

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 20.05.2024 13:49:10

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по

Казачество на службе Отечества

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

40.03.01 Юриспруденция
уголовно-правовой
2024 г.
Очная ,
очно-
заочная
___ 2 ___

Реализуется в семестре

Введение

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Казачество на службе Отечества» студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция очной и очно-заочной форм обучения.

1. ФОС является приложением к программе дисциплины «Казачество на службе Отечества»

2. Разработчик доцент кафедры истории и философии права Янукян М.Б.

3. Проведена экспертиза ФОС.

4. Члены экспертной группы:

Председатель Мещерякова А.В., кандидат исторических наук, доцент
(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии: Бондаренко Н.Г., доктор философских наук, профессор
Мазуренко А.П., доктор юридических наук, доцент
(Ф.И.О., должность)

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе «Казачество на службе Отечества» студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция очной и очно-заочной форм обучения.

«_____» _____ 2024 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации,	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
Компетенция: УК-5				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способен воспринимать межкультурное разнообразие	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	анализирует различные социокультурные тенденции	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Семестр <u>2</u>	
2.	а	История как наука изучает: а) закономерности развития общественной жизни в конкретных формах и пространственно-временных измерениях; б) исторические источники и методы их критики; в) развитие исторических знаний и исторической науки.	УК -2
3.	б	Субъективно-идеалистический метод исторического познания: а) рассматривает историю общества с позиций человека и степени его свободы; б) объясняет исторический процесс действиями великих людей; в) считает невозможным решение вопроса об истинности познания окружающей человека действительности.	УК -5
4.	а	Материалистическое понимание истории базируется на принципах: а) исторической закономерности, прогресса; б) многовариантности исторического развития; в) зависимости исторического процесса от действия великих людей.	УК -5
5.	б	Какой головной убор не носят казаки: а) папаха б) тюрбан в) куюанка	УК -5
6.	в	Назовите имя казака, которого дважды избирали главным атаманом, чего отродясь на Сечи не было: а) Павел Полуботок б) Иван Сирко в) Петр Калнышевский	УК -5
7.	а	Какой город считается казачьей столицей Сибири: а) Омск б) Томск в) Тобольск	УК -5
8.	в	Назовите гетмана, обвиняемого в государственной измене и заточенного в	УК -2

		Петропавловское подземелье, откуда ему уже не судилось выйти: а) Богдан Хмельницкий б) Иван Сулима в) Павел Полуботок	
9.	б	Как называется собрание казаков: а) квадрат б) круг в) кольцо	УК -5
10.	в	Кого современники называли «украинским Спартаком», «Ганнибалом»? В народной памяти он остался национальным героем: а) Петр Калнышевский б) Иван Сулима в) Богдан Хмельницкий	УК -5
11.	а	С именем которого гетмана связывают создание казацкой конницы как рода войск: а) Богдана Хмельницкого б) Ивана Мазепу в) Петра Дорошенко	УК -5
12.	в	Глава казацкого правительства: а) есаул б) командир в) гетман	УК -5
13.	а	Кто автор книги «Черная Рада»: а) Пантелеймон Кулиш б) Петро Дорошенко в) Богдан Хмельницкий	УК -5
14.	б	Назови известное казацкое блюдо, которое традиционно готовили казаки: а) шашлык б) кулиш в) борщ	УК -5
15.	а	Казацкое четырехугольное укрепление из скрепленных телег: а) лагерь б) штаб	УК -2

		в) дзот	
16.	б	. Кто у казаков исполняет обязанности окружного атамана во время его отсутствия: а) брат атамана б) товарищ атамана в) старший по званию	УК -2
17.	а	За какого царя выдавал себя казак Емельян Пугачёв: а) Пётр Третий б) Пётр Второй в) Пётр Первый	УК -2
18.	в	9. Кто из гетманов был награжден медалью Папы Римского: а) Иван Сирко б) Петр Калнышевский в) Иван Сулима	УК -2
19.	б	Как называли казаки быструю езду на коне а) скачка два прыжка б) аллюр — три креста в) трусца-четыре звезды	УК -5
20.	в	Центральный орган управления Сечи: а) казачий совет б) казачий слёт в) казачий кош	УК -5
21.	б	Кому из знаменитых женщин было присвоено звание полковника казачьих войск с правом ношения оружия: а) Кларе Лучко б) Элине Быстрицкой в) Нине Руслановой	УК -2
22.	в	Сколько куреней было на Сечи: а) 88 б) 79 в) 38	УК -5
23.	б	Как заканчивается поговорка «Терпи, казак —...»:	УК -5

