

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 12:54:37

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

### **Методические указания**

по выполнению практических работ

по дисциплине «**Современные концепции экономического развития**»

для студентов очной и заочной формы обучения

направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):

Государственное управление экономическим развитием

**Пятигорск 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие 1. Кейнсианство и его современные разновидности

Практическое занятие 2. Теории экономического роста

Практическое занятие 3 -4. Современный французский институционализм и  
регуляционизм

Практическое занятие 5. Эволюция экономических систем

Рекомендуемая литература

## ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных (ПК-2, ПК-5) компетенции будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование систематизированных теоретических знаний по основным положениям дисциплины;
- формирование системы компетенций, определяющих планируемые результаты изучения дисциплины;
- формирование умений и навыков в области профессиональной деятельности.

Представляемый курс занимает важное место в структуре учебных дисциплин подготовки магистров в области государственного и муниципального управления. Имеет тесные взаимосвязи с такими дисциплинами как основы государственного и муниципального управления, экономическая теория, государственное регулирование экономики, правовыми дисциплинами (гражданское право и ряд других) и рядом других дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2. Способен осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов

ПК-5. Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления.

Цель практического занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом практическом занятии. На практическом занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к практическому занятию студент должен внимательно изучить литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы практического занятия, продолжить выступление предыдущего выступающего. Студент может использовать основные нормативные акты и конспекты изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

### *Текущая аттестация качества усвоения магистрами полученных в процессе обучения знаний*

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также разработки проектного задания.

Если студент не выполнил проектное задание, а также не проявлял активности на практических занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно во внеаудиторное время. При этом тесты могут быть заменены разбором проблемных ситуаций по названным темам. Предполагается также промежуточная аттестация в форме выполнения письменной работы в виде доклада.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает зачет, который проводится во 2 семестре.

## **Практическое занятие 1.**

### **Кейнсианство и его современные разновидности**

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями.

**Задачи:** углубленное изучение теории Дж.М.Кейнса по работе «Общая теория занятости, процента и денег» и развитие этой теории экономистами кейнсианского направления

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:**

- Неокейнсианская теория: модель IS-LM, жесткость заработной платы, ловушка ликвидности, неэластичность инвестиционного спроса по процентной ставке, эффект реальных кассовых остатков.
- Оптимальная кейнсианская политика.
- Проблема финансирования за счет бюджетного дефицита. Инфляция и кривая Филлипса.
- Новое кейнсианство о микрооснованиях макроэкономической политики

**В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2.**

**Организационная форма:** собеседование

#### **В теоретической части**

Кейнсианство — макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на Великую депрессию в США. Основополагающей работой была «Общая теория занятости, процента и денег» Джона Мейнарда Кейнса, опубликованная в 1936 году.

Некоторые принципы кейнсианства:

- Важность совокупного спроса в определении уровня производства и занятости в экономике. Кейнс утверждал, что когда совокупный спрос недостаточен, это может привести к незагруженности производственных мощностей и росту безработицы.
- Роль государства в стимулировании экономики в период спада. Кейнс полагал, что в условиях экономического кризиса, когда частные инвестиции падают, государство должно увеличивать свои расходы на инфраструктуру и социальные программы, чтобы стимулировать спрос.
- Концепция мультипликатора — изменение в государственных расходах ведёт к большему изменению в совокупном спросе и, следовательно, в производстве. Например, если государство увеличивает свои расходы на строительство дорог, это приводит к созданию рабочих мест, повышению доходов и, следовательно, росту потребительских расходов.
- Понятие парадокса бережливости — чрезмерное сбережение в период кризиса может усугубить экономический спад. Когда все начинают сберегать, совокупный спрос снижается, что ведёт к сокращению производства и росту безработицы.

#### **Разновидности кейнсианства**

В рамках кейнсианства выделяют, например:

Неокейнсианство. Акцентирует внимание на количественных зависимостях расширенного воспроизводства или на проблемах экономической динамики. Особенность — систематическое и прямое, а не спорадическое и косвенное, как в теории Кейнса, воздействие государства на экономику. Представители неокейнсианства — А. Хансен, Р. Харрод, Е. Домар, С. Харрис.

