Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета
Дата подписания: 21.05.2025 14:51:48
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1cb8e96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания по выполнению практических работ

по дисциплине

«ЭТНОЛОГИЯ ЮГА РОССИИ»

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль)	Управление гостиничным и санаторно-курортным бизнесом

Пятигорск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Практическое занятие №1	5
Практическое занятие №2	5
Практическое занятие №3	6
Практическое занятие №4	6
Практическое занятие №5	7
Практическое занятие №6	7
Практическое занятие №7	8
Практическое занятие №8	8
Практическое занятие №9	9
Практическое занятие №10	9
Практическое занятие №11	10
Практическое занятие №12	10
Практическое занятие №13	11
Практическое занятие №14	11
Практическое занятие №15	12
Практическое занятие №16	12

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Этнология Юга России» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций,

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по дисциплине «Этнология Юга России» является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам**.**

Наименование и содержание практических занятий

Практическое занятие №1.
Тема: Этносы, их роль в современном мире.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть:Основные направления развития современного мира. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации. Антиглобалисты. Этнос. Этапы развития этноса. Род, племя, народность, нация. **Форма проведения практического занятия: традиционный семинар**
Вопросы для собеседования:

1. Современная научная парадигма в этнологии
2. Типы этнических процессов
3. Основные классификации этносов
4. Этнология как наука и её история.

Практическое занятие №2.
Тема: Этносы, их роль в современном мире.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть:Политика в области межэтнических отношений. Тенденции развития межэтнических отношений. Национализм, расизм, геноцид, шовинизм. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.
Форма проведения практического занятия: традиционный семинар
Вопросы для собеседования:

1. Предмет и основные методы этнологии.
2. Взаимосвязь этнологии с другими науками. Функции этнологии.
3. Роль этнологии в современном мире.
4. Основные этнологические школы и направления.

Практическое занятие №3.
Тема: Этническая идентичность и национальное самосознание.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

Формируемые компетенции: УК-3

Форма контроля: тест

Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

Теоретическая часть:Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Национальные особенности. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Племя, народность, субэтносы.
2. Этнографические и этнические группы.
3. Национальное меньшинство.
4. Метаэтническая и суперэтническая общность.
5. Географическая и антропологическая классификации.

Практическое занятие №4.

Тема: Этническая идентичность и национальное самосознание.

Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

Формируемые компетенции: УК-3

Форма контроля: тест

Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

Теоретическая часть:. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификации. Расовая структура и расовый состав населения России.
2. Этнический состав (структура населения).
3. Языковой состав (структура) населения мира.
4. Этническая структура (состав) населения России. Языки народов России.

Практическое занятие №5.

Тема: Проблема этничности в отечественной этнологии.

Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть:Л.Н. Гумилев о сущности и структуре этноса; основные подходы и классификация этносов;

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Современные подходы к определению этноса и этничности. Проблема этничности в отечественной этнологии.
2. Л. Н. Гумилёв о сущности и структуре этноса.
3. Основные подходы и классификация этносов.

Практическое занятие №6.
Тема: Проблема этничности в отечественной этнологии.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть:Л.Н. Гумилев о сущности и структуре этноса; этнос и раса; расизм; этнос и язык; Проблемы этногенеза в современной этнологии.Основные направления этногенетических исследований.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Этнос и раса. Этнос и язык.
2. Проблемы этногенеза в современной этнологии.
3. Основные направления этногенетических исследований.
4. Концепции этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Практическое занятие № 7.
Тема: Этнос и антропогенез.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть: Этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификации. Расовая структура и расовый состав населения России. Этнический состав (структура населения).

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурная классификации. Расовая структура и расовый состав населения России.
2. Этнический состав (структура населения).

Практическое занятие № 8.

Тема: Этнос и антропогенез.

Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

Формируемые компетенции: УК-3

Форма контроля: собеседование

Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

Теоретическая часть: Языковой состав (структура) населения мира. Этническая структура (состав) населения России. Языки народов России.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Языковой состав (структура) населения мира.
2. Этническая структура (состав) населения России. Языки народов России.

Практическое занятие № 9.

Тема:Этническая идентичность.

Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.

Формируемые компетенции: УК-3

Форма контроля: собеседование

Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.

