

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора федерального института филологии Северного Кавказа
федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 14:51:07

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ»
для студентов направления подготовки
54.03.01 Дизайн
направленность (профиль):
графический дизайн

**ПЯТИГОРСК
2026**

Содержание

Раздел 1. Медиа технологии в графическом дизайне.

Практические занятия Тема 1. История и тенденции развития информационно-графических комплексов.

Практические занятия Тема 2. Моушен-дизайн.

Практические занятия Тема 3. Кинетическая типографика как инструмент современного рекламного позиционирования.

Практические занятия Тема 4. Шейповая анимация

Практические занятия Тема 5. Анимированная инфографика.

Практические занятия Тема 6. Бродкаст дизайн.

Раздел 2. Визуальные коммуникации.

Практические занятия Тема 7. Инструменты графического позиционирования визуальных коммуникаций и современных медиа.

Практические занятия Тема 8. Дизайн-концепция и особенности ее преломления в заданиях разного типа

Практические занятия Тема 9. Web- дизайн. Баннеры. Технические требования к макету.

Раздел 3. Основные этапы работы над графическим дизайн-проектом.

Практические занятия Тема 10. Рекламная продукция. POS-материалы, назначение проектируемого объекта, размещение в зоне продаж или иных услуг.

Практические занятия Тема 11. Дизайн-проект серии упаковок для непищевых продуктов. Основные критерии композиционных решений, требования к иконкам и шрифтовым блокам. Цветовая гамма, психология восприятия упаковки потребителем.

Практические занятия Тема 12. Гайдлайн. Брендбук. Базовые и дополнительные стандарты – основа, ядро идентификации.

Практические занятия Тема 13. Разработка серии иллюстрированной печатной продукции.

Практические занятия Тема 14. Допечатная подготовка оригинал макета. Основные технические требования к макету.

Введение

Целью методических рекомендаций по изучению дисциплины является закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического материала по дисциплине «Проектирование в графическом дизайне».

Целью проведения практических занятий является:

- изучение особенностей графического дизайна, как вида

творческой деятельности;

- приобретение студентами практических навыков создания дизайнерского продукта;

- формирования компетенций в области общих методов, принципов и приемов композиции в дизайне различных объектов визуальной коммуникации.

Ведущей целью практических занятий является формирование профессиональных компетенций и умений – выполнение определенных действий, необходимых в предметной области.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Понятию «практическое занятие» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана.

Практические занятия – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую роль играет индивидуальная работа, тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление.

При подготовке к практическому занятию следует в первую очередь рассмотреть вопросы по теме занятия. Для изучения темы, необходимо изучить основную и дополнительную литературу. В ходе чтения литературы необходимо составлять развернутый план изучаемого текста и конспект по каждому вопросу плана практического занятия, а так же знать определения основных категорий.

6 семестр

Раздел 1. Медиа технологии в графическом дизайне.

Практическое занятие №1

Тема 1. История и тенденции развития информационно-графических комплексов.

Цель: Изучить предмет и задачи курса «Проектирование в графическом дизайне»

Знать: теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;

Уметь: применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования; использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении дизайн-проекта, методов макетирования;

Актуальность темы проведения целевого сбора и анализа исходных данных, подготовительного материала, необходимых предпроектных исследований;

Теоретическая часть:

- 1.1. Философские категории искусства. Место дизайна в системе пространственных искусств.
 - 1.2. Дизайн и культура общества. Дизайн как категория эстетической деятельности и художественная коммуникация.
 - 1.3. Графический дизайн как средство художественной коммуникации.
- Основные формы и средства выражения.

Практическая часть:

Охарактеризовать цели и задачи в графическом дизайне.

Вопросы:

1. Особенности проектирования в сфере дизайна.
2. Формы и средства выражения в дизайне.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

2. Дополнительная литература:

1. Колпащиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпащиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №2

Тема 2. Моушн-дизайн.

Цель: использовать компьютерные технологии для создания конечного рекламного продукта;

Знать: информационно-коммуникационные технологии.

Уметь: современными информационными технологиями и графическими редакторами;

Актуальность темы объясняется необходимостью знания целей и средств графического дизайна

Теоретическая часть:

Что такое моушн-дизайн

Краткая история

Области применения моушн-дизайна

Как выглядит работа моушн-дизайнера

Что полезно знать и уметь моушн-дизайнеру

Преимущества работы в motion design

Почувствовать себя моушн-дизайнерами многие могли ещё в детстве: для этого было достаточно взять блокнот, нарисовать на каждой странице человечка в чуть различающихся позах, а затем быстро перелистывать. В результате казалось, что фигурка движется.

Моушн-дизайнер — это профессия, которая позволяет оживлять графику более продвинутыми средствами, с помощью видеоредакторов. По специфике задач моушн-дизайнер ближе всего к аниматору и часто работает в паре с графическим или веб-дизайнером. Моушн-дизайнер добавляет детали или эффект в кадр, чтобы «зацепить» внимание пользователя на веб-странице или воссоздать на экране то, что не получается снять вживую с реальными объектами.

Краткая история

Моушн-дизайн развивался вместе с кино и анимацией. Всё началось в 1825 году, когда в Викторианской Англии стала популярна игрушка тауматроп с оптической иллюзией.

Чуть позже появились фенакистископ, стробоскоп и зоотроп — диски и цилиндры с прорезями, где изображений было гораздо больше, а эффект движения возникал при вращении и благодаря особенностям человеческого зрения.

В 1876 году Эмиль Рейно изобрёл «волшебный фонарь» — первый прототип кинопроектора, который позволял соединять отдельные изображения в подвижную сценку и проецировать её на стену.

В 1895-м состоялись первые киносеансы братьев Люмьер, которые положили начало современному кинематографу. В 1927 году в кино появился звук, а в 1935-м — цвет.

Моушн-дизайн как инструмент зародился в кинематографе в 1950-х. Первыми представителями этой профессии считают Мориса Биндера, Сола Басса и Пабло Ферро, которые оживляли титры и логотипы в голливудских фильмах. Примерно в это же время моушн-дизайн стал самостоятельным направлением, отдельным от анимации, которая развивалась как вид искусства и развлечения. Современный моушн-дизайн в основном решает прикладные задачи.

Области применения моушн-дизайна

Вот примеры того, где используют motion design сегодня:

Кино

Моушн-дизайнер заставляет титры появляться и исчезать с особыми эффектами: мерцать, вспыхивать, растворяться или расплываться.

И конечно же создаёт визуальные эффекты, которые не получается сделать другими способами: например, экран смартфона или компьютера с футуристичным интерфейсом и нужным изображением.

Реклама и видеоклипы

Моушн-дизайнер отвечает за титры, оживляет объекты и персонажей: например продукты, которые рекламируют в ролике, или надписи на стенах и в книгах.

Сайты и презентации

С помощью моушн-дизайна можно оживить графики и диаграммы, баннеры и логотипы. Всё это привлекает и удерживает внимание гораздо лучше, чем обычный текст и графика.

Лазерные шоу

3D-mapping — особое направление в моушн-дизайне, с помощью которого создают лазерные 3D-проекции на фасадах зданий.

Практическая часть:

Как выглядит работа моушн-дизайнера
Базовый уровень

Моушн-дизайнер создаёт простейшую анимацию, превращая обычную графику в подвижное изображение.

Начальный уровень

Дизайнер начинает использовать больше эффектов, работать с ключами и графиками анимации: изменять настройки позиции объектов так, чтобы перемещение было более естественным, с плавным набором скорости и торможением.

Продвинутый уровень

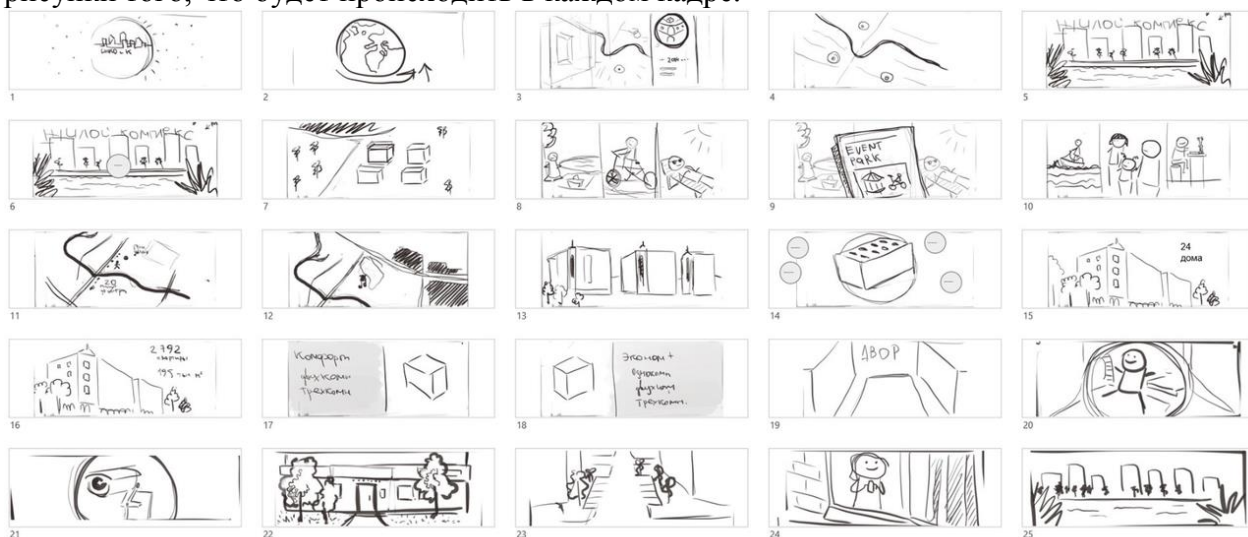
3D-моделирование — моушн-дизайнер делает так, чтобы объекты не только перемещались влево-вправо или вверх-вниз, но и вращались вокруг своей оси.

Поэтапно создание моушн-ролика выглядит так:

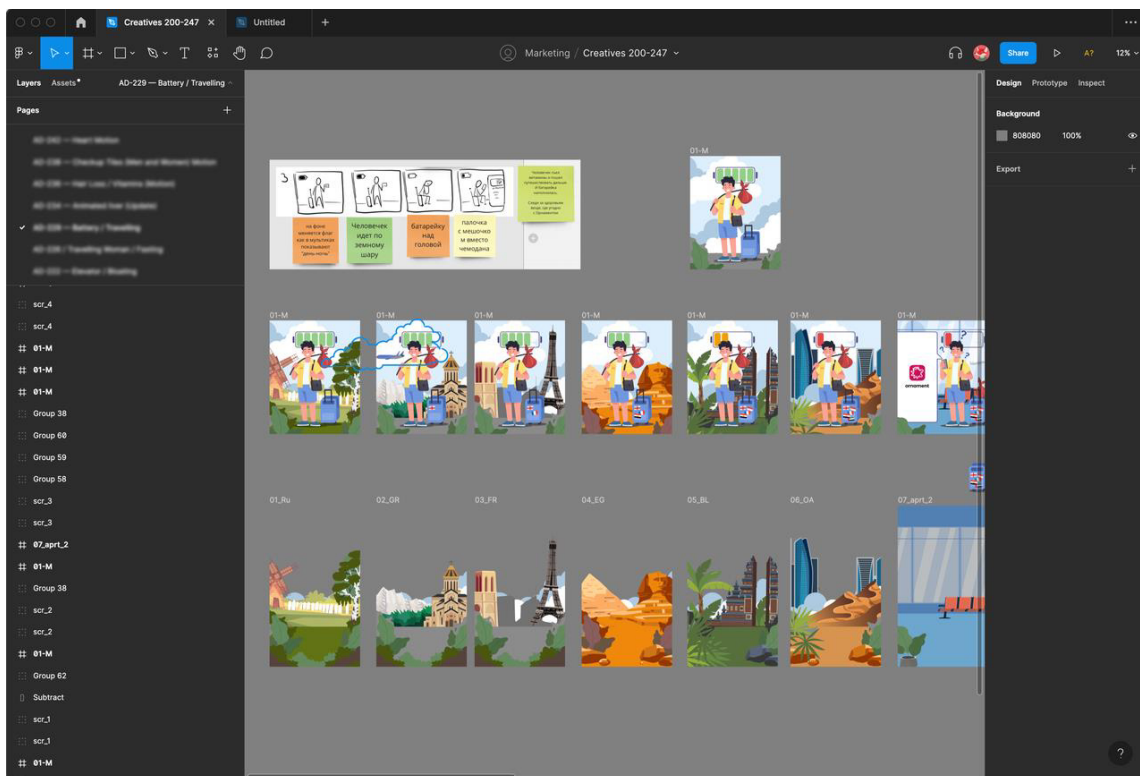
Моушн-дизайнер или команда проекта получают ТЗ на создание ролика.

Сценаристы пишут сценарий с завязкой, кульминацией и развязкой, диалогами и действиями.

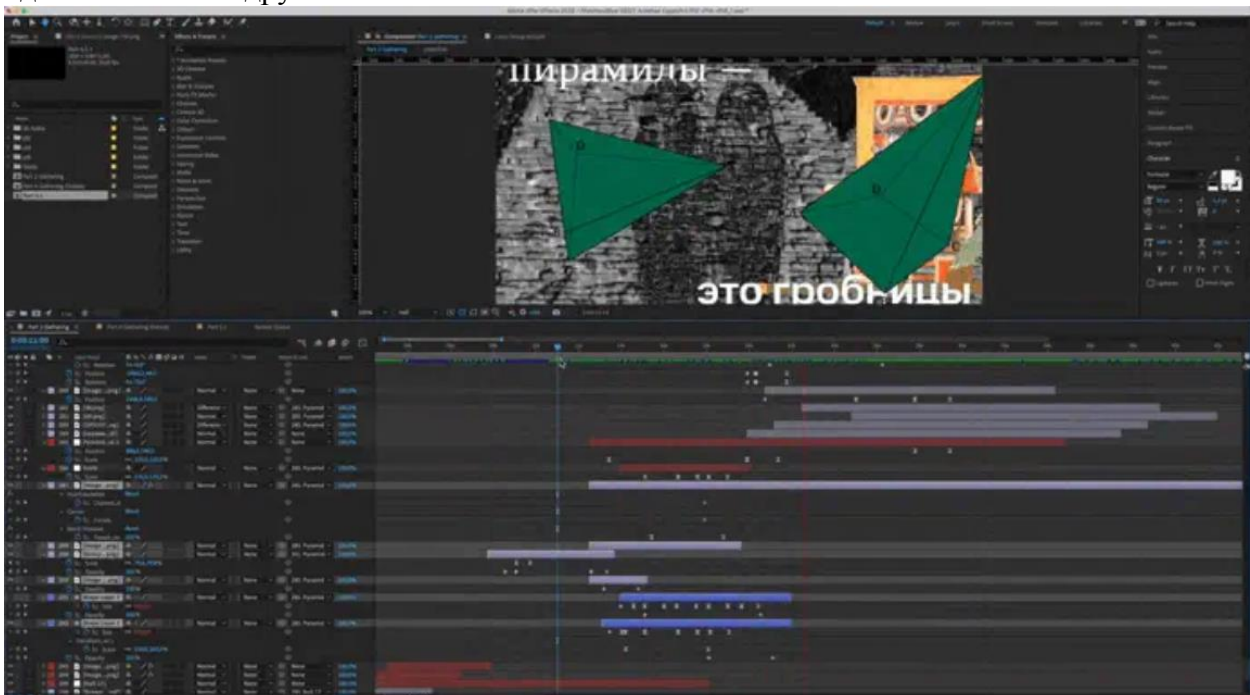
Графический или моушн-дизайнер, если они работают в паре, рисует раскадровку — схематичные рисунки того, что будет происходить в каждом кадре.



3. После того как сценарий и раскадровку утвердил заказчик, графический или моушн-дизайнер отрисовывает каждую сцену в векторном редакторе или собирает их с помощью шаблонов.



4. Затем сцены загружают в видеоредактор After Effects и оживляют с помощью анимации, чтобы герои и предметы двигались в кадре, а графика и титры появлялись и исчезали. На этом этапе добавляют разные эффекты: например вращение, плавное появление и исчезновение, перетекание одного объекта в другой.



5. Готовый ролик выгружают из видеоредактора в нужном формате, чтобы его посмотрели команда и заказчик. При этом полная версия проекта остаётся у дизайнера в исходном формате, чтобы можно было внести исправления.

Что полезно знать и уметь моушн-дизайнеру

Программы для motion design

Фото-, графические и видеоредакторы Adobe Illustrator, Photoshop, программы для монтажа Adobe Premiere Pro, After Effects. На продвинутом уровне понадобятся программы для 3D-моделирования: Blender, Cinema 4D, Autodesk Maya.

Принципы анимации

Чтобы корректно воссоздать движение объекта или человека, скорость и замедление, изменение пропорций и положение в пространстве.

В этом помогут 12 принципов анимации, которые сформулировал Уолт Дисней. Они охватывают изменение поз во время различных действий, переход из одного положения в другое, время и траекторию движения.

Основы графики и композиции

Чтобы правильно изображать объекты на разном расстоянии, передавать тени и объём, анатомию человека.