Новое кейнсианство. Признаёт необходимость вмешательства государства в экономику, но акценты смещает в область, связанную с функционированием рынков — капиталов, товаров и труда. Также новые кейнсианцы пытаются развить теорию ценообразования как новую основу макроэкономики.

Посткейнсианство. Акцентирует внимание на фундаментальной неопределённости будущего, против которого экономический агент оказывается практически безоружным. Также посткейнсианство постулирует особую роль денег: деньги создаются эндогенно

(независимо от политики центрального банка), а изменения в их количестве оказывают глубокое и долговременное воздействие на экономику.

#### Влияние

Идеи кейнсианства оказали значительное влияние на формирование макроэкономической политики, особенно с начала XX века и после Великой депрессии 1930-х годов. Многие страны начали применять кейнсианские принципы для регулирования своих экономик, используя такие инструменты, как фискальная и монетарная политика.

Пример применения кейнсианства в макроэкономической практике — программа «Нового курса» в США, инициированная президентом Франклином Рузвельтом в 1933 году. В ответ на экономический кризис правительство США увеличило свои расходы на общественные проекты, таким образом создавая рабочие места и стимулируя экономический рост.

Кейнсианство подверглось критике со стороны ряда экономистов и школ мысли. Некоторые аргументы:

- Недостаточная эффективность в борьбе с экономическими кризисами и рецессиями. Критики утверждают, что кейнсианские методы стимулирования не всегда приводят к устойчивому экономическому росту.
- Недостатки регулирования — кейнсианская модель предполагает активное вмешательство государства, что иногда приводит к неэффективному распределению ресурсов и избыточному регулированию.
- Недостаточная гибкость в ответ на новые вызовы — экономическая теория, основанная на кейнсианстве, иногда демонстрирует недостаточную гибкость в ответ на новые вызовы, такие как глобализация и цифровизация.

#### Вопросы для обсуждения

1. Основные причины доминирования кейнсианской доктрины. «Век кейнсианства» в 40-60-е годы XX века. Основные «ветви» кейнсианства в США, Великобритании, Франции. Неокейнсианство.
2. Переход к анализу проблем экономической динамики. Теория экономического роста Р.Харрода и Е. Домара. Основные теоремы динамики. Развитие моделей роста в работах Д.Робинсон.
3. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез». Построение П.Самуэльсоном упрощенной модели Кейнса; схема «доходов-расходов» Хикса-Хансена.
4. Особые случаи кейнсианской теории. Посткейнсианство. Общая характеристика развития в 50-60-е годы. Монетарное кейнсианство (США). Взгляды Д. Тобина и Х.Мински. Новое кейнсианство. Дж. Тейлор, Дж. Стиглиц, Дж. Акерлоф.

#### Литература: 1,2

#### Практическое занятие 2.

##### Теории экономического роста

**Цель занятия** — закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями.

**Задачи:** внешние эффекты, положительные и отрицательные внешние эффекты, общественные блага, экономический рост, экстенсивный экономический рост и интенсивный экономический рост, факторы экономического роста.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:**

1. Экономический рост: сущность, показатели и факторы.
2. Модели экономического роста.
3. Методы государственного регулирования экономического роста.

**В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции:** ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2.

**Организационная форма:** собеседование

#### В теоретической части

Существует несколько теорий экономического роста, каждый из которых предлагает свои объяснения и модели. Некоторые из них: классическая, неоклассическая, кейнсианская и новая

(теория эндогенного роста).

### Классическая

Акцентирует внимание на значении капитала и труда в процессе роста. Представлена такими экономистами, как Адам Смит и Давид Рикардо.

Некоторые идеи:

- Рост экономики обусловлен увеличением факторов производства — рабочей силы и капитала. Например, если в стране увеличивается количество рабочих, это может привести к росту производства товаров и услуг.
- Экономисты-классики выступали за свободную торговлю, частную собственность и индивидуальное предпринимательство как необходимые условия экономического процветания.

Ограничение: классическая теория игнорирует роль технологического прогресса, считая, что временное увеличение реального ВВП на душу населения неизбежно приводит к демографическому взрыву, который ограничит ресурсы страны.



