

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Андреевна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 24.04.2024 09:45:55

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a248e198f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по дисциплине

**«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ РФ»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): государственно-правовой

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## ВВЕДЕНИЕ

Целью учебной дисциплины «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах РФ» является:

- дать учащимся углубленную информацию по дисциплине;
- привить учащимся навыки к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными понятием представительной демократии и категориями избирательного права, важнейшими положениями законодательства;
- показать особенности представительной демократии в России и зарубежных странах на современном этапе.

### НАИМЕНОВАНИЕ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них в форме практической подготовки
<b>7 семестр</b>			
1	Тема 1. Представительная демократия - универсальная характеристика современной концепции народовластия.	8	
2	Тема 2. Понятие и сущность представительной демократии.	8	
3	Тема 3. Конституционная концепция представительной демократии в Российской Федерации.	8	
4	Тема 4. Конституционно-правовые институты представительной демократии в России	8	
5	Тема 5. Конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)	4	
<b>Итого за 7 семестр:</b>		<b>36</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

### ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РФ

**Практическое занятие №1. Тема 1. Представительная демократия - универсальная характеристика современной концепции народовластия.**

**Цель занятия:** рассмотреть представительную демократию как универсальную характеристику современной концепции народовластия.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** изменения в избирательном праве России; становление и развитие политико-правовой идеологии.

**Уметь:** анализировать изменения в избирательном праве России, способы становления и развития политико-правовой идеологии.

**Формируемые компетенции:** ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

**Организационная форма проведения занятия** – традиционный семинар.

**Актуальность темы практического занятия** заключается в изучении особенностей представительной демократии

**Теоретическая часть:**

Представительная демократия — политический режим, при котором основным источником власти признается народ, но управление государством делегируется различными представительными органами, члены которых избираются гражданами. Представительная (репрезентативная) демократия является ведущей формой политического участия в современных государствах. Её суть заключается в опосредованном участии граждан в принятии решений, в выборе ими в органы власти своих представителей, призванных выражать их интересы, принимать законы и отдавать распоряжения.

Представительная демократия необходима особенно тогда, когда из-за больших территорий или вследствие других причин затруднено регулярное непосредственное участие граждан в голосованиях, а также когда принимаются сложные решения, труднодоступные для понимания неспециалистов.

Проявлениями представительной демократии являются:

- принятие законов, бюджета, установление налогов и сборов, ратификация и денонсация международных договоров парламентом. В данный момент в большинстве государств (в том числе и в Российской Федерации) законы и бюджет принимаются парламентом и утверждаются президентом или монархом с правом последнего отправлять проект закона или бюджета на повторное рассмотрение парламентом. Кроме того, в ряде государств круг вопросов, по которым принимаются законы, может быть ограничен (в Российской Федерации такого ограничения нет).

- формирование правительства парламентом. В данный момент в большинстве государств (в том числе и в Российской Федерации) парламент утверждает кандидатуры членов правительства или кандидатуру председателя правительства, предложенную президентом или монархом.

- право законодательной инициативы - в большинстве государств принадлежит только группам из нескольких депутатов, при этом право законодательной инициативы принадлежит также и президенту или монарху, в ряде государств (в том числе и в Российской Федерации) законодательная инициатива принадлежит и отдельным депутатам.

- парламентский контроль над правительством: включает в себя утверждение парламентом программы правительства, обязанность правительства и министра давать регулярный отчёт перед парламентом и право парламента требовать от правительства и его членов внеочередной отчёт и право парламента объявлять недоверие правительству или министру влекущее отставку правительства или министра. В данный момент в большинстве государств (в том числе и в Российской Федерации) правительство и министры смещаются указом президента или монарха на основании недоверия со стороны парламента.

Принципиальным недостатком представительной демократии является формирование властных органов посредством выборов, во время которых избиратели вынуждены голосовать за малоизвестных им кандидатов, не представляющих интересы всех слоёв населения.

Соотношение непосредственной демократии и представительной

Непосредственную демократию отличают от представительной демократии, где осуществление законодательных и контрольных функций производится через избранные народом представительные органы и специальные институты.

Главными особенностями представительной демократии является передача определённых функций (полных или частичных) законодательства и контроля со стороны

граждан — представительным органам. В отличие от прямой демократии это позволяет наиболее быстро решать глобальные стратегические вопросы общего характера.

Главными недостатками выборной представительной демократии по сравнению с прямой — подверженность коррупции, борьба за власть и контроль за финансовыми потоками, манипуляции общественным мнением и частым нарушением прав и свобод человека при недостаточной защите их в законодательстве государств.

В политической истории встречались ситуации использования институтов непосредственной демократии в ущерб представительной и наоборот.

В идеальной форме представительная демократия существует только в ограниченном круге развивающихся государств, современная тенденция построения наиболее развитых обществ предполагает встроенный в неё институт прямой демократии, уровень которой в каждом отдельном случае имеет специфические особенности.

На базе политического опыта Пятой республики во Франции была разработана политико-правовая теория плебисцитарной демократии. Согласно ей условия существования высокоразвитого индустриального общества требуют концентрации всей политической и административной власти в руках динамичного общенационального лидера («сильного» президента) и подчинённого ему высокопрофессионального бюрократического аппарата. В интересах обеспечения полной политической стабильности президент должен опираться не на «деградирующие» парламентские учреждения, а непосредственно на волеизъявление нации, выражаемое через плебисциты (посредством которых избирается президент и проводятся предложенные им важнейшие решения

#### ***Вопросы и задания:***

1 Представительная демократия: социальные предпосылки, идейно-доктринальные основы и реализация

2. Парламентаризм в системе народного представительства

#### ***Рекомендуемая литература***

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст : электронный.

Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL://[biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399)

Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.

## **Практическое занятие №2. Принципы в избирательном праве. Виды принципов**

**Цель занятия:** рассмотреть принципы в избирательном праве, виды принципов.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** изменения в избирательном праве России; становление и развитие политико-правовой идеологии,

**Уметь:** анализировать изменения в избирательном праве России, способы становления и развития политико-правовой идеологии.

**Формируемые компетенции:** ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

**Организационная форма проведения занятия** – традиционный семинар.

**Актуальность темы практического занятия** заключается в изучении принципов в избирательном праве, видов принципов.

**Теоретическая часть:**

Принципы избирательного права фиксируют основополагающие начала, на которых базируется весь механизм правового регулирования конституционного права граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления. Они не только лежат в основе законодательства о выборах, но и служат главным критерием законности и правомерности действий избирателей, кандидатов, избирательных объединений, избирательных комиссий и других участников выборов, свидетельствуют о приоритетах правового регулирования отношений, связанных с осуществлением и защитой избирательных прав граждан.

Основные принципы избирательного права:

- всеобщность;
- равенство;
- прямота;
- тайность.

