

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 27.05.2025 16:28:23

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.03 История

Специальность СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по учебной дисциплине ОД.03 История.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (контрольной работы, экзамена) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	ПР607. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную
--	---	---

(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига
---	--

		народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	--	--

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	Методы оценки Проверяемые ОК, ПК, ЛР, МР, ПР	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			Контрольная работа, экзамен	ОК 01,02,04,05,06
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Первая мировая война. 1914–1918 гг.				
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений		ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.5. Международны е отношения в 1930-е гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.				
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Практическое занятие Работа с источниками	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессиональ но ориентированн ое содержание	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		

	годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)			
Тема 4.5. Гражданская война	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.				
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Практическое занятие Работа с источниками	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Практическое занятие Работа с источниками	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.				
Тема 6.1. Первый период войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессиональ но ориентированно е содержание	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическ ая карта 3 примерного учебно- методического комплекса)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО ХХІ ВЕКА				
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале ХХІ в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны				
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале ХХІ в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале ХХІ в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале ХХІ в.				
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале ХХІ в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале ХХІ в.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Устный опрос	OK 02 OK 05 OK 06		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.				
Тема 9.1. Международны е отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Устный опрос	OK 02 OK 05 OK 06		
Тема 9.2. Международны е отношения в 1990-е – 2024 г.	Устный опрос	OK 02 OK 05 OK 06		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.				
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Устный опрос	OK 02 OK 05 OK 06		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.				
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.				
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Устный опрос	OK 02 OK 05 OK 06		
Тема 11.2. СССР в 1953- 1964 гг.	Устный опрос	OK 02 OK 05 OK 06		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Устный опрос	OK 02 OK 05 OK 06		
Тема 11.4. СССР в 1985- 1991 гг.	Устный опрос	OK 02 OK 05 OK 06		
Профессиональ но ориентированно е содержание	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно- методического комплекса)	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06		

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.				
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Профессионально ориентированное содержание	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Фонд тестовых заданий по дисциплине «История»

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1.	В состав какого военного союза входила Россия перед Первой мировой войной? А) Тройственный союз Б) Антанта В) Столбовское соглашение Г) Версальский договор	Б	ОК 01
2.	Лидером Тройственного союза была? А) Австро-Венгрия Б) Германия В) Италия Г) Япония	Б	ОК 02
3.	Сколько стран в общей сложности было втянуто в Первую мировую войну? А) 30 Б) 35 В) 38 Г) 40	В	ОК 02
4.	Результатом Первой мировой войны стал крах четырёх империй. Выберите правильное перечисление этих государств: А) Османская, Российская, Британская, Германская Б) Османская, Российская, Германская, Австро-Венгерская В) Британская, Российская, Австро-Венгерская, Германская Г) Османская, Российская, Австро-Венгерская, Британская	Б	ОК 05
5.	После убийства эрцгерцога на протяжении месяца длился политический кризис, который европейские державы не могли разрешить. В итоге страны одна за другой начали	Б	ОК 06

	объявлять друг другу войну. Когда Первая Мировая началась для России? А) 15 июля Б) 19 июля В) 21 июля Г) 24 июля		
6.	С самых первых дней войны русская армия повела наступление на Восточном фронте. Особенно успешными были действия против Австро-Венгрии. Как называлась битва, в которой Россия одержала верх над австрийцами в августе-сентябре 1914 года? А) Галицкая битва Б) Битва при Капоретто В) Битва на Марне Г) Битва на Сомме	А	ОК 05
7.	Ситуация на Восточном фронте в течение войны складывалась для России тяжело. Однако в 1916 году русская армия смогла провести успешное наступление, позднее названное в честь одного из прославленных генералов. О ком идёт речь? А) Антон Деникин Б) Николай Иванов В) Алексей Брусилов Г) Николай Юденич	В	ОК 06
8.	В ноябре 1918 года Первая Мировая война завершилась поражением Германии и её союзников. В течение последующего года дипломаты обсуждали будущее мировое устройство и условия мирных договоров. В итоге была сформирована версальско-вашингтонская система международных отношений, поддерживать порядок в которой была призвана специальная организация, объединившая большинство стран мира. Как она называлась? А) Организация Объединённых Наций Б) Содружество Независимых Государств В) Организация Экономического Сотрудничества и Развития Г) Лига Наций	Г	ОК 06
9.	Какое из названных событий произошло позже других? А) Февральская революция Б) Первая мировая война В) Октябрьская революция Г) Гражданская война	Г	ОК 02
10.	Какое из этих событий относится к советскому периоду нашей страны? А) Брусиловский прорыв Б) Образование Временного правительства В) Образование СССР Г) Убийство в Сараеве	В	ОК 06
11.	Кто является героем Гражданской войны? А) Денис Давыдов Б) Олег Кошевой В) Алексей Стаханов Г) Василий Чапаев	Г	ОК 06
12.	Кто возглавлял Совет народных комиссаров? А) Троцкий Б) Ленин В) Антонов-Овсеенко Г) Блюхер	Б	ОК 06
13.	Чем был вызван переход от политики «военного	А	ОК 06