### Неоклассическая

Развивает идеи классиков, но добавляет к ним элементы, такие как технологический прогресс и сбережения.

Некоторые принципы:

- Рост зависит от взаимодействия трёх основных факторов: человеческого капитала (квалификация, образование и навыки), физического капитала (заводы, оборудование, инфраструктура) и технологического прогресса.
- Технологический прогресс — главный двигатель роста, внедрение новых технологий позволяет производить больше с меньшими затратами.
- Сбережения — отложенные на будущее ресурсы, которые могут быть использованы для инвестиций в новые проекты.

Критика: неоклассические модели акцентируют количественные взаимосвязи процесса роста и упускают его качественные характеристики, не содержат объяснения внутренних законов развития общественного производства.



### Кейнсианская

Акцентирует внимание на роли государства в стимулировании спроса. Основана на идеях

английского экономиста Дж. М. Кейнса.

Некоторые идеи:

- Равновесие, которое обеспечивает полную занятость населения, не свойственно рыночной экономике, так как экономические агенты склонны к сбережению.
- Государство может стимулировать совокупный спрос (трансформацию сбережений в инвестиции) посредством увеличения денежной массы и снижения процентной ставки.
- Если образуется недостаток спроса, его можно компенсировать за счёт общественных работ и бюджетного финансирования.

Известная модель: модель Харрода — Домара, которая объясняет, как экономика растёт в условиях постоянства предельной производительности капитала и нормы сбережения в долгосрочном периоде.

Новая

Объясняет долгосрочный экономический рост за счёт внутренних (эндогенных) факторов, таких как человеческий капитал, инновации.

Ключевые концепции:

- Знания и убывающая отдача: в отличие от физического капитала, знания не подвержены убывающей отдаче, что позволяет экономике расти бесконечно при инвестициях в образование.
- Инновации: экономический рост зависит от создания новых технологий и идей, что стимулируется инвестициями в исследования и разработки.
- Эндогенность роста: рост определяется внутренними факторами, такими как политика государства и решения экономических агентов, а не внешними условиями.

Модели:

- АК-модель — простейшая модель, где выпуск пропорционален капиталу, здесь отсутствует убывающая отдача, а рост зависит от постоянных инвестиций.
- Модель Ромера (1990) — включает три сектора: НИОКР, производство промежуточных и конечных товаров, рост обеспечивается человеческим капиталом, занятым в НИОКР, что приводит к увеличению числа технологий.
- Модель Лукаса (1988) — фокусируется на накоплении человеческого капитала через образование, рост зависит от времени, выделенного на обучение.

Критика: критики теории указывают на сложности измерения эффектов знаний и НИОКР, а также на то, что устойчивый рост требует экспоненциального увеличения ресурсов в НИОКР, что нереалистично.

### Вопросы для обсуждения

1. Что такое экономический рост и каковы его типы? Какой тип экономического роста имеет место в России в настоящее время?
2. Чем был обусловлен экстенсивный тип экономического роста в СССР?
3. Что такое темп экономического роста и каковы его факторы?
4. Инвестиции и экономический рост: какова их взаимосвязь?
5. Какие основные модели экономического роста вы знаете? Каковы их особенности?
6. Как использование достижений НТП воздействует на факторы экономического роста?
7. Какое место среди факторов экономического роста занимает человеческий фактор?
8. Можно ли рассматривать информацию как самостоятельный фактор экономического роста и как его можно оценивать?
9. Когда теневая экономика способствует экономическому росту?

### Литература: 1,2

## Практическое занятие 3 - 4.

### Современный французский институционализм и регуляционизм

**Цель занятия** — закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями.

**Задачи:** проанализировать различные «институциональные подсистемы» или «миры»,

каждая из которых характеризуется особыми способами координации между людьми («соглашениями») и особыми требованиями к действиям людей («нормами поведения»)

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:**

- Методология экономического анализа новых французских институционалистов: понятия соглашений и норм поведения.
- Соглашения как институциональные подсистемы общества и нормы поведения как требования к действиям людей в различных институциональных подсистемах.
- Виды соглашений: рыночные, индустриальные, традиционные, гражданские, подсистемы общественного мнения, творческого вдохновения, экологии.
- Основные особенности функционирования различных институциональных подсистем.
- Теория регуляции о типологии кризисов и изменчивости институтов.