Всеобщность означает, что все граждане РФ независимо от пола, расы, национальной принадлежности, вероисповедания и других качеств, если они достигли определенного Конституцией РФ возраста, могут принимать участие в выборах в качестве избирателей либо кандидатов на ту или иную выборную должность (ст. 32 Конституции РФ).

Принцип равенности избирательной системы РФ содержит в себе элементы: 1) каждый избиратель обладает только 1 голосом (реализацию однократного волеизъявления граждан на выборах обеспечивает наличие списков избирателей по месту их жительства, где избиратели могут проголосовать только 1 раз на основании паспорта гражданина РФ); 2) участие в выборах граждан РФ на равных основаниях (ни один избиратель не может иметь привилегии по отношению к другим избирателям, в случае же ограничения кого-либо в их правах либо предпочтении голосов одних избирателей перед другими выборы могут быть признаны недействительными).

Принцип прямоты означает, что избиратели голосуют на выборах непосредственно за кандидатов, а не за специальных представителей, которые в последующем будут вправе избирать кандидатов на выборную должность.

Выборы в РФ тайные, т.е. голосование на выборах всех уровней и во все органы власти осуществляется только тайно — избиратель голосует один в специально отведенном для этого помещении, где никто не может находиться, кроме лица, выражающего свое волеизъявление.

Юридическое закрепление принципов избирательного права находит отражение в Конституции РФ, федеральных законах, конституциях (уставах) и законах субъектов Федерации, а также в нормах международного права. Выделяются две группы принципов. Критерием их разграничения является целевое предназначение в регулировании избирательных отношений, вследствие чего первую группу образуют принципы участия российских граждан в выборах, а вторую — принципы организации и проведения выборов.

## 1. Принципы участия граждан в выборах

Принципы участия российских граждан в выборах напрямую связаны с содержанием и условиями реализации субъективных избирательных прав. К этой группе относятся принципы всеобщего, равного, прямого избирательного права, добровольного участия избирателей в выборах, тайного голосования. К сожалению, действующая Конституция РФ прямо не закрепляет основные принципы участия граждан в выборах, оговаривая лишь, что выборы Президента РФ проводятся на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании (ст. 81). В связи с этим особое значение приобретает ст. 3 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», предусматривающая применительно ко всем видам выборов в Российской Федерации свободное и добровольное участие в них граждан на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

### Принцип всеобщего избирательного права

Принцип всеобщего избирательного права предполагает, что гражданин, достигший возраста 18 лет, имеет право избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Федерации, — быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. При этом гражданин, который достигнет на день голосования возраста 18 лет, вправе участвовать во всех иных предусмотренных законом и проводимых законными методами избирательных действиях. Всеобщность избирательного права также означает, что его реализация не зависит от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Вместе с тем всеобщее избирательное право вовсе не означает, что участие граждан в выборах абсолютно не ограничено никакими юридическими рамками. В Российской Федерации, как и во всех иных странах, законодательство содержит ряд избирательных цензов, которые представляют собой установленные в нормах права ограничения избирательных прав, обусловленные теми или иными причинами. При этом важно подчеркнуть, что в современных условиях избирательные цензы не имеют дискриминационной направленности, а преследуют, как правило, цели обеспечения осознанного и заинтересованного участия в выборах граждан, а также исключения случаев злоупотребления избирательными правами с их стороны.

Всеобщее избирательное право ограничивается возрастным цензом и цензом оседлости. Для выдвижения в качестве кандидата на выборах Президента РФ возрастной ценз составляет 35 лет, а на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ — 21 год. Помимо этого законами субъектов Федерации может быть предусмотрен возрастной ценз на выборах в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Федерации и в органы местного самоуправления, который не должен превышать возраст 21 год на день голосования на соответствующих выборах. Установление возрастного ценза в отношении максимального возраста кандидата не допускается.

Ценз оседлости согласно российскому избирательному законодательству может устанавливаться только Конституцией РФ и только по отношению к пассивному избирательному праву. В соответствии со ст. 81 Конституции ценз оседлости закреплен лишь на президентских выборах и означает предъявляемое к кандидат)' требование постоянного проживания на территории страны не менее 10 лет. Иные случаи установления ценза оседлости действующему российскому законодательству не известны.

Помимо упомянутых избирательных цензов на содержание всеобщего избирательного права оказывают воздействие и иные ограничительные условия, предусмотренные законодательством о выборах. Эти условия могут касаться как в целом

избирательного права, так и активной и пассивной его составляющей в отдельности. Дополнительные ограничения субъективного избирательного права в целом связаны с тем, что в соответствии со ст. 32 Конституции РФ не принимают участие в выборах лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда или признанные судом недееспособными. Участие в выборах граждан, признанных ограниченно дееспособными, не запрещается.

По отношению к активному избирательному праву в настоящее время предусмотрено только одно дополнительное изъятие из принципа всеобщего избирательного права. Согласно ст. 17 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» не допускаются к участию в выборах в органы местного самоуправления в качестве избирателей военнослужащие, проходящие военную службу в воинских частях, военных организациях и учреждениях, которые расположены на территории соответствующего муниципального образования, если место жительства этих военнослужащих до призыва на военную службу не было расположено на территории данного муниципального образования.

Теперь назовем дополнительные ограничения пассивного избирательного права. Не могут быть избранными:

- граждане РФ, имеющие гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;

- граждане, в отношении которых имеется вступившее в силу решение суда о лишении их права занимать государственные (муниципальные) должности в течение определенного срока, если голосование на выборах состоится до истечения этого срока;

- осужденные к лишению свободы за совершение тяжких, особо тяжких преступлений, имеющие на день голосования неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления;

- осужденные за совершение преступлений экстремистской направленности, имеющие на день голосования неснятую и непогашенную судимость за указанные преступления;

- подвергнутые административному наказанию по ст. 20.3, 20.29 Кодекса РФ об административных правонарушениях, если голосование на выборах состоится до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию;

- лица, в отношении которых вступившим в силу решением суда установлен факт нарушения ими ограничений либо совершения действий (п. 1 ст. 56, подп. «ж» п. 7, подп. «ж» п. 8 ст. 76 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»), если указанные нарушения, действия совершены до дня голосования в течение установленного законом срока полномочий избираемого органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица;

- гражданин, замещающий должность Президента РФ, досрочно прекративший исполнение полномочий в случае отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять президентские полномочия или отрешения от должности, равно как и гражданин, замещающий должность главы муниципального образования и ушедший с указанной должности по собственному желанию либо отрешенный от должности, — на соответствующих досрочных выборах;

- гражданин, дважды подряд занимавший должность Президента РФ, — на следующих выборах Президента РФ.

Федеральным законом, конституцией, уставом, законом субъекта Федерации, уставом муниципального образования могут быть установлены дополнительные

ограничения, не позволяющие одному и тому же лицу занимать одну и ту же выборную должность более установленного числа сроков подряд.