	коммунизма» к нэпу? А) глубоким экономическим кризисом в стране Б) стремлением большевиков к мировой революции В) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки Г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени		
14.	Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР? А) отсутствие машиностроительной отрасли Б) увеличение экспорта машиностроительной продукции В) создание мощной оборонной промышленности Г) появление жесткой цензуры	В	ОК 06
15.	Началом сплошной коллективизации стал: А) 1927 г. Б) 1928 г. В) 1929 г. Г) 1930 г.	А	ОК 06
16.	В каком году началась Первая мировая война? А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.	Б	ОК 06
17.	Повод для начала Первой мировой Войны А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево Б) Нападение Германии на Бельгию В) Образование Тройственного союза Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии	А	ОК 06
18.	Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда А) Гаврила Принцип Б) Григорий Распутин В) Жозеф Жоффр Г) Фердинанд Фошш	А	ОК 06
19.	Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции? А) План Шлиффена Б) План Барбаросса В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка	А	ОК 06
20.	Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны? А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО	В	ОК 06
21.	Где немцами была впервые применена массовая атака газом? А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме	А	ОК 06
22.	Как называлась немецкая молниеносная война? А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция	В	ОК 06
23.	Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала А) Корнилова	В	ОК 06

	Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова		
24.	В каком году образовалась Антанта А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.	В	ОК 06
25.	Другое название Антанты А) Союз друзей Б) Черная Рука В) Сердечное согласие Г) Североатлантический союз	В	ОК 06
26.	Где англичане впервые массово применили в бою танки? А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах	Б	ОК 06
27.	Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами. А) Ютландский морской бой Б) Синопское сражение В) Битва у Ла-Платы Г) Бой в проливе Бадунг	А	ОК 06
28.	Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны? А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Верденская операция	Г	ОК 06
29.	Для политической жизни СССР 20-30-х гг. характерно: А) ослабление идеологического контроля Б) развитие внутрипартийной демократии В) сращивание государственного и партийного аппарата политических партий Г) усиление влияния оппозиционных политических партий	В	ОК 06
30.	Когда был подписан договор между РСФСР и Германией по урегулированию взаимных претензий и установлению дипломатических отношений между обоими государствами: А) 1922 г. Б) 1929 г. В) 1937 г. Г) 1939 г.	Г	ОК 06
31.	Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР происходила в? А) 1920-х гг. Б) 1930-х гг. В) 1940-х гг. Г) 1950-х гг.	А	ОК 06
32.	Что из перечисленного существовало в период проведения новой экономической политики? А) стахановское движение Б) продразвёрстка В) продотряды Г) продналог	Г	ОК 06
33.	Какое из перечисленных событий произошло в период проведения сплошной коллективизации в СССР? А) принятие первой Конституции СССР Б) выдача паспортов колхозникам	В	ОК 06