Теоретическая часть:Понятие идентичность и этническая идентичность; основные этнические идентичности; элементы психологии этноса; инкультурация.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Иранские народы на Юге России
2. Славянское население Юга России
3. Армянская группа

Практическое занятие № 10.

Тема:Этническая идентичность.

Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.

Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.

Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть:Иранские народы на Юге России. Славянское население Юга России. Армянская группа

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Греческая группа
2. Германская группа
3. Индоарийская группа.

Практическое занятие № 11.
Тема: Этнос и культура.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть:Этнические функции культуры; структура этнической культуры; уровни этнической культуры; этнические культуры и мировая культура; этнические стереотипы поведения; этнические образцы.
Форма проведения практического занятия: традиционный семинар
Вопросы для собеседования:

1. Понятие культуры.
2. Этническая и национальная культуры.
3. Специфика национальной культуры.
4. Сближение национальных культур. Национальная форма культуры.

Практическое занятие № 12.
Тема: Этнос и культура.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть: Народы адыго-абхазской группы. Этносы нахско-дагестанской группы. Дагестанская подгруппа. Нахская (вайнахская) подгруппа

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар
Вопросы для собеседования:

1. Народы адыго-абхазской группы
2. Этносы нахско-дагестанской группы
3. Дагестанская подгруппа
4. Нахская (вайнахская) подгруппа

Практическое занятие № 13.
Тема:Традиционное мышление и культура.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть:Особенности восприятия и мышления в традиционных культурах. Обзор основных концепций традиционного мышления. Основные черты традиционной культуры, обычай и ритуал в традиционной культуре.Проблемы модернизации традиционных обществ.
Форма проведения практического занятия: традиционный семинар
Вопросы для собеседования:

1. Сущность и факторы межэтнических отношений.
2. Этнические контакты и их результаты.
3. Этническая адаптация, аккультурация и ассимиляция.
4. Сущность и структура этнопсихологии.

Практическое занятие № 14.
Тема:Традиционное мышление и культура.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть:Этническое самосознание. Карачаевцы и балкарцы в этнической картине Юга России. Ногайцы и кумыки на Юге России. Туркмены и татары в южнороссийском регионе
Форма проведения практического занятия: традиционный семинар
Вопросы для собеседования:

1. Этническое самосознание.
2. Карачаевцы и балкарцы в этнической картине Юга России
3. Ногайцы и кумыки на Юге России
4. Туркмены и татары в южнороссийском регионе

Практическое занятие № 15.
Тема:Межэтнические коммуникации.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть:Форма и результаты этнических контактов; основные концепции взаимодействия; основные типы этнических процессов.
Форма проведения практического занятия: традиционный семинар
Вопросы для собеседования:

1. Понятие и структура этнической идентичности
2. Этническая психология и идеология

Практическое занятие № 16.
Тема:Межэтнические коммуникации.
Цель: ознакомление студентов с теоретическими положениями этнологии как науки.
Знать:основные законы и закономерности развития этнической и национальной сфер общества.
Уметь:дать объективную оценку этническим и национальным процессам.
Формируемые компетенции: УК-3
Форма контроля: собеседование
Актуальность темы объясняется тем, что многочисленные исследования ученых из разных стран показывают, что на протяжении всей человеческой истории у людей существовала потребность в знаниях не только о своей жизни, традициях и обычаях, но и о культуре окружающих народов.
Теоретическая часть: Феномен национализма. Исторические спекуляции и этническое мифотворчество в регионе.
Форма проведения практического занятия: традиционный семинар
Вопросы для собеседования:

1. Феномен национализма
2. Исторические спекуляции и этническое мифотворчество в регионе

Перечень основной литературы:

1. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М.: изд-во Юрайт, 2013.
2. Культурология : учебник для бакалавров и специалистов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель и др. - СПб. : Питер, 2014.

Перечень дополнительной литературы:

1. Мастюгина, Т.М. Этнология. Народы России: История и современное положение :Уч.пособие / Отв. ред. Т.Д. Романова. – М. : ЦИНО общества "Знание" России, 1997.
2. Этнология Юга России : учеб. пособие : специальность 020401 – География, 040101 – Социальная работа / авт.-сост.: В. А. Авксентьев, О. В. Ляшенко,Э. Т. Майборода, Л. Н. Соловьева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт(филиал) СКФУ

Методические указания для обучающихся
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине

«ЭТНОЛОГИЯ ЮГА РОССИИ»

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль)	Управление гостиничным и санаторно-курортным бизнесом

Пятигорск, 2025 г.