**В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2.**

**Организационная форма: собеседование**

### **В теоретической части**

В современной экономической науке есть направления, связанные с институционализмом и регуляционизмом, которые имеют свои особенности.

#### Институционализм

Новый французский институционализм (экономика соглашений) — течение, возникшее на рубеже 1980–1990-х годов. Специфика: рыночная экономика рассматривается не как отдельно взятый объект исследования, а как подсистема общества. Анализируются различные «институциональные подсистемы» или «миры», каждая из которых характеризуется особыми способами координации между людьми («соглашениями») и особыми требованиями к действиям людей («нормами поведения»).

Некоторые идеи:

- Выделяются, например, рыночная, индустриальная и традиционная подсистемы.
- Выполнение норм поведения в рыночной подсистеме оказывается необходимым условием рационального действия.
- Особые проблемы возникают на «стыке» различных «миров» или «соглашений» — в ситуации, когда одно и то же взаимодействие может потенциально приниматься на основе норм поведения разных подсистем.

Представители: Лоран Тевено, Люк Болтянски, Оливье Фаворо, Франсуа Эмар-Дюверне.

#### Регуляционизм

Французский регуляционизм возник в конце 1970-х годов. Задача: сформировать подход, учитывающий конкретно-исторические формы реализации воспроизводственных процессов, — сделать экономическую теорию исторической, а практику — более гибкой.

Некоторые идеи:

- Вместо понятия «равновесие», рассматривающего рационального индивида вне социальных отношений, регуляционисты поставили в центр своей теоретической схемы понятие «регуляция», учитывающее в поведении индивидов определяющую роль общественных институтов.
- Предметом анализа регуляционистов стали не институты сами по себе, а связи между ними, обеспечивающие воспроизводство системы в целом.
- Опираясь на наследие Д. Коммонса, регуляционисты предлагают собственную трактовку институтов — их как компромиссную форму разрешения общественных противоречий.
- М. Аглиетта и Р. Буайе вводят понятие «промежуточные категории», которые рассматриваются как теоретический инструментарий, позволяющий переходить от чистой теории и абстрактных показателей к эмпирически наблюдаемым фактам.

Представители: Мишель Аглиетта, Андре Орлеан, Робер Буайе.

Сегодня теоретические исследования регуляционизма включают анализ широкого круга проблем современной экономики: выявление особенностей современного этапа развития международных экономических отношений, анализ роли финансовой сферы в современной экономике, основные направления структурных трансформаций и др..

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как новый французский институционализм (экономика соглашений) отличается от других школ институционализма?
2. Чем французский регуляционизм отличается от теории общего равновесия, акцентирующей внимание на общих закономерностях развития рыночной экономики?

**Литература:** 1,2

### Практическое занятие 5 Эволюция экономических систем

**Цель занятия** – закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы, овладеть основными экономическими понятиями.

**Задачи:** раскрыть понятие экономической системы и объяснить её эволюционный характер.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:**

- Современные особенности этапов воспроизводственного процесса (производство-распределение-обмен-потребление).
- Управление в системе общественных отношений.
- Системы управления и их роль в эволюции экономических систем.

**В процессе изучения данной темы формируются следующие компетенции:** ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1, ПК-5.2.

**Организационная форма:** собеседование

**В теоретической части**

Эволюция экономических систем — это процесс развития и изменения экономических систем, который включает этапы, факторы, формы и теории, объясняющие этот процесс.

ЭтапыНекоторые этапы эволюции экономических систем:

- Ранние этапы — натуральное хозяйство, которое преобладало как основа существования. Экономические связи ограничивались местными общинами, социальные отношения базировались на коллективной собственности и прямом распределении ресурсов.
- Переход от натурального хозяйства к товарному производству — блага стали создаваться не для непосредственного потребления, а для обмена. Это привело к формированию рынков, где товары приобрели стоимость и могли обмениваться по установленным правилам.
- Зарождение капитализма — с развитием товарного производства и усилением рыночных механизмов зародился капитализм, основанный на частной собственности средств производства и использовании наёмного труда.
- Возникновение социализма — он возник как альтернатива капитализму, предлагая ликвидацию частной собственности на средства производства и переход к централизованному планированию.
- Современный этап — сложное переплетение элементов различных моделей. Например, смешанные экономики, где рыночные механизмы взаимодействуют с государственным регулированием.

