

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фуриля Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 15:25:55

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ,

канд. экон. наук, доцент

Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС

Специальность

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

38.05.02 Таможенное дело

Таможенный контроль

2026 г.

очная

2

заочная

2

Разработано

Доцент кафедры мировой экономики и

таможенного дела, канд. социол. наук, доцент

Какорина М.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих понимать и анализировать процессы, происходящие в экономиках стран ЕАЭС, а также угрозы экономической безопасности, возникающие во внешнеэкономической сфере страны

Задачи:

- формирование знаний и навыков, необходимых для прогнозирования экспорта и импорта товаров в регионе деятельности таможенного органа,
- поступлений таможенных платежей в доходную часть Федерального бюджета Российской Федерации исходя из анализа тенденций развития и изменения структуры российской экономики, а также для организации сбора информации, необходимой для выбора наиболее оптимальных решений в сфере управления деятельностью таможенных органов в контексте обеспечения экономической безопасности России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных отраслях жизнедеятельности	ИД-1ук-9 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Принимает обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства.
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ИД-2 опк-1 Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик	Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции

		развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик.
	ИД-Зопк-1 Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики,	Исследует ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Характеризует потенциал экономических районов России; классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 5 з.е., 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	64	6
Лекций/ из них практическая подготовка	32/-	2/-
Лабораторных работ/ из них практическая подготовка	-	-
Практических занятий/ из них практическая подготовка	32/-	4/-
Самостоятельной работы	71	165
Формы контроля:		
Экзамен	45	9
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Курсовая работа	да	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				Формы текущего контроля	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
2 семестр												
1.	Тема 1: Теоретические основы развития ЕАЭС 1. Необходимость евразийской экономической интеграции 2. История образования Евразийского экономического союза 3. Подготовка договора о Евразийском экономическом союзе 4. Экономический и социальный потенциал ЕАЭС	ИД-1 ук-9, ИД-2 опк-1, ИД-3 опк-1	2	2	-	4,5	2	-	-	10,3	Собеседование	
2.	Тема 2: Экономические и социальные связи стран ЕАЭС 1. Экономики стран ЕАЭС 2. Экономика России 3. Экономика Беларуси 4. Экономика Армении 5. Экономика Кыргызстана 6. Практика интеграции на постсоветском пространстве	ИД-1 ук-9, ИД-2 опк-1, ИД-3 опк-1	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Собеседование	

3.	Тема 3: Общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала 1.Единое таможенное пространство и единый таможенный тариф 2.Таможенный кодекс ЕАЭС	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	2	-	10,3	Собеседование
4.	Тема 4: Общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала 1.Динамика взаимной и внешней торговли 2.Достройка общих рынков ЕАЭС: лекарства и медицинские изделия, электроэнергетика, финансовый рынок, рынок нефти, газа и нефтепродуктов	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Контрольная работа
5.	Тема 5: Общие рынки в рамках Евразийского экономического союза: движение товаров, услуг, труда и капитала 1.Борьба с нетарифными барьерами и техническое регулирование 2.Единый рынок труда, трудовая миграция, единое пенсионное пространство 3. Взаимные инвестиции в ЕАЭС 3.Шаги к координации действий государств — членов ЕАЭС в области макроэкономической, курсовой, денежно-кредитной политики	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Собеседование
6.	Тема 6: Евразийский экономический союз: связи с внешним миром 1. Сеть зон свободной торговли 2. Зона свободной торговли с Вьетнамом, Израилем, Сербией, Сингапуром	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	2	-	10,3	Собеседование

7.	Тема 7: Евразийский экономический союз: связи с внешним миром 1. Зона свободной торговли с Египтом, Ираном, Индией 2. Возможности вступления государств в ЕАЭС и выхода из него	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Собеседование
8.	Тема 8: Евразийский экономический союз: связи с внешним миром 1. Перспективы отношений ЕАЭС с Евросоюзом 2. Отношения ЕАЭС и Китая: состояние дел и перспективы	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	
9.	Тема 9: Принципы и идеология евразийской интеграции 1. Теоретические и идеологические подходы к евразийской интеграции 2. Интеграция как фактор скрепления экономик стран ЕАЭС	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Собеседование
10.	Тема 10: Принципы и идеология евразийской интеграции 1. Интеграция как инструмент решения насущных экономических проблем 2. Рекомендации для ЕАЭС на основе международного опыта региональных интеграционных объединений	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Собеседование
11.	Тема 11: Экономический потенциал таможенной территории России: общая характеристика 1. Таможенная территория и таможенная граница РФ 2. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Общая характеристика экономического потенциала России 3. Территориальная структура национальной экономики	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,5	Контрольная работа
12.	Тема 12: Ресурсные и производственные базы России 1. Понятие «кластера». Основные характеристики	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Собеседование

	2. Производственный и научно-технический потенциалы 3. Отраслевая структура хозяйства										
13.	Тема 13: Экономическое районирование в РФ 1. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории 2. Территориальная дифференциация и экономическое районирование	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Собеседование
14.	Тема 14: Особые экономические зоны: понятие, классификации, условия создания 1. Особые экономические зоны: классификации, условия, цели создания 2. Особые экономические зоны России	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Собеседование
15.	Тема 15: Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности 1. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	4,5	-	-	-	10,3	Контрольная работа
16.	Тема 16: Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности 2. Таможенная политика: основные цели и задачи в области защиты экономической безопасности РФ	ИД-1 _{УК-9} , ИД-2 _{ОПК-1} , ИД-3 _{ОПК-1}	2	2	-	3,5	-	-	-	10,3	Собеседование
	Итого 2 семестр	-	32	32	-	71	2	4	-	165	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине "Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС" базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнение индивидуального творческого задания.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Боброва, В. В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 с. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61429.html>
2. Крылов, П. М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136 с. — 978-5-4486-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дианова, В. А. Структурно-пространственный механизм формирования ресурсного потенциала региона [Электронный ресурс] : монография / В. А. Дианова, Б. М. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 178 с. — 978-5-93926-248-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25988.html>
2. Формирование инновационной инфраструктуры в аграрном секторе экономики в условиях интеграции России в ЕАЭС [Электронный ресурс] / И. Г. Ушачев, И. С. Санду, В. И. Нечаев [и др.] ; под ред. И. С. Санду, Н. Е. Рыженкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 137 с. — 978-5-6040844-3-4. — Режим доступа:

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС».
2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС».
3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.tks.ru/> - Таможня для всех – информационный портал.
2. <http://vch.ru/> - Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал.
3. <http://customs.ru/> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.
4. <http://www.consultant.ru/online/> - Справочно-правовая система

Электронные библиотечные системы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https://www.tks.ru/ - Таможня для всех – информационный портал.
2	http://vch.ru/ - Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал.
3	http://customs.ru/ - Официальный сайт Федеральной таможенной службы.
4	https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал "Гарант"
5	http://www.consultant.ru/about/ Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