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) врем по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственной участи (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗЕ является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента –подготовки бакалавра. При организации СРС важным и необходимым условием становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности, Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблемы учебного и профессионального уровня.

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Этнология Юга России»

Цель самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
-развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организации.

***Формируемые компетенции*:** УК-3

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта. ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Применяя знания о социальном взаимодействии, определяет круг задач межличностного и группового взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Осуществляет работу по получению результатов совместной деятельности, используя методологию достижения успеха и методов информационных технологий. Осуществляет мониторинг командной работы и мониторинг своевременного реагирования на существенные отклонения.

3. Методические указания по изучению теоретического материала
3.1 Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научится ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используется алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановится на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами, а также с научной литературой – это важнейшее условие формирование у себя научного познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень источников, с которыми следует познакомится;
- перечень должен быть систематизирован (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);
- обязательно выписать все выходные данные по каждому источнику (при написании самостоятельных работ это поможет сэкономить время);
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто посмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем или научным руководителем, которые помогут лучше сориентироваться;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты;
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты, для этого лучший прием – научится «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

3.2. Задания для самостоятельной работы студентов

3.2.1.*Вид самостоятельной работы студентов:*самостоятельное изучение литературы по темам 1-8

Вопросы для собеседования

1. Современная научная парадигма в этнологии

2. Политика в области межэтнических отношений.
3. Тенденции развития межэтнических отношений.
4. Глобализация и ее последствия
5. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
6. Стратегии поддержания этнической идентичности.
7. Национально-психологических особенностей воспитательной работе в многонациональном коллективе.
8. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
9. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе
10. Понятие идентичность и этническая идентичность
11. Этнические стереотипы поведения; этнические образцы.
12. Этническая и национальная культуры.
13. Сущность и факторы межэтнических отношений.
14. Этнические контакты и их результаты
15. Этническая адаптация, аккультурация и ассимиляция.
16. Особенности восприятия и мышления в традиционных культурах.
17. Проблемы модернизации традиционных обществ.
18. Этническое самосознание
19. Феномен национализма
20. Исторические спекуляции и этническое мифотворчество в регионе

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и представления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повсеместной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается непрофессиональным языком.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.

3.2.2. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к практическим занятиям (подготовка доклада).

Тематика докладов:

1. Этнографическая карта Кавказа.
2. Взаимоотношения Древней Руси с народами и государствами Кавказа (IX-XII вв.).
3. Связи между русскими землями и Кавказом в XIII-XVI вв.
4. Начальные этапы вхождения Северного Кавказа в состав России (XVI-XVII вв.).
5. Политика России на Кавказе в первой половине XVIII в.
6. Присоединение степного Предкавказья к России в XVIII в.
7. Вхождение Грузии в состав России.
8. Вхождение армянских и азербайджанских земель в состав Российской империи в первой трети XIX в.
9. Интеграция Закавказья в структуру Российской империи.
10. Кавказская война: причины, основные этапы и последствия.
11. Проблемы интеграции народов Северного Кавказа в российскую имперскую систему во второй половине XIX в.
12. Экономическая и социальная модернизация Кавказа в конце XIX – начале XX в.
13. Кавказ в революционных событиях 1905-1917 гг.
14. Гражданская война на Северном Кавказе.
15. Возникновение независимых государств в Закавказье в годы гражданской войны.
16. Установление Советской власти на Кавказе и проведение коренных революционных преобразований в регионе.
17. Советские республики Закавказья в 1920-1930-е гг.: особенности развития.
18. Северный Кавказ в 1920-1930-е гг.: особенности развития.
19. Кавказ в период Великой Отечественной войны.
20. «Битва за Кавказ» 1942-1943 гг.
21. Депортация ряда народов Северного Кавказа в середине 1940-х гг.
22. Социально-экономическое и культурное развитие Северного Кавказа в 1950-1980-е гг.
23. Республики Закавказья в 1950-1980-е гг.: особенности развития.
24. Распад СССР и обретение независимости государствами Закавказья.
25. Межнациональные конфликты в Закавказье в 1990-е гг.
26. Абхазия: путь к независимости.
27. Южная Осетия: путь к независимости.
28. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в конце XX – начале XXI в. и проблемы их урегулирования.
29. Военный конфликт в Чеченской республике и его урегулирование.
30. Особенности развития регионов Северного Кавказа на современном этапе.

