

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 13:45:22

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00da60

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Пятигорского института
(филиал) СКФУ

В.А. Фурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОД.06 Иностранный язык

Специальность СПО

09.02.11 Разработка и управление
программным обеспечением

Форма обучения: очная

2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением по учебной дисциплине ОД.06 Иностранный язык.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме контрольной работы, зачета с оценкой по системе «зачтено, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР)

Личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные:

ПР 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

ПР 02 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

ПР 03 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

ПР 04 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

ПР 05 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

ПР 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ПР 07 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

ПР 08 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, личностные результаты предусмотренные ФГОС по общеобразовательной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык».

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки <i>(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)</i>	Проверяемые <i>(для общеобразовательных дисциплин Л)</i>	Методы оценки	Проверяемые <i>(для общеобразовательных дисциплин Л)</i>
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей			<i>Контрольная работа, зачет с оценкой</i>	<i>ЛР01,04,06,09, 13</i> ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья. Мои друзья, занятия.	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и	Практические занятия 1. Хобби. Свободное время. 2. Организация	ЛР01,04,06, 09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		

интересы	досуга			
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. 2. Инфраструктура Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4. Описание колледжа: здание, обстановка, условия обучения, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка. занятия	ЛР01,04,06,09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви занятия	ЛР01,04,06,09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о	Практические занятия. 1. Физиче ская культура и спорт. 2. Еда полезная и	ЛР01,04,06,09, 13 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05		

здоровье. Сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни			
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Практические занятия 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете.	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 1.7 .Россия	Практические занятия 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России.	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 1.8. Страна/Страны изучаемого языка	Практические занятия 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы;	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		

	политическое и экономическое устройство, традиции). 2.Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3.США(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4.США(крупные города, достопримечательности).			
Раздел 2	Прикладной модуль			
	Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	1.Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3.Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4.Составление туристических маршрутов по городу 5.Основные понятия вашей профессии Чемпионаты WorldSkills	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		

Тема 2.2. Искусство и культура	Практические занятия 1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04		
Тема 2.5. Деловое общение	Практические занятия 1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в	ЛР01,04,06,09,13 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09		

	команде			
--	---------	--	--	--

2.Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1	Вставьте нужное слово: Happy, appearance, wrinkled, hair, attractive, manner, hairdresser's, interested, curly: 1. Women usually have their hair done at the _____ 1 _____. 2. These people are thought to be only _____ 2 _____ in their appearance. 3. Being _____ 3 _____ can help you find happiness, but it does not always make you _____ 4 _____. 4. When we speak about somebody's figure, face, hands, feet we mean his or her _____ 5 _____. 5. People's _____ 6 _____ may be long or short, thin or thick, good or bad, straight or _____ 7 _____. 6. Old people have _____ 8 _____ faces. 7. The _____ 9 _____ of walking is called the walk (gait).	1. hairdresser's 2. interested 3. attractive 4. happy 5. appearance 6. hair 7. curly 8. wrinkled 9. manner	OK 01
2.	Образуйте множественное число существительных: Atom _____ ox _____ goose _____ mouse _____ sheep _____ information _____ tooth _____ child _____ woman _____ man _____ play _____ _____ star, _____ year _____ idea _____, conductor _____, leaf _____,	Atom-atoms ox-oxen goose-geese mouse-mice sheep-sheep information-information tooth-teeth child-children woman-women man- men star- star year- year idea-ideas conductor-conductors leaf- leaves	OK 09