Экономическое развитие циклично и развивается по спирали, повторяя уже пройденные этапы. Переход от одной экономической системы к другой отражает цикличность и называется

переходным периодом.

На эволюцию экономических систем влияют факторы, например:

- Технологические инновации — изменяют способы производства, создают новые отрасли экономики и трансформируют существующие отношения между участниками экономической деятельности. Например, индустриальная революция преобразовала аграрные общества в промышленно ориентированные, а цифровая революция стимулировала развитие глобальных рынков и сетевых структур.
- Культурные традиции — формируют ценностные ориентиры, которые определяют отношение общества к труду, собственности и инновациям. Например, в странах с коллективистской культурой экономические системы чаще основываются на кооперации и государственной поддержке, тогда как в индивидуалистических культурах преобладает акцент на личной инициативе и конкуренции.
- Экономические институты — их становление, развитие и изменение напрямую влияют на тип экономической системы. Например, появление института частной собственности в экономике и его развитие способствует развитию капитализма.

#### Формы

В процессе эволюции экономические системы принимают различные формы, которые отличаются способами общественного разделения труда, формами собственности, видами координации элементов системы и другими признаками. Например:

- Натуральное хозяйство — замкнутый характер производства, практически полное самообеспечение всем необходимым.
- Простое товарное хозяйство — было присуще ранней стадии общественного разделения и специализации труда, продукты производятся личным трудом и при помощи средств производства, являющихся частной собственностью производителя. В дальнейшем, по мере распространения товарного производства, оно охватывает все сферы хозяйства, становится всеобщим.
- Чистый капитализм (экономика свободной конкуренции) — отличается преобладанием частной собственности на средства и продукт производства, свободой предпринимательства, отсутствием вмешательства со стороны государства в производственную деятельность хозяйственных единиц.
- Командная экономика — все решения, касающиеся производства и распределения продукта, принимаются централизованно и реализуются по командам, спускаемым сверху вниз по иерархической лестнице управления.

#### Теории

Процесс эволюции экономических систем объясняется, например:

- Эволюционным подходом — он базируется на эволюционной теории Ч. Дарвина, в рамках которой эволюция понимается как естественный процесс развития, сопровождающийся изменением, формированием адаптаций, преобразованием, видообразованием и вымиранием видов, экосистем и биосферы в целом. В экономических исследованиях эволюционный подход отражён в работах Т. Веблена и Й. Шумпетера. Например:
  - Веблен рассматривает процесс эволюции как естественный отбор институтов в борьбе за своё существование.
  - Шумпетер предполагает появление «новаторов», которые «вытесняют консерваторов» из среды социально-экономического взаимодействия, занимают «освободившуюся нишу». Дальнейшее развитие эволюции приводит к трансформации «новаторов» в «консерваторов» и новому витку экономического развития.
- Модель эволюционных изменений Д. Норта — при незначительных «институциональных издержках» происходит замена неэффективных институтов.

Также существует теория эволюционной экономики, которая рассматривает экономические процессы как спонтанные, открытые и необратимые, они порождены взаимодействием внешних и внутренних факторов и проявляются в изменении структуры экономики и действующих в ней агентов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие подходы к анализу эволюции экономических систем существуют?
2. Как эволюционный подход к анализу развития социально-экономических систем базируется на эволюционной теории Ч. Дарвина.
3. Как эволюционные изменения рассматриваются как направленный экономический процесс, сочетающий цели выживаемости и оптимальности системы?
4. Как зародился капитализм как экономическая система, основанная на частной собственности средств производства и использовании наёмного труда?
5. Как современный этап развития экономических систем демонстрирует сложное переплетение элементов различных моделей?

**Литература: 1,2****Рекомендуемая литература****Перечень основной литературы:**

1. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774> (13.02.2018).