С неизбираемостью граждан тесно связана несовместимость статуса депутата, выборного должностного лица с занятием той или иной деятельностью. В отличие от неизбираемости институт несовместимости не препятствует участию граждан в выборах в качестве кандидатов и их избранию на соответствующие должности. Однако, если в случае избрания гражданин не прекратит в установленный срок занятие деятельностью, не совместимой со статусом депутата, выборного должностного лица, соответствующая избирательная комиссия обязана отменить решение о его избрании и назначить новые выборы. В настоящее время несовместимость статуса депутата, выборного должностного лица с занятием иной деятельностью закрепляется исключительно в федеральных законах.

#### Принцип равного избирательного права

Принцип равного избирательного права означает, что граждане участвуют в выборах на равных основаниях, и обеспечивается тем, что все они обладают идентичными с юридической точки зрения возможностями для выдвижения кандидатов, имеют равные условия для голосования, на одних и тех же основаниях участвуют в предвыборной агитации и других избирательных действиях. Равенство на выборах достигается прежде всего тем, что гражданин может быть включен в списки избирателей только по одному избирательному участку и участвовать в голосовании только один раз. Каждому гражданину выдается одинаковое количество бюллетеней, а его волеизъявление имеет такое же значение, как и волеизъявление других граждан РФ.

Если на выборах в законодательный (представительный) орган субъекта Федерации или в представительный орган муниципального образования образуются избирательные округа с разным числом мандатов, каждый избиратель должен иметь число голосов, равное числу мандатов, подлежащих распределению в избирательном округе с наименьшим числом мандатов, либо один голос. Благодаря этому при выборах по многомандатным округам исключается возможность обладания избирателями различным числом голосов.

Существенное значение для обеспечения равенства избирательных прав граждан имеет и указание законодательства на то, что образуемые для проведения выборов избирательные округа должны быть примерно равными по численности избирателей. За счет этого достигается соотносимая примерно равная значимость голосов всех избирателей на выборах, исключая ситуации, при которых их «вес» будет заметно различаться.

#### Принцип прямого избирательного права

Принцип прямого избирательного права подразумевает, что российские граждане голосуют на выборах в органы государственной власти и местного самоуправления за или против кандидатов, списков кандидатов непосредственно. Принцип прямого избирательного права предполагает не только непосредственное, но и личное участие каждого гражданина в голосовании на выборах. Не случайно Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ст. 64) предписывает, что каждый избиратель голосует лично, а голосование за других избирателей не допускается. На это обстоятельство надо обратить особое внимание, поскольку российской практике выборов известны случаи отступления от данного правила. Так, 11 марта 2007 г. на выборах депутатов Московской областной Думы территориальная избирательная комиссия г. Королева сочла возможным разрешить проголосовать космонавту М. Тюрину, находящемуся на орбите. Технически это было организовано таким способом, что М. Тюрин сообщил о своем волеизъявлении по закрытому каналу связи в Центре управления полетами доверенному лицу, которое заполнило бюллетень и, соблюдая тайну голосования, доставило его в избирательную комиссию. Однако, несмотря на очевидные исключительность и уважительность такого голосования, все равно нельзя обойти вопрос о соблюдении в данном случае принципа

личного участия граждан в выборах. Справедливости ради отметим, что зарубежному законодательству известно голосование за других лиц. В частности, в КНР разрешается голосование по доверенности с тем, однако, ограничением, чтобы число избирателей, доверивших одному и тому же гражданину реализацию своего права на голосование, не превышало трех человек.

#### Принцип добровольного участия в выборах

Принцип добровольного участия в выборах означает, что никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в выборах либо воспрепятствовать его свободному волеизъявлению. Значение этого принципа состоит в том, что он предполагает наличие у избирателя права самому решить вопрос о целесообразности и необходимости голосования, исключает какую-либо обязательность реализации гражданином принадлежащего ему права избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. Ряд государств (Австралия, Австрия, Бельгия, Греция, Италия, Люксембург, Турция и др.) рассматривают участие в голосовании на выборах в качестве соответствующей обязанности граждан и предусматривают за уклонение от голосования возможность привлечения к ответственности в виде морального осуждения (порицания), штрафа и даже лишения свободы. Свободный характер таких выборов увязывается с тем, что и в подобных случаях хотя и допускается отступление от добровольного участия граждан в выборах, тем не менее обеспечивается добровольность (свобода) выбора варианта волеизъявления в день голосования.

#### Принцип тайного голосования

Принцип тайного голосования исключает возможность какого-либо контроля со стороны любых органов, должностных лиц, а также общественных объединений за волеизъявлением избирателей. Законодательство рассматривает соблюдение тайны голосования как одну из главных обязанностей избирательных комиссий, в том числе при досрочном голосовании, голосовании вне помещения для голосования и голосовании по почте. Вместе с тем необходимо помнить, что тайное голосование является правом избирателя. И если избирательные комиссии обязаны выполнить все требования закона, обеспечивающие тайну волеизъявления граждан, то избиратели не могут быть принуждены к заполнению избирательного бюллетеня в кабине для тайного голосования. Они вполне могут сделать это и вне кабины для тайного голосования с тем, однако, условием, чтобы их действия не носили агитационного характера.

### **2. Принципы организации и проведения выборов**

Принципы организации и проведения выборов представляют собой исходные начала, на которых базируется правовое регулирование всех избирательных отношений в период избирательной кампании. К ним относятся обязательность выборов, периодичность выборов, альтернативность выборов, независимость избирательных комиссий, гласность выборов, территориальная основа организации выборов.

#### Принцип обязательности выборов

Обязательность выборов означает, что выборы являются необходимым и единственным законным способом формирования избираемых посредством прямого волеизъявления граждан органов государственной власти и местного самоуправления. Соответствующие государственные и муниципальные органы, должностные лица обязаны назначить в установленные законом сроки выборы, не вправе уклоняться от принятия решения об их назначении, отменять назначенные выборы или переносить их. Если уполномоченный на то орган или должностное лицо не назначит выборы в установленные законом сроки, а также если уполномоченный орган или должностное лицо отсутствует, решение о назначении выборов должно быть принято соответствующей избирательной комиссией. Если выборы не будут назначены избирательной комиссией или избирательная комиссия отсутствует, в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан

Российской Федерации» (ст. 10) по заявлениям избирателей, избирательных объединений, органов государственной власти, органов местного самоуправления, прокурора соответствующий суд общей юрисдикции может определить срок, не позднее которого уполномоченный на то орган или должностное лицо, а в случае их отсутствия — соответствующая избирательная комиссия должны назначить выборы.