3.	Поставьте глагол to be в настоящее время. Выбрать форму: am,is,are 1. Vegetables and fruit ____ healthy foods. 2. Robert ____ ten years old. 3. I ____ at home. 4. They ____ Cristina's parents. 5. My red pencil ____ on the floor.	1.are 2.is 3.am 4.are 5.is	OK 09
4.	Поставьте глагол to be в прошедшее время. Выбрать форму: was,were 1. We ____ friends 20 years ago. 2. The balloons ____ very colorful. 3. Sue and Jane ____ neighbours last year. 4. I ____ very hungry in the morning	1.were 2.were 3.were 4.was	OK 09
5.	Вставьте нужное слово: Comfortable,fifth,bedrooms,hall,balcony,windows,walls,curtains,colour,carpet We live in a ____ 1 ____ - flat in a new house. It is on the ____ 2 ____ floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two ____ 3 ____ We have also a kitchen, a bathroom and a ____ 4 ____ . It is a great pity that we have no ____ 5 ____ . Our living room is large and light, because there are two wide ____ 6 ____ in it. The ____ 7 ____ of the room are blue, the ____ 8 ____ on the windows, and ____ 9 ____ the on the floor are of the same ____ 10 ____ .	1. comfortable, 2. fifth 3. bedrooms 4. hall 5. balcony 6. windows 7. walls 8. curtains 9. colour 10. carpet	OK 04
6.	Образуйте множественное число существительных: Atom ____ ox ____ goose ____ mouse ____ sheep ____ information ____ tooth ____ h ____ child ____ woman ____ man ____ play ____ star, ____ year ____ idea ____ conductor ____ leaf	Atom-atoms ox-oxen goose-geese mouse-mice sheep-sheep information-information tooth-teeth child-children woman-women man- men star- star year- year idea-ideas conductor-conductors leaf- leaves	OK 04
7.	Поставьте глагол to be в настоящее время. Выбрать форму: am,is,are 1. Vegetables and fruit ____ healthy foods. 2. Robert ____ ten years old. 3. I ____ at home. 4. They ____ Cristina's parents. 5. My red pencil ____ on the floor.	1.are 2.is 3.am 4.are 5.is	OK 09

8.	Поставьте глагол to be в прошедшее время. Выбрать форму: was, were 1. We _____ friends 20 years ago. 2. The balloons _____ very colorful. 3. Sue and Jane _____ neighbours last year. 4. I _____ very hungry in the morning	1.were 2.were 3.were 4.was	OK 02
9.	Вставьте нужное слово: the, and, legislative, power, the Supreme Court, Presidential, the State Duma, and, two, the legislative, lower Courts, branches, houses, executive, branch of , and, the, the Federation Council, the executive branch of power, the Constitutional Court; 1. The Russian Federation is a..... 2. The President is involved in the work of.... 3. The Federal Assembly represents.....	1.Presidential republic 2. the legislative branch of power 3. the executive branch of power	OK 09
10.	Образуйте три формы следующих неправильных глаголов: 1.Begin 2.Buy 3.Give 4.Make 5.Put	1.Begin-began-begun 2.Buy-bought-bought 3.Give-gave-given 4.Make-made-made 5.Put-put-put	OK 04
11.	Поставьте глагол to be в настоящее время. Выбрать форму: am,is,are 1. She ... a student. She ... a good student. 2. Where ... you from? – I ... from Moscow 3. My mother ... not a teacher. 4. ... your brother at school? – Yes, he ... 5. My friend ... an engineer. He ... at work.	1.is, is 2.are, am 3.is 4.is, is 5.is, is	OK 09
12.	Выберите правильную форму глагола: 1.He _____ to sing when he was 9 years old. (to begin) ☐ begun ☐ began ☐ began ☐ began ☐ began 2. My little brother _____ his new glasses when he fell off his bike. (to break) ☐ broked ☐ broken ☐ broke 3. The pupils _____ at the football championship a week ago. (to be) ☐ was ☐ are ☐ were 4. I _____ my French homework at school	1.began 1. broke 2. were 4.did	OK 02