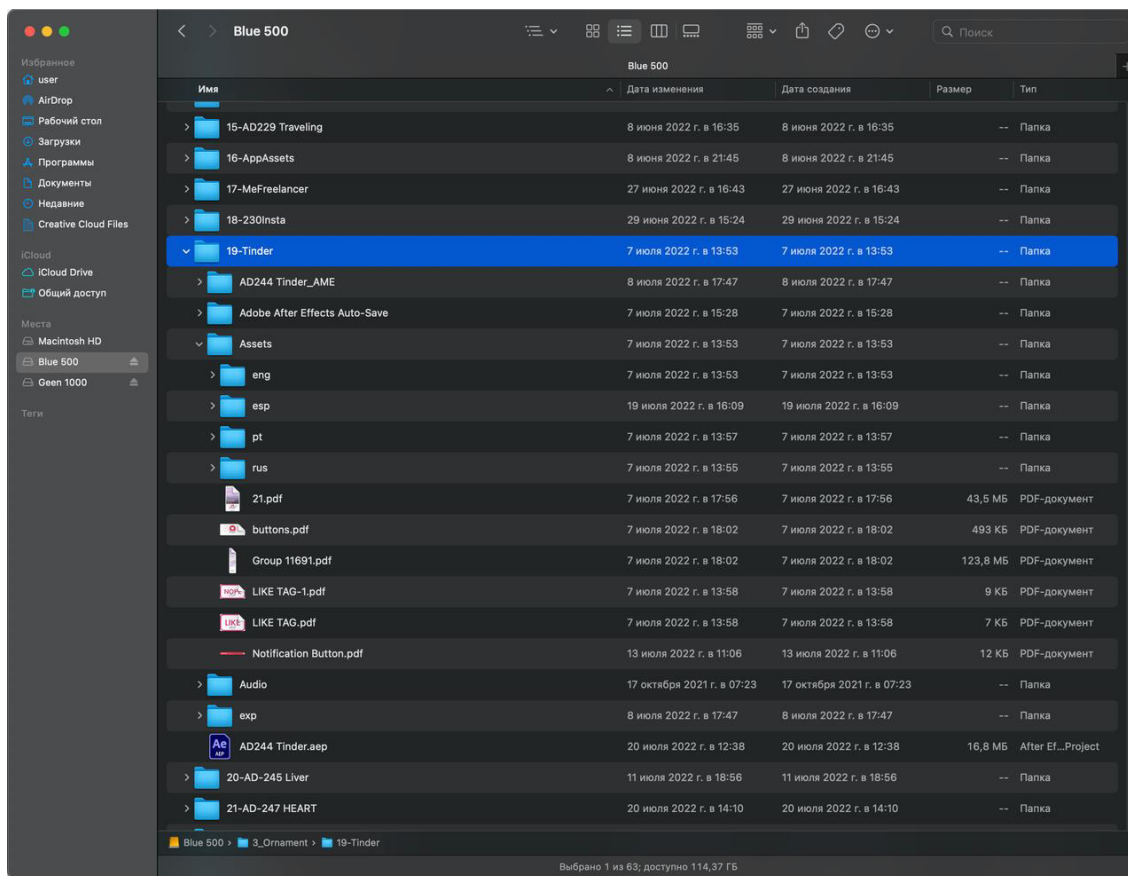
Тренды моушн-дизайна

Чтобы знать, какие эффекты актуальны, как работают с 3D и VR и какого уровня ожидают от моушн-дизайнеров ведущие кино- и видеостудии. За трендами удобно следить на YouTube, в соцсетях, а также популярных сервисах для дизайнеров Dribbble или Behance.

Основы кинопроизводства

Чтобы знать, как устроена работа оператора, режиссёра, монтажёра и продюсера. Эти знания полезны, потому что иногда моушн-дизайнеру приходится брать на себя сразу несколько функций или работать в команде.

- Не забывать просмотреть материал целиком в режиме реального времени, то есть так, как его будут смотреть зрители. В итоге может оказаться, что где-то объекты движутся слишком быстро, а где-то — наоборот, и ролик выглядит неоднородным по скорости.
- Экспортировать файлы в нужный формат и объём: нет смысла выгружать ролик весом 12 Гб, если его будут размещать ВКонтакте или Телеграме и смотреть со смартфонов.
- Правильно организовывать материалы проекта на компьютере. Не стоит вываливать все файлы кучей на рабочем столе: очень быстро это приведёт к хаосу, в котором никто не сможет разобраться. Лучше создавать для каждого проекта отдельную папку и складывать туда файлы, подписывая их по порядку: отдельно — звук, отдельно — видео. Аналогично стоит поступать с файлами и слоями в After Effects.



Организация файлов в рамках одного проекта в After Effects

- Уделять достаточно внимания препродакшену, то есть подготовке: делать раскадровку, собирать референсы и ассеты — то есть все изображения, вспомогательные видео и шаблоны, которые пригодятся для анимирования.
- В процессе работы над роликом не делать всё в строгой последовательности, углубляясь в детали, а сперва анимировать самые простые объекты, очень схематично. Этот черновой вариант уже можно показать заказчику и только после утверждения прорабатывать всё более детально, добавляя более сложные эффекты.
- Запастись жёсткими дисками и картами памяти как можно большего объёма. Всё это пригодится, чтобы хранить временные файлы и готовые проекты, которые со временем будут занимать терабайты памяти.
- Выставить в программе автосохранение каждые 5–10 минут, чтобы не потерять результаты своей работы.

Вопросы:

Какие графические редакторы следует задействовать в создании проекта.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №3

Тема 3. Кинетическая типографика как инструмент современного рекламного позиционирования.

Цель: использования кинетическаой типографики как инструмента современного рекламного позиционирования.

Знать: теоретические основы композиции, закономерности цветовых сочетаний, построения художественной формы и особенности ее восприятия;

Уметь: применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования;

Актуальность темы обусловлена изучением понятия целого и частного в шрифтовой композиции.

Теоретическая часть:

Кинетическая типографика (от греч. kinētikos — движущийся, двигательный) — это анимированное слово или текст. Движущиеся надписи могут быть как самостоятельной единицей баннера, веб-страницы и пр., так и одним из элементов сложной анимации с сюжетом и персонажами.

История кинетической типографики

Типографику анимируют для того, чтобы привлечь внимание к слову или усилить его значение, сделать на нем акцент.

Своим появлением анимированный текст обязан кинематографу и экранному рекламному искусству. Впервые публика поняла, что такое кинетика, в 1899 году благодаря режиссеру Джорджу Мельесу. Он известен миру не только как родоначальник кинетических эффектов в титрах, но и как создатель эффектов timelapse (ускорение или замедление воспроизведения) и stoptrick (спецэффект, основанный на остановке съемки).

Затем моушн-дизайн и кинетическая типографика в кинематографе стали развиваться более активно. Сол Басс, известный американский дизайнер, подготовил титры для фильма Отто Премингера «Человек с золотой рукой» (1955). А позже Альфред Хичкок в своей картине «На север через северо-запад» (1959) впервые использовал полноценную анимацию в титрах, для создания которой привлёк Басса. После этого Сол работал вместе с Хичкоком и над следующей его картиной — «Психо» (1960).

Наиболее узнаваемый пример моушн-графики — титры к самому первому фильму об агенте 007 Джеймсе Бонде «Доктор Ноу». Автор титров Морис Байндер создал видеоряд, который произвел революцию в сфере кино. Заставка перестала нести только информацию — она начала передавать атмосферу всей картины. Так у режиссеров появилась возможность погружать зрителя в фильм до первых кадров.

Сферы использования кинетической типографики

Кинематограф, мультипликация, гейм-дизайн. Анимированные титры рассказывают зрителю о команде проекта и погружают в атмосферу ленты или игры, задают настроение и передают художественный замысел.

- Рекламные баннеры. Использование кинетики помогает пользователю познакомиться с продуктом или брендом, привлечь внимание к кнопкам или информационным блокам.

- Брендинг. В этой области чаще всего анимируют логотипы и слоганы для использования в рекламных роликах.

- Социальные сети. Движущийся текст используется и для облегчения восприятия информации, и как центральный элемент креативов. Анимированное слово или фраза часто выражают идею поста.

Основные правила кинетической типографики

Узнаваемость формы букв в тексте. Символы могут исчезать и появляться, растворяться на фоне или стекать сверху вниз. Главное — текст должен стать читабельным хотя бы на несколько секунд, чтобы зритель смог получить нужную информацию.

Правильный порядок символов и слов. Перемещаясь по экрану, надписи могут выстраиваться в причудливые формы и нестандартные последовательности, размещаться вертикально, горизонтально и по кругу, но к моменту предполагаемого чтения текста их необходимо разместить так, чтобы человек смог без затруднений воспринять текст. Анимация раскрывает массу возможностей: отдельные слова можно подсвечивать, выводить на экран друг за другом или слегка затемнять, чтобы задать направление для прочтения.

Контраст текста и фона. Здесь все просто: темный фон — светлые буквы, и наоборот. Нежелательно использовать для оформления фона мелкие детали и витиеватые орнаменты. Анимацию тоже лучше применять только для текста. Кинетическое оформление титров и надписей — это не только про движение, но и про донесение информации — об этом важно помнить при создании любой анимации для веба.

Программы для работы с кинетической типографикой

Adobe After Effects

ПО позволяет создавать анимированные титры, переходы и заставки. Программа платная, но ее возможности подходят как начинающим дизайнерам, так и профессионалам, которые работают со сложными заказами.

Cinema 4D

Программа для работы с трехмерной графикой. Пользуется большой популярностью в России, т.к. имеет интуитивно понятный интерфейс.

Figma

В сервисе есть инструменты для создания анимированных текстов (например, плагин Figmotion). Они используются преимущественно для анимации интерфейсных надписей или подсказок.

Adobe Photoshop

Программа, которая установлена у любого дизайнера, тоже позволяет работать с кинетической типографикой, но ее интерфейс не всегда удобен для этого. Данное ПО можно использовать для простой анимации (появление, выпадение, выезд текста с одной из сторон кадра). Если же создавать анимированные тексты необходимо часто, то лучше освоить узкоспециализированные программы с более широкими возможностями.

Практическая часть:

Изучение лучших образцов дизайнерского творчества как основа дизайнерской деятельности.

Вопросы:

1. Показать владение векторной и растровой графикой, работа с футтажем
2. Какие графические элементы организации плоскостной композиции.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №4

Тема 4. Шейповая анимация

Цель: использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта;

Знать: теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;

Уметь: применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования;

Актуальность темы: творчески интерпретируя полученный аналитический материал, дизайнер получает возможность шире использовать свой креативный потенциал для разработки выразительного графического образа объекта рекламы.

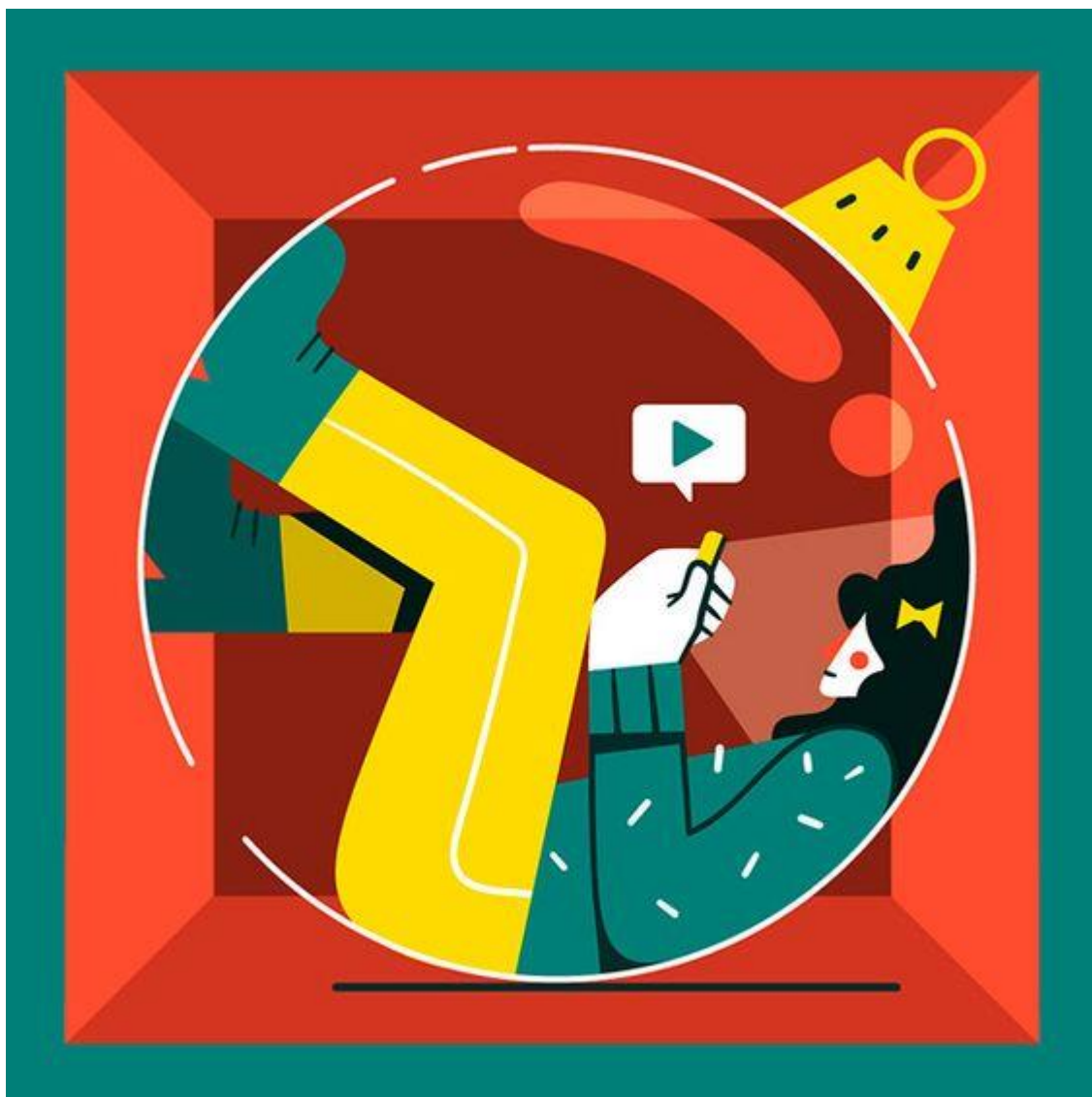
Теоретическая часть:

Зачем нужна шейповая анимация?

Приятно смотреть на рекламу без изобилия вырвиглазных цветов и кричащих заголовков. Ещё лучше, когда ролик чётко доносит до тебя полезную информацию.

Такую рекламу и не только можно создавать при помощи шейповой анимации. Разберёмся в этом виде моушен-дизайна и посмотрим, как он может тебе пригодиться.

Возникают прямые ассоциации с английским словом "shape" — форма или фигура. И эти ассоциации не ошибочны.



Основа шейповой графики — геометрические фигуры: круг, квадрат или что-то, что ты начертил сам. Из них собирается гармоничная в цвете и сочетании картинка.

Шейповая анимация — это всё то же самое, только в движении.

Есть такие штуки, как эксплейнеры — отличные примеры шейповой графики. Из названия понятна и цель — объяснить и максимально эффективно донести информацию до зрителя.



Шейповая анимация занимает нишу корпоративных и рекламных роликов, афиш и постеров, в которых ценится не столько художественный замысел, сколько наглядность и информативность. Тут главное использовать сочетающиеся между собой цвета и создать нативный материал. Т.е. тот, который не вызовет отторжения и будет легко восприниматься зрителем.

Шейповая графика — прогрессивный и удобный способ донести информацию.

Такой вид моушен-дизайна постоянно развивается и не теряет своей актуальности. Так что если надумал украсить свой блог чем-то лёгким или сделать ненавязчивую рекламную интеграцию — лучшего решения не найти.

Adobe After Effects — верный выбор для подобного типа работ. Но можешь создавать сами шейпы в программах с более гибким арсеналом: Adobe Illustrator и Adobe Photoshop.

Импорт из этих программ позволяет сохранить некоторые свойства шейповых слоев (кроме градиента и прозрачности) и информацию о точках (их координаты). Остаётся только продолжить работать со всем этим в After Effects.

Практическая часть: Проект простой шейповой анимации.

Вопросы:

1. Показать навыки использования программы, концептуального решения проекта.
2. Понятие шейповая анимация.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпащиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпащиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №5 **Тема 5. Анимированная инфографика.**

Цель: использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта, анимированная инфографика.;

Знать: теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;

Уметь: применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования;

Актуальность темы Проектирование в дизайне направлено на изменение исходной проектной ситуации и делится на две части, аналитическую и синтетическую, двигаясь от изучения задания через определение объекта проектной работы к синтезу новой формы, лишенной недостатков, свойственных ее прототипам, изученным на первых этапах работы.

Теоретическая часть:

Анимированная инфографика — это способ визуализации информации с использованием комбинации изображений, иллюстраций, диаграмм, графиков, текста и других элементов, которые анимированы для добавления движения. За последние пять лет инфографика стала использоваться как средство, позволяющее сделать сложную информацию приемлемой. Но то, что когда-то было в основном статичной формой контента, значительно изменилось и теперь включает анимацию и анимированные элементы, которые помогают сделать идеи более легко интерпретируемыми и увлекательными.

Visme.

После того, как вы нашли подходящий шаблон из обширного выбора Visme и скорректировали текст в соответствии с вашими целями, нажмите на графику в крайнем левом углу панели инструментов и прокрутите немного вниз до анимированной графики.

1. Иллюстрации

Первый вариант, который вы увидите, - это иллюстрации. Как только вы нажмете на нее, появятся десять различных категорий из более чем трехсот анимированных иллюстраций.

Компания Visme продумала все - от финансов до спорта, недвижимости или науки. Определите и продумайте цель вашей работы.

Допустим, в этом примере ваша инфографика посвящена экологичности и помощи окружающей среде. Мы нажимаем на эту категорию и находим еще три. Для каждой категории у вас будет три варианта — плоский, контурный или изометрический.

Плоская анимация. 2D-анимации отображаются так, как если бы они были размещены на странице при прямом просмотре.

Вы найдете много одинаковых рисунков в набросках, но они не будут заполнены цветом. На самом деле вы можете выбрать один из контуров и отредактировать цвета по своему усмотрению. Либо с готовой палитрой, либо с вашим собственным творением.

И последняя категория - изометрическая. Они появляются на странице в формате 3D. Зритель как будто смотрит на изображение сверху вниз под углом, а не прямо.