	В) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов» Г) введение продразвёрстки		
34.	Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации? А) достижение СССР технико-экономической независимости Б) сокращение военного производства В) опережающий рост производства товаров народного потребления Г) рост безработицы в стране	А	ОК 06
35.	Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.? А) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу Б) уничтожение значительной части партийной и государственной элиты В) начало широкой внутрипартийной дискуссии Г) исключение СССР из Лиги Наций	Б	ОК 06
36.	Какое событие послужило поводом для начала массовых репрессий в середине 1930-х гг.? А) убийство Троцкого Б) Кронштадтский мятеж В) убийство Кирова Г) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова	В	ОК 06
37.	Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.? А) реставрация памятников культуры Б) введение закона об обязательном высшем образовании В) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества Г) ликвидация неграмотности	Г	ОК 06
38.	Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР? А) создание мощной оборонной промышленности Б) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации В) введено всеобщее начальное образование Г) дипломатическая поддержка Германией СССР	Б	ОК 06
39.	Изображение жизни в свете идеалов социализма – это... А) критический реализм Б) социалистический реализм В) романтизм Г) натурализм	Б	ОК 06
40.	Что из названного стало следствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е? А) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве Б) значительное улучшение уровня жизни крестьян В) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве Г) развитие фермерского хозяйства	В	ОК 06
41.	Какое государство установило дипломатические отношения с СССР в 1933 г? А) Польша Б) США В) Германия Г) Англия	Б	ОК 06
42.	Важнейшим внешнеполитическим событием 1939 г. было?	А	ОК 06

	А) подписание пакта о ненападении с Германией Б) заключение мира с Финляндией В) установление дипломатических отношений с США Г) принятие СССР в Лигу наций		
43.	Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.? А) концессия Б) стахановец В) продотряд Г) совнархоз	Б	ОК 06
44.	Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи». А) Брусилов Б) Распутин В) Самсонов Г) Шлиффен	Б	ОК 06
45.	Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с убокошелонированной обороной. А) Блицкриг Б) позиционная война В) Прорыв Г) Мобилизация	Б	ОК 06
46.	Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США В) Газовая атака под Ипром Г) Разгром Бельгии	А	ОК 06
47.	Основным оружием Германии в «подводной войне» были А) Мины Б) Роты водолазов-подрывников В) Подводные лодки Г) Корабли, начиненные взрывчаткой	В	ОК 06
48.	Требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров. А) Ультиматум Б) Интервенция В) Репарация Г) Статут	А	ОК 06
49.	Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. А) Репарация Б) Конtribusiция В) Интервенция Г) Ультиматум	В	ОК 06
50.	В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии А) 1917 г. Б) 1915 г. В) 1916 г. Г) 1914 г.	Г	ОК 06
51.	В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?	В	ОК 06

	А) 1917 г. Б) 1916 г. В) 1918 г. Г) 1915 г.		
52.	Командующий русскими войсками в первой мировой войне А) Николай Николаевич Романов Б) Феликс Юсупов В) Уинстон Черчилль Г) Алексей Каледин	А	ОК 06
53.	Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось... А) «Кувырк-коллегия» Б) «Чехарда» В) Концессия Г) Тройственный союз	А	ОК 06
54.	В каком году был Горлицкий прорыв А) 1915 г. Б) 1918 г. В) 1917 г. Г) 1914 г.	А	ОК 06
55.	В каком году была свергнута монархия в Германии А) 1918 г. Б) 1914 г. В) 1917 г. Г) 1915 г.	А	ОК 06
56.	Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения А) Брусиловский прорыв Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме Г) Ютландский морской бой	А	ОК 06
57.	Когда закончилась первая мировая война? А) 11 ноября 1918 г. Б) 10 октября 1917 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 1 августа 1918 г.	А	ОК 06
58.	С этого события началась Вторая мировая война: А) нападение милитаристской Японии на Китай Б) вторжение Италии в Эфиопию В) нападение гитлеровской Германии на Польшу Г) вторжение СССР в Финляндию	В	ОК 06
59.	Назовите важнейшие итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг.: А) победа над фашизмом и японским милитаризмом Б) возвращение суверенитета покорённым странам В) существенные территориальные изменения в Европе и Азии Г) начало распада колониальной системы	А	ОК 06
60.	Союзником СССР во Второй мировой войне была? А) Италия Б) Румыния В) Англия Г) Испания	В	ОК 06
61.	В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение за всю Великую Отечественную войну? А) В ходе Сталинградской битвы Б) В ходе битвы за Москву В) В ходе Ржевской битвы	Г	ОК 06