Обязательность выборов предполагает и обязательность их результатов. Официально установленные избирательными комиссиями итоги голосования и принятые на основании их решения о результатах выборов обязательны для исполнения всеми органами государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами. Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ст. 77) после определения результатов выборов соответствующее решение избирательной комиссии может быть отменено только судом и только по основаниям, прямо названным в законе. При этом заявление об отмене результатов выборов по мотивам нарушения избирательных прав граждан может быть подано в суд не позднее одного года со дня официального опубликования результатов соответствующих выборов.

#### Принцип периодичности выборов

Периодичность выборов непосредственно связана с временными рамками полномочий избираемых гражданами органов государственной власти и местного самоуправления и означает, что очередные выборы должны проводиться через определенные законом интервалы времени. При этом промежутки между выборами в оптимальном варианте должны быть такими, чтобы, с одной стороны, обеспечить стабильность работы выборных органов и должностных лиц, а с другой — гарантировать возможность их сменяемости и предотвращать неоправданно длительное обладание выборными полномочиями по результатам одних и тех же выборов.

В соответствии со ст. 8 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» срок полномочий, на который избираются федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Федерации, органы местного самоуправления, не может составлять более пяти лет. Периодичность проведения выборов достигается также за счет того, что днем голосования на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления в соответствии с федеральным законодательством, как правило, является второе воскресенье марта или второе воскресенье октября года, в котором истекают сроки их полномочий. Такая синхронизация дней проведения различных выборов создает дополнительные предпосылки для реализации принципа периодического проведения выборов.

#### Принцип альтернативности выборов

Альтернативность выборов обеспечивает избирателям реальную возможность выбора одного из нескольких кандидатов посредством свободного волеизъявления. Если ко дню голосования в одномандатном (многомандатном) избирательном округе число зарегистрированных кандидатов окажется меньше установленного числа мандатов либо равным ему либо если в едином избирательном округе будет зарегистрирован только один кандидат (список кандидатов) или не будет ни одного зарегистрированного кандидата (списка кандидатов), голосование в таком округе должно быть отложено для дополнительного выдвижения кандидатов. Благодаря этому достигается реальная состязательность кандидатов и избирательных объединений на выборах.

Вместе с тем законодательство допускает включение в избирательный бюллетень только одного кандидата. Это возможно при проведении повторного голосования, а также (если это предусмотрено законом субъекта Федерации) на выборах депутатов представительных органов муниципальных образований в одномандатных избирательных округах. Дополнительной гарантией свободы выбора избирателей в указанных случаях служит то, что единственный кандидат считается избранным, если за него проголосовало

не менее 50% от числа избирателей, принявших участие в голосовании. До недавнего времени помимо соперничества кандидатов и избирательных объединений альтернативность выборов обеспечивалась также предоставлением избирателю возможности проголосовать против всех кандидатов (против всех списков кандидатов). Однако действующее законодательство отказалось от размещения в тексте избирательного бюллетеня строки «против всех кандидатов» («против всех списков кандидатов») на всех видах выборов, проводимых в Российской Федерации.

#### Принцип независимости избирательных комиссий

Независимость избирательных комиссий означает, что эти органы специально образуются для обеспечения реализации и защиты избирательных прав граждан и при подготовке и проведении выборов в пределах своей компетенции независимы от органов государственной власти и органов местного самоуправления. Система избирательных комиссий охватывает Центральную избирательную комиссию РФ, избирательные комиссии субъектов Федерации, избирательные комиссии муниципальных образований, окружные избирательные комиссии, территориальные (районные, городские и др.) избирательные комиссии, участковые избирательные комиссии. Независимость избирательных комиссий обеспечивается:

- во-первых, особым порядком их формирования;
- во-вторых, ограничениями, установленными для членов избирательных комиссий с правом решающего голоса;
- в-третьих, набором полномочий, наделяющих их исключительными правами по составлению списков избирателей, регистрации кандидатов (списков кандидатов), организации голосования и определению результатов выборов;
- в-четвертых, обязательностью принятых избирательными комиссиями решений для федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации, государственных учреждений, органов местного самоуправления, кандидатов, избирательных объединений, общественных объединений, организаций, должностных лиц и избирателей;
- в-пятых, невозможностью расформирования избирательных комиссий иначе чем на основании судебного решения, принятого в установленном законом порядке.

Независимость избирательных комиссий в вопросах организации и проведения выборов исключает создание и деятельность подменяющих их органов, препятствующих их законной деятельности. Она также не допускает противоправного вмешательства в деятельность избирательных комиссий, полного или частичного присвоения их статуса и полномочий со стороны каких-либо иных органов и должностных лиц.

#### Принцип гласности

Гласность означает, что вся деятельность избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов, включая подсчет голосов, установление итогов голосования и определение результатов выборов, осуществляется открыто. Существенное значение для реализации принципа гласности в избирательном процессе имеют указания закона на то, что решения органов государственной власти, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, принятые в пределах их компетенции и связанные с назначением, подготовкой и проведением выборов, обеспечением и защитой избирательных прав граждан, в обязательном порядке подлежат официальному опубликованию либо доводятся до всеобщего сведения иным путем. Специально на обеспечение гласности в деятельности избирательных комиссий нацелены и предписания закона о возможности участия в заседаниях комиссий зарегистрированных кандидатов, доверенных лиц и уполномоченных представителей зарегистрированных кандидатов и избирательных объединений, представителей средств массовой информации, а также присутствия при проведении голосования, в том числе досрочного, наблюдателей, включая иностранных (международных).

Территориальная основа организации и проведения выборов в стране обусловлена тем, что согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (ст. 4) наделение гражданина активным избирательным правом увязывается с расположением его места жительства на территории того или иного избирательного округа. Как следствие, по территориальному принципу образуются избирательные участки и избирательные округа, формируются избирательные комиссии, осуществляется регистрация (учет) избирателей и составление их списков, подводятся итоги голосования.

**Вопросы и задания:**

1. Принципы в избирательном праве.
2. Принцип всеобщего избирательного права.
3. Принцип равного избирательного права.
4. Принцип прямого избирательного права.
5. Принцип добровольного участия в выборах.
6. Принцип тайного голосования.
7. Принцип обязательности выборов.
8. Принцип периодичности выборов.
9. Принцип альтернативности выборов.
10. Принцип независимости избирательных комиссий.
11. Принцип гласности.

**Рекомендуемая литература**

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст : электронный.

Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>

Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.

**Практическое занятие №3. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления**

**Цель занятия:** рассмотреть избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** изменения в избирательном праве России; способы обоснования своих аргументов на семинарских занятиях; законодательство Российской Федерации.

**Уметь:** анализировать изменения в избирательном праве России; дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

**Формируемые компетенции:** ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

**Организационная форма проведения занятия** – круглый стол.

**Актуальность темы практического занятия** заключается в изучении понятия избирательной комиссии, ее место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.