2. Персонажи

Другой способ использовать анимацию в вашей инфографике - с помощью символов. Будь то люди, талисманы или даже роботы, эти анимации действительно могут оживить инфографику. В Visme более 50 символов, которые вы можете использовать в инфографике или действительно любом дизайне прямо сейчас.

Допустим, вы работаете в сфере здравоохранения. Перейдите на вкладку "Профессионал", прокрутите вниз, и вы найдете врача. Когда вы впервые поместите его в инфографику, он любезно помашет вам в ответ, как будто благодарит вас за то, что вы оживили его.

Но если вам не нравятся эти образы для ваших целей, есть множество других поз, из которых вы можете выбрать. Может быть, вы хотите, чтобы он указал на текст или предложил хорошую идею, или, может быть, даже показал два больших пальца, как будто он говорит пациенту, что вы можете идти.

Вы даже можете настроить, сколько раз он или она повторяет действие и как быстро они это делают.

3. Жесты

Если вы ищете способ привлечь внимание к фрагменту текста или диаграммы, жесты могут быть именно тем, что вам нужно. У вас могут быть жесты с объектами или без них, или жесты, которые поощряют взаимодействие.

Первые две категории отлично подходят для того, чтобы привлечь внимание зрителя к важной части изображения. Если есть что-то, что ваша аудитория должна увидеть, используйте это.

Взаимодействия могут использоваться для широкого спектра целей. Руки могут трястись, они могут давать пять, показывать большие пальцы вверх или вниз, или вы даже можете сделать сердце, соединив две руки.

Имейте в виду, что все те же настройки, о которых мы говорили с другими анимациями, применимы и здесь. Цвет любой иллюстрации, персонажа или жеста можно изменить на панели управления в соответствии с вашими потребностями. Не позволяйте цветам по умолчанию отпугнуть вас от самого дизайна анимации.

4. Специальные эффекты

Есть шесть категорий, из которых вы можете выбрать, очень разные. Если у вас есть что-то на примете, просто введите это в строке поиска.

ВКЛАДКА расположенную в верхней правой части страницы. Если вы еще не изучили, эта вкладка позволяет вам управлять движением ваших анимаций. Вы можете настроить, как они входят и выходят из вашего дизайна.

Будь то исчезновение, вращение в поле зрения или, может быть, отскок при приземлении. Все зависит только от вас.

Придерживайтесь одного или двух элементов в своей инфографике, чтобы не загромождать ее.

5. Анимированные иконки

Хотя Visme уже некоторое время предлагает статичные значки, теперь вы можете воспользоваться этими забавными анимированными значками.

Анимированные иконки отлично подходят для того, чтобы придать вашему дизайну немного подвижности, поскольку эти типы иконок имеют быструю встроенную анимацию.

6. Анимированные диаграммы и виджеты

Анимация данных возможна и на панели инструментов Visme. Вы можете создавать пользовательские диаграммы, таблицы, карты и диаграммы по своему усмотрению. На крайней левой боковой панели перейдите в раздел данные и щелкните один из первых четырех значков.

Вы можете ввести свои данные вручную, либо импортировать данные из электронной таблицы Google или файла Excel.

И как только ваши данные будут подключены, перейдите на вкладку настроек. Здесь вы действительно можете настроить внешний вид вашей информации. Каждая деталь этой графики полностью настраивается.

Если вы посмотрите раздел "Внешний вид", именно там вы найдете возможность анимации. Есть пять вариантов, с которыми можно поиграть, чтобы добавить движение на диаграмму. Просмотрите каждую из них, чтобы увидеть, какая из них лучше всего подходит для вашей графики.

Просто убедитесь, что для нескольких диаграмм в одной инфографике используется один и тот же тип анимации.

7. Всплывающие окна

Последний, уникальный способ добавления анимации в Visme - это всплывающие окна. Нажав на кнопку ссылки в правом верхнем углу, а затем нажав на всплывающее окно, вы можете связать один элемент дизайна с другим.

Вы можете связать тип анимации, скажем, робота, с текстом в дизайне. Если зритель или ведущий прокрутит текст или нажмет на него, появится робот. Это верный способ вывести вашу инфографику на новый уровень.

Практическая часть:

Выполнить задание по теме.

Вопросы:

1. Показать владение программой.
2. Назовите элементы гармонизации композиции.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №6

Тема 6. Бродкаст дизайн.

Цель: формирование у студентов знаний по основным разделам дисциплины, углубление технологического образования;

Знать: Основные цели бродкаст дизайна;

Уметь: создавать видеопродукт, его поддержание и продвижение.

Актуальность темы Владеть навыками образного мышления.

Теоретическая часть:

Бродкаст дизайн (broadcast design) — это то, из чего вышел моушн-дизайн.

Оформление ТВ-программ уже много лет считается одним из ключевых факторов успеха в эфире.

От того, в каком графическом стиле представлена телепередача во многом зависит, как ее запомнит зритель и какое впечатление о ней сложится. Таким образом, бродкаст дизайн — это еще и коммуникация, которая доставит контент до вашей целевой аудитории. Основная цель бродкаст дизайна — создание видеопродукта, его поддержание и продвижение.

Создание бродкаст дизайна — серьезный процесс, где каждый элемент — это звено единой цепи уникального стиля.

Все начинается с написания брифа, утверждения сценария и единого креативного направления. После этого можно приступать к созданию графики и анимации: заставки, титров, инфографики и других необходимых Вам элементов.

При создании бродкаст дизайна наша студия использует видеодизайн: моушн-дизайн (motion graphic), 2D и 3D-анимация, инфографика, графический дизайн и художественные иллюстрации.

Также важное значение имеет звуковое решение: фоновая музыка заставки должна запоминаться и привлекать зрителя к экрану с первых секунд. После сведения звука и изображения в единый

видеопродукт мы утверждаем финальный результат с заказчиком, который получает готовое оформление ТВ-эфира исключительно под свои требования и цели.

Введение. Телевидение — один из главных инструментов массовой коммуникации. В настоящее время оно выполняет множество функций — от предоставления важной информации до получения удовольствия и создания условий для развлечения потребителя.

Телевидение в России стремительно развивается и остаётся одним из главных медиаканалов для населения. Новые технологии повышают качество трансляции и увеличивают охват аудитории. Так, например, переход на цифровые технологии в телевидении обеспечил приём программ для населения, проживающего вне зоны эфирного наземного вещания, и позволил значительно увеличить качество изображения и звука.

По данным уполномоченной организации по исследованию объёма зрительской аудитории телеканалов (телепрограмм, телепередач) АО «Медиаскоп», в городах с населением более 100 000 человек телевизор смотрит около 70,4% россиян в возрасте от 12 лет.

На данный момент цифровое эфирное вещание в России ведётся в двух пакетах, каждый из которых состоит из 10 телевизионных каналов; популярные операторы спутникового телевидения предоставляют доступ к более чем 250 телеканалам для своих абонентов.

В столь конкурентной среде становится важным привлечение внимания к своей компании и продукту. По этой причине телеканалы постоянно работают над наполнением эфира и продвижением своих программ.

Визуальная составляющая является одной из главных для формирования бренда телевизионного канала. Целостность оформления и комплексный подход в его разработке позволяют создать чёткие ассоциации с компанией в любой среде. Бродкаст-дизайн является основой для оформления телеканала. ID телеканала, рекламные заставки, цветовые и композиционные решения — все эти стилиобразующие элементы идентифицируют канал, отличают его среди прочих. Именно они позволяют привлечь зрителя и «остановить» его внимание на желаемом канале. Бродкаст-дизайн позволяет не только продемонстрировать бренд, но и влияет на восприятие телеканала в целом. Элементы дизайна, качество и стиль их исполнения, сопровождая и дополняя телевизионный материал, создают определённый образ и «настраивают зрителя». Так, например, у новостных телеканалов чаще можно увидеть строгие геометрические формы, сдержанность в цветовой гамме и лаконичность визуальных образов и, напротив, яркое оформление у телеканалов для детей. Таким образом, создание качественного оформления является одной из главных задач при создании и развитии телеканала. Роль бродкаст-дизайна в современном телевидении. Бродкаст-дизайн — область дизайна на пересечении графического и моушн-дизайна, применяемая для оформления телевизионного эфира. Традиционно под «бродкаст-дизайном» подразумевают оформление телеканала в «межпрограммном пространстве», но есть пересечения и с оформлением конкретных телепрограмм (структура, элементы). В международных научных исследованиях в области искусствоведения, журналистики и дизайна последних лет за этим явлением закрепился термин «телевизионный дизайн» и «телевизионное оформление». За рубежом в профессиональных кругах употребляется термин «BroadcastDesign». Бродкаст-дизайн, как способ представления информации, решает ряд задач, возникающих на основе потребностей телеканалов и их аудитории, а также требований, которые устанавливаются государством и уполномоченными органами- регуляторами.

Соблюдение требований законов и нормативных актов. Деятельность телевизионных компаний регламентируют ряд документов: 1) Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 06.06.2019) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019); 2) ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 3) ФЗ от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»; 4) ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и др. Эти документы определяют обязательные требования к средствам массовой информации: ограничение на доступ к

информационной продукции детей разного возраста; порядок и частоту демонстрации знаков информационной продукции и выходных данных. Бродкаст-дизайн является одним из инструментов выполнения требований, установленных вышеперечисленными нормативно-правовыми актами. При этом законодательство не ограничивает визуальные решения: каждый телеканал самостоятельно выбирает стиль представления обязательной информации, зачастую одновременно решая задачи брендинга. Исходя из положений закона «О средствах массовой информации» [1], каждый телеканал обязан транслировать:

□ наименование (название) телеканала не реже четырех раз в сутки при непрерывном вещании.; □ наименование зарегистрировавшего органа и регистрационный номер средства массовой информации; □ сигналы оповещения и (или) экстренную информацию о чрезвычайных ситуациях и (или) военных действиях, правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите; □ знак информационной продукции в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», — возрастную маркировку. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [2], обязывает указывать возрастную маркировку для телепрограмм, которые выходят в эфир. Общие требования к знаку информационной продукции также отражены в рекомендации Роскомнадзора [3]: □ размер знака информационной продукции на экране должен составлять не менее пяти процентов от его площади. □ Знак информационной продукции должен демонстрироваться в течении 8–10 секунд в начале телепрограммы и после каждого прерывания рекламой или другой информацией. □ Знак информационной продукции демонстрируется в углу кадра и представляет собой маркеры «6+», «12+», «16+» или «18+» или текстовые предупреждения в виде словосочетаний «для детей старше шести лет», «для детей старше 12 лет», «для детей старше 16 лет» или «запрещено для детей». □ Знак информационной продукции не должен накладываться на логотип телеканала или телепрограммы, субтитры и другие надписи и элементы оформления. Федеральный закон «О рекламе» [4] вводит следующие требования: □ обязательная трансляция сообщения о начале трансляции рекламы (кроме спонсорской); □ реклама, транслируемая способом «бегущей строки», должна занимать не более семи процентов площади экрана. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» обязывает телеканалы информировать зрителей о вреде употребления табака и негативном воздействии табачного дыма при трансляции телепрограмм, в которых демонстрируются табачные изделия и процесс их потребления [5]. Разделение эфирных блоков. Программированием телевизионного эфира называют планирование и создание эфирной сетки телеканала, создание определённой структуры и последовательности трансляции [6]. Особенности построения программной сетки телеканала также отражаются на бродкастдизайне. Определённые «рубрики» или постоянные блоки в эфире могут быть выделены специальной заставкой или принципиально отличающимся оформлением. Это одна из первых задач бродкаст-дизайна. На заре телевидения не существовало термина «телевизионный дизайн», но эфирные блоки и программы уже отделялись специальными «заставками». Они имели организующие и оформляющие функции [10]. Так, например, отдельное оформление имеет утреннее телевидение на телеканалах «Первый» и «Россия 1». Это телепрограммы «Доброе утро» и «Утро России». В этом случае элементы оформления телепрограммы на самом деле являются именно бродкаст-дизайном, так как транслируются на протяжении всего часа, в том числе во время трансляции рекламы.

Также отдельными заставками могут выделять блоки контента — «ТНТ комедия» (телеканал «ТНТ»), «Кино в 21:00» (телеканал «СТС»), «AdultSwim» (телеканал «2×2»), «Городские пижоны» («Первый канал»). Анонсы и реклама. Удержание аудитории — одна из важных задач для телеканала. Частично она решается при помощи анонсов — предварительных сообщений о трансляции тех или иных телепрограмм. Анонсы следующих программ стимулируют аудиторию к «вертикальному перетеканию» — принципу просмотра, когда зрители выбирают каналы, а не конкретные телепрограммы. Зритель не знает, какую программу он увидит следующей, но понимает, какие эмоции он получит от неё, исходя из своего опыта просмотра и ассоциаций с выбранным телеканалом [7]. Телеканалы стремятся захватить интерес аудитории на продолжительное время,

благодаря чему эфирная сетка может строиться определённым образом. Телепрограммы, стоящие по соседству в эфирной сетке, будут иметь что-то общее: аудиторию, тематику, жанр и т. д. Кроме этого, анонсирование может побудить к «запрограммированному смотрению» — ситуации, когда человек осознанно включает конкретную телепрограмму в конкретное время. Также анонсирование может производиться непосредственно внутри самой программы («В этом выпуске», «Смотрите после рекламы», «В следующем эпизоде» и т. д.) [8]. Процесс анонсирования имеет существенное значение для сохранения аудитории по следующим причинам: □ осведомлённость аудитории о предстоящих телепрограммах считается определяющим фактором при выборе телеканала; □ анонсы позволяют обратиться к аудитории в момент принятия решения или в непосредственной близости к этому моменту; □ аудитория готова и предрасположена к рекламному сообщению [7]. Если в случае анонсов «внутри программы» визуальные решения диктуются оформлением самой программы, то анонсы во время рекламных блоков оформляются в соответствии с общим стилем бродкаст-дизайна и являются его полноценными элементами. Брендинг телеканала. Ещё одной задачей, которую решает бродкаст-дизайн, является брендинг. Принято различать вербальный и визуальный стили бренда. Последний находится в компетенции дизайнера в целом и бродкаст-дизайнера в частности [9]. Элементы оформления, используемые в вещании, позволяют идентифицировать канал и создать определённый ряд представлений о нём. Телеканалы, как и любые другие бренды, стремятся сформировать целостный образ: потребность в брендинге увеличивается, а потребность в эфирном продвижении дополняется новыми видами эфирного промоушена [10]. С искусствоведческой точки зрения важнейшим свойством телевизионного межпрограммного пространства является создание мощного обобщающего, в пределах разных аудиторий, телевизионного образа, отражающего дух времени, культуру аудитории, аудиовизуальную культуру коммуникаций, эстетическое переживание жизни сообщества, что возможно представить, как некую форму эмпатии. С помощью межпрограммного пространства единый мультимедийный образ был внедрен в огромную аудиторию [10]. Заключение. Установлены основные задачи, которые решает бродкаст-дизайн: соблюдение законов и нормативных актов, разделение эфирных блоков, анонсирование и реклама, брендинг телеканала. Каждая из этих задач решается при помощи визуального оформления, графических элементов.

Практическая часть:

Создать корпоративную идентификацию компании по выбору.

Вопросы:

1. Задачи бродкаст-дизайна
2. Визуальное оформление, графические элементы.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпащиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпащиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 2. Визуальные коммуникации.

Практическое занятие №7

Тема 7. Инструменты графического позиционирования визуальных коммуникаций и современных медиа.

Цель: получение знаний, умений и навыков по инструментарию графического позиционирования визуальных коммуникаций и современных медиа.

Знать: основы компьютерной грамотности, специализированные программы, основы цвета и цветовой гармонии.

Уметь: определять цель и находить пути ее достижения, композиционной логикой.

Актуальность темы получение знаний, умений и навыков по основам коммуникативного дизайна.

Теоретическая часть:

В условиях современной реальности значение визуализации как одной из важнейших форм коммуникации постоянно растет. Количество информации на сегодняшний день стремительно увеличивается и вопросы повышения ее «удобоваримости» и визуальной компактности сегодня актуальны как никогда. Информация и материалы оформляются ярко и в сжатом виде для лучшего закрепления в памяти реципиента. Однако на сегодняшний день степень внимания к исследованию визуальных форм коммуникации является недостаточной. Современная наука в большей степени сосредоточена на изучении аспектов восприятия, логики построения и влияния информационных сообщений. Художественная и изобразительная часть информации зачастую выпадают из фокуса исследования, поскольку данные формы передачи информации находятся на границе многих дисциплин, что делает их весьма непростыми для изучения. Таким образом, целью данной статьи является интерпретация графического дизайна в качестве науки, которая включает в себя такие направления, как дизайн, психология, искусство, семиотика, издательское дело.

Визуально коммуникативные инструменты дизайна стоит рассматривать только как объект реального социального значения. И значительный вклад в это внес философ французского происхождения Жак Деррида, занимавшийся вопросами семиотики и изучения языка как знаковой системы. Благодаря его идеям, в частности, практически все, что нас окружает (в том числе и графический дизайн) можно рассматривать как знаковую систему, как систему отношений и языковую в итоге.

Знак – самая элементарная и самая универсальная частица мира графического дизайна. По своему значению создание знака сопоставимо с разработкой шрифта. Но ведь буквы тоже графические знаки. Ж. Деррида утверждает: «вы вынуждены делать тем или иным путем свой текст из априорных, уже существующих текстов, созданных ранее». Из этого следует, что и каждый дизайнерский проект является производным от уже существующих до него и представляет из себя что-то наподобие «Франкенштейна», созданного из готовых деталей. Таким образом, возможные варианты любого движения, «выразительность» или «креативность» в художественном плане ограничены рамками уже существующего.