	Г) В ходе Курской битвы		
62.	День, в который было прорвано блокадное кольцо вокруг Ленинграда. А) 27 января 1944 года Б) 18 января 1943 года В) 18 февраля 1943 года Г) 15 марта 1944 года	Б	ОК 06
63.	Выберите дату начала и окончания Курской битвы (Битвы на Курской дуге). А) 5 июля – 20 августа 1942 года Б) 5 июля – 23 августа 1943 года В) 15 июля – 20 августа 1944 года Г) 20 июля – 15 августа 1943 года	Б	ОК 06
64.	Общие материальные потери страны в результате гитлеровской агрессии составили: А) Четвертую часть национального богатства Б) Треть национального богатства В) Половину национального богатства Г) Всё национальное богатство	Б	ОК 06
65.	Потери населения СССР в войне составили: А) 9 млн человек Б) 13 млн человек В) 20 млн человек Г) 27 млн человек	Г	ОК 06
66.	Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось: А) Избыточность рабочей силы в колхозах Б) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников В) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию. Г) Тяжелое бремя налогов на колхозников.	Г	ОК 06
67.	Первый президент России всенародным голосованием был избран в? А) 1991 г. Б) 1992 г. В) 1993 г. Г) 1990 г.	А	ОК 06
68.	Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества: А) Заложила основы становления рыночных отношений Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии Г) Началось возрождение многопартийности	АБВ	ОК 06
69.	Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: А) либерализация цен и торговли. Б) приватизация. В) земельная реформа. Г) внеэкономическое принуждение.	АБВ	ОК 06
70.	Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В. А) июль 1999 г. Б) август 1999 г. В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г.	Б	ОК 06
71.	Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения: А) модернизация промышленности	Г	ОК 06

	Б) реформы в сельском хозяйстве В) увеличение государственных расходов на развитие науки Г) высокие мировые цены на нефть		
72.	Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России А) восстановление отношений России с НАТО Б) поддержка Россией ООН В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки». Г) диктат и усиление влияния на СНГ.	АБВ	ОК 06
73.	Внешняя политика СССР второй половины 80 х – начала 90 х годов привела к А) проведению совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, в котором приняли участие 33 европейских государства, а также США и Канада Б) подписанию договоров между СССР, Польшей, ГДР, ФРГ и ЧССР, по которым признавались окончательными послевоенные границы в Европе В) изменению соотношения сил в мире из-за усиления позиций США и снижения обороноспособности России	В	ОК 06
74.	Реформы российского руководства, начатые в 1992 г. были направлены на А) либерализацию цен и приватизацию государственной собственности Б) включение России в международное разделение труда с имеющимися в ее распоряжении конкурентоспособными товарами: интеллектуальными продуктами, новейшими технологиями и опытно конструкторскими образцами техники, опережающими свое время В) свертывание традиционных отраслей и переход к ресурсосберегающим технологиям	А	ОК 06
75.	Перестроечные реформы привели к тому, что А) в экономике усилились предпринимательские, новаторские начала конкуренции и децентрализация производства Б) средний слой получил более широкие возможности для самореализации В) кризис советской индустриальной системы приобрел открытый характер	В	ОК 06
76.	В декабре 1989 г. союзное руководство выступило с программой перехода к регулируемой рыночной экономике потому, что А) была завершена программа ускорения социально экономического развития страны Б) была завершена реформа политической системы советского общества, что создавало предпосылки перехода к рынку В) реформа политической системы превратилась в самоцель и не инициировала перехода к новым экономическим отношениям	В	ОК 06
77.	Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что А) Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы Б) реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности В) две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой Г) народ отказал в доверии Верховному Совету России в	В	ОК 06

	соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г.		
78.	В каком году была принята Конституция СССР, в которой утверждалось, что в Советском Союзе построено развитое социалистическое общество? А) 1924 г. Б) 1936 г. В) 1977 г. Г) 1991 г.	В	ОК 06
79.	Региональная международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ: А) Шанхайская шестерка Б) Таможенный союз В) Большая восьмерка Г) Совет Европы	А	ОК 06
80.	В 2011 году в Российской Федерации был создан: А) Стабилизационный фонд Б) Следственный комитет В) Совет по борьбе с коррупцией Г) Инновационный центр Сколково	Б	ОК 06
81.	В начале XXI в. руководством России были приняты национальные проекты, направленные на А) развитие сети железных дорог Б) подготовку новой Конституции РФ В) поддержку системы здравоохранения и образования Г) приоритетное развитие тяжёлой промышленности	В	ОК 06
82.	Проведение в России в начале 1990-х гг. передачи или продажи в частную собственность ряда государственных предприятий называлось А) аренда Б) приватизация В) монополизация Г) экспроприация	Б	ОК 06
83.	Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР: А) 7 февраля 1989 года Б) 9 апреля 1990 года В) 4 марта 1990 года Г) 14 июня 1991 года	В	ОК 06
84.	Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: А) либерализация цен и торговли. Б) приватизация. В) земельная реформа. Г) внеэкономическое принуждение.	АБВ	ОК 06
85.	Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности: А) реформа Федерального собрания. Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа. В) судебная и военная реформы. Г) аграрная реформа.	АВГ	ОК 06
86.	Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России А) восстановление отношений России с НАТО Б) поддержка Россией ООН В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки». Г) диктат и усиление влияния на СНГ.	АБВ	ОК 06
87.	Определите основные черты новой внешнеполитической	АВГ	ОК 06

	стратегии России А) восстановление отношений России с НАТО Б) диктат и усиление влияния на СНГ. В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки». Г) поддержка Россией ООН		
88.	Временный комитет Государственной думы в феврале 1917 г. возглавил: А) М.В. Родзянко Б) А.И. Гучков В) М.И. Терещенко Г) П.Н. Милюков	А	ОК 06
89.	По планам Временного комитета Государственной думы Николай II должен был подписать отречение в пользу: А) великого князя Михаила Б) Учредительного собрания В) царевича Алексея Г) Временного правительства	В	ОК 06
90.	Россия вступила в Первую мировую войну: А) 1 августа 1914 г. Б) 15 июля 1914 г. В) 1 сентября 1914 г. Г) 15 октября 1914 г.	А	ОК 06
91.	В сформированном в феврале-марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили: А) кадеты Б) эсеры В) октябристы Г) трудовики	А	ОК 06
92.	Вставить имя главнокомандующего. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны _____ был _____	Великий князь Николай Николаевич	ОК 06
93.	Первая мировая война началась: А) 28 июля 1914 г. Б) 15 июля 1914 г. В) 1 сентября 1914 г. Г) 15 октября 1914 г.	А	ОК 06
94.	Какие из названных событий произошли в годы Первой мировой войны? А) Брусиловский прорыв Б) «Царицынская мясорубка» В) героический бой «Варяга» и «Корейца» Г) овладение горой Эльбрус	А	ОК 06
95.	Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года А) Временное правительство Б) Петроградский совет В) съезд Советов Г) Учредительное собрание	А	ОК 06
96.	Назовите основные направления политики НЭПа: А) введение продналога Б) запрещение аренды земли В) фиксированное ценообразование Г) продразвёрстка	А	ОК 06
97.	Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется _____	интервенцией	ОК 06
98.	Мюнхенский сговор 1938 г. решил вопрос о _____	Чехословакии	ОК 06

