

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 24.04.2024 10:43:38
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8e1961

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Данченко Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Стилистика русского научного дискурса

Направление подготовки	<u>19.04.04</u> <u>Технология</u> <u>продукции</u> <u>и</u> <u>организация</u> <u>общественного питания</u>
Направленность (профиль)	<u>Технология</u> <u>продукции</u> <u>и</u> <u>организация</u> <u>предприятий</u> <u>питания</u> <u>туристско-рекреационного</u> <u>кластера</u>
Год начала обучения	<u>2024</u>
Форма обучения	<u>очная</u> <u>заочная</u>
Реализуется в семестре	<u>1</u> <u>2</u>

Введение

1. Назначение: контроль уровня сформированности компетенции УК-4 как средства, позволяющего применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Стилистика русского научного дискурса».

3. Разработчик: доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Лукова Н.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Климова Н.Ю., и.о. зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

Члены комиссии: Холодова Е.Н., зав. кафедрой ТППТ

Шевченко Е.М., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика русского научного дискурса». соответствует требованиям ФГОС ВО, рабочей программе по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания и может быть использован в образовательном процессе.

« ____ » _____ 2024 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i>				
ИД-1 Понимает роль эффективно й профессион альной коммуникац ии как механизма взаимодейст вия в сфере деловых отношений	Не имеет представления о жанрово-стилистических особенностях русского научного дискурса; не владеет нормами литературного языка для эффективной коммуникации в сфере академического взаимодействия; не владеет навыками анализа и создания научных текстов разных жанров	Частично имеет представления о жанрово-стилистических особенностях русского научного дискурса; частично владеет нормами литературного языка для эффективной коммуникации в сфере академического взаимодействия; допускает ошибки при анализе и создании научных текстов разных жанров	Хорошо владеет: -жанрово-стилистическими особенностями русского научного дискурса; - нормами литературного языка для эффективной коммуникации в сфере академического взаимодействия; -навыками анализа и создания научных текстов разных жанров	Отлично владеет: -жанрово-стилистическими особенностями русского научного дискурса; - нормами литературного языка для эффективной коммуникации в сфере академического взаимодействия; -навыками анализа и создания научных текстов разных жанров.
ИД-2 Знает и использует виды речевой деятельност и с целью вербальной и невербально й коммуникац ии для академическ ого и профессиона	не умеет использовать информационно-коммуникационн ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-	неуверенно использует информационно-коммуникационн ые технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач; слабо владеет техникой работы с разнообразной	использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной	в полной мере использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; уверенно владеет техникой работы с разнообразной информационно-

льного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).	справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).
ИД-3 Способен осуществлять деловую переписку, в том числе в цифровой среде на государственном и/или иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Не умеет: -формулировать научно-исследовательские задачи, осуществлять поиск методов и средств их решения; -излагать результаты научных исследований; -участвовать в их обсуждении.	неуверенно формулирует научно-исследовательские задачи, не достаточно полно осуществляет поиск методов и средств их решения; не демонстрирует результаты научных исследований, пассивно участвует в их обсуждениях.	Самостоятельно формулирует научно-исследовательские задачи, осуществляет поиск методов и средств их решения; публично излагает результаты научных исследований, участвует в их обсуждении.	отлично формулирует научно-исследовательские задачи, осуществляет поиск методов и средств их решения; на высоком уровне излагает результаты научных исследований, участвует в их обсуждении.
ИД-4 Понимает психологические аспекты профессиональной коммуникации для решения конфликтных ситуаций и споров в профессиональной среде.	Не владеет нормами литературного языка для эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. Не владеет навыком документального оформления официально-деловых отношений, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Частично владеет нормами литературного языка для эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. Не владеет навыком документального оформления официально-деловых отношений, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Частично владеет нормами литературного языка для эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. Владеет навыком документального оформления официально-деловых отношений, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Владеет нормами литературного языка для эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. Владеет навыком документального оформления официально-деловых отношений, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

