

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
федерального университета

Дата подписания: 27.05.2025 17:51:30

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef98f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
Т.А. Шебзухова

**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения очная

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

1. Подгорная А.Н., преподаватель колледжа Пятигорского института (филиал) СКФУ  
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя
2. \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя
3. \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.01 Русский язык

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.01 Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии.

| Код и наименование формируемых компетенций                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> </ul> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, Соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>-сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | разновидностей языка<br>(разговорная речь,<br>функциональные стили, язык<br>художественной литературы); -<br>обобщить знания об<br>изобразительно-выразительных<br>средствах русского языка;<br>совершенствование умений<br>определять изобразительно-<br>выразительные средства языка<br>в тексте |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                             | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.:</b>                                    | <b>74</b>     |
| <b>Основное содержание в т. ч.:</b>                                                            |               |
| теоретическое обучение                                                                         | <b>28</b>     |
| практические занятия                                                                           | <b>28</b>     |
| лабораторные работы                                                                            | -             |
| контрольные работы                                                                             | -             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля) в т. ч.:</b> |               |
| теоретическое обучение                                                                         | -             |
| практические занятия                                                                           | -             |
| лабораторные работы                                                                            | -             |
| контрольные работы                                                                             | -             |
| индивидуальный проект (да/нет)                                                                 | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                               | <b>18</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, акад. ч | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3              | 4                       |
|                                                                                                                                         | 1 семестр                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 34             |                         |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                         |
| Тема 1.1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Функции языка и стили речи. | Содержание учебного материала                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              | OK 05                   |
|                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                | Происхождение русского языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Язык как система знаков. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Типы речи. Функциональные стили речи и их особенности. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. |                |                         |
|                                                                                                                                         | Практические занятия                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              |                         |
|                                                                                                                                         | 1.                                                                                                                                               | Подготовить сообщение на одну из предложенных тем. Вспомнить (отобрать из учебников, других книг) несколько высказываний о русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                         |
| Тема 1.2. Текст как речевое произведение.                                                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              | OK 04<br>OK 05          |
|                                                                                                                                         | 1.                                                                                                                                               | Текст как результат речевой деятельности. Средства выразительности в художественном тексте. Сочинение - как текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                         |
|                                                                                                                                         | Практические занятия.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              |                         |
|                                                                                                                                         | 2.                                                                                                                                               | Создание текста (в устной и письменной форме), написание сочинения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                         |
| Тема 1.3. Система языка.                                                                                                                | Содержание учебного материала:                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              | OK 04<br>OK 05          |
|                                                                                                                                         | 1.                                                                                                                                               | Разделы науки о языке. Единицы языковой системы, их иерархия. Выдающиеся ученые-лингвисты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                         |
|                                                                                                                                         | Практические занятия.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1              |                         |
|                                                                                                                                         | 1.                                                                                                                                               | Составить таблицу, отражающую сведения о языковой системе. Подготовить сообщение на тему: «Сложность, красота и гармония языковой системы». Составить словарь терминов науки о языке (одного из разделов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                         |
| Тема 1. 4.                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              |                         |

|                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| <b>Лексикология и фразеология.</b>                                      |                               | Основные понятия лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова. Лексические средства художественной изобразительности. Фразеологизмы. Их типы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.                                                                                         |   | OK 04 OK 05 |
|                                                                         | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |             |
|                                                                         | 1.                            | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические средства художественной выразительности. Использование фразеологизмов в речи. Составить личный орфографический словарик, включающий слова, трудные для ученика – автора этого словарика.                                                                                                                                                                                                    |   |             |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, морфемика, морфология и орфография</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |             |
| <b>Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>                           | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | OK 04 OK 05 |
|                                                                         | 1.                            | Основные понятия фонетики. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпические нормы Особенности русской графики. Алфавит. Орфоэпия. Соотношение фонетики, графики и орфоэпии. |   |             |
|                                                                         | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |             |
| <b>Тема 2.2. Морфемика. Состав слова и словообразование.</b>            | 1.                            | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |
|                                                                         | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | OK 04 OK 05 |
|                                                                         |                               | Морфемы русского языка. Морфемный анализ слов. Основа слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |             |
|                                                                         | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |             |
|                                                                         | 1.                            | Основа слова. Способы словообразования. Сложносокращенные слова. Роль однокоренных слов в создании текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                        | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |             |