На сегодняшний день графический дизайн в значительной степени отличается от индустриального дизайна. По большому счету, сегодня графический дизайн представляет самостоятельное направление прикладного искусства, дату возникновения которого принято связывать с 1964 годом, когда Международное общество организаций графического дизайна ICOGRADA провело первый конгресс, посвященный проблемам отрасли. Дизайнер-график как специалист является представителем творческой профессии и выполняет функции «проектирования информации», а также использует художественные средства с учетом особенностей восприятия. Множество ярких работ современных дизайнеров имеют подчеркнута информационную специфику и, несомненно, представляют культурологическую и эстетическую ценность для общества.

Однако здесь стоит все же отметить, что хоть язык дизайна и искусства постепенно объединяются, их предназначение остается все же различным. Искусство вызывает ассоциации, несет дополнительную эмоциональную нагрузку, рассчитано на соучастие; нередко обладает многозначностью и смысловой эклектикой. Его функция и форма неразделимы. Искусство «сегодня – преимущественно формула мышления» (Сьюзен Зонтаг). Дизайн точен, ясен, и бесстрастен; он не призывает к обсуждению, а информирует и указывает. Это – посредничество, структура, метод. Он накладывается на содержание, как танец на музыку.

Основная задача дизайнера, работающего с информацией, в первую очередь не сделать красиво, а сделать понятно. Многие сталкивались с непонятными схемами в учебниках, в метро, с непонятной навигацией, – и все это является следствием некачественно выполненной работы дизайнеров. Важным для понимания является также тот факт, что при печати происходит перекодирование вербальной информации в визуальные формы, транслирующие определенную знаковую систему, которая и является языком с национальными признаками. Верстка и оформление графических изданий в свою очередь являются отдельными знаковыми системами, они тоже активно фиксируются при восприятии вербальной информации.

Специфика творчества дизайнера-графика заключается в том, что он должен не только сообщить зрителям конкретную информацию, но и соответствующим образом преподнести ее. Поэтому дизайнер-график – это и проектировщик, умеющий выбирать средства, необходимые для успешного решения той или иной коммуникативной задачи, и маркетолог, который легко ориентируется в рынке информации и хорошо представляет, кто может быть ее потенциальным потребителем, и психолог, знающий законы зрительного восприятия.

Композиция, цвет, шрифт – все это важные инструменты современного дизайнера, с помощью которых он облачает информацию в форму, структурирует ее, расставляет акценты и при необходимости обогащает дополнительными смыслами.

Вокруг человека на сегодняшний день огромное количество информации, и все труднее становится ориентироваться в ней, поскольку одна часть из нее является информационным шумом, другая является недостоверной, третья кажется попросту неинтересной. Так, например, на сегодняшний день человек, находясь в Интернете, редко тратит на один блок информации больше 2 минут. Поэтому важно, чтобы данная информация была визуальным образом организована таким образом, чтобы за это время главные

ее части были усвоены. В противном случае для человека есть риск «информационной перегрузки». Этот термин был сформирован в 1964 году задолго до появления Интернета, так называли появление у человека дезориентации и неспособности дать объективную оценку, окружающему информационному пространству. Предпосылками информационной перегрузки на сегодняшний день являются быстрое увеличение объемов информации, ее противоречивость, упрощение способов ее передачи.

В связи с этим все актуальней становится вопрос ее визуальной адаптации, и в этом смысле роль графического дизайна является незаменимой. Дизайнеры, занимающиеся оформлением СМИ, печатной продукции, создающие пользовательские интерфейсы, являются визуальными коммуникаторами, а графический дизайн превратился на сегодняшний день в коммуникационный дизайн.

Используя указанные цели, задачи, принципы визуальной коммуникации, целесообразно рассмотреть несколько принципов группировки визуальных элементов коммуникации.

1. Группировка визуальных элементов по принципу наилучшего соседства. Данный принцип означает, что размещение элементов на инфограмме должно создавать в сознании лиц, принимающих решение (ЛПР) образ и смысл совокупного предложения как органичного целого, обеспечивая синергетический эффект их совместного размещения. Так, например, элементы размещаются в логической последовательности и взаимно дополняют друг друга. Другим примером использования этого способа является размещение элементов в едином корпоративном блоке, что также обеспечивает таким элементам наилучшее логическое соседство.
2. Группировка визуальных элементов по видам и стилям. Этот принцип также опирается на достижение целостности восприятия инфограммы, по эффект достигается за счет комбинации различных визуальных свойств элементов в пределах инфограммы, обеспечивающей клиентам возможность комфортного приема визуального обращения. Так, ЛПР при выборе решения ожидают, что все имеющиеся в наличии элементы они смогут легко найти в одном месте, сравнить их и выбрать управленческое решение.
3. Группировка визуальных элементов по однородности. В этом случае визуальная группа предназначена для единого назначения, например, выбора одного из нескольких в пределах однородной группы.
4. Группировка визуальных элементов по однородности характеристикам. Этот принцип является еще одним приложением принципа наилучшего соседства, но в данном случае за счет усиления эффекта привлекательности характеристик визуальных элементов, сгруппированных в категорию, предназначенную в рамках однородного сегмента инфограммы. В этом случае единым блоком размещаются визуальные элементы, сгруппированные по сравнению их характеристик.

Практическая часть:

Выполнение эскизов на заданную тему

Вопросы:

1. Каковы цели, задачи, принципы визуальной коммуникации
2. Принцип Гештальта в дизайне

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный

институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №8

Тема 8. Дизайн-концепция и особенности ее преломления в заданиях разного типа

Цель: использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта;

Знать: теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;

Уметь: применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования;

Актуальность темы объясняется необходимостью изучения стилей в графическом дизайне.

Теоретическая часть:

Как работают визуальные метафоры, чем может помочь искусство и какие онлайн-сервисы развивают креативность.

как использовать сравнения и метафоры в дизайне;

как работают отсылки к искусству;

зачем искать вдохновение в сюжетах массовой культуры;

чем могут быть полезны ручная работа и компьютерные алгоритмы;

какие есть методы развития креативности;

как наладить рабочий процесс в онлайн-сервисах.

Источники идей вокруг

Дизайнеры часто «крадут как художники»: вдохновляются чужим творчеством и переосмысливают его, делают отсылки к культурным явлениям, значимым событиям, актуальной социальной повестке.

Сравнения и метафоры

Сравнение — одно из самых эффектных выразительных средств, и не только в дизайне. Сравнения задают контекст, привлекают внимание, хорошо запоминаются, помогают увидеть неожиданные взаимосвязи и расширить понимание предмета. Метафоры — скрытые сравнения, когда одно понятие наделяют свойствами другого.

Вот несколько способов создать сильный визуальный образ с помощью сравнения:

1. Изобразить объекты рядом.

2. 2. Заменить один объект другим.

3. Соединить объекты — с помощью фотомонтажа или рисованных иллюстраций:

4. 4. Придать одному объекту свойства другого. Это может выражаться в движении, цвете, форме или текстуре.

5. Визуальные метафоры могут быть конвенциональными (то есть знакомыми и привычными) и неконвенциональными — незнакомыми. С первыми мы имеем дело каждый день — это иконки на нашем рабочем столе и веб-ресурсах. Личный кабинет обозначается как дом, а хранилище для файлов — как папка, такие обозначения ускоряют работу с интерфейсом. Но в рекламе и логотипах метафоры обычно неконвенциональные, ведь их задача — привлечь и удержать внимание.

В лингвистике отдельно выделяют метафорические сравнения с живыми объектами — олицетворения. В дизайне такой приём делает продукт или бренд более «человечным», дружелюбным, близким аудитории.

Отсылки к искусству

Искусство часто становится источником дизайнерских идей: во многих рекламных креативах используют фрагменты известных картин или скульптур.

В картинах можно найти сюжеты на все случаи жизни. Их можно сопоставлять с фотоизображениями, обыгрывать художественные приёмы живописцев или просто сэкономить на съёмке — заменив фотографию картиной.

Отсылки к прецедентным текстам и поп-культуре.

Новости, исторические факты, литература, фольклор, мифы и мемы — это всё прецедентные тексты: сюжеты, знакомые большинству людей в той или иной социальной группе. Помимо них, людей объединяют и другие знания — например, о медийных личностях или крупных событиях. Все это тоже может послужить вдохновением для дизайна.

Новые техники вместо привычного софта

Несмотря на множество компьютерных программ, в дизайне часто используют оцифрованную акварельную иллюстрацию, каллиграфию или ручную печать. Случайно потёкшая краска или несовершенство контура может стать фишкой проекта.

В поисках оригинальной идеи могут помочь компьютерные алгоритмы. Студия Артемия Лебедева объясняет целесообразность работы своей нейросети именно поиском креативных решений, на которые будет не способен опытный дизайнер, мыслящий в привычных рамках.

И даже без искусственного интеллекта программы могут выдавать уникальную графику - алгоритма-рандомайзера.

Методы развития креативности

Из всего многообразия идей нужно как-то выбирать подходящие. На помощь придут методики развития креативности. Их существует бесконечное множество — возможно, у вас даже есть собственные. А если ещё нет, предлагаем познакомиться с несколькими популярными способами: с их помощью можно искать идеи для проектов.

Мозговой штурм

Это один из самых распространённых способов генерации идей в команде. Мозговой штурм представляет собой совместное обсуждение проекта с целью выдать как можно больше новых идей

на заданную тему: включая нерелевантные и даже абсурдные. После этого этапа идеи оценивают и выбирают лучшие.

Для оценки идей может использоваться NUF-тест. В него входит три критерия: новизна, полезность и жизнеспособность. Идеи заносят в таблицу и оценивают по каждому критерию по десятибалльной шкале. Варианты, которые наберут больше всего голосов, можно рассматривать для дальнейшей работы.

Фрирайтинг

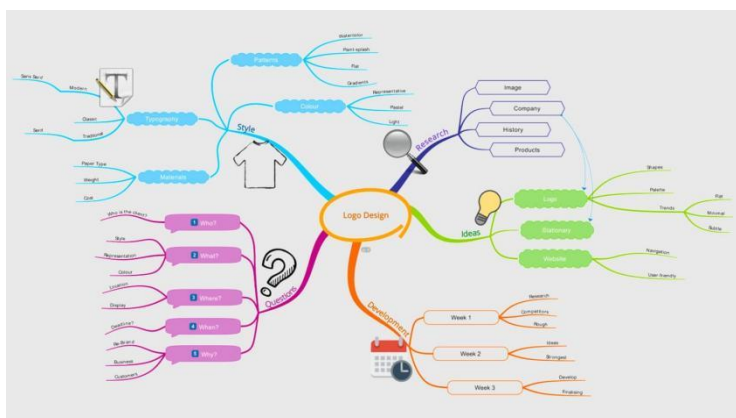
Метод свободного письма (фрирайтинг) — это письмо с ограничением по времени, без раздумий и редактуры. За 10–15 минут нужно изложить на бумаге свой поток сознания. Техника была известна ещё в восьмидесятые годы прошлого века, а в России стала популярна после выхода книги Марка Леви «Гений внутри». Цель метода — избавиться от самоограничений и перфекционизма, чтобы найти нешаблонное решение.

Писать что-то без отправной точки может оказаться очень непросто. Поэтому существует много способов фрирайтинга, которые конкретизируют задачу. Марк Леви приводит 15 таких способов. Например, предлагает написать о нерешённой проблеме, письменно объяснить профессиональные термины в своей сфере или сочинить беседу с несуществующим оппонентом. Во время свободного письменного рассуждения в голову может прийти интересный сюжет, аналогия или концепция, которая пригодится в работе.

Ментальные карты

Ментальные карты (они же интеллектуальные карты) — это способ визуализации процесса мышления. Впервые метод появился в шестидесятых годах прошлого века. Основа ментальных карт — построение логических связей.

В центре размещается главная задача, вопрос или ключевое слово. Затем добавляют ветви — основные идеи или категории, связанные с центральным объектом. Наконец, от каждой из ветвей выводят дочерние ветви с ассоциациями или подкатегориями.



Ментальные карты — универсальный инструмент, пригодный для любой мыслительной деятельности. В частности, с их помощью можно подобрать к ключевому слову ассоциации первого и второго порядка, систематизировать ответы на возникший вопрос или выявить важные этапы работы.

Метод Уолта Диснея

Этот способ использовал известный мультипликатор, а психолог Роберт Дилтс доработал его и популяризировал. Метод Диснея ещё называют методом трёх стульев. Он действует как подвид ролевой игры: нужно представить себя сначала мечтателем, потом реалистом, а затем критиком.

Для каждой роли желательно выделить рабочее пространство: поставить три стула в разных углах комнаты. Сидя на стуле мечтателя, следует мыслить позитивно и рассматривать любые, самые абсурдные идеи. Затем нужно пересестись на стул реалиста, проверить все идеи на жизнеспособность и отсеять ненужные. Последний стул — стул критика, на нём нужно обдумать все негативные последствия реализации оставшихся идей — трудности и риски. Те идеи, которые выдержат критику, можно смело воплощать в жизнь.

Сбор референсов

Насмотренность — важное качество дизайнера. Чтобы придумывать хорошие идеи для проектов, полезно ходить в музеи и на выставки, подписаться на аккаунты дизайнеров, фотографов и художников, чьи работы вдохновляют. Но запомнить всё невозможно, поэтому особенно понравившиеся изображения лучше сохранять и систематизировать.

Удобная коллекция референсов, в которой изображения разложены по папкам, может стать отправной точкой для начала любого проекта — просто откройте папку с нужной тематикой, и, возможно, там уже будет готовая идея.

Полезные инструменты

Организовать работу помогут онлайн-сервисы и приложения:

FigJam — новый инструмент от Figma для генерации идей и поиска концепции. Это интерактивная доска, которая подходит для индивидуальной или командной работы. На ней можно рисовать ментальные карты, создавать мудборды и проводить удалённые мозговые штурмы.

MindMeister — программа для создания ментальных карт. Это своеобразный конструктор из блоков — полезный, чтобы не рисовать ничего от руки и не чертить ветви в Illustrator. В программе можно работать совместно, добавлять ссылки, картинки и делать слайд-шоу.

Milanote — ещё один сервис по созданию ментальных карт, ориентированный на визуальный контент. С ним удобно делать мультимедийные карты. Картинки и видео можно встраивать прямо в схему и удобно их размещать. Также можно перелинковывать карты друг с другом. Как и MindMeister, сервис подходит для командной работы.

Pinterest — сайт и мобильное приложение для поиска и сохранения картинок на бесконечное количество тем.

Behance — известный ресурс для размещения портфолио, на котором можно подписываться на интересных дизайнеров, сохранять понравившиеся проекты и использовать их в дальнейшем как референсы.

Dribbble — ещё один сайт, на который дизайнеры выкладывают свои проекты. Чтобы делиться собственным творчеством, нужен инвайт, но с обычного аккаунта можно подписываться на других пользователей, лайкать работы и сохранять их в коллекции.

Google Keep — мобильное приложение, напоминающее «Блокнот» с расширенными функциями. Заметки позволяют сохранить фотографию, создать список, наговорить текст в голосовое сообщение, когда неудобно печатать. Можно делиться идеями с коллегами и быстро находить старые записи по ключевым словам.

Практическая часть:

Выполнить упражнения на заданную тему

1. Ментальная карта.
2. Инструменты и приложения

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №9

Тема 9. Web- дизайн. Баннеры.Технические требования к макету.

Цель: Изучение примеров Web- дизайн. Баннеры.Технические требования к макету.

Знать: теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; программы - графические редакторы, приложения, полезные ресурсы.

Уметь: применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования;

Актуальность темы объясняется необходимостью знаний компьютерной графики для дальнейшей проектной деятельности

Теоретическая часть:

Компьютерная графика - область деятельности, в которой компьютеры используются в качестве инструмента, как для синтеза (создания) изображений, так и для обработки визуальной информации, полученной из реального мира.

Прежде всего, хочется отметить использование компьютерной графики в рекламном деле. Ведь компьютерная графика в настоящее время широко применяется для создания рекламно-полиграфической продукции, телевизионных, рекламных роликов и презентаций. При этом профессиональные рекламные ролики и видеопрезентации требуют большого опыта и профессионализма от их создателей. Кроме того, для создания таких сложных графических продуктов требуется достаточно мощное компьютерное оборудование, обладающее достаточным быстродействием и памятью.

В оформлении рекламы компьютерная графика решает целый комплекс задач, которые сводятся к экономии средств и эффективности влияния на потребителя, не говоря уже о том, что просто сама реклама становится более интересной и зрелищной. Компьютерная графика расширяет выразительные возможности. При творческом ее использовании реклама приобретает удивительную силу воздействия на зрителя. Другими словами, компьютерная графика воплощает самые смелые и успешные рекламные ходы.

В настоящее время в области компьютерной графики существуют два основных направления -- это векторная графика и растровая графика. Программы векторной графики незаменимы в области дизайна, чертежно-графических и оформительских работ. Наиболее популярной программой работающей с векторной графикой является программа CorelDraw.

Наиболее распространенной областью применения компьютерной графики в рекламе считается комплексное продвижение предприятия с помощью рекламных объявлений, листовок, буклетов, журналов и т.д. Для создания такой рекламы используется специальное программное обеспечение, которое позволяет достигать необходимого результата. Художественная графика также часто используется в рекламных целях и стала сейчас такой популярной благодаря телевидению. Практически ежедневно мы можем наблюдать по разным каналам появление новых оригинальных графических роликов и мультфильмов. Стоит заметить, что работа с созданием графики требует больших затрат компьютерной памяти на объемное программное обеспечение, которое зачастую содержит в себе тысячи инструментов и шаблонов для максимального облегчения и усовершенствования работы пользователей.

Визуализация информации дает большое преимущество в восприятии и запоминании различного рода сообщений. Рисунки, схемы, коллажи и т.д. хорошо (наглядно) доносят свои идеи и цели до получателя информации. Такая особенность психологии человека очень полезна для рекламной индустрии.