	yesterday. (to do) ☐ do ☐ did ☐ am doing 5. He _____ all the "Harry Potter" books last year. (to read) ☐ readed ☐ reads ☐ read 6. My father _____ at my college last Monday? (to be)	5.read 6.was	
13.	Вставьте нужное слово: the, and, legislative, power, the Supreme Court, the State Duma, and, two, the legislative, lower Courts, branches, executive, branch of , and, the, the Federation Council, the executive branch of power, the Constitutional Court 1. The Federal Assembly is made up of..... 2. The Federal Government represents..... 3. The judicial branch of power consists of.....	1.the State Duma and the Federation Council. 2 the executive branch of power. 3. the Constitutional Court, the Supreme Court, the lower Courts.	OK 09
14.	Образуйте три формы следующих неправильных глаголов: Break Cut Find Go Teach	Break-broke-broken Cut-cut-cut Find-found-found Go-went-gone Teach-taught-taught	OK 04
15.	Поставьте глагол to be в настоящее время. Выбрать форму: am,is,are 1. She ... a student. She ... a good student. 2. Where ... you from? – I... from Moscow. 3. My mother ... not a teacher. 4. ... your brother at school? – Yes, he ... 5. My friend ... an engineer. He ... at work.	1.is, is 2.are,am 3.is 4.is,is 5.is,is	OK 02
16.	Выберите правильную форму глагола: 1. He _____ famous men and women from history in the "Madame Tussaud's Museum. (to see) ☐ sees ☐ saw ☐ seed 2. I _____ T-shirts from the museum shop to remind us of our visit yesterday. (to buy)	1.saw 2.bought	OK 02

		counter- counters conductor – conductors leaf – leaves knife- knives.	
18	Поставьте глагол to be в нужную форму. Выбрать форму am, is, are, was, were: 1. Don't buy those shoes. They ... too expensive. 2. Why ... you so angry yesterday? 3. We must go now. It... very late. 4. This time last year I... in Paris. 5. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.	1.are 2.were 3.is 4.was 5.were	OK 09
19.	Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения: 1. Which is (long) day of the year? 2. The Alps are (high) mountains in Europe. 3. Even (long) day has an end. 4. It is one of (important) questions of our conference. 5. Your English is (good) now.	1.the longest 2.the highest 3.the longest 4.the most important 5.better	OK 09
20.	Вставьте нужное слово: books, shelves, musical, come, room, listen, games, friends The bookcase is near the door. There are many 1____ in it. Besides, we have many __2__ on the walls. There is a ____3__ centre on one of them. We have a lot of ____4____. And when they ____5____ to see us, we invite them into our ____6____. We usually __7__ to music or play different ____8____.	1.Books 2.shelves 3.musical 4.friends 5.come 6.room 7. listen 8.games	OK 02
21.	Образуйте множественное число существительных: Group _____ name _____ goose _____ mouse _____ sheep _____ information _____ tooth _____ - child _____ woman _____ man _____ play _____ star, _____ year _____ counter _____, conductor _____, leaf _____,	group-groups name- names goose-geese mouse-mice seep-sheep information-information tooth-teeth child-children woman-women man-men play-plays star-stars year-years	OK 04

		counter-counters conductor-conductors leaf-leaves	
22.	Поставьте глагол to be в нужную форму. Выбрать форму am, is, are, was, were: 1. Last year she ... 22, so she ... 23 now. 2. Today the weather ... nice, but yesterday it... cold. 3. I... hungry. Is there anything to eat? 4. I... hungry last night. 5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?	1.was,is 2.is,was 3.am 4.was 5.were	OK 09
23.	Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения: 1. Who knows him (well) than you? 2. We have (little) interest in this work than you. 3. Health is (good) than wealth. 4. Victor worked (well) of all. 5. Today you worked (slowly) than usually.	1.better 2.less 3.better 4.best 5.more slowly	OK 09
24.	Выберите правильную форму существительного во множественном числе: 1. The ... are very fragile, please, wash them carefully. a)glass b)glases c)glasses 2. She cannot live without discos and ... a) parties b)parties c)partys 3. I don't like fried ... This dish is too fatty for me. a)potatoes b)potates c)potateos 4.Children are not allowed to play with ... a)match b)matchis c)matches 5.How many ... of bread do you want me to buy? a)loafs b)loaves c)loafes	1. c 2. b 3.a 4.c 5.b	OK 04
25.	Вставьте артикли a, the, где необходимо: (1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil.	1.- 2. a 3. the 4. the 5.- 6. a 7.- 8.- 9. The 10. a 11.- 12.- 13.a	OK 09