		х писем		
--	--	---------	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, семестр <u>1</u>, заочная, семестр <u>2</u>	
1.	a,b	Отечественная теория функциональных речевых стилей выделяет характеристики научного дискурса по двум параметрам а) плану содержания б) плану выражения в) плану формулирования г) плану отражения д) плану отношения	УК-4
2.	a	Строгая определенность рамок предмета высказывания и принципиально объективное отношение к нему в научном стиле – это основная особенность а) плана содержания б) плана отражения в) плана выражения	УК-4
3.	a	Обобщенный характер, объективность изложения, точность, логичность, безличность изложения, замкнутость, системность, стандартизация средств выражения – общие характеристики научного дискурса а) в плане выражения б) плана содержания в) плану формулирования г) плана отражения	УК-4
4.	a,b,c,d	Задачами научного дискурса являются а) получение новой научной информации (обмен мнениями, переписка ученых) б) нахождение верного решения (творческое обсуждение, мозговой штурм) в) отстаивание своего или критика чужого мнения (научная полемика) г) фиксирование промежуточных или окончательных результатов исследовательской деятельности (статья,	УК-4

		монография) е) раскрытие при помощи метафоры отличительных признаков объекта (описание)	
5.	a,b,c,d,e,f	Функциональный стиль имеет особенности в таких разделах языка, как а) лексика б) фразеология в) словообразование г) морфология д) синтаксис е) фонетика ж) причастие з) словосочетание	УК-4
6.	a,b,c,d,e,f,g	К литературным родам в научном стиле относят следующие типы текстов а) собственно научные тексты б) информационно-реферативные в) справочно-энциклопедические г) научно-оценочные д) научно-учебные е) инструктивные ж) научно-деловые тексты з) информационно-развлекательные	УК-4
7.	a	Основные функции научного стиля а) сообщение б) воздействие в) общение	УК-4
8.	b	Специальные понятия научной сферы общения, особые лексические единицы научного стиля а) канцеляризмы б) термины в) окказионализмы	УК-4
9.	c	Экстралингвистические признаки, не относящиеся к научному стилю: а) логичность, объективность б) аргументированность, абстрактность в) передача мыслей и чувств автора, оценочность	УК-4
10.	a	В переводе с латинского языка дискуссия – это а) исследование, разбор б) спор, полемика в) изучение, познание	УК-4
11.	a,b,c,d,e	Эффективность дискуссии зависит от следующих условий а) актуальность выбранной проблемы б) информированность, компетентность и научная корректность дискутантов в) владение методикой дискуссионной процедуры г) семантическое единообразие при употреблении категориального аппарата д) соблюдение правил и регламента е) знание видов невербальных средств общения	УК-4
12.	d	Какой из указанных жанров не относится к научному стилю? а) аннотация б) доклад в) научно-популярная статья г) очерк	УК-4

13.	b	<p>Научная статья, которая пишется магистрантом для изложения результатов своего исследования и их обоснования</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обзорная (аналитическая) b) исследовательская c) научно-популярная 	УК-4
14.	a	<p>Краткое описание научной проблемы, своеобразный обзор литературы по определенной теме. В этой работе рассматриваются разные точки зрения, поэтому автор должен уметь анализировать научные тексты. Не следует «увлекаться» цитированием. Данная работа учит главному: описывая и сопоставляя чужие точки зрения, постепенно вырабатывать свое видение проблемы – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) реферат b) диссертация c) аннотация d) статья e) энциклопедия f) монография 	УК-4
15.	a,b,c,d,e,f,g,h,i	<p>Во введении излагаются следующие основные методологические характеристики исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> a) актуальность b) проблема c) объект d) предмет e) цель f) задачи g) гипотеза h) защищаемые положения i) новизна исследования j) выводы k) приложения l) диаграммы 	УК-4
16.	a	<p>Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и последующего решения; возникает либо из противоречий между потребностями практики и состоянием решения вопроса в теории, либо из противоречивых научных позиций, объяснений каких-либо явлений, процессов и т.д. – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) проблема исследования b) выводы исследования c) гипотезы исследования 	УК-4
17.	a	<p>методологическая характеристика исследования; представление о результате; формулируется исходя из проблемы, на решение которой направлена работа</p> <ul style="list-style-type: none"> a) цель исследования b) вывод исследования c) метод исследования 	УК-4
18.	a	<p>Методологическая характеристика исследования; процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения; при определении следует дать ответ на вопрос «что рассматривается?»</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объект исследования b) цель исследования c) вывод исследования d) метод исследования 	УК -4