Знание графических редакторов, это неотъемлемая составляющая для профессионалов из разных сфер, фотографы, дизайнеры и специалисты по рекламе не могут обойтись без компьютерной графики. При создании рекламных роликов (видеопрезентаций) необходимо учитывать расположение теней, освещенность объектов и т.д., нужно уметь работать с движущимися объектами и создавать трехмерные модели, т.е. создание рекламы с использованием графики это трудоемкий процесс, который требует множество знаний и умений.

Практическая часть:

Выполнить упражнения по заданной теме

Вопросы:

1. Программные средства компьютерной графики.
2. Технические требования к макетам, подготовка макета..

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тема 10. Рекламная продукция. POS-материалы, назначение проектируемого объекта, размещение в зоне продаж или иных услуг.

Цель: использования разнообразных изобразительных и технических приемов и средств при выполнении дизайн-проекта.

Знать: теоретические основы композиции, закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;

Уметь: применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования;

Актуальность темы обуславливается необходимостью знаний графических редакторов для дальнейшей проектной деятельности

Теоретическая часть:

Яркие POS-материалы привлекают внимание к определенным товарам в магазине. Они стимулируют нас на совершение незапланированных покупок и таким образом увеличивают прибыль торговой точки.

POS-материалы (POS materials) – это все виды рекламных материалов, которые используются непосредственно там, где продаются рекламируемые товары. Это те самые яркие вывески, указатели, стенды и ценники, которые можно увидеть в любом розничном магазине. Они привлекают к товару дополнительное внимание за счет выделения места его выкладки. Расшифровка POS: point of sales – «точка продаж». Это значит, что к таким рекламным материалам относится все, что способствует продвижению бренда или товара в местах продаж, где происходит непосредственный контакт с покупателями. POS-материалы – классический прием маркетинга в области BTL-рекламы и элемент мерчендайзинга. Это один из самых мощных инструментов для увеличения продаж. Что такое POSM. Помимо POS существует еще и аббревиатура POSM. Не все знают, какое между ними отличие. На самом деле все просто. Расшифровка POSM: point of sales materials – «материалы с точек продаж». То есть эти два понятия обозначают одно и то же. Просто в сокращение POSM уже входит слово «материалы», поэтому правильно будет говорить либо POS-материалы, либо POSM.

Зачем нужны POS-материалы. Есть много видов рекламы, каждый из которых помогает достигать определенной цели. Наружная реклама, баннеры и бигборды обозначают место расположения торговой точки, масштабно анонсируют предстоящее событие (например, открытие магазина). Полиграфия (листовки и флаеры) позволяет быстро и массово оповестить жителей близлежащих домов о проходящей акции. POS-материалы работают непосредственно на местах продаж и помогают продать здесь и сейчас. Функции и задачи POS-материалов. Привлечь внимание к определенному товару или самому магазину. Зайдя в супермаркет, покупатель видит много полок со множеством аналогичных продуктов. Какие из них выбрать? У них у всех красивые упаковки и примерно одинаковые свойства. Именно POS-материалы выделяют на полке определенные продукты, ловят блуждающий взгляд покупателя, незаметно направляют его выбор в пользу определенного товара. Размещенные у входа, они помогают выделить и сам магазин. Внушить необходимость покупки и увеличить продажи. Из-за POSM мы совершаем импульсные покупки: приобретаем на кассе жевательную резинку, шоколадные батончики. Сила POS-материалов в том, что они действуют на подсознательном уровне. Мы просто видим яркие вывески и указатели и машинально берем товар – не задумываясь, нужен он нам или нет. POS-материалы – это отличный прием, чтобы увеличить прибыль торговой точки. Продвинуть определенный бренд, повысить его узнаваемость. Особенно это актуально, если бренд новый, пока не известный массовому потребителю. Мы привыкли ежедневно брать одни и те же привычные продукты и редко задумываемся о том, чтобы попробовать что-то новое. Иногда новинке требуется дополнительная поддержка, чтобы покупатель не прошел мимо, обратил внимание, заинтересовался, решил попробовать. POS-материалы акцентируют внимание именно на данном бренде, выделяют его среди прочих. Их трудно не заметить. Проинформировать об акции. Благодаря заметным издали

вывескам со знаком «%» мы устремляемся в тот или иной отдел. Зонировать пространство, обозначить расположение отделов. Покупатели не любят наматывать круги по огромному супермаркету в поисках нужных продуктов. Они хотят увидеть таблички с указателями и быстро понять, где находится хлебный отдел, а где можно купить картофель. POS-материалы – это не только реклама, но и забота о покупателях. POSM упрощают навигацию по магазину, помогают сориентироваться в ассортименте. Кому необходимы ПОС-материалы POS-материалы – must have на любых высококонкурентных рынках, для любых точек розничных продаж, где есть поток людей, и происходит непосредственный контакт с покупателями: магазины; супермаркеты; «островки» в торговых центрах; сетевой ритейл; HoReCa (кафе, рестораны, гостиницы); шоурумы; салоны; офисы продаж; офисы компаний, оказывающих услуги (юридические, медицинские и страховые компании). Какие товары особо нуждаются в поддержке POS-материалами: товары по акции; новинки; залежалый товар; товары импульсного спроса (шоколадки, жевательная резинка, салфетки).

РАЗРАБОТКА ОФОРМЛЕНИЯ В МЕСТАХ ПРОДАЖ



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ POS-материалов



Практическая часть:

Редактировать свои работы в программе «Adobe Photoshop»;

Вопросы:

1. Роль композиция в компьютерной графике.
2. Интерфейс растрового редактора Adobe Photoshop.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №11

Тема 11. Дизайн-проект серии упаковок для непищевых продуктов. Основные критерии композиционных решений, требования к иконкам и шрифтовым блокам. Цветовая гамма, психология восприятия упаковки потребителем.

Цель: Создание дизайн-проект серии упаковок для непищевых продуктов. Основные критерии композиционных решений, требования к иконкам и шрифтовым блокам. Цветовая гамма, психология восприятия упаковки потребителем, подачи проекта.

Знать: материалы, способствующие продвижению бренда или товара в местах продаж.

Уметь: использовать индивидуальный подход к каждой компании.

Актуальность темы обусловлена изучением понятия целого и частного в шрифтовой композиции.

Теоретическая часть:

До последнего времени, дизайн упаковки всегда был «слепой зоной» почти всех производителей. Они сначала решали задачи, связанные с производством, а потом со сбытом. Но задача со сбытом заканчивалась продажей продукта дистрибьютерам или поставкой партии товара в торговые сети. Все, на этом этапе у большинства задача была решена. Но это только полпути. А как там это будет продаваться было не особо важно. Продавалось всё. Но пришли времена перепроизводства, повысилась конкуренция, дистрибьютеры закрывают бизнес, сети стали могущественнее и гораздо избирательнее подходят к тому, что у них будет стоять на полках. Они уже давно подсчитывают такой параметр: прибыль с квадратного метра торговой площади. Этот параметр напрямую зависит от прибыли с каждой категории продуктов, стоящих на полке, а этот параметр, в свою очередь, декомпозируется в частотность покупки каждого SKU в категории. Именно по этому параметру сети и формируют свой ассортимент. Они ставят на полки то, что имеет высокую «уходимость», повышая свой товарооборот, а значит и прибыль.

Ваш продукт должен быть:

Заметным на полках супермаркетов.

Запоминаемым каким-то элементом, чтобы при положительном опыте потребления люди могли вспомнить об этом еще раз и снова сделать покупку. Например, все смогут представить себе бутылку пива Heineken — ваш мозг с легкостью воспроизводит зеленая бутылка с красной звездой. Или коробка кроссовок Nike — красная коробка с белым стремительным «сквошем». Да, и реклама сделала своё дело, но производитель использовал простые и легкие для запоминания среднестатистическим человеком, чтобы эти бренды легко проникли в жизнь потребителя, а это особенно актуально, когда бюджеты на продвижение ограничены или их нет.

Понятным. Любой покупатель должен понять, что вы ему продаете. Дизайн упаковки должен минимум на 30% соответствовать признакам категории.

Способным донести до покупателей преимущества продукта или, зачем он должен купить именно ваш продукт.

коммерческий дизайн упаковки это не просто дизайн — это комплекс мероприятий по нейромаркетингу, психологии, дизайну, копирайтингу, которые работая все вместе дают производителю возможность продавать чаще, а значит больше, с комфортной для него нормой прибыли.

Этот принцип, был положен мной в основу методики, которая является базовой в Getbrand. Мы называем её «Три слоя эффективности»™.



Визуальный слой

Что покупатель видит, запоминает?

Покупатель видит фирменный контрастный логотип и фуд-зону, которая представлена крупным изображением сочных свежих фруктов, что выгодно выделяет продукт на полке и акцентирует внимание на бренде.

Контекстный слой

Что внутри, из чего все состоит?

Покупатель видит надпись «Йогурт — натуральный состав», тем самым он выбирает здоровое питание и следит за своим здоровьем.

Конверсионный слой

Зачем покупатель должен это купить?

Покупатель видит на упаковке надписи о высоком содержании белка и низкой калорийности, что мотивирует его к покупке.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ДИЗАЙНА УПАКОВКИ

Брифинг — встреча или конференс-колл стратега и арт-директора агентства с заинтересованными в проекте лицами от клиента для прояснения задачи, предпосылок возникновения проекта, и определения основных направлений проекта. По результатам брифинга будет составлен документ техническое задание (бриф) на проект.

Ситуационный анализ — кабинетное исследование агентства, включает в себя: погружение проектной команды в задачу клиента, анализ результатов исследований клиента (если таковые имеются), обзор конкурентного окружения и предложений, обзор целевой аудитории и современных трендов потребления. По результатам исследования агентство составляет документ, на основании

которого агентство предложит варианты позиционирования. Эксперты: бренд-стратег, младший бренд-стратег, менеджер по работе с клиентами.

Аудит дизайна упаковки «Три слоя эффективности» — кабинетное исследование агентства, включает в себя: тестирование дизайна упаковки на полке в супермаркете по 28 параметрам. Тест включает в себя параметры визуального слоя, контекстного слоя и конверсионного слоя. Каждый параметр оценивается нашими экспертами от 1 до 10 баллов. В результате аудита на основе полученных баллов строится график слоев дизайна, который демонстрирует в какой сфере (визуальной или смысловой) существуют провалы, а также наглядно показывает общую эффективность дизайна на круговой диаграмме. Эксперты: бренд-стратег, младший бренд-стратег, менеджер по работе с клиентами, арт-директор.

Концепт-дизайн — на основе сформированной Платформы бренда, специалисты проектной группы разрабатывают не менее 3-х концепций дизайна лицевых сторон упаковки на примере 2-х товарных наименований и логотипа по уникальной авторской методологии «Три слоя эффективности для дизайна упаковки» повышающей конверсию в покупку продукта. Дизайн будет включать в себя три основных слоя: «Визуальный» — отвечающий за заметность и запоминаемость продукта, «Контекстный» — отвечающий за описание продукта и его характеристик, «Конверсионный» — отвечающие за коммуникацию продающих аргументов, определенных в гипотезе позиционирования или платформе бренда. Эксперты: Креативный директор, арт-директор, креативный дизайнер, бренд-менеджер, копирайтер, менеджер по работе с клиентами.

Тестирование дизайна на покупателях — для выбора наиболее коммерчески успешного концепции дизайна проектная команда агентства предложит Миенту протестировать дизайн на покупателях используя количественные (панельные) исследования на 300 респондентах по методике «Три слоя эффективности», полочный тест в среде с конкурентами, воссоздающий ситуацию выбора продукта в супермаркете, а также и детальный разбор каждого дизайна в разрезе визуального, контекстного и конверсионных слоев дизайна. Респонденты кликают мышкой на то, что они замечают. Это позволяет точно создать тепловые карты захвата внимания покупателя, оценивающих дизайн концепции на имитационных полках вместе с продуктами конкурентов. По результатам тестирования определится победитель — наиболее отвечающий требованиям потребителей дизайна упаковки. Эксперты: специалист по поиску представителей целевой аудитории, аналитик, менеджер по работе с клиентами, бренд-стратег.

Финализация дизайна — доработка одного выбранного концепт-дизайна на лицевой стороны упаковки и логотипа бренда по результатам информации, полученной после тестирования концепций дизайна и логотипа бренда. После доработки клиенту передаются все имущественные права. Эксперты: Креативный директор, арт-директор, креативный дизайнер, бренд-стратег, копирайтер, менеджер по работе с клиентами.

СТАВРОПОЛЬСКОЕ КРАЕВОЕ УЧИЛИЩЕ ДИЗАЙНА

Дизайн-проект упаковки крема

выполнила студентка группы ДГ-204 Иванова Г.И.
руководитель Соловьева В.В.

ПЯТИГОРСК 2022



 Мед высокогорный, барсучий жир, прополис и ягоды земляники — необходимы для роста и развития детского организма

 Живица сосновая, ягоды клюквы и пыльца Перга — укрепляют иммунитет, активизируя и повышая защитные функции организма

 Витамин С — иммунитет активнее борется с вирусными и бактериальными инфекциями

БАЛХАМ №2 детский
 Состав: мёд высокогорный, барсучий жир, живица сосновая, ягоды клюквы, ягоды земляники, пыльца перга, прополис.







Способ употребления:
 Для профилактики вирусных болезней — 2-3 раза в сутки по 1/2 чайной ложки. Первая порция принимается утром после завтрака, последняя — перед сном.
 Для поддержания иммунной защиты организма — 2-3 раза в сутки по 1 чайной ложке за час до еды.
 При протекании инфекции — 2-3 раза в сутки по 1 чайной ложке за час до еды.
 Можно запивать молоком, чаем или водой.
 Хранить при температуре +25 С.
 Срок годности: 12 месяцев со дня производства.
 Условия хранения указаны на упаковке.
Противопоказания:
 Индивидуальная непереносимость компонентов.





Мёд высокогорный, барсучий жир и прополис — укрепляют организм в целом. Нормализуют работу внутренних органов и способствуют выведению токсинов



Живица сосновая, масло гхи, корень имбиря и облепиха — стимулирует укрепление иммунитета



Выраженная антимикробная и противовирусная активность

БАЛХАМ №1 Состав: мёд высокогорный, барсучий жир, живица сосновая, масло гхи, прополис, корень имбиря, облепиха.
200 гр.



БАЛХАМ



СЕКРЕТ КAVКАЗСКОГО
ИММУНИТЕТА

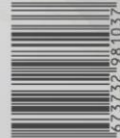
Способ употребления:

Для профилактики вирусных болезней — 1 раз в сутки по 1 чайной ложке за час до еды.
Для поддержания иммунной защиты организма — 1 раз в сутки по 1 чайной ложке за час до еды.
На фоне протекания инфекции — 2-3 раза в сутки по 1 чайной ложке за час до еды.
Можно запивать молоком, сладким чаем или водой.
Хранить при температуре от +3 С до +25 С

Срок годности: 12 месяцев

Срок годности с даты производства
Срок годности указан на упаковке.

Противопоказания:
Индивидуальная непереносимость компонентов.
Не рекомендуется принимать беременным женщинам



4 673732 981037

Дата производства







Практическая часть:

Выполнить серию упаковок.

Вопросы:

1. Понятие серийности упаковки.
2. Организация плоскости средствами элементов шрифтовых гарнитур
3. Подготовка развертки к печати.
4. Типографика на упаковке.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №12

Тема 12. Гайдлайн. Брендбук. Базовые и дополнительные стандарты – основа, ядро идентификации.

Цель: разработка Гайдлайна. Понятие Брендбук.

Знать: правила оформления гайдлайна

Уметь: выполнять гайдлайн

Актуальность темы обусловлена необходимостью подготовки документации и правил подачи элементов фирменного стиля, бренда.

Теоретическая часть:

Чем гайдлайн отличается от брендбука: шпаргалка для дизайнера

Чтобы в работе дизайнеров не было хаоса, компании разрабатывают гайдлайны и брендбуки. В чём различия между этими двумя корпоративными документами.

Отличия гайдлайна от брендбука

Что такое гайдлайн в дизайне

Гайдлайн — это руководство по использованию фирменного стиля, которое содержит инструкцию о том, как работать с элементами дизайна. Гайдлайн входит в структуру брендбука — маркетингового документа компании с информацией о миссии, стратегии продвижения, описании конкурентов, платформой бренда, исследованиями аудитории и рынка. То есть гайдлайн — это один из разделов брендбука, посвящённый визуальному стилю.

В классическом понимании брендбук — частично закрытый документ компании, потому что он содержит материалы о позиционировании бренда. Гайдлайн — открытая часть, которая находится в свободном доступе для сотрудников, подрядчиков, клиентов и журналистов.

Гайдлайн интерфейса — это совокупность правил создания мобильного приложения или сайта. Гайдлайн для цифрового продукта выполняет такие же функции, как и для печатного, но отличается содержанием. Он включает в себя UI-кит — библиотеку компонентов интерфейса — и принципы работы с элементами.

Обычно цифровые продукты являются частью большой экосистемы бренда, поэтому отдельно для них брендбуки не составляют, а вот гайдлайны обязательны. Например, для крупного бренда, у которого есть печатная продукция, сайты и мобильные приложения, будет составлен единый гайдлайн фирменного стиля для печати и веба, а также разработан гайд для мобильных интерфейсов.

Зачем нужен гайдлайн

Основная задача гайдлайна — сохранить единый стиль в дизайне и целостное восприятие бренда. Чтобы между сотрудниками не возникало непонимания, разрабатывают стандарты. К гайдам обращаются медиа и партнёры — в рамках коллаборации.

С помощью этого документа передаются ценности бренда. Внешний вид — первое, на что обращает внимание клиент. Например, использование зелёного цвета в гастрономии связывают с экологичностью и натуральным составом.