|                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                      |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
| <b>Морфология.</b>                                                  | 1.                            | Знаменательные и служебные части речи. Основные категории частей речи.<br>Словоизменение.<br>Местоимение. Глагол. Причастия. Деепричастие. Наречие.                                                                                                                                                                 |    | OK 04 OK 05          |
|                                                                     | 2.                            | Слова категории состояния. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражания.                                                                                                                                                                                                                                       |    |                      |
|                                                                     | 3.                            | Морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |
|                                                                     | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |                      |
|                                                                     | 1.                            | Основные категории именных частей речи. Словоизменение. Морфологический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                |    |                      |
|                                                                     | 2.                            | СКС. Служебные части речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                      |
| <b>Тема 2.4. Орфография.</b>                                        | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | OK 04 OK 05          |
|                                                                     | 1.                            | Орфограмма, типы и виды. Орфографическая Норма. Строение орфографических правил. Алгоритмы применения орфографических правил.                                                                                                                                                                                       |    |                      |
|                                                                     | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                      |
|                                                                     | 1.                            | Применение орфографических правил при выполнении практических заданий.                                                                                                                                                                                                                                              |    |                      |
| <b>Контрольная работа за 1 семестр</b>                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                      |
| <b>2 семестр</b>                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22 |                      |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                      |
| <b>Тема 3.1. Синтаксис.</b>                                         | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
|                                                                     | 1.                            | Синтаксические единицы. Простое предложение. Сложное предложение. Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.<br>Прямая и косвенная речь. Диалог. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. |    |                      |
|                                                                     | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4  |                      |
|                                                                     | 1.                            | Простое предложение. Грамматическая основа.                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                      |
|                                                                     | 2.                            | Сложное предложение. ССП, СПП. Синтаксический анализ предложения.                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                      |
| <b>Тема 3.2. Пунктуация. Обобщение и систематизация изученного.</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
|                                                                     | 1.                            | Группы знаков препинания. Интонация и ее связь с пунктуацией. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте.<br>Лингвистический анализ художественного текста.                                                                                                                                         |    |                      |
|                                                                     | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                      |

|                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                                              | 1.                                                | Функция знаков препинания. Авторские знаки препинания.                                                                                                                                                                                     |           |                      |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                      |
| <b>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                      |
|                                                                                              | 1.                                                | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                        |           | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                      |
| <b>Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.</b>                                        | 1.                                                | Практическая работа: Терминология, профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                                                                                                                     |           |                      |
|                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                      |
|                                                                                              | 1.                                                | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |           | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
| <b>Тема 4.3 Научный стиль.</b>                                                               | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                      |
|                                                                                              | 1.                                                | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).   |           |                      |
|                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |                      |
| <b>Тема 4.4 Деловой стиль</b>                                                                | 1.                                                | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                           |           | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |                      |
|                                                                                              | 1.                                                | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                       |           | OK 04 OK 05<br>OK 09 |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                      |
|                                                                                              | 1.                                                | Практическое занятие. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкретной специальности.                     |           |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b> |                      |
| <b>Всего:</b>                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>74</b> |                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета (аудитории) для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование учебного кабинета:

Парты, стулья, доска, наглядные пособия

Стол мультимедийный

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе в составе Pentium G620\4096\500\DVD-RWGT

Проектор Epson EB-X12+ потолочное крепление

Экран настенный ScreenMedia Goldview

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Русский язык для студентов колледжей и техникумов. Учебник для СПО

Глазкова М.М., Морозова О.Н., 2023. <https://www.iprbookshop.ru/126277.html>

2. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография.

Часть II. Синтаксис. Пунктуация. Морозова Л.В., 2021. <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>

3. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059>. — ЭБС «IPRbooks».

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: [учеб. пособие] / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - 16-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 - 380 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-24125-7;

2. Крылова, М.Н. Русский язык: учебное пособие / М.Н. Крылова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 331 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8651-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>

3. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

4. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

5. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи. Морозова Л.В./2021. <https://www.iprbookshop.ru/104146.html>

6. Морфемный и словообразовательный анализ слова: Теория и практика анализа языковых единиц. Учебное пособие. Янченкова И.С., 2020. <https://www.iprbookshop.ru/120406.html>

7. Культура речи и деловое общение. Учебное пособие. Бабаева Т.Б., 2020.  
<https://www.iprbookshop.ru/108085.html>

8. Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для СПО. Блохинская А.В., Архипова Н.Г., Кунгушева И.А., Лагута Н.В., 2021.  
<https://www.iprbookshop.ru/105158.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <http://rusgram.narod.ru/> - сайт Русская грамматика Институт Русского языка

2. <http://www.gramota.ru/> - сайт граммота. ру

3. <http://www.pushkin.institute/> - сайт государственного института РЯ им. А.С.Пушкина

4. <http://www.slovo.zovu.ru/> - российский культурный портал Золотые врата

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Раздел / Тема</b>                                                                                                                   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ОК 04                                             | Раздел 1 Тема 1.2, 1.3, 1.4;<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4;<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2;<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;      | Тестирование, контрольная работа, индивидуальный проект, экзамен |
| ОК 05                                             | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4;<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2;<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; |                                                                  |
| ОК 09                                             | Раздел 3 Тема 3.1, 3.2;<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.                                                                           |                                                                  |