

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 17.04.2025 11:25:54

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ**

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала обучения **2021**

Изучается в **5** семестре

г. Пятигорск 2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» является одним из базовых учебных курсов, необходимым для углубленного изучения прикладных экономических дисциплин.

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков при анализе социально-экономической эффективности и последствий социально-экономического развития экономики на макроуровне.

Задачи - научить будущего бакалавра самостоятельно выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и анализировать экономические явления, процессы и институты на макроуровне.

В процессе обучения предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» относится к обязательной части дисциплин по выбору учебного плана. Дисциплина «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» изучается в 5 семестре.

## 3.Связь с предшествующими дисциплинами

Информационной базой при изучении дисциплины «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» служат знания, полученные при изучении дисциплин Налоги и налогообложение, Институциональная экономика, Эконометрика, Статистика, Макроэкономика

## 4. Связь с последующими дисциплинами

«Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» закладывает базовые знания, служащие прочной информационной базой при изучении таких последующих дисциплин, как Организация деятельности в сфере государственных закупок, Контроль и финансовый мониторинг, Управленческий анализ в отраслях.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

### 5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	ОПК-4
<b>Уметь:</b> критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОПК-4
<b>Владеть:</b> способностью предлагать экономически и финансово	ОПК-4

обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
--	--

#### 6. Объем учебной дисциплины/модуля

	Астр. часов	
Объем занятий: Итого	81 ч.	3 з.е.
В т.ч. аудиторных	27 ч.	
Из них:		
Лекций	13,5 ч.	
Лабораторных работ	-	
Практических занятий	13,5 ч.	
Самостоятельной работы	54 ч.	
Зачет с оценкой 5 семестр		

#### 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и (или) астрономических часов видов занятий

##### 7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, астр. часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	консультации/групповые	
<b>5 семестр</b>							
1.	Тема 1. Основные показатели макроэкономического развития	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	54
2.	Тема 2. Сущность, задачи государственного регулирования экономики	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
3.	Тема 3. Прогнозирование в рыночной экономике	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
4.	Тема 4. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
5.	Тема 5. Основные методы разработки планов	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
6.	Тема 6. Объекты и направления государственного регулирования экономики	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
7.	Тема 7. Планирование доходов и расходов государства	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
8.	Тема 8. Планирование государственного сектора экономики	ОПК-4	1,5	1,5	-	-	
9.	Тема 9. Планирование поставок		1,5	1,5	-	-	

	продукции для государственных нужд	ОПК-4					
	<b>Итого за 5 семестр:</b>		<b>13,5</b>	<b>13,5</b>	-	-	<b>54</b>
	<b>Итого:</b>		<b>13,5</b>	<b>13,5</b>	-	-	<b>54</b>

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ тем	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>5 семестр</b>			
1	Тема 1. Основные показатели макроэкономического развития 1.1. Содержание основных теорий экономического роста 1.2. Основные показатели макроэкономического развития 1.3. Экономический рост и его измерение, факторы роста 1.4. Сущность экономической структуры 1.5. Структурные кризисы	1,5	
2	Тема 2. Сущность, задачи государственного регулирования экономики 2.1. Понятие и сущность государственного регулирования экономики 2.2. Условия, предпосылки и объекты государственного регулирования 2.3. Цели и средства государственного регулирования экономики 2.4. Формы и методы государственного регулирования экономики 2.5. Опыт государственного регулирования экономики в других странах	1,5	
3	Тема 3. Прогнозирование в рыночной экономике 3.1. Сущность прогнозирования экономического развития 3.2. Методы прогнозирования 3.2.1. Классификация методов прогнозирования 3.2.2. Формализованные методы прогнозирования 3.2.3. Интуитивные методы прогнозирования 3.3. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России	1,5	
4	Тема 4. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике 4.1. Понятие и содержание макроэкономического планирования 4.2. Система показателей применяемая в планировании 4.3. Методы предплановых исследований 4.4. Основные формы макроэкономических планов 4.4.1. Директивное планирование 4.4.2. Индикативное планирование	1,5	

5	<p>Тема 5. Основные методы разработки планов</p> <p>5.1. Сущность основных методов разработки планов</p> <p>5.2. Балансовый метод.</p> <p>5.3. Нормативный метод</p> <p>5.4. Экономико-математические методы</p> <p>5.5. Программно-целевые методы</p> <p>5.5.1. Сущность программно-целевого метода и порядок разработки программ</p> <p>5.5.2. Финансирование целевых программ</p>	1,5	
6	<p>Тема 6. Объекты и направления государственного регулирования экономики</p> <p>1. Социальные аспекты госрегулирования</p> <p>2. Макроэкономическое регулирование НТП</p> <p>3. Регулирование инвестиций</p> <p>4. Государственное регулирование сбыта</p> <p>5. Регулирование рынка труда</p> <p>6. Экологическое регулирование</p> <p>7. Внешнеэкономическое регулирование</p>	1,5	Лекция-беседа
7	<p>Тема 7. Планирование доходов и расходов государства</p> <p>7.1. Планирование государственных финансов</p> <p>7.2. Бюджетные доходы и расходы</p> <p>7.3. Планирование межбюджетных отношений</p> <p>7.4. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета</p>	1,5 1,5	Лекция-беседа
8	<p>Тема 8. Планирование государственного сектора экономики</p> <p>8.1. Государственный сектор и его место в рыночной экономике</p> <p>8.2. Планирование развития государственных предприятий</p> <p>8.3. Планирование использования государственного имущества</p>	1,5	Лекция-беседа
9	<p>Тема 9. Планирование поставок продукции для государственных нужд</p> <p>9.1. Порядок обеспечения государственных потребностей</p> <p>9.2. Основные виды государственных заказов</p> <p>9.3. Поставки продукции в продовольственные фонды</p>	1,5	
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>13,5</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого</b>		<b>13,5</b>	<b>4,5</b>