	He also likes (14) ... sports.	14.-	
26.	Вставьте притяжательные местоимения: 1. I work with my mother. I help ___ in the shop. She gives ___ some money. 2. My father works at the hospital. ___ is a doctor. Everybody knows ____. 3. I saw ___ friend yesterday. But he did not see ____. 4. He loves my sister. He gave ___ a beautiful ring. 5. Where is the ball? ___ is under the bed.	1. her,me 2. he,him 3. my,me 4. her 5. it	OK 02
27.	Вставьте предлоги, данные в скобках: 1. It has been raining ... (for/since/until) last Friday. 2. I didn't see you ... (in/at/on) home. 3. Where are you ... (from/in/at)? – Russia. But I live ... (from/in/at) Germany. 4. Wait ... (of/by/for) me. I will come back ... (in/over/with) an hour. 5. We often travel ... (in/to/at) Sochi ... (on/in/by) train.	1. since 2. at 3. from, from, in 4. for , in 5. to, by	OK 09
28.	Поставьте глагол to be в нужную форму. Выбрать форму am, is, are, was, were: 1. Vegetables and fruit ___ healthy foods. 2. Robert ___ ten years old. 3. I _____ a girl 4. They _____ Cristina's parents. 5. My red pencil _____ on the floor. 6. The other pencils _____ in my pencil case.	1. are 2. is 3. am 4. are 5. is 6. are	OK 04
29.	Поставьте глагол to be в нужную форму. Выбрать форму was, were: 1. We _____ friends 20 years ago. 2. The balloons ___ very colorful. 3. Sue and Jane ___ neighbours last year. 4. We ___ very hungry in the morning. 5. Alex _____ in the garden. 6. My father _____ at work yesterday.	1. were 2. were 3. were 4. were 5. was 6. was	OK 04
30.	Употребите прилагательные, данные в скобках, в нужной степени сравнения: 1. She plays the piano far (well). 2. Winter is the (cold) season of the year. 3. Moscow is one of the (beautiful) cities in the world.	1. better 2. coldest 3. most beautiful	OK 09
31.	Заполните пропуски модальными глаголами или их эквивалентами: 1. She ... play chess well. 2. ... I take your pen? 3. He ... not speak English last year.	1. can 2. may 3. could	OK 09

32.	Соотнесите слово или словосочетание и определения: 1) a brother or a sister a) cousin 2) aunt's son b) hobby 3) physical activity in the morning c) morning exercises 4) something you like doing in free time d) sibling 5) the place where a lot of goods are sold e) college 6) educational institution f) shop	1) – d) 2) – a) 3) – c) 4) – b) 5) – f) 6) – e)	OK 09
33.	Выберите правильный вариант перевода: 1. I arrived home late last night a) Я прибыл домой поздно прошлым вечером. b) Я прибуду домой поздно. c) Я прибываю домой поздно. 2. I often see my friends at the college a) Я увижу друзей в колледже. b) Я часто видел друзей в колледже. c) Я часто вижу друзей в колледже. 3. We'll go to the concert next Sunday a) Мы пойдем на концерт в следующее воскресенье. b) Мы ходили на концерт в воскресенье. c) Мы ходим на концерт в воскресенье. .	1. – a) 2. – c) 3. – a)	OK 05

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык»

1. Моя страна и ее национальные символы.
2. Праздники моей страны.
3. Мой город на карте страны
4. Исторические места и памятники моего города.
5. Природные достопримечательности нашего региона.
6. Страны изучаемого языка и их национальные символы.
7. Праздники, обычаи и традиции англо-говорящих стран.
8. Влияние географического положения на людей и их образ жизни.

9. Самый лучший из миров.
10. Моя семья и я
11. Мой дом.
12. Необычные дома. Хотели бы вы жить в необычных домах?
13. Мой колледж и я.
14. Профессии, которые мы выбираем.
15. Увлечения и спорт.
16. Подростки и субкультуры.
17. Подростки: права, обязанности, окружение.
18. Система социального обеспечения.
19. Что помогает нам расширить кругозор?
20. Кино и театр в нашей жизни.
21. Изобретения, которые потрясли мир.
22. Выдающиеся люди нашей страны.
23. Влияние Интернета и технологического прогресса на жизнь людей.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Проблемы окружающей среды.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.