**Перечень дополнительной литературы:**

1. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 874 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060> (13.02.2018).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ

**Методические указания**  
по организации самостоятельной работы обучающихся  
по дисциплине «Современные концепции экономического развития»  
для студентов направления подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль):  
Государственное управление экономическим развитием

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента  
при изучении дисциплины

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию реферата

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Список рекомендуемой литературы

## ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных (ПК-2, ПК-5) компетенции будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование систематизированных теоретических знаний по основным положениям дисциплины;
- формирование системы компетенций, определяющих планируемые результаты изучения дисциплины;
- формирование умений и навыков в области профессиональной деятельности.

Представляемый курс занимает важное место в структуре учебных дисциплин подготовки магистров в области государственного и муниципального управления. Имеет тесные взаимосвязи с такими дисциплинами как основы государственного и муниципального управления, экономическая теория, государственное регулирование экономики, правовыми дисциплинами (гражданское право и ряд других) и рядом других дисциплин.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Современные концепции экономического развития» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- самостоятельное решение задач;
- решение кейс-задач;
- участие в дискуссии;
- выполнение курсовой работы.

**Цель самостоятельного изучения литературы** – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

**Задачами** самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

**Цель самостоятельного решения задач** – овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю будущей деятельности.

**Задачами** самостоятельного решения задач являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

**Цель подготовки к круглому столу** – овладение метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В ходе круглого стола студент формулирует новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

**Задачами** подготовки к круглому столу являются:

- осознание студентами противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей применения знаний.

**Целью самостоятельного выполнения реферата** по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**Задачами** данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовой работы..

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Код  | Формулировка:                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способен осуществлять планирование в области государственного и муниципального управления на основе комплексного анализа экономической и рыночной деятельности хозяйствующих субъектов |
| ПК-5 | Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления.                                          |

## 2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Коды реализуемых компетенций, индикаторов | Вид деятельности студентов                     | Средства и технологии и оценки | Объем часов, в том числе (акад.) |                                    |           |                  |                                    |            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------|------------------|------------------------------------|------------|
|                                           |                                                |                                | ОФО                              |                                    |           | ОЗФО             |                                    |            |
|                                           |                                                |                                | СРС                              | Контактная работа с преподавателем | Всего     | СРС              | Контактная работа с преподавателем | Всего      |
|                                           |                                                |                                | <b>3 семестр</b>                 |                                    |           | <b>2 семестр</b> |                                    |            |
| ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1 ПК-5.2             | Самостоятельное изучение литературы с 1-5 тему | собеседование                  | 43,2                             | 4,8                                | 48        | 66,6             | 7,4                                | 74         |
| ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1 ПК-5.2             | Подготовка к практическому занятию             | собеседование                  | 36                               | 4,0                                | 40        | 27               | 3,0                                | 30         |
| <b>Итого</b>                              |                                                |                                | <b>79,2</b>                      | <b>8,8</b>                         | <b>88</b> | <b>93,6</b>      | <b>10,4</b>                        | <b>104</b> |

## 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система успеваемости для студентов магистратуры обучения не предусмотрена

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и

с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные

пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

### **Составление конспектов**

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

### **Тема 1. Кейнсианство и его современные разновидности**

Неокейнсианская теория: модель IS-LM, жесткость заработной платы, ловушка ликвидности, неэластичность инвестиционного спроса по процентной ставке, эффект реальных кассовых остатков.

Оптимальная кейнсианская политика.

Проблема финансирования за счет бюджетного дефицита.

Инфляция и кривая Филлипса.

Новое кейнсианство о микрооснованиях макроэкономической политики.

### **Тема 2. Теории экономического роста**

Понятие экономического роста в неоклассической и кейнсианской экономике.

Модель экономического роста Солоу и её разновидности.

Эндогенная и экзогенная теории роста.

Современное экономическое развитие и проблема «пределов роста».

### **Тема 3. Современный французский институционализм и регуляционизм**

Методология экономического анализа новых французских институционалистов: понятия соглашений и норм поведения.

Соглашения как институциональные подсистемы общества и нормы поведения как требования к действиям людей в различных институциональных подсистемах.