	территории _____						
99.	В период НЭПа наибольшее развитие получила _____	торговля	ОК 06				
100.	Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями. <i>АББРЕВИАТУРЫ</i> А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ <i>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</i> 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем 2) орган по управлению экономикой страны 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР 4) высший судебный орган СССР 5) высший орган исполнительной власти СССР 6) орган власти по проведению реабилитации	А - 3 Б - 1 В - 5 Г - 2	ОК 06				
101.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>А) пик массовых политических репрессий Б) принятие новой Конституции СССР В) принятие первого пятилетнего плана Г) убийство С.М. Кирова</td><td>1) 1928 г. 2) 1931-1933 гг. 3) 1934 г. 4) 1936 г. 5) 1937-1938 гг. 6) 1938 г.</td></tr></table>	А) пик массовых политических репрессий Б) принятие новой Конституции СССР В) принятие первого пятилетнего плана Г) убийство С.М. Кирова	1) 1928 г. 2) 1931-1933 гг. 3) 1934 г. 4) 1936 г. 5) 1937-1938 гг. 6) 1938 г.	А - 5 Б - 4 В - 1 Г - 3	ОК 06		
А) пик массовых политических репрессий Б) принятие новой Конституции СССР В) принятие первого пятилетнего плана Г) убийство С.М. Кирова	1) 1928 г. 2) 1931-1933 гг. 3) 1934 г. 4) 1936 г. 5) 1937-1938 гг. 6) 1938 г.						
102.	Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. <table><tr><td><i>НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ</i></td><td><i>ЛИДЕРЫ</i></td></tr><tr><td>А) «Союз 17 октября» Б) РСДРП В) Конституционно-демократическая партия Г) Партия социалистов-революционеров</td><td>1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов 3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков 5) А. И. Гучков</td></tr></table>	<i>НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ</i>	<i>ЛИДЕРЫ</i>	А) «Союз 17 октября» Б) РСДРП В) Конституционно-демократическая партия Г) Партия социалистов-революционеров	1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов 3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков 5) А. И. Гучков	А - 5 Б - 1 В - 4 Г - 2	ОК 04
<i>НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ</i>	<i>ЛИДЕРЫ</i>						
А) «Союз 17 октября» Б) РСДРП В) Конституционно-демократическая партия Г) Партия социалистов-революционеров	1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов 3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков 5) А. И. Гучков						
103.	Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____. Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны. В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны. <i>Пропущенные элементы:</i> 1) Государственная комиссия по снабжению тыла 2) Государственный Комитет Оборона	А - 1 Б - 4 В - 5	ОК 04				

	3) Наркомат обороны 4) Ставка Верховного Главнокомандования 5) Центральный штаб партизанского движения 6) Президиум политбюро ЦК КПСС																
104.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	A – 3 Б – 1 B – 6 Г – 2	ОК 04														
	<table><tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>ГОДЫ</th></tr><tr><td>А)заменапродразвёрсткипрод налогом</td><td>1)1917г.</td></tr><tr><td>Б)созданиеСоветанародныхк омиссаров</td><td>2)1918г.</td></tr><tr><td>В)началоСоветско- финляндскойвойны</td><td>3)1921г.</td></tr><tr><td>Г)принятиепервойсоветскойк онституции</td><td>4)1927г.</td></tr><tr><td></td><td>5)1935г.</td></tr><tr><td></td><td>6)1939г.</td></tr></table>	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	А)заменапродразвёрсткипрод налогом	1)1917г.	Б)созданиеСоветанародныхк омиссаров	2)1918г.	В)началоСоветско- финляндскойвойны	3)1921г.	Г)принятиепервойсоветскойк онституции	4)1927г.		5)1935г.		6)1939г.		
СОБЫТИЯ	ГОДЫ																
А)заменапродразвёрсткипрод налогом	1)1917г.																
Б)созданиеСоветанародныхк омиссаров	2)1918г.																
В)началоСоветско- финляндскойвойны	3)1921г.																
Г)принятиепервойсоветскойк онституции	4)1927г.																
	5)1935г.																
	6)1939г.																
105.	Установитесоответствиемеждусобытиямииучастникамиэт ихсобытий:ккаждойпозицииипервогостолбцаподберитесоот ветствующуюпозициюизвторогостолбца.	A – 5 Б – 6 B – 2 Г – 1	ОК 04														
	<table><tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>УЧАСТНИКИ</th></tr><tr><td>А)рекордныеавиаперелёты</td><td>1) А.Г.Стаханов</td></tr><tr><td>Б)деятельностьНародного комиссариатапросвещени я</td><td>2) И.Д.Папанин</td></tr><tr><td>В) работа научной станции «Северный полюс-1»</td><td>3) Г. Е.Зиновьев</td></tr><tr><td>Г)рекордныепоказателивы работкивугольнойпромы шленности</td><td>4) Л.Б.Каменев</td></tr><tr><td></td><td>5) В.С. Гризодубова</td></tr><tr><td></td><td>6) А.В.Луначарский</td></tr></table>	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ	А)рекордныеавиаперелёты	1) А.Г.Стаханов	Б)деятельностьНародного комиссариатапросвещени я	2) И.Д.Папанин	В) работа научной станции «Северный полюс-1»	3) Г. Е.Зиновьев	Г)рекордныепоказателивы работкивугольнойпромы шленности	4) Л.Б.Каменев		5) В.С. Гризодубова		6) А.В.Луначарский		
СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ																
А)рекордныеавиаперелёты	1) А.Г.Стаханов																
Б)деятельностьНародного комиссариатапросвещени я	2) И.Д.Папанин																
В) работа научной станции «Северный полюс-1»	3) Г. Е.Зиновьев																
Г)рекордныепоказателивы работкивугольнойпромы шленности	4) Л.Б.Каменев																
	5) В.С. Гризодубова																
	6) А.В.Луначарский																