Итоговый продукт самостоятельной работы: текст доклада.

Средства и технологии оценки: доклад (устно).

Порядок оформления и предоставления: Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Доклад по теме реферата должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, следует уделить отработке его чтения. Написанный черновой вариант следует прочесть кому-нибудь вслух. При этом следует читать не торопясь, но и без излишней медлительности, осваивая темп будущего выступления. Если не удается уложиться в регламент, следует вернуться к тексту и сократить материал: обычно бывает растянутой вводная часть, выводы следует свести к пронумерованным тезисам, сделав их предельно четкими и краткими.

Для успешной работы над докладом следует выполнить следующее: серьезно отнестись к выбору темы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада, подготовленного в текстовом редакторе MS Word (формат файлов .doc, .rtf), не должен превышать 5 полных страниц формата А4, включая рисунки и таблицы. Все поля – 20 мм; шрифт – TimesNewRoman, 14 pt.; красная строка – 10 мм; межстрочный интервал – полуторный; перенос слов не допускается; номера страниц не указываются. Рисунки и таблицы должны иметь подписи (Рисунок 1 – Название рисунка; Таблица 1 – Название таблицы).

Заголовок доклада набирается полужирным шрифтом, строчными буквами начиная с прописной буквы. После заголовка на следующей строке набираются фамилия и инициалы каждого автора через запятую, на следующей строке – научный руководитель

или руководители, его (их) ученая степень, должность. Строкой ниже следует название и адрес организации, от которой представлен доклад и E-mail одного из авторов. Название доклада, список авторов, сведения о научном руководителе, название и адрес организации выравниваются по центру страницы. За адресом, через строку следует текст доклада, выровненный по ширине.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2.3. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к тестированию

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой дисциплины, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету/экзамену с целью самопроверки знаний;

– преподавателями для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;

– для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Критерии оценки выполненных студентами тестов представлены по дисциплине в методических указаниях.

Тестовые задания по дисциплине «Этнология Юга России»

1. Эмпатия – это:

1) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.

2) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.

3) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.

4) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.
5) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.

2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы
1) общность профессиональных интересов
2) сходный уровень дохода и качества жизни
3) общность исторического опыта, исторической памяти
4) принадлежность к единой возрастной группе

3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется
1) межнациональной дифференциацией
2) международной интеграцией
3) культурным плюрализмом
4) межнациональным конфликтом

4. Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».
1) М. Беннет
2) Э. Холл
3) В. Гудэнаф
4) К. Гиртц
5) Г. Хофштеде

5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).
Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

6. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?
1. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.
2.Национальное самосознание формируется из неосознанных или полуосознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого;

7. Психический склад этноса состоит из следующих элементов:
1) пассивность, активность, первичность, вторичность
2) характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое сознание
3) адаптация, интеграция, безопасность, условности
4) поликультурность, артефакты, условности, приличия

№п/п	**1 – вариант**
1	1)
2	3)
3	2)
4	1)
5	1)
6	1)
7	2)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ- 1 балл.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

Список литературы

Перечень основной литературы:

1. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М.: изд-во Юрайт, 2013.
2. Культурология : учебник для бакалавров и специалистов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель и др. - СПб. : Питер, 2014.

Перечень дополнительной литературы:

1. Мастюгина, Т.М. Этнология. Народы России: История и современное положение :Уч.пособие / Отв. ред. Т.Д. Романова. – М. : ЦИНО общества "Знание" России, 1997.
2. Этнология Юга России : учеб. пособие : специальность 020401 – География, 040101 – Социальная работа / авт.-сост.: В. А. Авксентьев, О. В. Ляшенко,Э. Т. Майборода, Л. Н. Соловьева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010.