Гайдлайн ускоряет рабочие процессы. Дизайнеры не создают дизайн с нуля, а используют готовые элементы и шаблоны. Для цифровых продуктов задачи сразу ставят разработчикам. Изменить размер, цвет, анимацию элементов они могут самостоятельно. У UX-дизайнеров появляется больше времени, чтобы продумать поведение пользователей, разработать новые сценарии и функции для интерфейсов.

На курсе «Дизайнер интерфейсов» студенты учатся проектировать визуальную часть сайтов и мобильных приложений, составлять пользовательские сценарии и следить за логикой продукта.

Структура гайдлайна

Оформление гайдлайнов для печатной и цифровой продукции во многом похоже. Среди обязательных пунктов — правила использования логотипов, типографики, цветов, иллюстраций и модульных сеток.

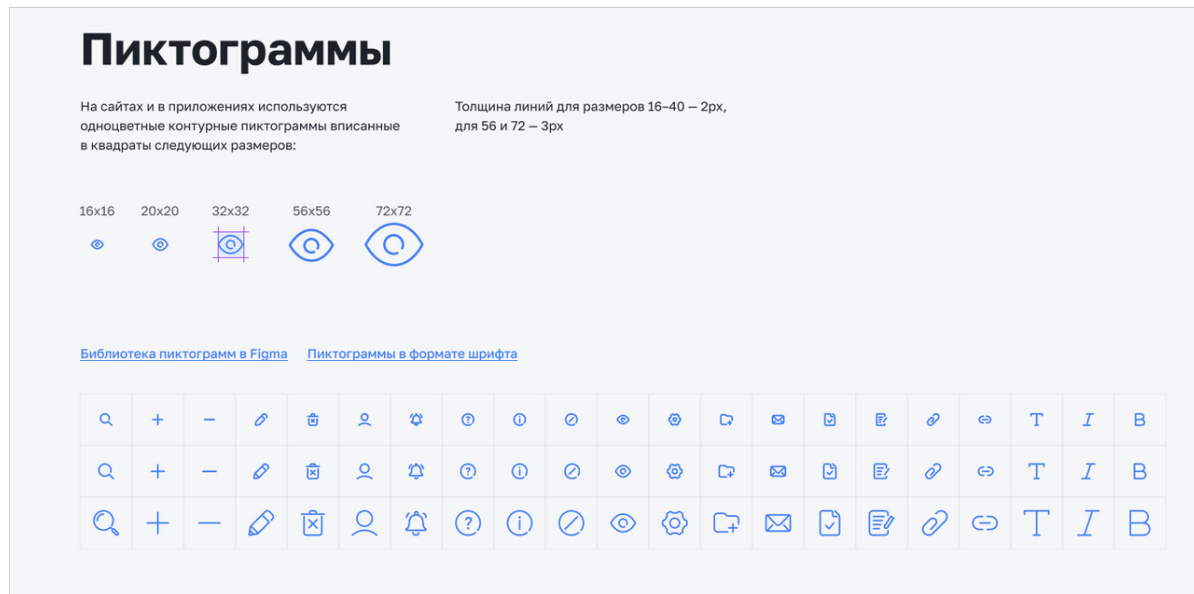
Общие базовые элементы

Логотип. Для печатной продукции разрабатываются версии для печати в цвете и в один цвет, минимальные размеры, упрощённые варианты логотипа, охранное поле, или минимальное расстояние от лого до других элементов. Для цифрового продукта в гайде фиксируются размеры логотипа на главных страницах сайта и приложения, параметры лого в виде иконок.

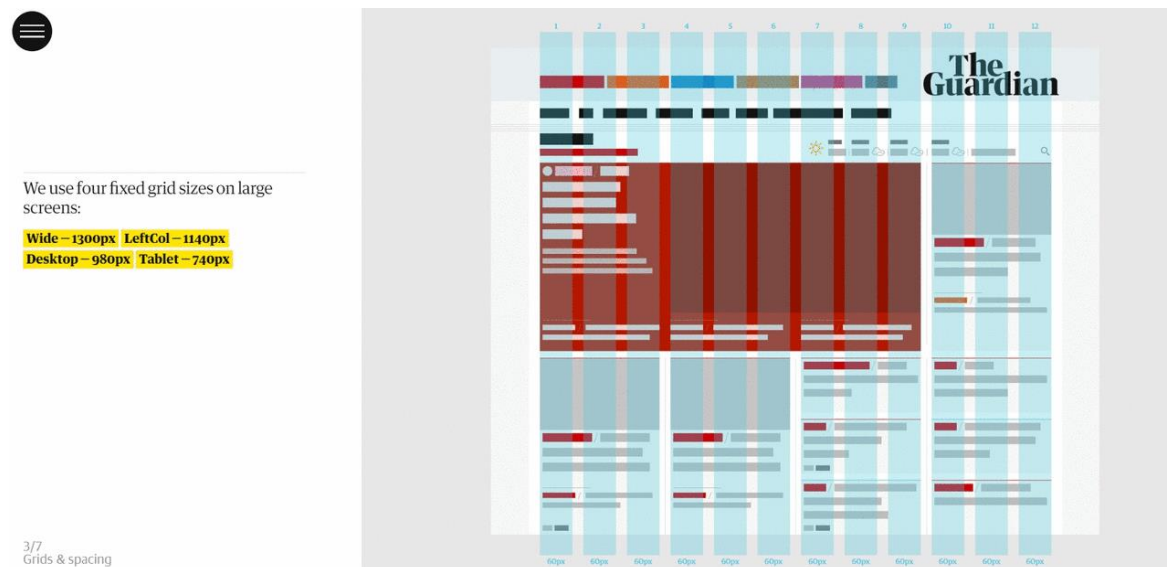
Цветовая гамма. Основные и акцентные оттенки в цветовых моделях: HEX, RGB, CMYK и Pantone. HEX и RGB важны для цифровой версии; CMYK и Pantone — для печатной. Цвета бренда на печати могут отличаться из-за технических возможностей полиграфии, поэтому это тоже важно отразить в гайдлайне.

Типографика. Основной и дополнительный шрифты, варианты начертаний, ситуации для использования шрифтов, кегль и интерлиньяж для печатной и цифровой версий, кернинг, трекинг, наклон. В электронных материалах важно, чтобы использовались веб-шрифты, которые прогружаются вместе с интерфейсом. Для рассылок используют упрощённые версии из базового шрифтового набора — об этом нужно упомянуть в гайде.

Иллюстрации и стиль графики. Примеры фотографий, паттернов, иллюстраций, которые передают стиль бренда. Правила для фотосъёмок, мудборды, коллажи. Для сайтов и приложений добавляется стиль иконок.



Модульные сетки. Для печатной продукции в гайде прописываются сетки для форматов А — А0, А1, А2 и далее, билбордов и вывесок. Для цифровых — модульные сетки сайтов.



Практическая часть:

Выполнить ГАЙДЛАЙН.

Вопросы:

1. Гайдлайн и брендбук.
2. Основы элементы гайдлайна.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №13

Тема 13. Разработка серии иллюстрированной печатной продукции.

Цель: овладение навыками для создания инфографики различного уровня сложности.

Знать: принципы создания статичной инфографики.

Уметь: применять полученные знания на практике

Актуальность темы обуславливается необходимостью создания брендбука на основе айдентики компании.

Теоретическая часть:

Алгоритм обработки и верстки иллюстраций состоит из следующих этапов:

- сканирование изображений,
- получение изображений, используя графические программы, готовых к верстке вместе с текстовым материалом;
- получение законченных файлов или фотоформ с использованием фотонаборных инструментов, готовых для создания печатных форм.

Как для цветных, так и для одноцветных иллюстраций имеется ряд возможностей наилучшего их размещения в тексте. Эти возможности определяются способом, используемым для работы с книгой или газетой в целом - например, применяемой наборной системой. В современной типографии, пользуясь современными графическими программными средствами, в которые входит и программы верстки, способность легко и качественно сверстать иллюстрации и текст намного возросла по сравнению с тем временем, когда не было компьютеров. Настольная издательская система (НИС) - упростила создание книги или газеты. Используя оборудование, которое помещается на обычном столе, один человек - издатель, редактор и мастер на все руки - может конструировать на компьютере и вспомогательных устройствах шрифт, иллюстрации и целые страницы, которые затем печатаются на лазерном принтере.

Выбор основного образа действий для работы с иллюстративным материалом будет зависеть от того, будут ли иллюстрации заверстаны в текст и далее будут обрабатываться как единый массив, или же планируется отдельная обработка иллюстраций с последующим ручным монтажом. В первом случае иллюстрации могут быть переданы в программу верстки и либо создаваться внутри нее, либо изображение будет сканироваться и затем передаваться в программу верстки.

Одноцветные иллюстрации можно разделить на штриховые и полутоновые; к каждой группе применяются свои методы обработки. Штриховые изображения обычно целиком строятся из сплошных черных линий (или точек, или пунктиров) без полутонов. Типичными примерами являются технические диаграммы, архитектурные планы, рисунки, выполненные тушью или чернилами, графики и объемные диаграммы. Полутоновые иллюстрации имеют гамму оттенков. Типичными примерами являются черно-белые фотографии, карандашные рисунки со светотенью, рисунки, созданные с помощью аэрографа.

Графика, помещенная внутри основного текста, может обрабатываться различными способами.

Если работа ведется с использованием НИС, лучше всего создавать рисунки непосредственно в программе верстки. При этом иллюстрации можно не подвергать отдельной обработке, поскольку они генерируются как часть оригинал макета.

Практическая часть:

Разработка серии иллюстраций, носители: сувенирная продукция, мерч, стикер-пак, календарь, упаковка, детская книжка-малышка.



Вопросы:

1. Понятие иллюстрация.
2. Концепции, приемы и техники создания иллюстраций.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Практическое занятие №14

Тема 14. Допечатная подготовка оригинал макета. Основные технические требования к макету.

Цель: овладение навыками допечатной подготовки оригинал макета. Основные технические требования к макету.

Знать: программы, технические требования к дизайн-макету.

Уметь: применять полученные знания на практике

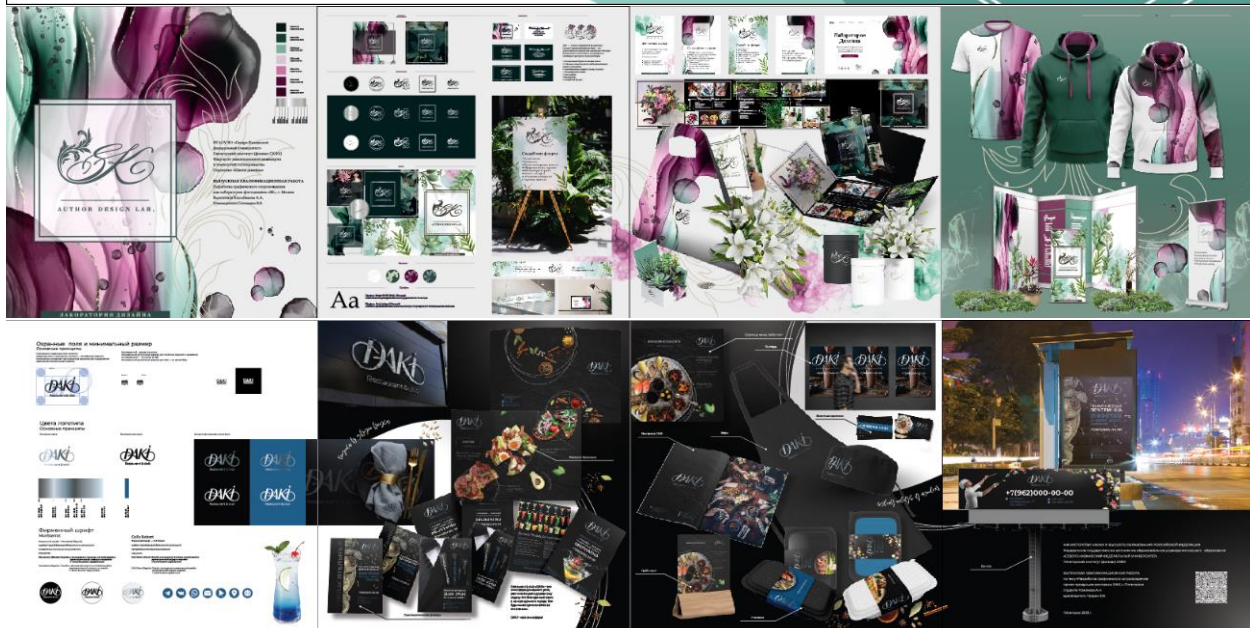
Актуальность темы объясняется необходимостью получения навыков проектной работы в области визуальных коммуникаций.

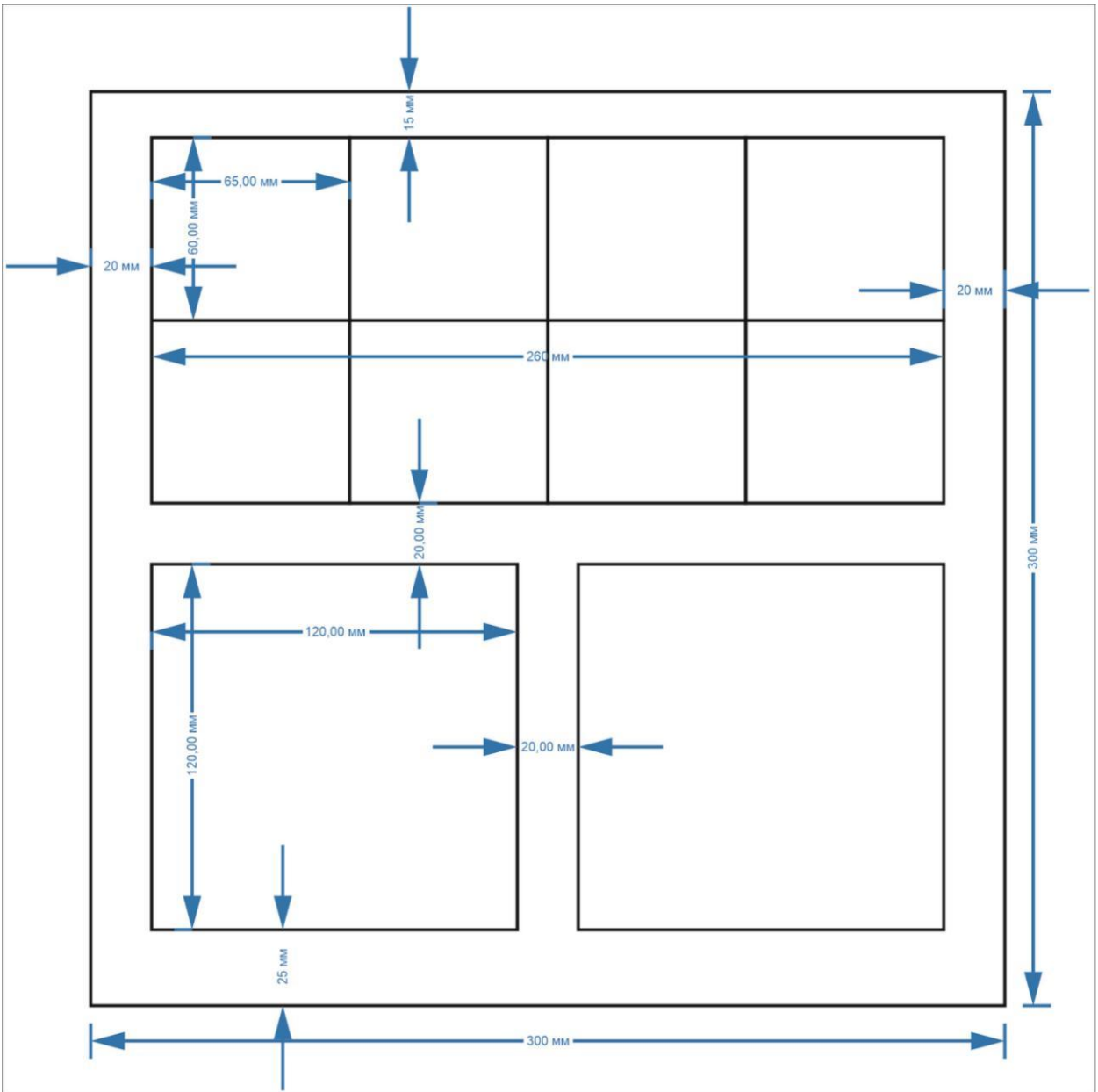
Теоретическая часть:

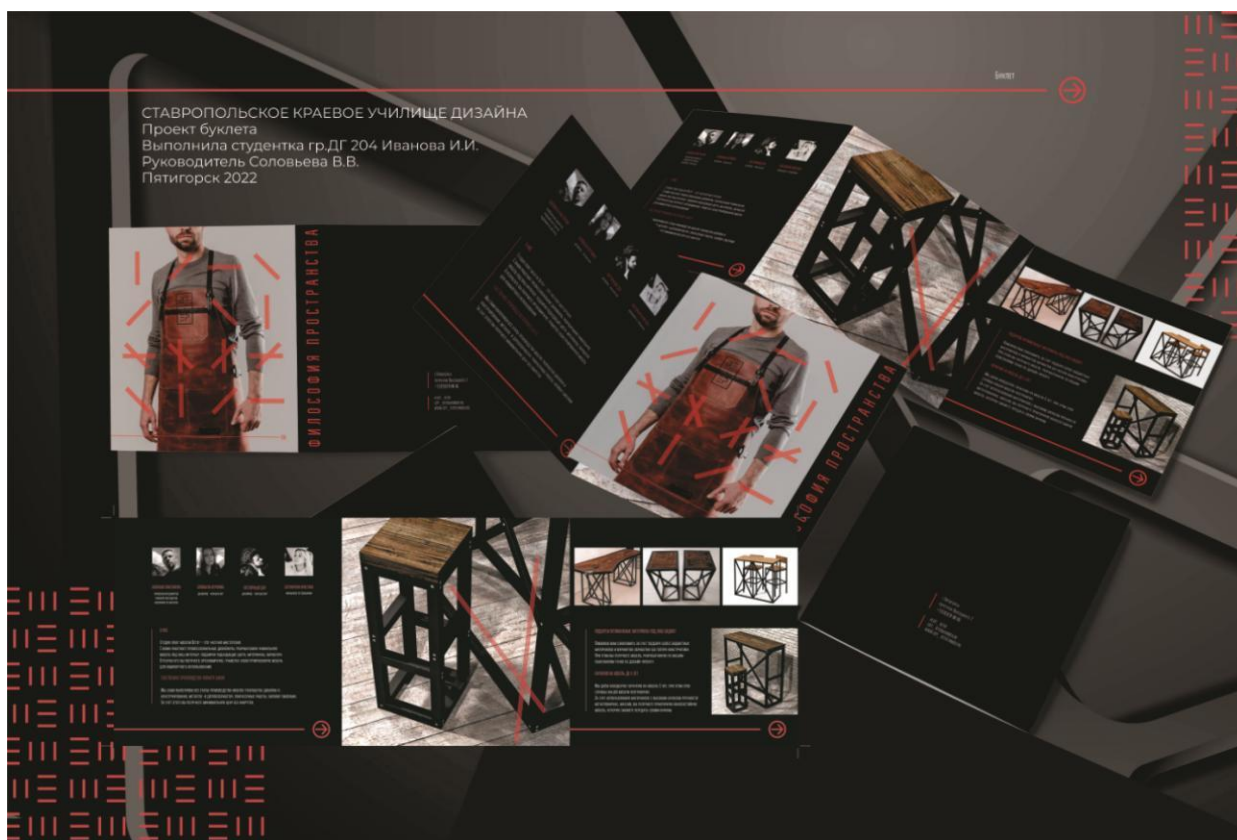
Практическая часть:

Подготовка к печати.