**Теоретическая часть:**

Избирательная комиссия – это коллегиальные органы, формируемые в порядке и сроки, установленные законом, организующие и обеспечивающие подготовку и проведение выборов.

В Российской Федерации действует сложная и неоднородная система избирательных комиссий.

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК России) — работает на постоянной основе возглавляет систему избирательных комиссий, организует выборы федерального уровня (выборы Президента Российской Федерации, выборы депутатов Государственной Думы)

Избирательные комиссии субъектов Российской Федерации (ИКСы России) — действуют на постоянной основе, участвуют в организации федеральных выборов, организуют региональные выборы (выборы депутатов законодательных органов)

Территориальные избирательные комиссии — действуют на постоянной основе, формируются на территории городов и районов, участвуют в организации федеральных и региональных выборов, на них могут возлагаться полномочия избирательных комиссий муниципальных образований

Избирательные комиссии муниципальных образований — действуют на постоянной основе, формируются на территории муниципальных образований (муниципальных районов, городских округов, городских и сельских поселений, внутригородских территорий городов федерального значения). Организуют выборы в органы местного самоуправления (муниципальные выборы), местные референдумы и голосования. На них могут возлагаться полномочия территориальных избирательных комиссий.

Окружные избирательные комиссии — формируются незадолго до начала избирательной кампании при проведении выборов депутатов представительного органа по одномандатным или многомандатным избирательным округам на срок полномочий представительного органа, участвуют в проведении выборов депутатов регионального или местного уровня, проводимых по мажоритарной или смешанной избирательной системе. Окружная комиссия может не формироваться, если ее полномочия возлагаются на комиссию другого уровня.

Участковые избирательные комиссии — формируются в период избирательной кампании (обычно примерно за месяц до дня голосования) на территориях избирательных участков при проведении выборов любого уровня, их полномочия обычно заканчиваются через 10 дней после дня голосования. На эти комиссии ложится непосредственная работа по организации голосования и подсчета голосов избирателей.

Избирательные комиссии состоят из нескольких членов с правом решающего голоса, формируются представительными и исполнительными органами соответствующего уровня или вышестоящими избирательными комиссиями с учетом предложений политических партий и иных общественных объединений. Избирательные комиссии субъектов РФ формируются законодательным и исполнительным органами субъекта РФ с учетом предложений ЦИК России. Избирательные комиссии

муниципальных образований формируются представительными органами муниципальных образований с учетом предложений избирательной комиссии субъекта РФ. Территориальные, окружные и участковые избирательные комиссии формируются вышестоящими избирательными комиссиями. При формировании избирательных комиссий любого уровня обязательно должны учитываться предложения партий, представленных в Государственной Думе по итогам предыдущих выборов.

В избирательные комиссии помимо членов с правом решающего голоса политическими партиями, общественными объединениями и кандидатами могут назначаться также члены комиссий с правом совещательного голоса, представляющих их интересы в комиссиях, они в меньшей степени задействованы в организации избирательного процесса.

Полномочия ЦИК:

1. организует подготовку и проведение выборов, руководит деятельностью избирательных комиссий;

2. оказывает нижестоящим избирательным комиссиям правовую, методическую, организационно-техническую и иную помощь;

3. осуществляет руководство деятельностью избирательных комиссий по единообразному использованию ГАС "Выборы", ее отдельных технических средств, в том числе технических средств подсчета голосов;

4. назначает и организует повторные выборы;

5. рассматривает жалобы (заявления) на решения и действия (бездействие) избирательных комиссий субъектов Российской Федерации, их должностных лиц и принимает по жалобам (заявлениям) мотивированные решения;

6. осуществляет иные полномочия.

Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации при подготовке и проведении выборов депутатов Государственной Думы:

1) координирует деятельность нижестоящих избирательных комиссий на территории субъекта Российской Федерации, оказывает им методическую, организационно-техническую и иную помощь;

2) обеспечивает взаимодействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации с органами государственной власти субъекта Российской Федерации;

3) осуществляет контроль за соблюдением избирательных прав граждан на территории субъекта Российской Федерации;

4) распределяет средства, выделенные ей на финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов на территории субъекта Российской Федерации, в том числе между территориальными избирательными комиссиями, осуществляет контроль за целевым использованием этих средств;

5) осуществляет контроль за поступлением средств в избирательные фонды соответствующих региональных отделений политических партий и расходованием этих средств;

6) регистрирует уполномоченных представителей региональных отделений политических партий по финансовым вопросам;

7) заслушивает сообщения представителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам подготовки и проведения выборов;

Территориальная избирательная комиссия при подготовке и проведении выборов депутатов Государственной Думы:

1) осуществляет контроль за подготовкой и проведением выборов, соблюдением избирательных прав граждан на соответствующей территории, информирует население о месте нахождения и номерах телефонов территориальной и участковых избирательных комиссий;

2) формирует участковые избирательные комиссии и назначает их председателей;  
3) координирует работу участковых избирательных комиссий на соответствующей территории, рассматривает жалобы (заявления) на решения и действия (бездействие) этих избирательных комиссий и принимает по жалобам (заявлениям) мотивированные решения;

4) составляет отдельно по каждому избирательному участку списки избирателей по форме, установленной Центральной избирательной комиссией Российской Федерации, уточняет сведения об избирателях;

5) заслушивает сообщения представителей органов местного самоуправления по вопросам, связанным с подготовкой и проведением выборов;

6) распределяет средства, выделенные ей на финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов, в том числе между участковыми избирательными комиссиями, осуществляет контроль за целевым использованием этих средств;

Участковая избирательная комиссия при подготовке и проведении выборов депутатов Государственной Думы:

1) информирует население о месте нахождения и номере телефона участковой избирательной комиссии, времени ее работы, а также о дне, времени и месте голосования;

2) уточняет список избирателей по соответствующему избирательному участку, а в случаях, предусмотренных частями 4-7 статьи 15 настоящего Федерального закона, составляет и уточняет указанный список;

3) знакомит избирателей со списком избирателей, рассматривает заявления об ошибках и о неточностях в этом списке, вносит в него соответствующие изменения;

4) выдает избирателям открепительные удостоверения;

5) контролирует соблюдение правил размещения предвыборных агитационных материалов на территории избирательного участка;

6) обеспечивает подготовку и надлежащее оборудование помещения для голосования;

7) обеспечивает информирование избирателей о зарегистрированных федеральных списках кандидатов, зарегистрированных кандидатах на основании сведений, полученных от вышестоящей избирательной комиссии.

#### **Вопросы для круглого стола:**

1. Понятие избирательной комиссии.

2. Место избирательной комиссии в системе органов государственной власти.

3. Место избирательной комиссии в системе местного самоуправления.

#### **Рекомендуемая литература**

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст : электронный.

Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>

Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн  
. – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.