19.	a	<p>Методологическая характеристика исследования; грань или сторона объекта, раскрывающаяся в работе; представление о том, как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции объекта рассматривает данное исследование</p> <p>a) предмет исследования b) вывод исследования c) метод исследования d) гипотеза исследования</p>	УК-4
20.	a	<p>Предположительное утверждение, научно обоснованное суждение, для выдвижения и эмпирической (экспериментальной) проверки которого требуются веские научные и практические основания. Строится исходя из проблемы, цели и предмета исследования.</p> <p>a) гипотеза b) вывод c) объект d) предмет e) метод</p>	УК -4
21.	a	<p>Исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы и формулировки практических рекомендаций – это</p> <p>a) задачи исследования b) предмет исследования c) методы исследования d) объект исследования</p>	УК -4
22.	c	<p>Способы получения достоверных научных знаний, умений и данных в различных сферах жизнедеятельности, условно делятся на две группы: эмпирические и теоретические.</p> <p>a) задачи исследования b) предмет исследования c) методы исследования d) объект исследования</p>	УК -4
23.	a,c,d	<p>Укажите требования, предъявляемые к оформлению заголовков научных работ</p> <p>a) располагается по центру b) в конце необходимо ставить точку c) выделяется жирным шрифтом или набирается заглавными буквами d) недопустимо переносить слова e) следует подчеркнуть</p>	УК -4
24.	b	<p>В научной работе допустимо использовать шрифт</p> <p>a) Verdana b) Times New Roman c) Arial Black d) Monotype Corsiva</p>	УК -4
25.	d	<p>В отношении нумерации страниц действует правило:</p> <p>a) обложка не считается, номер на ней не ставится b) обложка всегда считается, номер на ней ставится внизу по центру c) обложка всегда считается, номер на ней ставится внизу справа d) обложка всегда считается, но номер на ней не ставится</p>	УК -4
26.	a,f	<p>В каких жанрах реализуется учебно-научная речь</p> <p>a) учебник b) доклад</p>	УК -4

		<ul style="list-style-type: none"> c) эссе d) рассказ e) интервью f) лекция 	
27.	b,c	<p>К морфологическим особенностям научного стиля относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> a) особенно частое использование личных и указательных местоимений, употребление вариантных форм имен существительных b) количественное преобладание имен существительных, использование глагольных форм с ослабленным лексико-грамматическим значением c) употребление оценочных слов, интернационализмов 	УК -4
28.	b	<p>Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) правильности и четкости построения предложений, их простоте и ясности; b) употреблению определенных типов синтаксических конструкций: неопределенно-личных, обобщенно-личных и безличных предложений c) преобладанию побудительных предложений с инфинитивом, выступающим в значении повелительного наклонения; 	УК -4
29.	a,b,c,d,e	<p>По стилистической окрашенности слова подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) книжные b) разговорные (просторечные) c) высокие d) сниженные e) эмоционально и экспрессивно окрашенные f) сращенные 	УК -4
30.	b,d,e,f	<p>Для научного дискурса не характерно использование следующих групп слов</p> <ul style="list-style-type: none"> a) книжных (назначение, зеленые насаждения, взаимоотношения); b) разговорных (белобрысый, кустики, домище); c) высоких (ибо, чрезмерно); d) сниженных (презрительные, пренебрежительные, вульгарные, бранные) e) эмоционально и экспрессивно окрашенных (обаятельный, чарующий, смазливый; терпеть не могу, ненавижу, питаю чувства) f) просторечных (ихний, ляжь) 	УК -4
31.	a,b,c,d	<p>Для морфологии научного стиля характерны следующие элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> a) существительные на -ние, -ость, -ство b) прилагательные на -ический, -ительный, -альный c) существительные с суффиксами -изм, -ист d) существительные с приставками анти-, поли- e) слова с суффиксами -ак/ -як, -аш, -ёжк(а) f) существительные женского рода с суффиксом -ш(а) g) прилагательные с суффиксом -аст- h) глаголы на -ничать 	УК -4
32.	a,b,c	<p>Для морфологии существительного в научном стиле характерны следующие элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> a) суффиксы и окончания: -ние, -ость, -ство b) суффиксы -изм, -ист c) приставки анти-, поли- d) суффиксы -ак/ -як, -аш, -ёжк(а) e) суффиксы, образующие формы женского рода, -ш(а) 	УК -4