Вопросы:

1. Технические требования к дизайн-макету.
2. Дать описание цветовых режимов и форматов печати.

Литература:

Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

Дополнительная литература:

Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работ
по дисциплине «Архитектурно-дизайнерское проектирование» для
студентов направления подготовки 54.03.01
Дизайн, направленность (профиль): Графический дизайн

Пятигорск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	27
2. Цель и задачи самостоятельной работы	28
3. Технологическая карта самостоятельной работы студента	29
4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом	30
4.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой	30
4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	31
4.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний	32
4.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)	32
4.5. Методические рекомендации по подготовке к зачетам	35
4.6. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.....	36
Список источников для выполнения СРС	36

1. Общие положения

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в вузе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

написание докладов;

подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление; выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;

подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации; выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения

типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа по дисциплине «Проектирование интерьера» направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ИД-1 ОПК-2 Участвует в сборе исходных данных для проектирования. Участвует в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществляет поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки, условиям градостроительного и средового проектирования объектов архитектурной среды. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно- дизайнерской концепции; ИД-2 ОПК-2 Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально- культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	ИД-1 ОПК-2 Участвует в сборе исходных данных для проектирования. Участвует в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществляет поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки, условиям градостроительного и средового проектирования объектов архитектурной среды. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно- дизайнерской концепции; ИД-2 ОПК-2 Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально- технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально- культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ИД-1 ОПК-3 Участвует в разработке средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, дизайнерские решения). Участвует в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений. Использует приёмы оформления и представления проектных решений;	ИД-1 ОПК-3 Участвует в разработке средовых объектов и комплексов, и их наполнения (градостроительные, объёмно-планировочные, дизайнерские решения). Участвует в оформлении презентаций и сопровождении проектной документации на этапах согласований. Использует методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений. Использует приёмы оформления и представления проектных решений;
	ИД-2 ОПК-3 Знает состав чертежей проектной документации Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического	ИД-2 ОПК-3 Знает состав чертежей проектной документации Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора компетенций будущего бакалавра.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы и лабораторных занятий.

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии и оценки	Объем часов, в том числе		
			ОзФО		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
6 семестр					
ОПК-2 ОПК-3	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	83,52	9,28	92,8
ОПК-2 ОПК-3	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	20,88	2,32	23,2
Итого за 6 семестр			104,4	11,6	116
7 семестр					
ОПК-2 ОПК-3	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	71,28	7,92	79,2
ОПК-2 ОПК-3	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	17,82	1,98	19,8
Итого за 7 семестр			89,1	9,9	99
8 семестр					
ОПК-2 ОПК-3	Подготовка к практическим занятиям	Собеседование	136,08	15,12	151,2
ОПК-2 ОПК-3	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	34,02	3,78	37,8
Итого за 8 семестр			170,1	18,9	189
Итого			363,6	40,4	404

4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу

только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать

и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение

составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо

помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях

материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на лабораторных занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими

способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение отвечать на вопросы для собеседования.

Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко

и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.),

у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху

«информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Реферат (доклад) - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов.

Реферат не должна составляться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в реферате должно проявляться

авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки реферата студентом. Выполнение реферата начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания реферата. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Рабочий вариант текста реферата предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки реферат сдается на кафедру для его оценивания руководителем.

Требования к написанию реферата

Написание 1 реферата является обязательным условием выполнения плана СРС по любой дисциплине профессионального цикла.

Тема реферата может быть выбрана студентом из предложенных в рабочей программе или фонде оценочных средств дисциплины, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Реферат должен быть написан научным языком. Объем реферата должен составлять 20- 25 стр.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно

ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса

Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.

Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

текст с одной
стороны листа;
шрифт Times New
Roman; кегль
шрифта 14;
межстрочное расстояние 1,5;
поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5
см; реферат должен быть представлен в сброшюрованном
виде.

Порядок защиты реферата:

Защита реферата проводится на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций. На защиту реферата отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите реферата приветствуется использование мультимедиа-презентации.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным

55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Методические рекомендации по подготовке к зачетам

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка выполнения доклада и его презентации.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка выполнения проекта и его презентации.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Список источников для выполнения

СРС

Основная литература:

1. Ефимов А.В., Лазарева М.В., Шимко В.Т. Дизайнерское проектирование. Специальное оборудование интерьера, Архитектура-С, 2008

2. Грашин А.А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды, Архитектура- С, 2004

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. А.В. Ефимов, Г.Б. Минервин, А.П. Ермолаев и др. / Дизайн архитектурной среды. – М.:Архитектура-С,2005. –504 с.
2. Нойферт П., Нефф Л. Строительное проектирование - М: «Архитектура-С», 2005г. - 264 с.
3. Г.Б. Минервин. Дизайн Архитектурной Среды. Основы проектирования оборудования для жилых и общественных зданий. Архитектура-С, 2004.
4. Дж. К. Джонс, Инженерное и художественное конструирование. М., Мир,1976
5. В.Ф. Рунге, Ю. П. Манусевич, Эргономика в дизайне среды.М.,Архитектура-С,2004

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Техника графики». Пятигорск: СКФУ, 2022.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Живопись». Пятигорск: СКФУ, 2022.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. Лицензионная полнотекстовая база электронных изданий —ЭБС «IPRbooks»
3. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru
4. Электронная библиотека и электронный каталог научной библиотеки СКФУ – <http://catalog.ncstu.ru/>

Государственная публичная научно- техническая библиотека России. (ГПНТБ России) www.gpntb.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению **курсового проекта**
по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ»
для студентов направления подготовки
54.03.01 Дизайн
направленность (профиль):
графический дизайн

ПЯТИГОРСК
2026
СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общие положения и место применения
 2. Цели и задачи выполнения курсовой работы
 3. Порядок защиты курсовой работы
 4. Примерные вопросы к защите курсовой работы
 5. Структура и содержание курсовой работы
 6. Основные этапы работы над курсовой работой
 - 6.1 Работа с теоретическим материалом
 - 6.2 Методы исследования
 7. Требования к оформлению курсовой работы
 - 7.1 Общие требования к оформлению текста
 8. Руководство курсовой работой
 - 8.1. Оценка уровня представленной курсовой работы
 - 8.2. Возможные недостатки в курсовой работе**
 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- Приложения

Введение

В методических указаниях подробно раскрываются условия освоения методики проектной разработки серии рекламно – информационных средств в стилистическом единстве, основанной на принципа образно – метафорического подхода к проектированию. Методические указания предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Проектирование в графическом дизайне» по программам высшего профессионального образования по специальности 54.03.01 – «Дизайн», специализации Графический дизайн.

Курсовой проект

Это самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного года (курса, семестра) студентами вузов и учащимся техникумов под руководством профессоров и преподавателей; состоит из графической части (чертежей) и расчётно-объяснительной записки. Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений.

Критерии оценки следующие:

- «отлично»: тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников и литературы, автор продемонстрировал высокий уровень источниковедческого и историографического анализа, владения исследовательскими методиками. Практическая часть курсового проекта выполнена на высоком уровне, полностью соответствует теме и достаточно раскрывает ее. Курсовой проект правильно оформлен. Защита прошла успешно, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы. График представления работы соблюден;

- «хорошо»: тема в целом раскрыта, однако работа имеет недостатки в области источниковедческого и историографического анализа, в проведенном исследовании. Практическая часть курсового проекта хорошо выполнен, за исключением небольших недочетов, соответствует теме и достаточно раскрывает ее. Защита прошла неудовлетворительно, автор не сумел ответить на ряд вопросов. Есть ошибки в оформлении работы. Нарушен график представления работы;

- «удовлетворительно»: работа несамостоятельная, носит откровенно реферативный характер, то есть переписана из нескольких книг с минимальной авторской работой с источниками или вообще без оной. Число источников, статей и книг, к которым обратился автор, явно недостаточно для качественного раскрытия темы. Практическая работа является «подражательной». Неубедительная защита. Отсутствие ответов на большинство вопросов комиссии. Ошибки в оформлении работы. Допущены нарушения графика представления курсового проекта.

Оценка «неудовлетворительно» на защите, как правило, не ставится: столь слабые работы просто не выпускаются на защиту научным руководителем, который обязывает студента в рамках дополнительной сессии довести уровень работы хотя бы до «удовлетворительно».

Однако выставление оценки «неудовлетворительно» на защите возможно, если будут установлены грубые нарушения, например, факт прямого плагиата, когда курсовой проект

полностью списан с курсового «старших товарищей», с какой-либо книги (с копированием ссылок на издания, которые студент на самом деле и не видел), когда курсовой проект взят из Интернета или установлен факт ее заказа для написания стороннему лицу. Иными словами, оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент на защите пытается выдать чужую работу за свою.

На кафедре разработаны критерии, по которым оцениваются студенческие научные работы:

Организация проектной деятельности

Посещаемость консультаций
Своевременность и полнота выполнения этапов рабочего плана
Степень самостоятельности
Объем конечного результата
Оценка руководителем работы над дипломным проектом

Научно-исследовательская часть

Актуальность, теоретический уровень исследования, последовательность и полнота раскрытия темы, эрудиция, работа с источниками
Уровень устного доклада и ответов на вопросы (презентация дипломного проекта)

Разработка проекта

Состав проекта
Соответствие результата утвержденной теме проекта, уровень учета требований заказчика
Оригинальность, индивидуальность проекта
Полнота реализации замысла, поисковые эскизы, варианты решений
Художественный уровень разработки (композиция, типографика, цвет, графика)
Технический уровень исполнения (компьютерные технологии, предпечатная подготовка)

Итоговая оценка: _____

(Оценивается по 5 бальной шкале)

Ф о р м а л ь н ы е т р е б о в а н и я к о ф о р м л е н и ю к у р с о в о г о п р о е к т а

- объем не менее 20-25 страниц формата А4 на 1-2 курсах и 25-35 страниц на 3-4 курсах;
- курсовая представляется на белых листах формата А4 в скоросшивателе. Распечатка компьютерного набора на одной стороне каждого листа, шрифт: Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, форматирование по ширине, абзацный отступ 1,27, нумерация сплошная. Поля: слева 3 см, справа 1,5 см, верх 2,5 см, низ – 2 см. Заголовки выравниваются по центру, не выделяются жирным написанием шрифта. Нумерация страниц обязательна, проставляется в верхнем колонтитуле, выравнивание по центру;
- курсовые обязательно представляются на бумажном и электронном (диск cd или dvd) носителе. На диске должны быть записаны все исходные файлы практических работ (sdr, psd, ai, max и тд.) Диск прикрепляется в разделе приложений.

С т р у к т у р а к у р с о в о г о п р о е к т а

Курсовой проект состоит из следующих обязательных частей:

1) Т и т у л ь н ы й л и с т

Титульный лист оформляется в соответствии со стандартами. Шрифт Times New Roman. Размеры шрифта в соответствии с образцом. (Приложение)

2) С о д е р ж а н и е

Содержание помещается всегда на 2-м листе работы. Второй лист и все последующие листы курсовой — нумеруются.

1. Общие положения и место применения

Настоящие методические указания к курсовому проекту по дисциплине «Проектирование» направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» и устанавливает основные требования к знаниям и умениям студента по изучаемому разделу.

Методические указания разработаны в соответствии с:

- ГОС ВПО в области культуры и искусства 54.03.01 «Дизайн»;
- Образовательных программ для направления 54.03.01 «Дизайн» по профилю «Графический дизайн»;
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки для 54.03.01 «Дизайн».

Одной из важных форм обучения студентов является выполнение курсовой работы. Курсовые проекты по дисциплине «Проектирование в графическом дизайне» направлен на изучение данной дисциплины. Курсовой проект вырабатывает у студента навыки самостоятельной работы, а также навыки системного подхода к выполнению проектов в области применения графического дизайна, что является важным в процессе обучения. Разработка курсового проекта является частью целенаправленного и систематизированного подхода к обучению студентов.

Дисциплина «Проектирование в графическом дизайне» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Выполнение курсового проекта осуществляется в 6 семестре.

Дисциплина «Проектирование в графическом дизайне» имеет связь с предшествующими ей дисциплинами: «Академический рисунок», «Академическая живопись», «Академическая скульптура и пластическое моделирование», «История искусств», «Пропедевтика», «Правовая культура», «Экономика», «Компьютерные технологии в дизайне», «Эргономика», «Шрифтовая культура», Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Творческая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, «Художественно-техническое оформление и редактирование печатной продукции», «Фотография», «История фотографии».

Выполнение курсового проекта начинается с изучения настоящих методических рекомендаций.

2. Цели и задачи выполнения курсового проекта

Основной целью выполнения данного курсового проекта является создание дизайнерского решения в области графического наполнения художественными образами объектов – носителей и представляющее собой особый вид синтеза проектных дизайнерских и архитектурно-градостроительных задач.

Задачами в выполнении данной курсового проекта являются приобретение навыков в проектировании графических элементов, призванных раскрывать функциональную структуру города, которые станут своеобразным навигатором для

зрителя в условиях сложных функционально-пространственных образований, при этом указанные элементы визуальных коммуникаций, как суперграфика или цветовое зонирование не может существовать вне архитектуры города и синтеза с ней. При организации предметно-пространственной среды города единовременно уметь решать такие задачи как:

- улучшение ориентации человека в пространственной структуре сложных градостроительных образований, а следовательно и обеспечения человеку психологического комфорта во время пребывания в пространственной среде;

- преодоление языкового барьера в крупных международных общественных центрах с использованием универсального графического языка пиктограмм;

- формирование стилистически целостного художественно выразительного пространственного ансамбля с ясно читаемой функционально-пространственной структурой.

- умение вести проектирование визуальных коммуникаций на основе принципов дизайна находя выражение не только в использование элементов графического дизайна, но рассматривая данный вид проектирования как иерархическую систему, которая формировала бы в определенной степени и собственный художественно-графический стиль – своеобразный «фирменный графический стиль города».

- умение вести построение форм графических элементов их цветовых контрастов с учетом зрительного восприятия этих композиций в реальных городских пространствах с различных дистанций.

- создание универсального языка для коммуникаций посредством формализованных графических изображений – пиктограмм – в организации предметно-пространственной среды («пиктограммная графика») как универсальное средство межкультурной коммуникации и своеобразный графический язык подачи информации.

В начале 6 семестра студент получает тему курсового проекта. Тема выдается преподавателем индивидуально каждому студенту и регистрируется в журнале выдачи курсовых проектов кафедры. Преподаватель разъясняет студенту методику выполнения полученной темы курсового проекта и правила его выполнения.

Далее студент проводит:

- анализ предпроектных исследований:

- изучение аналогов, литературы, нормативных документов, анализ поставленной задачи, рассматривает пути ее решения.

- предварительное эскизирование

- отбор окончательного варианта дизайн-решения
- работа над графической подачей курсового проекта

На основании полученных результатов составляет пояснительную записку в соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Студенты должны сдать выполненную курсовой проект, соответствующий всем требованиям по содержанию и оформлению, вставленный в обложку и скрепленный по левому краю, на кафедру в установленные учебным графиком сроки, но не позднее двух недель до начала экзаменационной сессии.

3. Порядок защиты курсового проекта

Курсовую работу необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за одну неделю до защиты и защитить до начала экзаменационной сессии.

Защита работы проводится в форме устного опроса и проверки обоснованности принятых технических решений.

4. Примерные вопросы к защите курсового проекта:

- цели и задачи представленного курсового проекта;
- методы предпроектного анализа в КП;
- сделанные выводы относительно проектного решения по теме КП

5. Структура и содержание курсовой работы.

Особенность структуры, содержания и методики ведения работы над темами курсовых проектов состоит в вариантном поиске оптимизации проведённого анализа существующих решений дизайн-концепций в сфере средового дизайна в формировании архитектурно-пространственной среды в конкретно раскрываемой теме.

В вариантности отражается различность подходов к решению темы КП путём выделения в качестве главных различий его аспектов.