## **Тема 5. Конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)**

**Цель занятия:** рассмотреть конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)

**Уметь:** анализировать изменения в конституционно-правовых институтах представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)

**Формируемые компетенции:** ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

**Организационная форма проведения занятия** – традиционный семинар.

**Актуальность темы практического занятия** заключается в изучении конституционно-правовых институтов представительной демократии в зарубежных странах (Швейцария, Великобритания, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Франция)

**Теоретическая часть:**

Как известно, существуют представительная, прямая и смешанная формы демократического правления. Первая, представительная, реализуется через посредство представительных учреждений - коллегиальных, постоянно или периодически действующих выборных органов, обладающих нормоустанавливающими, финансовыми, контрольными и нередко судебными полномочиями с определенной сферой юрисдикции. В основе прямой, или непосредственной, демократии лежит принципиально иной подход - реализация самим народом без каких-либо посредников принадлежащего ему суверенитета. В принципе такая демократия, вероятно, представляется идеальной формой народовластия. Очевидными недостатками такой демократии, однако, являются: во-первых, невозможность ее применения в масштабах больших территорий, так как сложно собрать вместе всех граждан государства или даже значительной территориальной единицы; во-вторых, подавление мнения политического меньшинства, небольших партий и организаций при использовании прямого волеизъявления; меньшинства практически лишены возможности влиять на принимаемые решения.

Прямая демократия может быть полной, когда круг вопросов, по которым принимаются решения, не ограничен; и ограниченной - когда граждане могут высказываться по точно установленному перечню проблем.

Смешанная демократия представляет собой комбинацию форм прямой демократии и представительного правления. Если практически невозможно собрать избирателей большой территории в одном месте, организовать их для принятия решений, то вполне осуществимо участие народа в отношении каких-либо особо важных проблем в наиболее ответственные моменты (выборы президента страны, его отзыв, принятие конституции и др.). При смешанной демократии представительные учреждения далеко не свободны в принятии решений. К смешанной демократии относится и сочетание непосредственного участия избирателей и какого-либо органа исполнительной власти (президента, правительства, например) в управлении делами государства. Участие граждан может

происходить как до голосования по какой-либо проблеме в одном из названных органов, так и после такого волеизъявления.

Наиболее распространенным элементом в институте смешанной демократии в зарубежных странах стал референдум. Голосования на референдумах редко копируют друг друга, неважно при этом, закреплен ли этот институт в конституциях или в другом законодательстве. Во всех случаях референдум - процедура, при которой проводится тайная подача голоса. Результатом такого голосования является принятие или отклонение предложенного акта. Референдум проводится ради получения одного ответа - «да», или «нет», или «воздержался» по какому-либо вопросу; в этом отношении он резко контрастирует с выборами.

История возникновения и развития института референдума

Институт референдума, как и другие институты непосредственной демократии, известен со времен Древнего Рима.

Родиной референдума и ряда других институтов непосредственной демократии, применяемых в настоящее время, справедливо считается Швейцария. В этой стране институты непосредственной демократии возникли естественным путем вследствие демографических, географических и природных условий. В Средние века и в более раннее время эта страна представляла собой почти изолированно жившие, независимые друг от друга маленькие коммуны, решения в которых принимались на общих сходах жителей. Постепенно, с интеграцией территории Швейцарии, с развитием средств сообщения, информации, институты принятия решений, практиковавшиеся в стране с незапамятных времен, были перенесены сначала на кантональный, а затем и на национальный уровень. Институты непосредственной демократии были закреплены последовательно во всех трех федеральных конституциях - 1848, 1874 и 1989 гг. С введением института референдума на национальном уровне в 1848 г. в Швейцарии было проведено гораздо большее число таких голосований, чем во всех других государствах мира вместе взятых.

Другой страной, где часто практикуется референдум, являются Соединенные Штаты Америки. Однако такие голосования применяются только на уровне штатов и более низких уровнях, но не на федеральном. «Если прямая демократия в США составляет дополнительный элемент по отношению к представительной демократии, то в Швейцарии институты прямой демократии глубоко трансформируют функционирование политической системы в целом».

В современном мире наибольшее распространение референдум и другие институты непосредственной демократии получили только после Первой мировой войны. Они появились наряду с демократизацией избирательного права (предоставление права голоса женщинам, введение в ряде стран пропорциональной избирательной системы) и включили все формы непосредственной демократии (референдум, народная инициатива, отзыв главы государства и др.). Если до Первой мировой войны институт референдума был конституционно закреплен лишь в Швейцарии, а также в Австралии для изменения ее Основного закона и в штатах США, то после 1917 г. он вошел в большинство конституций стран Центральной Европы и прибалтийских государств, образовавшихся после этой войны. В частности, он был введен в Конституцию Австрии 1920 г. (ст. 41, 43, 60), Вольного города Данцига 1922 г. (ст. 43, 47-49), Чехословакии 1920 г. (§ 46), Греции 1927 г. (ст. 125), Эстонии 1920 г. (§ 23-34), Латвии 1922 г. (ст. 48, 50, 65, 72-80), Литвы 1928 г. (ст. 103-104). Референдум предусматривался основными законами германских земель Бадена, Баварии, Бремена, Гессена, Пруссии, Саксонии, Тюрингии, Вюртемберга. Особенностью таких голосований, включенных в основные законы, помимо традиционного назначения, т.е. утверждения или отклонения предложенных законодательных и других актов, стало то, что это голосование стало рассматриваться как средство арбитража в конфликте государственных органов. Веймарская конституция 1919 г. была первой, закрепившей эту функцию. Похожие положения были включены в Основной закон Чехословакии 1920 г. (§ 46). Положения Веймарской конституции о праве

главы государства передавать на референдум законопроект в случае несогласия с парламентом послужили основанием для использования этого института в современный период, когда референдум стал применяться для принятия решений в обход центрального представительного учреждения.

После Второй мировой войны референдум вышел на первое место по закреплённости среди других институтов непосредственной демократии. Он был включен в основные законы Франции 1946 г. (ст. 90), ФРГ 1949 г. (ст. 29, 146), Италии 1947 г. (ст. 75, 138), Японии 1947 г. (ст. 96), большинство конституций земель ФРГ.

В 70-е годы прошлого столетия наблюдалась очередная, новая «волна» референдумов. Имеются в виду голосования в странах «старой демократии» и референдумы об отношении к Общему рынку (в настоящее время - Европейский союз). В 1972-1975 гг. были проведены референдумы о расширении этой международной организации в Великобритании, Франции, Норвегии, Дании, Ирландии. Такие же голосования состоялись в странах, освободившихся от фашистских диктатур, - в Греции и Испании для определения и установления в них нового правопорядка. В этих странах были приняты основные законы, которые включили нормы о ряде институтов непосредственной демократии. В Испании непосредственное участие населения в управлении стало возможным на уровне автономных сообществ, провинций, коммун, островов (референдум и народная инициатива). За пределами Европы референдум также получил отражение в ряде основных законов (Египет 1971 г., Иран 1979 г., Бразилия 1988 г. и т.д.).