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

- Первая мировая война (причины, ход событий, особенности, итоги)
- Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
- Февральская революция (причины, ход событий, результат)
- Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
- Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
- Октябрьская революция (Причины, подготовка Октябрьского вооруженного восстания, события, первые законы советской власти)
- Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
- Первые экономические преобразования большевиков.
- «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.

10. Гражданская война (причины, характеристика сторон (белые, красные, зеленые), события, итоги)
11. Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
12. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
13. Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
14. Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг (НЭП, индустриализация, коллективизация)
15. Политическое развитие СССР в 1920 - 1930 гг (образование СССР, становление тоталитарного режима)
16. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
17. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
18. Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
19. Внешняя политика в период НЭПа.
20. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
21. Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
22. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации.
23. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
24. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция (1936 г.).
25. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
26. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
27. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
28. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
29. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
30. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
31. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
32. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
33. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
34. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
35. Великая Отечественная война (причины, события, формирование и деятельность антигитлеровской коалиции, итоги войны)
36. Биполярная система мира.
37. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
38. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
39. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
40. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
41. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
42. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
43. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах, «шестидесятничество» как общественное явление.
44. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
45. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
46. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.

47. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
48. СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.
49. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
50. Экономические реформы в годы перестройки.
51. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
52. Распад Союза ССР: причины, ступени, последствия.
53. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.
54. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина
55. Внутри- и внешнеполитический курс Д.А. Медведева
56. Трансформации российской внешнеполитической системы в XXI в.
57. Концепция многополярности современного мира В.В. Путина.
58. Вхождение новых территорий современной России.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили весь объем материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют выделять главное в усвоенном материале, делать обобщения и выводы;
- 3) осмысленно применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) не допускают ошибок при воспроизведении знаний;
- 5) без затруднений дают ответы на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объем материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют отвечать на поставленные вопросы;
- 3) применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) допускают незначительные ошибки при воспроизведении знаний, которые легко устраняют с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают некоторые затруднения только при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объем материала в соответствии с программой обучения, но испытывают затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуют наводящих и уточняющих вопросов;
- 2) отвечают в основном на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) применяют полученные знания посредственно при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) допускают ошибки при воспроизведении знаний, которые устраняют только с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают определенные затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) имеют отдельные представления по основному объему материала в соответствии с программой обучения, а самостоятельное воспроизведение знаний требует наводящих вопросов;
- 2) испытывают затруднения даже при ответах на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) не могут применять полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) не имеют навыков использования профессиональной лексики.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «История»

1. Мифы и реальность в истории.
2. Бессмертный полк. Боевой путь моего прадеда.
3. Награды Великой Отечественной войны
4. Оружие пехоты Великой Отечественной войны
5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
6. Тыл для фронта.
7. Правда о фашистской оккупации
8. Суд истории - Нюрнбергский процесс
9. Танки Второй Мировой войны
10. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны
11. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны
12. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия
13. Происхождение Древнерусского государства.
14. Русь в эпоху раздробленности.
15. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
16. Рождение Российского централизованного государства.
17. Смутное время в России.
18. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
19. Россия XVIII века: победная поступь империи.
20. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
21. Авиация Великой Отечественной войны.
22. Террор Французской революции XVIII в.
23. Александр Суворов — великий полководец.
24. Участие России в первой Мировой войне.
25. Русская культура 19 века.
26. Советский период нашей страны

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

– носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

– индивидуальный проект не завершен;

– к защите обучающийся не допускается.