Вариантность также даёт возможность проверить многие идеи, провести их сравнительный анализ, сделать отбор наиболее интересных решений с последовательным уточнением и приближением к оптимальным решениям.

Актуальность КП должна быть достаточно раскрыта как в практическом, так и в теоретическом отношениях. Студенту предлагается выбрать тему из списка предложенных преподавателем.

В процессе работы над КП студент должен показать умение использовать общетеоретические, методологические и специальные знания по раскрытию выбранной теме. Успешность выполнения курсового проекта во многом зависит от правильного алгоритма выполнения всех этапов исследования.

Курсовой проект должна включать:

1. Графическую часть, выполненную в формате А3 (А4 –приложение к ПЗ)
2. Пояснительную записку (ПЗ) к курсовому проекту, выполненную на листах формата А4.

Общая структура графической части должна содержать следующее:

- *первоначальная ситуация*
- *ход поиска образа*
- *окончательный вариант графических объектов*
- *варианты цветового оформления*
- *окончательный вид предлагаемой студентом ситуации*

Общая структура пояснительной записки должна быть следующей:

- *титульные листы*
- *содержание*
- *приложение*
- *список литературы.*

Титульный лист оформляется в соответствии с общеобразовательными стандартами. Оформление титульного листа показано в *Приложении 1*.

Задание на курсовой проект оформляется на стандартном бланке вместе с преподавателем с обязательным указанием даты выдачи задания и подписи преподавателя.

Содержание показывает основные этапы решения поставленной задачи, а именно:

Введение

1. Назначение объекта изучения
2. Этапы развития
3. Анализ предпроектных исследований
 - 3.1 Особенности проектирования рассматриваемого объекта
 - 3.2 Художественные решения
 - 3.3

Психозэмоциональное воздействие

Заключение

6. Основные этапы работы над курсовым проектом

Особенность методики ведения работы над темами курсовых проектов включает в себя три этапа.

Первый этап – подготовительный, включает в себя:

- выбор темы курсового проекта;
- изучение методических рекомендаций по выполнению курсового проекта;
- определение цели и задач курсового проекта;
- предпроектного анализа;

Второй этап - основной, включает в себя:

- выполнение графической части курсового проекта и обсуждение его с руководителем (план консультаций составляется на основе анализа имеющихся материалов).

Третий этап включает:

- предварительное обсуждение курсового проекта;
- окончательное оформление пояснительной записки к курсовому проекту;
- составление презентации и текста выступления;
- защита курсового проекта.

В структуре пояснительной записки к курсовому проекту, помимо глав и подпунктов, должны быть **введение и заключение**, оглавление и список литературы, а также приложения.

После написания глав пояснительной записки следует приступить к окончательному написанию введения, в котором должно быть:

- актуальность;
- цель курсового проекта;
- задачи курсового проекта;
- методы решения поставленных задач в проекте.

Подготовка *Введения* требует внимания потому, что в нем в концентрированной форме представлены основные идеи курсового проекта.

- *Актуальность* – это, своего рода, социальная актуальность, то есть, почему

вообще интересна и важна выбранная тема. Наиболее сложным на данном этапе работы является формулировка самого вопроса. Необходимо обнаружить противоречие и сформулировать проблему или поставить проблемный вопрос. Ответ на этот вопрос, аргументы «за» и «против» будут в самом тексте курсового проекта. Актуальность содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу значимости дизайнерского решения, представленного в курсовом проекте. При написании этой части введения следует воспользоваться обоснованием актуальности темы курсового проекта в процессе выбора и утверждения темы.

- *Цель* курсового проекта - это решение проблемы, ответ на проблемный вопрос, который был сформулирован в разделе «актуальность». Цель должна формулироваться как результат (например: провести анализ..., определить влияние..., доказать..., выявить основные...). Проблема, цель и тема курсового проекта взаимосвязаны.

- *Задачи* курсового проекта вытекают из цели и являются шагами в достижении поставленной цели. В соответствии с целью следует выделить 2-3 задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели курсового проекта. Формулирование задач решаемых в КП полезно еще и в том отношении, что каждая задача способна формировать отдельную главу или подпункт курсового проекта. Задачи вытекают из цели: «Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи» и формулируются в виде глаголов: изучить, доказать, показать, выявить, определить, провести мониторинг и т.д. Задачи определяют структуру работы. В идеале - 1 задача = 1 главе курсовой работы.

Пример:

Цель работы:

Во введении определяются и методы исследования.

Введение, как правило, не должно превышать 2-3 страниц.

- *Основная часть* должна содержать анализ задачи и этапы ее решения.

- *Полученные результаты* - часть работы, в которой должны быть представлены и оценены результаты решения поставленных задач с комментариями по всем пунктам, результаты расчета и электронные схемы согласующих устройств.

- *Заключение* должно обзорно резюмировать достигнутые (или не достигнутые) результаты, описать трудности, возникшие при решении конкретной задачи с их анализом.

- *Список литературы* Литература, которая была использована, описывается в соответствии с принятыми библиографическими правилами. При составлении библиографического списка соблюдают следующую последовательность: автор (фамилия, инициалы), название работы (без кавычек), выходные данные, количественные данные, примечания.

Завершающим этапом является подготовка заключения, излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. *Заключение* – это ответ на проблемный вопрос.

В заключение курсового проекта обычно отмечается, как выполнены задачи и достигнута ли цель, поставленная во введении, содержатся основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы должны соответствовать поставленным задачам, допускается несколько выводов на одну задачу.

Обосновывается, какие следствия, вплоть до их практического или теоретического использования, можно получить из данной работы. Количество выводов не должно быть меньше поставленных задач. Выводы должны быть четкими, ясными, отражать полученные результаты. По сделанным выводам необходимо сделать рекомендации с возможностью их применения на практике. Выводы в заключении не могут быть просто перенесены из глав, а должны излагать обобщенные результаты.

Заключение, как правило, не должно превышать 1-2 страниц.

Пример:

Цель работы:

- определить перспективы в сфере дизайн-проектирования визуализации графического и текстового наполнения для привокзальных территорий на территории Кавказских минеральных Вод.

Поставленная цель определяет следующий круг задач:

- рассмотреть существующие дизайн-предложения в сфере визуализации графического и текстового наполнения для привокзальных территорий на территории Кавказских минеральных Вод.

- изучить этапы развития (ретроспектива) в данной области дизайн-проектирования.

- выявить основные перспективы развития в области графического наполнения привокзальных территорий КМВ

Во введении определяются и методы исследования.

Введение, как правило, не должно превышать 2-3 страниц.

- *Основная часть* должна содержать анализ задачи и этапы ее решения.

- *Полученные результаты* - часть работы, в которой должны быть представлены и оценены результаты решения поставленных задач с комментариями по всем пунктам, результаты расчета и электронные схемы согласующих устройств.

- *Заключение* должно обзорно резюмировать достигнутые (или не достигнутые) результаты, описать трудности, возникшие при решении конкретной задачи с их анализом.

- *Список литературы* Литература, которая была использована, описывается в соответствии с принятыми библиографическими правилами. При составлении библиографического списка соблюдают следующую последовательность: автор (фамилия, инициалы), название работы (без кавычек), выходные данные, количественные данные, примечания.

Завершающим этапом является подготовка заключения, излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. *Заключение* – это ответ на проблемный вопрос.

В заключение курсовой работы обычно отмечается как выполнены задачи и достигнута ли цель, поставленная во введении, содержатся основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы должны соответствовать поставленным задачам, допускается несколько выводов на одну задачу.

Обосновывается, какие следствия, вплоть до их практического или теоретического использования, можно получить из данной работы. Количество выводов не должно быть меньше поставленных задач. Выводы должны быть четкими, ясными, отражать полученные результаты. По сделанным выводам необходимо сделать рекомендации с возможностью их применения на практике. Выводы в заключении не могут быть просто перенесены из глав, а должны излагать обобщенные результаты.

Заключение, как правило, не должно превышать 1-2 страниц.

7. Требования к оформлению курсового проекта.

Состав текстовой части курсовой работы должен включать:

- Титульный лист (заполняется студентом самостоятельно) (**приложение № 1**)

- Задание (приложение № 2)
- Отзыва руководителя (приложение № 3)
- Содержание (приложение № 4)

Введение.

Содержательную (текстовую) часть, включающая следующие разделы

1. Назначение объекта изучения
2. Этапы развития
3. Анализ предпроектных исследований
 - 3.1 Особенности проектирования рассматриваемого объекта
 - 3.2 Художественные решения
 - 3.3 Психозэмоциональное воздействие

Заключение

Приложение (Иллюстрированный материал, дополняющий и подтверждающий содержание исследования.

Список используемой литературы

Приветствуется сопровождение текста всего отчёта иллюстративным материалом.

7.1 Общие требования к оформлению текста

- **Текст** курсовой работы (КР) набирается машинописным (компьютерным) способом, шрифтом 14-ым Times New Roman и распечатывается через 1,5 интервала (28-30 строк на странице при 65-70 знаках в строке, включая пробелы). Объём всего текста составляет не менее двух печатных листов (1лист – 16 стр.).Пояснительная записка пишется от третьего лица(!)
- **Поля** текстовой части листа (страницы) при формате А4 (210 X 297 мм) должны иметь следующие размеры:
 - в начале строк – 30мм;
 - в конце строк – 10мм;
 - от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20мм;
- **Размер абзацного отступа** должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.
- **Разделы** должны иметь порядковые номера в пределах всей КР, обозначенные арабскими цифрами.

- **Номера подразделов состоят** из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.
- **Нумерация пунктов** должна состоять из номера раздела и пункта, разделённых точкой.
- **Заголовок разделов, подразделов и пунктов** следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчёркивая.
- **Заголовки структурных элементов** располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку.
- **Расстояние между заголовками раздела и подраздела** – 1 интервал
- **Каждый раздел** начинается с нового листа.
- **Макет страницы** текстовой части должно занимать не менее $\frac{2}{3}$ (!). В случае сопровождения иллюстративным материалом текстовой части, макет страницы так же сохраняет пропорциональность $\frac{2}{3}$ всей страницы ($\frac{2}{3}$ текста + $\frac{1}{3}$ иллюстрации).
- **Количество страниц пояснительной записки** должен составлять не менее 20 страниц печатного текста, **без** приложений, примечаний, списка используемых источников и литературы, других оформительских листов (титульный, с содержанием).
- **Нумерация страниц** КП ведется арабскими цифрами в правом нижнем углу, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу
- **Титульный лист текстового документа** включают в общую нумерацию страниц, но не проставляют на нём номер. Порядковый номер проставляется с первой главы (1. Назначение проектируемого объекта)..
- **Список использованных источников** должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Все источники, использованные в работе, приводятся в алфавитном порядке и помещаются после заключения. При составлении данного списка рекомендуется придерживаться следующей последовательности:
 - Литература (по алфавиту, т.е. по первой букве фамилии автора (первого автора), а при его (их) отсутствии — по первой букве первого слова названия книги), книги, монографии, энциклопедии, словари, справочники, сборники, учебные пособия, брошюры, а также отдельные статьи в них и в научной (специальной, профессиональной) периодической печати и средствах массовой информации
 - Материалы предприятия, архивов
 - Другие виды источников (электронные источники).

Текстуальная часть пояснительной записки должна быть логичной, лаконичной и литературно грамотно изложенной. С ее завершением необходимо тщательно выверить текст, точность цифр, используемых цитат, устранить опечатки.

При написании пояснительной записки необходимо давать ссылки на авторов и источники, откуда взяты теоретические положения, выводы других исследователей, фактический материал, конкретные сведения, цифровые и другие данные. Все приводимые цитаты должны быть взяты в кавычки, а в сносках (примечаниях) указан автор и точные выходные данные цитируемого издания.

- **Содержание пояснительной записки** пишется от третьего лица (!!!).

Курсовой проект представляется в распечатанном виде.

8. Руководство курсовым проектом

В процессе выполнения курсового проекта кафедрой «Дизайн» создаются благоприятные условия для самостоятельной работы студента.

Кафедра обеспечивает по отношению к студентам:

- руководство и консультации по разрабатываемой теме (индивидуальному заданию курсовой работы);
- систематический контроль над ходом выполнения этапов работ;
- методические рекомендации;
- содействие в получении эмпирических материалов и их обработке;
- предоставление рабочего места по выполнению необходимых работ, согласно теме курсовой работы.

Профессиональное руководство в течение выполнения курсовой работы осуществляется закреплённым по дисциплине «Проектирование» преподавателем кафедры «Дизайн».

Руководитель полностью осуществляет **консультацию** в работе над индивидуальным заданием студента, выполняющим курсовую работу.

Контроль над выполнением графика выполнения разделов (этапов) курсовой работой студента осуществляется руководителем в часы, отведённые для занятий в аудиториях факультета.

8.1. Оценка уровня представленной курсовой работы

По окончании 8 семестра, за 2 недели до выхода на экзаменационную сессию студенты сдают курсовой проект. В состав проекта включены графические изображения: схемы, планы, развертки, перспективы, развороты, также на просмотр выставляется предпроектный анализ проблемы. К курсовому проекту обязательно прилагается пояснительная записка (теоретическая часть) по конкретному объекту проектирования. Оценка КП производится профессорско-преподавательским составом кафедры в форме итоговых комплексных просмотров.

Положительная оценка выставляется за работу, выполненную в соответствии с заданием на проектирование, в полном объеме, и, представленную к просмотру в срок, установленный кафедрой.

К достоинствам курсового проекта можно отнести: цельность композиции и грамотное выполнение всех элементов графической части, тщательность выполнения макета и т.п.

Недостатками проекта признаются: недочеты в композиционном, конструктивном и стилистическом решении графической части, ошибки в проставлении размеров и масштабов, ошибки в техническом исполнении макета.

На основании отзыва руководителя заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите. Кафедра организует защиту курсовых работ. На защите работает комиссия, в которую входят не менее 2—3 представителей кафедры, в том числе заведующий кафедрой и научный руководитель, а также секретарь. Допускается присутствие на защите представителей кафедры черчения и компьютерных технологий, а в исключительных случаях замена ими членов комиссии.

КП оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В спорных случаях право решающего голоса имеет заведующий кафедрой. Комиссия заполняет зачетно-экзаменационную ведомости. При получении неудовлетворительной оценки студент повторно выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю. Студенты, не выполнившие в срок курсовой проект, или получившие неудовлетворительную оценку на защите, а также не явившиеся на защиту или не допущенные к защите **должны ликвидировать академическую задолженность до начала следующего семестра.**

Основные критерии оценки курсового проекта:

1. Соответствие выбранной темы работы конечному результату.
2. Грамотность оформления графической части работы и макета в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3. Самостоятельный творческий подход к исследовательской работе.
4. Владение ораторским искусством, стиль изложения и манера держаться на защите.

Порядок проведения защиты курсового проекта.

Защита курсовых проектов проводится в период зачетно-экзаменационной сессии. На защиту отводится 5 минут. Задача студента в представленном докладе кратко и ясно изложить суть выполненной работы. Процедура защиты студентом КП состоит из следующих этапов:

- краткого сообщения студента об этапах работы над проектом с демонстрацией результатов с помощью презентации или графической части КП и макета, выводах и рекомендациях по теме исследования(3 минуты);
- ответов студента на вопросы и замечания членов комиссии (1- минута);
- коллективного обсуждения качества работы членами комиссии(1- минута);
- выставление оценки в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Правильно выполненный курсовой проект может войти составной частью в будущую дипломную работу, либо представлять собой ее основу.

Курсовой проект после его защиты сдаются на кафедру дизайна, где он хранятся 2 года. По истечении срока лучшие из них могут храниться на кафедре более длительное время и служить в качестве методического материала.

Электронная версия курсового проекта

Электронная версия должна содержать полную версию курсового проекта, все ее структурные части: графическую часть, макет, пояснительную записку, презентацию. Вся информация предоставляется на дисках CD.

Для защиты КП также могут быть представлены демонстрационные видеоролики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

9.1 Основная литература:

1. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 150 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8154-0357-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589> (02.03.2018).

9.2. Дополнительная литература:

1. Колпашиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Колпашиков Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21444>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Приложение1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Отделение «Школа дизайна»
Кафедра дизайна

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

по дисциплине

на тему:

Выполнил(а):

студент ____ курса группы _____
направления _____ формы обучения _____
(подпись)

Руководитель работы:

(Ф.И.О. ,
должность, кафедра)

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя)

(дата)

Работа выполнена
и защищена с оценкой _____ Даты защиты _____

Члены комиссии: _____
(И.О.Фамилия) (должность) (подпись)

Пятигорск 2026

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
(название кафедры)
(ФИО)

Факультет _____

Кафедра _____
Направление _____
Профиль _____

ЗАДАНИЕ
на курсового проекта

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

по дисциплине _____

2. Цель _____

3. Задачи _____

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части _____

б) по аналитической части _____

5. Исходные данные:

а) по литературным источникам _____

б) по вариантам, разработанным преподавателем _____

в) иное _____

6. Список рекомендуемой литературы _____

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсового проекта:

25%- _____ «__» _____ 20__ г.
50%- _____ «__» _____ 20__ г.
75%- _____ «__» _____ 20__ г.
100%- _____ «__» _____ 20__ г.

8. Срок защиты студентом курсового проекта «__» _____ 20__ г.

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель курсового проекта

(ученая степень, звание) (личная подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял(а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения
_____ курса _____ группы _____

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 3

Отзыв
на курсовой проект студента/ки _____ курса

Ф.И.О.

Тема: _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О.

Степень, звание, должность

Место работы

« ____ » _____ 202__ г.

стр.

1. Назначение объекта изучения.....	
2. Этапы развития.....	
3. Анализ предпроектных исследований.....	
3.1 Особенности проектирования рассматриваемого объекта.....	
3.2 Художественные решения.....	
3.3 Психозэмоциональное воздействие.....	
Заключение	
Приложение	
Список используемой литературы	