В Европе нормы о референдуме и народной инициативе стали включаться в конституции многих государств. Например, такие нормы содержат конституции Польши 1997 г. (ст. 125), Латвии 1922 г. (с внесенными поправками в 1997 г.) (ст. 77-80), Литвы 1992 г. (ст. 68, 148), Португалии 1976 г. (ст. 115), Румынии 1991 г. (ст. 73, 90, 146), Словакии 1992 г. (ст. 93-100, 106), Словении 1991 г. (ст. 88, 90, 168, 170), Турции 1962 г. (ст. 104), Украины 1996 г. (ст. 69, 70, 72, 73, 74), Хорватии 1990 г. (ст. 87, 98), Эстонии 1992 г. (ст. 56, 105, 106, 163).

В международных актах институт референдума не предусмотрен. В ст. 20 Договора о Европейском союзе (одном из двух входящих в Лиссабонский договор 2007 г.) указано только право на подачу петиций в Европейский парламент и обращение к Европейскому посреднику, а также право обращения в консультативные учреждения и органы ЕС на одном из языков, указанных в договорах, и право получать ответ на том же языке.

Однако нельзя не заметить, что в ряде стран институты непосредственной демократии не применяются. Так, они не предусмотрены в Конституции Бельгии 1831 г., которая в 70-80-х годах прошлого века была обновлена более чем наполовину. В 1994 г. в этой стране был принят новый Основной закон, который также не включил институты непосредственной демократии. Следует оговориться, что и в Бельгии, и в Люксембурге в прошлом веке состоялось по одному голосованию на референдуме. В январе 1919 г. в Люксембурге большинство избирателей на референдуме высказались за сохранение монархии в связи с непатриотичным поведением во время Первой мировой войны правившей великой герцогини Марии-Аделаиды (1894-1924) в пользу ее сестры Шарлотты де Нассау (1896-1964). То же самое случилось и в Бельгии в марте 1950 г., когда на референдуме было принято решение об оставлении на престоле короля Леопольда III (1901-1983), несмотря на занимаемую им во время Второй мировой войны прогитлеровскую позицию.

Одной из причин неприменения в федеративной Бельгии референдума является боязнь возникновения непримиримой оппозиции между фламандцами и валлонами, что привело бы к развалу страны. Отношения между этими народами и в настоящее время далеко не идеальны.

В настоящее время отсутствуют нормы о референдуме и в Конституции Люксембурга 1868 г., несмотря на то что она неоднократно подвергалась изменениям,

особенно в послевоенное время. Нет их и в практически новой Конституции Нидерландов, точнее в Основном законе 1815 г., после его полного пересмотра в 1983 г. Другими словами, хотя существует весьма заметная тенденция включать институты непосредственной демократии в государственную систему, в названных странах идея чисто представительного правления имеет более сильные позиции. Конституция Канады 1981 г. не предусматривает какие-либо процедуры непосредственного участия народа в управлении страной, несмотря на практику Великобритании - бывшей метрополии, которая провела несколько референдумов в 1972, 1979 и 2011 гг. (первый - на национальном уровне об участии в Общем рынке; второй - в Шотландии и Уэльсе о расширении самостоятельности этих частей страны; последний - об изменении избирательной системы для выборов в Палату общин; все голосования носили совещательный характер).

Постепенно получают распространение референдумы по международным вопросам. Если в межвоенное двадцатилетие всего несколько конституций предусматривали проведение голосования для ратификации международных договоров (Эстония 1920 г. - ст. 34, Латвия 1922 г. - ст. 73, Испания 1931 г. - ст. 66), то после Второй мировой войны положение сильно изменилось. Референдум, будучи включенным в основной закон государств, стал часто связываться с международными отношениями (Конституция Италии 1947 г. - ст. 75, Конституция Уругвая 1966 г. - ст. 79). Французские конституции 1946 и 1958 гг. включили референдум по территориальным вопросам (соответственно ст. 27 и 53). Например, ст. 11 Конституции Франции 1958 г. предусматривает возможность применения такой процедуры для ратификации международных соглашений, предоставив президенту страны право обходить парламент в этой важной сфере государственной жизни. Некоторые конституции предусмотрели обязательный референдум по международно-правовым вопросам.

Другой пример: § 20 Конституции Дании 1953 г. установил, что если законопроект о делегировании определенных полномочий международным властям, предусмотренных взаимным соглашением с другими государствами в целях развития международного правопорядка и сотрудничества, не собрал квалифицированного большинства, т. е. получил лишь большинство голосов, необходимое для принятия обыкновенного законопроекта, но правительство поддерживает данный законопроект, последний передается на решение избирателей Фолькетинга для одобрения или отклонения.

Эволюция применения института референдума в цифрах

За длительный период развития постепенно увеличивалось число таких голосований (см. ниже табл. 1 и 2). Если с 1793 по 1900 г. был проведен только 61 референдум на национальном уровне, то в течение XX в. их было более одной тысячи, т. е. в среднем в год состоялось примерно по 20 таких голосований. Рост в этот период численности референдумов объясняется, прежде всего, геополитическими изменениями: исчезли существовавшие ранее большие империи и некоторые федеративные государства (Австро-Венгрия, Россия до 1918 г., СССР, Югославия, Чехословакия); в 60-е годы была проведена обширная деколонизация, особенно в Африке и Азии. Эти два фактора повлекли образование множества новых суверенных государств. При их создании всегда вставали проблемы легитимности новой власти, которые оправдывали применение референдума.

Еще одной и вполне очевидной причиной стало преобразование формы правления государств, особенно после Первой мировой войны. Если до нее в Европе существовали только три республики (Франция, Швейцария и Сан-Марино), то после войны политический ландшафт Европы и других частей мира сильно трансформировался. Было образовано много новых государств, в подавляющем большинстве ставших республиками. В настоящее время во всех 193 членах Организации Объединенных Наций действуют конституции, провозглашающие в своем огромном большинстве народный и иногда национальный суверенитет. Однако в Бельгии по Конституции 1994 г., в Люксембурге по

Конституции 1868 г., в Польше по Конституции 1997 г., в Турции по Конституции 1982 г. используется несколько иная концепция происхождения власти, отличная от народного суверенитета, а именно - провозглашается национальный суверенитет, основанный главным образом на представительном правлении, который иногда также не исключает непосредственного волеизъявления избирательного корпуса (например, ст. 4 и 125 Конституции Польши 1997 г.). Заметно преобладание референдума в относительно небольших по населению и территории государствах. Между 1793 и 2012 г. в Швейцарии - стране с населением около одной тысячной всех жителей планеты Земля - было проведено 559 референдумов на национальном уровне, т. е. более половины имевших место голосований в Европе и более трети таких же голосований во всем мире. В других странах число таких голосований значительно различаются. Имеется ряд государств, где количество проводимых референдумов на национальном уровне является весьма заметным. Например, с 1793 г. по настоящее время их было 24 - во Франции, 21 - в Дании, но только два таких голосования состоялись в Великобритании и одно - в Нидерландах. Есть очень крупные и значительные государства (население более 100 млн. человек), где еще ни разу не прибегали к процедуре референдума. В частности, это относится к Соединенным Штатам Америки, Индии, Китаю и Японии. Тем не менее можно привести другие примеры: в Бразилии со 160 млн. жителей было девять голосований, а в СССР с более чем 250 млн. населения названное голосование проходило только однажды, а именно 17 марта 1991 г. по поводу сохранения Советского Союза.