Виды соглашений: рыночные, индустриальные, традиционные, гражданские, подсистемы общественного мнения, творческого вдохновения, экологии.

Основные особенности функционирования различных институциональных подсистем.

Теория регуляции о типологии кризисов и изменчивости институтов.

#### Тема 4. Эволюция экономических систем

Современные особенности этапов воспроизводственного процесса (производство-распределение-обмен-потребление).

Управление в системе общественных отношений.

Системы управления и их роль в эволюции экономических систем.

**Вид самостоятельной работы студентов:** самостоятельное изучение литературы.

**Итоговый продукт самостоятельной работы:** конспект.

**Средства и технологии оценки:** собеседование.

**Порядок оформления и предоставления:** оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

**Критерии оценивания:** Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1. Неокейнсианская теория: модель IS-LM, жесткость заработной платы, ловушка ликвидности, неэластичность инвестиционного спроса по процентной ставке, эффект реальных кассовых остатков.
2. Оптимальная кейнсианская политика.
3. Проблема финансирования за счет бюджетного дефицита.
4. Инфляция и кривая Филлипса.
5. Новое кейнсианство о микрооснованиях макроэкономической политики.
6. Понятие экономического роста в неоклассической и кейнсианской экономике.
7. Модель экономического роста Солоу и её разновидности.
8. Эндогенная и экзогенная теории роста.
9. Современное экономическое развитие и проблема «пределов роста».
10. Методология экономического анализа новых французских институционалистов: понятия соглашений и норм поведения.
11. Соглашения как институциональные подсистемы общества и нормы поведения как требования к действиям людей в различных институциональных подсистемах.
12. Виды соглашений: рыночные, индустриальные, традиционные, гражданские, подсистемы общественного мнения, творческого вдохновения, экологии.
13. Основные особенности функционирования различных институциональных подсистем.
14. Теория регуляции о типологии кризисов и изменчивости институтов.
15. Современные особенности этапов воспроизводственного процесса (производство-распределение-обмен-потребление).
16. Управление в системе общественных отношений.

17. Системы управления и их роль в эволюции экономических систем.
18. Зарождение и общая характеристика маржинализма.
19. Австрийская школа маржинализма.
20. Общая характеристика институционализма
21. Т. Веблен экономическая мысль в «Теории праздного класса» и «Абсентеистская собственность»
22. Социально-правовой институционализм Комонса
23. Конъюктурно-статистический институционализм Митчелла
24. История появления неоинституционализма
25. Основные понятия неоинституционализма: транзакция, транзакционные и трансформационные издержки, институт, права собственности.
26. Характеристика неоинституционализма и основные представители
27. Экономическое и политическое состояние в 20-30 гг. XX века.
28. Агроэкономическая мысль в работах Чаянова
29. Экономические достижения Кондратьева
30. Экономические мысли в работах С. Прокоповича.
31. Дж.М. Кейнс и его макроэкономические воззрения
32. Великая депрессия 1929-1933гг.
33. Роль государственного регулирования
34. Парадокс бережливости
35. Занятость и безработица, их влияние на макроэкономическую ситуацию в обществе
36. Особенности посткейнсианства.
37. Течения и направления посткейнсианства
38. Теория эндогенной денежной массы
39. Современные школы неоклассической теории
40. История возникновения современных теорий и их представители
41. Монетаризм как направление экономической мысли
42. Теория экономики благосостояния, теория экономического роста.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ**

Подготовка к зачету содействует обобщению и закреплению знаний, приведению их в стройную систему, а также устранению возникших в процессе занятий пробелов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темамкурса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

Перед зачетом студенту необходимо полностью выполнить все задания к практическим занятиям, подготовить и защитить контрольную работу. При наличии задолженности по текущей аттестации по данной дисциплине студент к зачету не допускается. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774> (13.02.2018).

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 874 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01397-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060> (13.02.2018).

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Вирабова М.Р. Современные концепции экономического развития: практикум для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. – Пятигорск. СКФУ, 2026 (электронная версия)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);
- «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
- система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – [susu.antiplagiat.ru](http://susu.antiplagiat.ru);
- справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
- справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>