33.	a,b,c	Для научного стиля свойственны следующие грамматические особенности а) форма единственного числа существительных в значении множественного числа б) употребление вещественных и отвлеченных существительных в форме множественного числа в) вместо глагола использование глагольно-именной конструкции г) форма сравнительной степени прилагательных с приставкой по- и суффиксом -ей	УК -4
34.	a,b,c,d	К синтаксическим особенностям научного стиля относятся а) сложные, осложненные предложения б) сложные предложения с составными подчинительными союзами в) использование вводных слов и сочетаний, указывающих на последовательность изложения г) преимущественное использование формы монолога д) преимущественное использование формы диалога е) широкое использование вопросительных и восклицательных предложений	УК -4
35.		Укажите функции научного стиля	УК -4
36.		В каких жанрах реализуется учебно-научная речь	УК-4
37.		Укажите специальные понятия научной сферы общения, особые лексические единицы научного стиля	УК-4
38.		Назовите экстралингвистические признаки, не относящиеся к научному стилю	УК-4
39.		Укажите, какие жанры текстов относятся к научному стилю	УК-4
40.		К морфологическим особенностям научного стиля относятся:	УК-4
41.		Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к:	УК-4
42.		Какие жанры относятся к научному стилю?	УК-4
43.		Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?	УК-4
44.		Какой метод научного исследования называют индукцией?	УК-4
45.		Какой метод научного исследования называют синтезом?	УК-4
46.		Какой метод научного исследования называют дедукцией?	УК-4
47.		Научная статья, которая пишется магистрантом для изложения результатов своего исследования и их обоснования -	УК-4
48.		Установленные факты науки и сформулированные на их основе закономерности и законы – это:	УК-4
49.		Квалификационная работа, в которой магистрант показывает умения и навыки использования методов исследовательской работы, теоретического анализа, обработки и представления полученных результатов в их логической взаимосвязи.	УК-4
50.		Второй этап работы над исследованием включает в себя:	УК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в каждой из разновидностей (беседа,

совещание, переговоры, телефонный разговор, консультирование, деловое письмо); использует соответствующие стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; осуществляет профессиональное взаимодействие с применением информационно-коммуникативных технологий; владеет речевыми техниками и техниками слушания в информационно-коммуникационных системах; приводит в действие техники психологического влияния, вербализации эмоций и чувств, техник «малого разговора»; Применяет основные типы языковых норм, соблюдение которых позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. Оформляет деловые бумаги, редактирует их тексты. Понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает общепринятые правила речевого поведения, совершенствует уровень собственной речевой культуры в деловой сфере.

Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если он осуществляет коммуникацию в устной форме, не учитывая в полной мере специфики делового взаимодействия; не дифференцирует языковые особенности книжных стилей; использует вербальные и невербальные средства взаимодействия; осуществляет профессиональное взаимодействие с применением отдельных информационно-коммуникативных технологий; владеет некоторыми речевыми техниками и техниками слушания в информационно-коммуникационных системах; применяет отдельные языковые нормы, соблюдение которых позволяет логически верно, аргументированно, ясно и правильно строить речь. оформляет деловые бумаги с многочисленными ошибками. Частично понимает, обобщает, анализирует получаемую информацию в рамках деловой коммуникации. Соблюдает отдельные правила речевого поведения.