#### ***Рекомендуемая литература***

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст : электронный.

Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>

Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине

**«Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации»**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): государственно-правовой

**Пятигорск, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента
2. План-график самостоятельной работы
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
- 4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам
5. Методические указания по подготовке к практическим занятиям (круглому столу)
6. Список рекомендуемой литературы

## ВВЕДЕНИЕ

Целью учебной дисциплины «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах РФ» является:

- дать учащимся углубленную информацию по дисциплине;
- привить учащимся навыки к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными понятием представительной демократии и категориями избирательного права, важнейшими положениями законодательства;
- показать особенности представительной демократии в России и зарубежных странах на современном этапе.

### 1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Конституционно-правовое регулирование представительной демократии в России и зарубежных странах РФ» является самостоятельное изучение литературы по темам 1-5; подготовка к практическому занятию.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональную компетенцию:

ПК-4 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

### 2. План - график самостоятельной работы

Коды реализованных компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
<b>7 семестр</b>					
ПК-4 (И-1, И-2, И-3)	Самостоятельное изучение литературы по темам 1-5	Собеседование	71,55	7,95	79,5
ПК-4 (И-1, И-2, И-3)	Подготовка к практическому занятию (круглому столу)	Собеседование	1,35	0,15	1,5
<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>72,9</b>	<b>8,1</b>	<b>81</b>

<b>Всего</b>	<b>72,9</b>	<b>8,1</b>	<b>81</b>
--------------	-------------	------------	-----------

### 3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

#### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1	Тема. Конституционная концепция представительной демократии в Российской Федерации.	4 неделя	25
2	Тема. Конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах.	12 неделя	30
<b>Итого за 7 семестр</b>			<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

#### Промежуточная аттестация в форме зачета

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	<b>40</b>
$39 \leq R_{сем} < 50$	<b>35</b>
$33 \leq R_{сем} < 39$	<b>27</b>
$R_{сем} < 33$	<b>0</b>

### 4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При самостоятельной работе рекомендуется планировать и организовать время, прежде всего, с учетом того, что большинство научной и учебной литературы по данному курсу имеется в СКФУ только в читальном зале и в ограниченном количестве. Материал по тем или иным темам можно, в случае необходимости, найти в Интернете.

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста контрольной работы, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

### **Рекомендации по организации работы с литературой**

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет расточающее время выписывание дословных цитат!

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться освоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования вверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения.

И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

#### **4.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам**

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовых актов. Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

На самостоятельное изучение студентам выносятся следующие темы:

Тема 1. Представительная демократия - универсальная характеристика современной концепции народовластия.

Тема 2. Понятие и сущность представительной демократии.

Тема 3. Конституционная концепция представительной демократии в Российской Федерации.

Тема 4. Конституционно-правовые институты представительной демократии в России

Тема 5. Конституционно-правовые институты представительной демократии в зарубежных странах.

Швейцария

Великобритания

Дания

Ирландия

Испания

Италия.  
Франция.

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Форма отчетности – собеседование по теме №1-5.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.

- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.

- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

1. Название конспектируемого произведения.

2. Источник с точной библиографической ссылкой.

3. Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, актов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## **5. Методические указания по подготовке к практическим занятиям (круглому столу)**

### **5.1 Цели, задачи и порядок проведения «круглого стола»**

«Круглый стол» как одна из организационных активных форм обучения, позволяющих углублять познавательную деятельность обучающихся и укреплять их объективную позицию, имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация обучающихся на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность занятия в форме «круглого стола». В процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола».

«Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Основную часть «круглого стола» составляет дискуссия. Дискуссия (от лат.

discussio – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) ученика по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников.

Методика проведения круглого стола

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

1. Подготовительный этап включает: выбор проблемы. Выбранная для обсуждения проблема носит междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для студентов с точки зрения развития профессиональных компетенций;

подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);

подбор дискуссионных участников (дискуссионными «круглого стола» являются преподаватель и студенты. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур);

подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого ученика или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что учащиеся разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

3. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

4. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

5. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать

личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

6. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к ученикам, динамичное ведение беседы.

7. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у учеников установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

2. Дискуссионный этап состоит из:

выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:

- избегания общих фраз;
- ориентация на цели (задачах);
- умения слушать;
- активности в беседе;
- краткости;
- конструктивной критике;

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

Что в ситуации является главным?

Что вы лично думаете об этом?

Можете ли вы привести аналогичный пример из практики?

Затронуты ли в ситуации другие аспекты, например: этические, психологические?

Как бы вы это оценили?

Каковы последствия принятых решений?

Кого это затронет, на ком отразится?

Не пропустили ли вы важную для правильного решения информацию?

ответов на дискуссионные вопросы;

Подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

3. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

подведение заключительных итогов ведущим;

выработка рекомендаций или решений;

установление общих результатов проводимого мероприятия.

С применением дистанционных технологий возможно проведение «виртуальных круглых столов».

## **5.2 Тематика «круглых столов»**

Тема 4. Конституционно-правовые институты представительной демократии в России

1. Представительная демократия как форма реализации народовластия в России

2. Конституционно-правовые функции институтов представительной демократии: понятие и виды.

3. Правотворческая, правозащитная, контрольная, инновационная и коммуникативная функции институтов представительной демократии в РФ

## **5.3 Критерии оценивания**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов дискуссионных тем круглого стола освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание вопросов дискуссионных тем круглого стола освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## **6. Список рекомендуемой литературы**

Багмет А.М. Конституционное право Электронный ресурс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. -

Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - 978-5-238-02594-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>.

Городилов, А. А. Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / А. А. Городилов, А. В. Куликов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9137-3. – Текст : электронный.

Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Библиогр. кн. – ISBN 978-5-238-02592-6; То же Электронный ресурс. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>

Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук Конституционное право зарубежных стран : учебник / И. Н. Зубов, Г. А. Василевич, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683153> (дата обращения: 03.05.2022). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.