

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.09.2023 11:36:53

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2486c1171f8e9

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г.Пятигорске**

**Методические указания**  
**по выполнению практических работ**  
**по дисциплине**  
**«Этнология юга России»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Практическое занятие №1	4
Практическое занятие №2	4
Практическое занятие №3	6
Практическое занятие №4	7
Практическое занятие №5	8
Практическое занятие №6	9
Практическое занятие №7	10
Практическое занятие №8	11
Практическое занятие №9	12
Список литературы	12

## Введение

Методические указания по выполнению практических работ предназначены для студентов очной формы обучения направления 07.03.03 Дизайн архитектурной среды. В методических указаниях приведены все планируемые темы практических занятий, планы их изучения, основная литература, которой студенты должны пользоваться при подготовке к семинарам.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Безусловно, важную роль играют лекционные занятия, но они являются лишь введением в проблематику изучаемой дисциплины. Поэтому студент должен быть готов к выполнению большого объема самостоятельной работы, к поисковой активности, результаты которой будут представлены на практических занятиях. Подготовка к ним предполагает, прежде всего, изучение базовых теоретических аспектов, составляющих сущность каждой темы. Важно, с одной стороны, понимать специфику каждой темы, а с другой - видеть их взаимосвязь и уметь использовать ранее полученные знания при изучении других тем, когда в этом возникает необходимость.

Изучение дисциплины предполагает не только усвоение определенной системы знаний, но и формирование умения практически применять полученные знания – анализировать происходящие в обществе процессы, вырабатывать самостоятельное их видение и на этой основе предлагать собственные оригинальные идеи.

### **Наименование и содержание практических занятий**

## **Практическое занятие №1.**

**Тема:** Этносы, их роль в современном мире.

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-5

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Основные направления развития современного мира. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации. Антиглобалисты. Этнос. Этапы развития этноса. Род, племя, народность, нация. Политика в области межэтнических отношений. Тенденции развития межэтнических отношений. Национализм, расизм, геноцид, шовинизм. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.

**Форма проведения:** круглый стол

**Вопросы для круглого стола:**

1. Современная научная парадигма в этнологии
2. Типы этнических процессов
3. Основные классификации этносов
4. Этнология как наука и её история.
5. Предмет и основные методы этнологии.
6. Взаимосвязь этнологии с другими науками. Функции этнологии.
7. Роль этнологии в современном мире.
8. Основные этнологические школы и направления.

## **Практическое занятие №2.**

**Тема:** Этническая идентичность и национальное самосознание.

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-5

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Национальные особенности. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

**Форма проведения:** круглый стол

### **Вопросы для круглого стола:**

1. Племя, народность, субэтноты.
2. Этнографические и этнические группы.
3. Национальное меньшинство.
4. Метаэтническая и суперэтническая общность.
5. Географическая и антропологическая классификации.
6. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификации.      Расовая структура и расовый состав населения России.
7. Этнический состав (структура населения).
8. Языковой состав (структура) населения мира.
9. Этническая структура (состав) населения России. Языки народов России.

### **Практическое занятие №3.**

**Тема:** Проблема этничности в отечественной этнологии.

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-5

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Л.Н. Гумилев о сущности и структуре этноса; основные подходы и классификация этносов; этнос и раса; расизм; этнос и язык.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Вопросы для собеседования:**

1. Современные подходы к определению этноса и этничности. Проблема этничности в отечественной этнологии.
2. Л. Н. Гумилёв о сущности и структуре этноса.
3. Основные подходы и классификация этносов.
4. Этнос и раса. Этнос и язык.
5. Проблемы этногенеза в современной этнологии.
6. Основные направления этногенетических исследований.
7. Концепции этногенеза Л.Н. Гумилёва.

### **Практическое занятие № 4.**

**Тема:** Этнос и антропогенез.

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-5

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Проблемы этногенеза в современной этнологии; основные направления этногенетических исследований; концепция этногенеза Л.Н. Гумилева

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Вопросы для собеседования:**

1. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификации.      Расовая

- структура и расовый состав населения России.
2. Этнический состав (структура населения).
  3. Языковой состав (структура) населения мира.
  4. Этническая структура (состав) населения России. Языки народов России.

### **Практическое занятие № 5.**

**Тема: Этническая идентичность.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-5

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Понятие идентичность и этническая идентичность; основные этнические идентичности; элементы психологии этноса; инкультурация.

**Форма проведения: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Иранские народы на Юге России
2. Славянское население Юга России
3. Армянская группа
4. Греческая группа
5. Германская группа
6. Индоарийская группа.

### **Практическое занятие № 6.**

**Тема: Этнос и культура.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-5

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Сближение национальных культур. Национальная форма культуры. Народы адыго-абхазской группы. Этносы нахско-дагестанской группы. Дагестанская подгруппа. Нахская (вайнахская) подгруппа

**Форма проведения: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Понятие культуры.
2. Этническая и национальная культуры.
3. Специфика национальной культуры.
4. Сближение национальных культур. Национальная форма культуры.
5. Народы адыго-абхазской группы
6. Этносы нахско-дагестанской группы
7. Дагестанская подгруппа
8. Нахская (вайнахская) подгруппа

### **Практическое занятие № 7.**

**Тема: Традиционное мышление и культура.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-5

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Особенности восприятия и мышления в традиционных культурах. Обзор основных концепций традиционного мышления. Основные черты традиционной культуры, обычай и ритуал в традиционной культуре. Проблемы модернизации традиционных обществ.

**Форма проведения: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Сущность и факторы межэтнических отношений.
2. Этнические контакты и их результаты.
3. Этническая адаптация, аккультурация и ассимиляция.
4. Сущность и структура этнопсихологии.
5. Этническое самосознание.
6. Карачаевцы и балкарцы в этнической картине Юга России
7. Ногайцы и кумыки на Юге России
8. Туркмены и татары в южнороссийском регионе

### **Практическое занятие № 8.**

**Тема: Межэтнические коммуникации.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-5

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Форма и результаты этнических контактов; основные концепции взаимодействия; основные типы этнических процессов.

**Форма проведения: традиционный семинар**

**Вопросы для собеседования:**

1. Понятие и структура этнической идентичности
2. Этническая психология и идеология
3. Феномен национализма
4. Исторические спекуляции и этническое мифотворчество в регионе

### **Практическое занятие № 9.**

**Тема: Настоящее и будущее этносов.**

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

**Знать:** основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

**Уметь:** дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

**Формируемые компетенции:** УК-5

**Актуальность темы** объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

**Теоретическая часть:** Этнические конфликты и их регулирование; понятие межэтнической напряженности; понятие этнического конфликта, его признаки и причины; типология этнических конфликтов; методы и формы регулирования этнических конфликтов.

**Форма проведения:** традиционный семинар

**Вопросы для собеседования:**

1. Природа и причины межэтнических конфликтов.
2. Формы и динамика межэтнических конфликтов.
3. Понятие региональной безопасности
4. Риски и угрозы региональной безопасности на современном этапе
5. Противодействие терроризму на Юге России
6. Патриотизм как консолидирующая основа полиэтничного пространства Юга России

**Перечень основной литературы:**

1. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52529>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю ЭБС

**Перечень дополнительной литературы:**

1. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 240 с.