		а) старшиной будешь б) атаманом будешь в) быстро повзраслеешь	
24.	в	Кто и когда приказал разрушить Запорожскую Сечь: а) Российский царь Пётр Первый в 1705 году б) Иван Мазепа в 1774 году в) Российская царица Екатерина II в 1775 году	УК -5
25.	а	Что неразрывно связывает с образом казака поговорка «Казачья доля — конь...»: а) и воля б) и поле в) и шашка	УК -5
26.	в	Как звали казачку, пышность свадьбы которой, состоявшейся в 1753 году, по одной из версий, послужила возникновению известной поговорки: а) Акси́нья б) Праско́вья в) Мала́нья	УК -2
27.	б	. Как правильно завершить пословицу: «Оттого казак гладок...»: а) Что запретный плод сладок б) Что поел, да и на бок в) Что казачка его гладит	УК -2
28.	в	Как звали первого гетмана казаков: а) Богдан Хмельницкий б) Иван Мазепа в) Дмитрий Вишневецкий	УК -5
29.	б	Что в песне А. Розенбаума стало казаку во степи подругой: а) пистолет б) шашка в) пушка	УК -2
30.	б	Как называется повесть Н. В. Гоголя, рассказывающая о жизни запорожских казаков: а) Иван Мазепа б) Тарас Бульба	УК -2

		в) Страшная месть	
31.	а	С кем сравнивается казак лихой в песне из фильма «Кубанские казаки»: а) со степным орлом б) с речной рыбой в) с лесным волком	УК -2
32.	а	Есть такая поговорка: «Не надо наводить тень на плетень». Что из нижеперечисленного соответствует значению слова «плетень». а) забор из прутьев; б) корзина для фруктов; в) плётка казака; г) коврик возле кровати	УК -5
33.	б	Какие казаки поселились на Кубани? а) задунайские; б) запорожские; в) сибирские; г) заморские	УК -5
34.	г	Укажите год основания Екатеринодара: а) 1825; б) 1852; в) 1937; г) 1793	УК -2
35.	а	В казачьих песнях отражается жизнь народа, его история на протяжении многих веков, упоминаются реальные события и люди, рассказывается об отношениях к человеку, природе, родному краю, прославляются воинские подвиги казаков. Чаще всего в песнях казаков встречаются следующие художественные образы: а) Конь, Дон, степь, родная сторонushка; б) Море, корабли, волны; в) Олень, тундра, мох, северное сияние; г) Горы, скалы, баран, аул	УК -5
36.		Социально-политическая и экономическая обстановка на Дону после Октябрьской революции 1917 года?	УК -5
37.		Содержание реформ Петра I и их влияние на зарождение Оренбургского казачьего	УК -2

		войска.	
38.		Порядок несения воинской службы терскими казаками	УК -2
39.		Участие терских казаков в русско-турецкой войне 1828-1829 гг	УК -5
40.		Участие терских казаков в русско-японской войне 1904-1905 гг	УК -2
41.		Когда в исторических источниках впервые встречается слово «казак»? Приведите основные точки зрения на вопрос о происхождении слова «казак».	УК -2
42.		Раскройте роль терского казачества в восточной войне 1853-1856 гг.	УК -2
43.		Раскройте особенности военного и административного управления в Запорожской Сечи	УК -5
44.		Песня, как основа жизни и духа казака.	УК -5
45.		Что послужило толчком к возрождению казачьих общин в России?	УК -5
46.		Каковы проблемы и перспективы возрождения казачьих общин в России?	УК -2
47.		Какова политика государства по отношению к казачеству в современной России?	УК -5
48.		В чем заключалась служба казаков государству?	УК -5
49.		Раскройте основные теории происхождения казачества.	УК -2
50.		Расскажите об основных толкованиях слова казак.	УК -2
51.		Расскажите об участии запорожских казаков в восстании Богдана Хмельницкого	УК -5
52.		Расскажите об атаманской власти на Дону.	УК -2
53.		В чем состояла специфика и особенности управления оренбургским казачьим войском во 2 половине 19 века?	УК -2
54.		Расскажите об участии амурских казаков в русско - японской войне 1904-1905 гг.	УК -2
55.		Расскажите о порядке несения воинской службы и системе управления в семиреченском казачьем войске в XIX в.	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.