

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 27.05.2025 17:34:55

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пятигорского института
(филиал) СКФУ
Т.А. Шебзухова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.01 «Русский язык»

Специальность СПО

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

2025

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция по учебной дисциплине ОД.01 Русский язык.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме контрольной работы и экзамена с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Предметные:

ПР 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

ПР 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).

ПР 04 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

ПР 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.

ПР 06 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

ПР 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

ПР 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ПР 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			Контрольная работа, экзамен	ОК – 04,05,09
Тема 1.1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Функции языка и стили речи.	Практическая работа №1. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем. Вспомнить (отобрать из учебников, других книг) несколько высказываний о русском языке.	ОК 05 ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 07 ПР 09		ЛР – 01,04,09 МР – 02,04,08,11,15 ПР – 01,02,03,04,05,06,07,08,09
Тема 1.2. Текст как речевое произведение.	Практическая работа №2. Создание текста (в устной и письменной форме), написание сочинения.	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 08 МР 04 ПР 01		

Тема 1.3. Система языка.	Практическая работа №3. Составить таблицу, отражающую сведения о языковой системе. Подготовить сообщение на тему: «Сложность, красота и гармония языковой системы». Составить словарь терминов науки о языке (одного из разделов).	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 04 МР 08 ПР 05		
Тема 1.4. Лексикология и фразеология	Практическая работа №4. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические средства художественной выразительности. Использование фразеологизмов в речи. Составить личный орфографический словарь, включающий слова, трудные для ученика – автора этого словарика.	ОК 04 ОК 05 ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 07 ПР 09		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, морфемика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Практическая работа №5. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	ОК 04 ОК 05 ЛР 04 МР 02 МР 15 ПР 08 ПР 09		
Тема 2.2. Морфемика. Состав слова и словообразование.	Практическая работа №6. Основа слова. Способы словообразования. Сложносокращенные слова. Роль однокоренных слов в создании текста.	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 08 ПР 04		
Тема 2.3. Морфология	Практическая работа №7. Основные категории именных частей речи. Словоизменение. Морфологический анализ слов. Практическая работа №8. СКС. Служебные	ОК 04 ОК 05 ЛР 09 МР 11 МР 04 ПР 04 ПР 06		

	части речи.			
Тема 2.4. Орфография.	Практическая работа №9. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ЛР 04 МР 02 ПР 03 ПР 06 ПР 08		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.				
Тема 3.1. Синтаксис.	Практическая работа №10. Простое предложение. Грамматическая основа. Практическая работа №11. Сложное предложение. ССП, СПП. Синтаксический анализ предложения.	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 09 МР 15 ПР 01 ПР 03		
Тема 3.2. Пунктуация. Обобщение и систематизация изученного.	Практическая работа №12. Функция знаков препинания. Авторские знаки препинания.	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 09 МР 09 ПР 06		
Прикладной модуль.				
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурно- коммуникации	Практическая работа №13. Терминология, профессиональная лексика. Язык специальности. Отрасле- вые терминологические словари.	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 06 ПР 07 ПР 09		
Тема 4.2 Коммуникатив- ный аспект культуры речи.	Практическая работа №14. Возможности лексики в различных функционал- ьных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная сферой использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектиз-	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 06 ПР 07 ПР 09		

	мы, профессионализмы, жаргонизмы).			
Тема 4.3 Научный стиль	Практическая работа №15. Виды документов. Виды информации деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в конкурентной специальности.	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 06 ПР 07 ПР 09		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

№п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1.	В каком слове букв больше, чем звуков? а) ясень б) честный в) обезьяна г) съемка	б	ОК 04
2.	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. а) потеряна пара сапог б) самая тонкая ткань в) освободи место г) о пятиста цветах	г	ОК 04
3.	Какое из перечисленных слов имеет значение «готовность бескорыстно действовать на пользу другим» а) альтруизм б) демократизм в) анархизм г) плюрализм	а	ОК 05
4.	Какая буква обозначает два звука? а) Э б) У в) Ю г) Ы д) И	в	ОК 04
5.	На какие группы делятся согласные звуки? а) звонкие/глухие, твердые/мягкие, б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, в) ударные и безударные, г) звонкие/твердые, глухие/мягкие, д) прописные и строчные.	а	ОК 04
6.	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Возражая собеседнику, а) я привёл свои аргументы. б) часто не учитываются законы психологии. в) у нас возникло взаимопонимание.	а	ОК 09

	г) ему позвонили.		
7.	Сопоставьте части речи и вопросы, на которые они отвечают: 1. Существительное 2. Глагол 3. Прилагательное 4. Наречие а) что делать? б) где? в) что? г) какие?	1- в 2- а 3- г 4- б	ОК 4
8.	Запишите соответствия парами, соблюдая нормы управления 1. отзыв 2. рецензия 3. аннотация 4. презентация 5. сочинение а. к книге б. о книге в. книги г. по книге д. на книгу	1- б 2- д 3- а 4- в 5- г	ОК 4
9.	Сопоставьте части речи и общие грамматические значения: 1. числительное 2. прилагательное 3. местоимение 4. существительное а) предмет б) признак предмета в) количество, порядок при счёте г) указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их	1- в 2- б 3- г 4- а	ОК 4
10.	Расположите предложения в правильном порядке по-смыслу: 1. Прилетела грачиха с червяками. 2. Молодые грачи облюбовали дерево и устроили на ветке гнездо. 3. Улетала - ветка поднималась. 4. Когда садилась - ветка от тяжести опускалась.	2 1 4 3	ОК 5
11.	Морфемика — это раздел русского языка, в котором изучается состав	слова	ОК 04
12.	_____ — это раздел лингвистики, который изучает звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звуко сочетания, закономерности	Фонетика	ОК 04

