

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Иванович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 09:51:08

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62 Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе  
Пятигорского института (филиал)  
СКФУ, канд. экон. наук, доцент  
Н.В. Данченко

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ (ТРИЗ И ДРУГИЕ МЕТОДЫ)

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)

Информационные системы и технологии  
обработки цифрового контента

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

Реализуется в семестре

2

2

Пятигорск, 2026

## **Введение**

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы)» студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (направленность (профиль) «Информационные системы и технологии обработки цифрового контента»).
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Искусство и культура принимать решения (ТРИЗ и другие методы)»
3. Разработчик: Куликова Е.А. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления
4. Проведена экспертиза ФОС.

### **Председатель:**

Тараненко О.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

### **Члены комиссии:**

Жуковская Н.П. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

Куликова Е.А. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

### **Представитель организации-работодателя:**

Белова Татьяна Леонидовна – начальник отдела отчетности и контроля финансового управления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии обработки цифрового контента» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Компетенция: УК-3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-3 Использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, обеспечивает работу команды в рамках поставленной задачи.</p> <p>ИД-2 УК-3 Применяет методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта.</p> <p>ИД-3 УК-3 Использует системный подход, особенности инклюзивного подхода в социальном и профессиональном взаимодействии на основе мониторинга командной работы.</p> | <p>Не способен использовать инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, обеспечивает работу команды в рамках поставленной задачи, применять методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта и использовать системный подход, особенности инклюзивного подхода в социальном и профессиональном взаимодействии на основе</p> | <p>Способен использовать инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, обеспечивает работу команды в рамках поставленной задачи, применять методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта и использовать системный подход, особенности инклюзивного подхода в социальном и профессиональном взаимодействии на минимальном уровне</p> | <p>Способен использовать инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, обеспечивает работу команды в рамках поставленной задачи, применять методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта и использовать системный подход, особенности инклюзивного подхода в социальном и профессиональном взаимодействии на среднем уровне</p> | <p>Способен использовать инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, обеспечивает работу команды в рамках поставленной задачи, применять методы развития творческого воображения, системное мышление, эволюционное мышление, для получения оптимальных результатов совместной работы при выполнении поставленных задач, используя технологии форсайта и использовать системный подход, особенности инклюзивного подхода в социальном и профессиональном взаимодействии на основе командной работы.</p> |

|  |                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
|  | мониторинга<br>команд-ной<br>работы. |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция |
|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения очная, заочная Семестр 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 1.            | 2.               | <p>Фатхутдинов Р.А. рассматривает управленческое решение как:</p> <p>1. Процесс целенаправленного преобразования исходной информации о состоянии и условиях функционирования объекта управления на наиболее рациональный путь достижения желаемого состояния в будущем.</p> <p>2. Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы хозяйствования</p> <p>3. Один из необходимых моментов волевого действия, состоящий в выборе цели действия и способов ее реализации.</p> | УК-3        |
| 2.            | 1.               | <p>По содержанию решения разделяют на:</p> <p>1. Технические, экономические, социальные</p> <p>2. Ординарные, синергетические, асинергетичные</p> <p>3. Стратегические, перспективные, текущие, стабилизационные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-3        |
| 3.            | 1.               | <p>Кто был основателем и родоначальником теории решения изобретательских задач?</p> <p>1. Г.С. Альтшуллер;</p> <p>2. Дж. Родари;</p> <p>3. Л.С. Выготский.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-3        |
| 4.            | 2.               | <p>В каком году началась разработка теории решения изобретательских задач?</p> <p>1. 1942</p> <p>2. 1945</p> <p>3. 1950</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3        |
| 5.            | 3.               | <p>В каком городе впервые методы ТРИЗ были использованы при работе с детьми дошкольного возраста?</p> <p>1. Нальчик</p> <p>2. Норильск</p> <p>3. Находка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-3        |
| 6.            |                  | Место изобретательства в инженерной, управленческой, научной, производственной, учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3        |
| 7.            |                  | Природа психологической инерции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-3        |
| 8.            |                  | Отсутствие системного мышления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-3        |
| 9.            |                  | История создания ТРИЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3        |

|     |  |                                                                  |      |
|-----|--|------------------------------------------------------------------|------|
| 10. |  | Ключевые постулаты ТРИЗ.                                         | УК-3 |
| 11. |  | Уровни изобретений.                                              | УК-3 |
| 12. |  | Этапы творческого процесса.                                      | УК-3 |
| 13. |  | Основные функции ТРИЗ.                                           | УК-3 |
| 14. |  | Основные части ТРИЗ.                                             | УК-3 |
| 15. |  | Понятия вепольного анализа.                                      | УК-3 |
| 16. |  | Условные обозначения в вепольном анализе ТРИЗ .                  | УК-3 |
| 17. |  | Виды вепольных систем в вепольном анализе ТРИЗ.                  | УК-3 |
| 18. |  | Понятие «изобретательская ситуация» и «изобретательская задача». | УК-3 |
| 19. |  | Отличие макси-задачи и мини-задачи.                              | УК-3 |
| 20. |  | Конфликтующая пара в АРИЗ.                                       | УК-3 |

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной формы обучения.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Студенту выставляется «зачтено» выставляется студенту, если студент показал прочное и аргументированное знание программного учебного материала дисциплины, при этом поставленные вопросы раскрывает последовательно, четко и логически стройно, в полном исчерпывающем объеме; умеет правильно формулировать, и владеет основными категориями, понятиями и терминами по материалам дисциплины, не допускает при ответе ошибок. Если он осуществляет самостоятельные практические действия по дисциплине; владеет инновационными приемами работы.

Студенту выставляется «не зачтено» выставляется, если студент допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по дисциплине, знает на недостаточно высоком уровне материал дисциплины и не в полной мере готов выполнять практические действия по материалам дисциплины.