### 7.3 Наименование лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### 7.4 Наименование практических занятий

№ темы дисциплины	Наименование тем практических занятия	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>5 семестр</b>			
1	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>Содержание основных теорий экономического</p>	1,5	

	роста. Основные показатели макроэкономического развития. Экономический рост и его измерение, факторы роста. Сущность экономической структуры Структурные кризисы		
2	Практическое занятие 2. Сущность, задачи государственного регулирования экономики	1,5	
3	Практическое занятие 3. Прогнозирование в рыночной экономике. Сущность прогнозирования экономического развития. Методы прогнозирования. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России	1,5	
4	Практическое занятие 4. Макроэкономическое планирование в рыночной экономике. Система показателей применяемая в планировании. Методы предплановых исследований. Основные формы макроэкономических планов	1,5	
5	Практическое занятие 5. Основные методы разработки планов	1,5	
6	Практическое занятие 6. Объекты и направления государственного регулирования экономики. Социальные аспекты госрегулирования. Макроэкономическое регулирование НТП. Регулирование инвестиций. Государственное регулирование сбыта. Регулирование рынка труда. Экологическое регулирование. Внешнеэкономическое регулирование	1,5	Круглый стол
7	Практическое занятие 7. Планирование доходов и расходов государства. Планирование межбюджетных отношений. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета	1,5	Круглый стол
8	Практическое занятие 8. Планирование государственного сектора экономики. Государственный сектор и его место в рыночной экономике. Планирование развития государственных предприятий. Планирование использования государственного имущества	1,5	
9	Практическое занятие 9. Планирование поставок продукции для государственных нужд. Порядок обеспечения государственных потребностей. Основные виды государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды	1,5	
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>13,5</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>13,5</b>	<b>3</b>

#### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды	Вид	Итоговый	Средства и	Объем часов, в том числе
------	-----	----------	------------	--------------------------

реализуемых компетенций	деятельности студентов	продукт самостоятельной работы	технологии оценки	СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ОПК-4	Самостоятельное изучение литературы с 1-9 темам	Конспект	собеседование	48,6	5,4	54
<b>Итого за 5 семестр</b>				<b>48,6</b>	<b>5,4</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>				<b>48,6</b>	<b>5,4</b>	<b>54</b>

## 8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (устный/письменный или с помощью технических средств)	Наименование оценочного средства
ОПК-4	1-9	Собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
ОПК-4	6,7	Круглый стол	текущий	устный	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
ОПК-4	1-9	тестирование	текущий	письменный	Паспорт фонда тестовых заданий

### 8.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знает:</b> идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки	Не в полной мере знает идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	идентификацию проблемы и описывать ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации	
	<b>Умеет:</b> критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает	Не умеет критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения	критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач	критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения	

	способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий		с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
	<b>Владеет:</b> способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Не владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	способностью предлагать экономически и финансово обоснованные решения	способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Повышенны й	<b>Знает</b> направления экономической политики государства				направления экономической политики государства
	<b>Умеет:</b> анализировать методы и способы государственного регулирования экономики				анализировать методы и способы государственного регулирования экономики
	<b>Владеет:</b> готовностью нести ответственность за организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				готовностью нести ответственность за организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

##### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Собеседование с 1-6 темам	8 нед.	20
2.	Собеседование с 7-9 темам	16 нед.	35
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>55</b>
	<b>Итого</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

**При дифференцированном зачете** используется шкала пересчета рейтингового

балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>&lt;53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля. Дифференцированный зачет ставится накопительно по итогам аудиторных занятий.

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация студентов** проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Собеседование со студентом должно представлять собой связанный, логически последовательный обмен сообщениями на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные требования к собеседованию: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Подготовленность к собеседованию оценивается на основе следующих критериев:

- наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой проблематике;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- использование и усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;
- умение в полной мере аргументировать собственную точку.

Круглый стол проводится с целью диагностики уровня закрепления новых знаний, оценки коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, формирование навыков публичного выступления. При диагностике результатов основными критериями являются:

- демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению;
- выступление с проблемным вопросом;
- аргументация ответов на вопросы оппонентов;
- формулировка критических замечаний и вопросов к выступающему.

Критерии оценивания результатов собеседования, участия в круглом столе приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов».

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации:

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Самостоятельное изучение литературы	1	1	1-2	1-8

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Падерин А.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / Падерин А.В.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>

#### 10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Хорина И.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / Хорина И.В., Бражников М.А.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html>

### 10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» для бакалавров направления 38.03.01 Экономика.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов» для бакалавров направления 38.03.01 Экономика.

### 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Профессиональные базы данных:

1. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

2. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.

3. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>

5. Научная электронная библиотека e-library – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

6. Международная реферативная база данных - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***Информационные справочные системы:***

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия (СПС) КонсультантПлюс.

2. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.

***Программное обеспечение:***

1. Microsoft Windows Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level

2. Microsoft Office Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN 1 License No Level

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, специализированной мебелью и техническими средствами обучения.