

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 12:43:53

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860000daa62

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Пятигорского института
(филиал) СКФУ

В.А. Фурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ.01 История России

Специальность СПО
сооружений

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и

Форма обучения очная

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Использование рабочей программы учебной дисциплины в дополнительном профессиональном образовании не предусмотрено.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» входит в социально-гуманитарный цикл и изучается в 4 семестре.

3. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

4. Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
--	--

1) **Формы контроля и оценивания**

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)
			Дифференцированный зачет	ОК 01,02,04,05,06
Тема 1. Россия великая наша держава	Устный опрос	ОК02 ОК05		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Устный опрос	ОК02 ОК06		
Тема 3. Смута и ее преодоление	Устный опрос	ОК02 ОК04		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Устный опрос	ОК02 ОК06		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель Великой империи	Устный опрос	ОК02 ОК04		
Тема 6. Оттерженная возвратих	Практическая работа №1 Строительство городов в северном Причерноморье	ОК02 ОК04		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Практическая работа №2 Курс Николая 1	ОК02 ОК04		
Тема 8. Гибель Империи	Практическая работа №3. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв)	ОК02 ОК04		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Практическая работа №4. Новая экономическая	ОК02 ОК04		

	политика			
Тема 10. Вставай страна огромная	Практическая работа №5. Причины и предпосылки Второй мировой войны	OK02 OK04		
Тема 11. В буднях великих строек	Практическая работа №6. Геополитические результаты Великой Отечественной войны	OK06, OK02		
Тема 12. От великих потрясений к великой Победе	Практическая работа №7 Коллективизация и ее последствия	OK06, OK02		
Тема 13. Россия в 21 Веке	Практическая работа №8. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.	OK01 OK06		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Практическая работа №9. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны	OK05 OK04		
Тема 15. Слава русского оружия	Устный опрос	OK02 OK04		
Тема 16. Россия в деле	Устный опрос	OK02 OK04		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Фонд тестовых заданий по дисциплине «История России»

№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
Тестовые задания			
1	OK 01	Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с	принятием новых Конституций
2	OK 02	Начало «Холодной войны» по традиции связывают с	фултонской речи Уинстона Черчилля
3	OK 05	«Холодная война» охватила период.....	В 40-80ые годы XX века

4	ОК 05	« Буря в пустыне» - это	Действия многонациона льных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт
5	ОК 02	Политика «тэтчеризма» предполагала: а) полную занятость населения б) бюджетный дефицит в) создание «государства благоденствия» г) государственное регулирование экономики д) ограничение государственного регулирования экономики	в
6	ОК 01	Берлинская стена пала: а) 9 сентября 1989г. б) 9 октября 1989г. в) 9 ноября 1989г. г) 9 августа 1989г. д) 9 декабря 1989г.	в
7	ОК 04	19-21 августа 1991 года произошли события в СССР: а) Очередной съезд народных депутатов. б) Вывод советских войск из Афганистана. в) Попытка государственного переворота. г) Выборы президента России. д) Референдум по проблеме сохранения СССР.	в
8	ОК 02	25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с: а) Уходом на пенсию. б) Тяжелой болезнью. в) Окончанием срока полномочий. г) Процедурой импичмента. д) Прекращением существования СССР.	д
9	ОК 06	Россия является мировым лидером по запасам: а) нефти б) газа в) марганцевых руд	б
10	ОК 02	Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил а) И.В. Сталин б) Н.С. Хрущёв в) Л.И. Брежнев г) М.С .Горбачёв 11.	в
11	ОК 05	Расположите руководителей страны в хронологической последовательности: 1) Ю.В. Андропов 2) М.С. Горбачев 3) Н.С. Хрущев 4) Л.И. Брежнев	3 4 1 2
12	ОК 02	Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие События Годы	а-2 б-1 в-3

		а) вывод советских войск из Афганистана 1) 1993г. б) принятие Конституции РФ 2) 1989г. в) образование СНГ 3)1991 г.	
13	ОК 06	Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ а) Ю.В. Андропов 1) 1953-1964гг. б) Н.С.Хрущёв 2) 1982-1984гг. в) М.С.Горбачёв 3). 1985-1991гг	а-2 б-1 в-3
14	ОК 04	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности. ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ а) А. Солженицын 1) музыка б) С. Бондарчук 2) кинорежиссура в) М. Ростропович 3) литература	а-3 б-2 в-1
15	ОК 01	Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления? а) началось строительство совместной орбитальной станции б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США	б, в

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

Темы рефератов

Тема 1. Россия –великая наша держава

1. Место и роль России вмировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Становление духовных основ России

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Невская битва
2. Ледовое побоище
3. Русь и Орда.
4. ОтношениеАлександра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Династический кризис и причины Смутного времени
2. Борис Годунов
3. Эпоха Самозванцев
4. Василий Шуйский

Тема 4. Волим подцаря восточного, православного

1. Взаимоотношения России и Польши
2. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
3. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами
2. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
2. Россия – империя.
3. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

1. Просвещённый абсолютизм в России.
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
3. Строительство городов в Северном Причерноморье.
4. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

1. Положение держав в восточной Европе.
2. Курс императора Николая I.
3. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

1. Первая русская революция 1905-1907 гг
2. Первая мировая война и её значение для российской истории
3. Февральская революция и Брестский мир
4. Гражданская война

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

1. Новая экономическая политика.
2. Коллективизация и ее последствия.
3. Индустриализация

Тема 10. Вставай, страна огромная.

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
3. Фронт и тыл.
4. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны

Тема 11 . В буднях великих строек.

1. Геополитические результаты Великой Отечественной
2. Экономика и общество СССР после Победы
3. Атомный проект и создание советского ВПК
4. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.

Тема 12. От великих потрясений к великой Победе

1. Антирелигиозная компания
2. Коллективизация и ее последствия
3. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне

Тема 13. Россия. XXI век

1. Владимир Путин
2. Деолигархизация и укрепление вертикали власти
3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты
4. Спецоперация по защите Донбаса

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции
2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны
3. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Тема 15. Слава русского оружия

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела
2. Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации
3. Сталинская индустриализация
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле

1. Причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева
2. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века
3. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Критерии оценки:

«отлично» – работа выполнена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ней. Четко сформулирована проблема с обоснованием ее актуальности. Приведен

развернутый критический анализ сведений из большого объема источников, на основании чего выдвинута собственная гипотеза и поставлены задачи для её проверки. Выводы по работе имеют практическую значимость. Работа в положенном объеме и оформлена в полном соответствии со стандартом. Доклад выполнен уверенно в сжатой форме, полностью отражает содержание работы. Ответы на вопросы четкие и обнаруживают глубокое знание материала;

«хорошо» – содержание реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям и его плану. Могут быть допущены один значительный или несколько незначительных недочетов в самом реферате, невелик объем использованных источников, при выступлении докладчик недостаточно четко акцентирует главные мысли, ответы на вопросы недостаточно четкие, есть незначительные нарушения в оформлении и др.;

«удовлетворительно» – содержание реферата не полностью соответствует предъявляемым требованиям, допущены значительные недочеты, недостаточен объем использованных источников, выводы по работе не в полной мере отражают её суть, доклад не полностью отражает содержание работы, ответы на вопросы комиссии неуверенные, обнаруживают лишь поверхностное понимание материала;

«неудовлетворительно» – содержание реферата не соответствует предъявляемым требованиям, студент не способен ответить на вопросы по теме.

Вопросы к экзамену

1. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Последствия распада СССР для России.
2. Российская экономика на пути к рынку в 1990-е годы.
3. Экономика России в начале XXI в.
4. Социальная структура российского общества в 1990 – е гг. изменения и особенности.
5. Общественно – политическое развитие России 1990 - е гг.
6. Конституция 1993 г. – основной закон РФ. Конституция РФ о социальной политике и правах.
7. Политическое развитие современной России в 2000 – е гг. Современные политические деятели.
8. Культурное развитие современной России. Общая характеристика и тенденции развития.
9. Современная система образования РФ и её перспективы.
10. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990 – е гг.
11. Внешняя политика России в начале XXI в.
12. Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. в России и мире.
13. Россия и глобальные проблемы современности.
14. Терроризм и его проявления в современной России.
15. Российско – китайские отношения в новой геополитической ситуации.
16. Российская политика на Ближнем Востоке.
17. Российская политика в Африке: новые тенденции.
18. Геополитические концепции современной России.
19. Концепции внешнеполитического развития России.
20. Геополитика постсоветского пространства. Интеграция в рамках СНГ.
21. Россия как социальное государство. Основные направления государственной социальной политики.
22. История появления Интернета в России. Создатели и участники российского Интернета.
23. Экономическое развитие ведущих государств мира. Страны Западной Европы и США.
24. Экономическое развитие стран Восточной Европы. Общая характеристика.
25. Мировые экономические кризисы и глобальный финансовый кризис 2008 г.
26. Истоки и смысл «холодной войны». Влияние «холодной войны» на развитие ведущих государств мира.
27. Экономическая политика стран Запада во второй половине XX начале XXI вв.

28. Международные отношения после окончания «холодной войны»
29. Международная интеграция и Европейский Союз.
30. Международные организации и сообщества (на примере ООН).
31. Международные организации и сообщества (на примере НАТО).
32. Международные организации и сообщества (на примере ЕС).
33. ЮНЕСКО: основные направления деятельности.
34. Красный Крест и его деятельность в мире и России.
35. Роль ООН в мире и России.
36. Участие России в международных организациях
37. Политическое развитие стран Запада. Политические партии и движения.
38. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. – документ международного гуманитарного права.
39. Освобождение стран Азии, Африки, Латинской Америки и проблемы развития.
40. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.
41. Латинская Америка: общие тенденции развития.
42. Кризис социализма и революции конца 1980-х гг. в странах Восточной Европы.
43. Основные тенденции развития современной культуры. Культурная модернизация.
44. Глобализация и интеграция общественного развития на современном этапе: тенденции и противоречия.
45. Информационное общество: становление, принципы, результаты
46. Влияние СМИ на культуру и политику. Молодёжь и Интернет.
47. Перспективы развития мировой культуры. Глобализация культуры: тенденции и противоречия.
48. Экономическая интеграция. Россия и ВТО.
49. Японское экономическое чудо.
50. Китай как региональная сверхдержава.
51. Вопросы адаптации национальных меньшинств и их интеграция в России и мире.
52. Исламский экстремизм и терроризм.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом использована правильная структура ответа, выводы опираются на факты, видно понимание ключевой проблемы, выделяются понятия, выявлено умение переходить от частного к общему, видна чёткая последовательность

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если структура ответа не всегда удачна, предложения не совершенны лексически, упущены факты, ключевая проблема не совсем понята, встречаются ошибки в деталях или фактах, имеются логические неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют элементы ответа. Сбивчивое повествование, незаконченные предложения, упускаются важные факты, ошибки в выделении ключевой проблемы, частичное нарушение причинно- следственных связей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выявляется неумение сформулировать вводную часть и большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются, неумение выделить ключевую проблему, выявляется незнание фактов и деталей, не понимает причинно - следственных связей.