	соединения звуков в речевую цепочку), а также интонацию.		
13.	_____ — это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?».	Существительное	ОК 04
14.	На какие вопросы не отвечают глаголы? а) что делать? б) что сделают? в) какие? г) где?	в г	ОК 05
15.	_____ — это переход компонентов одного языка в другой благодаря взаимодействию разных народов. Этот процесс проходит в языке с древних времён до сегодняшнего дня.	Заимствованное	ОК 04

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык»

- 1) Значение языка как важнейшего средства общения.
- 2) Функции языка.
- 3) Язык как развивающееся явление.
- 4) Виды норм РЯ.
- 5) Гласные и согласные звуки русского языка.
- 6) Гласные звуки РЯ, деление слов на слоги.
- 7) Согласные звуки РЯ, деление слов на слоги.
- 8) Однозначные и многозначные слова.
- 9) Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы.
- 10) Синонимы. Синонимические ресурсы РЯ.
- 11) Средства художественной выразительности.
- 12) Изменения словарного состава языка (заимствованная, устаревшая лексика, неологизмы).
- 13) Фразеологизмы, их типы.
- 14) Словообразование. Части слова.
- 15) Способы словообразования.
- 16) Части речи. Типы частей речи. Краткая характеристика частей речи.
- 17) Имя существительное как часть речи. Разряды существительных.
- 18) Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.
- 19) Имя числительное.
- 20) Глагол как часть речи. Характеристика.
- 21) Причастия и деепричастия как формы глагола. Виды.
- 22) Наречие как часть речи, разряды наречий.
- 23) Служебные части речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Характеристика служебных частей речи.
- 24) СКС. Модальные слова. Междометия.
- 25) Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.
- 26) Правописание гласных, чередующихся в корнях.
- 27) Правописание согласных в корнях слов (звонкие и глухие согласные,

- непроизносимые согласные, непроверяемые согласные).
- 28) Правописание глагольных форм.
 - 29) Правописание НЕ и НИ с местоимениями. Употребление дефиса в местоимениях.
 - 30) Правописание НЕ и НИ с наречиями. Употребление дефиса в наречиях.
 - 31) Правописание частицы НЕ с разными частями речи.
 - 32) Словосочетание. Типы словосочетаний по составу.
 - 33) Словосочетание. Типы словосочетаний по способу связи.
 - 34) Простое предложение.
 - 35) Предложения с одним главным членом (односоставные), их типы.
 - 36) Главные члены предложения. Подлежащее.
 - 37) Главные члены предложения. Сказуемое. Типы сказуемых.
 - 38) Тире между подлежащим и сказуемым.
 - 39) Второстепенные члены предложения. Определение.
 - 40) Второстепенные члены предложения. Дополнение.
 - 41) Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.
 - 42) Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
 - 43) Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при обобщающих словах.
 - 44) Обособленные члены предложения. Знаки препинания.
 - 45) Обращение. Знаки препинания при обращениях.
 - 46) Вводные слова и предложения.
 - 47) Сложное предложение. Типы СП.
 - 48) Сложносочиненные предложения (сочинительные союзы, знаки препинания в ССП).
 - 49) Сложноподчиненные предложения (типы придаточных по значению и видам связи).
 - 50) Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соединения частей.
 - 51) Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.
 - 52) Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
 - 53) Перевод прямой речи в косвенную.
 - 54) Стили РЯ. Определение стиля.

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили весь объем материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют выделять главное в усвоенном материале, делать обобщения и выводы;
- 3) осмысленно применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) не допускают ошибок при воспроизведении знаний;
- 5) без затруднений дают ответы на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

Оценка «4» (хорошо) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объема материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют отвечать на поставленные вопросы;
- 3) применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;

- 4) допускают незначительные ошибки при воспроизведении знаний, которые легко устраняют с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают некоторые затруднения только при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объем материала в соответствии с программой обучения, но испытывают затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуют наводящих и уточняющих вопросов;
- 2) отвечают в основном на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) применяют полученные знания посредственно при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) допускают ошибки при воспроизведении знаний, которые устраняют только с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают определенные затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - выставляется обучающимся, которые:

- 1) имеют отдельные представления по основному объему материала в соответствии с программой обучения, а самостоятельное воспроизведение знаний требует наводящих вопросов;
- 2) испытывают затруднения даже при ответах на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) не могут применять полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) не имеют навыков использования профессиональной лексики.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык»

1. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
2. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
3. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
4. SMS- как новый речевой жанр.
5. Языковой портрет личности.
6. Невербальные средства общения.
7. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
8. Фразеологические обороты как средства речевой выразительности.
9. Языковые особенности рекламных текстов.
10. Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?
11. Подготовить компьютерную презентацию на тему «Части речи в русском языке».
12. Российские ученые – лингвисты.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Использование синонимов в речи.
16. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
20. Причастные обороты и их употребление.

21. Деепричастные обороты и их употребление.
22. Русский язык в современном мире.
23. Языковые особенности официально – делового стиля речи.
24. Использование сложных предложений в речи.
25. Способы введения чужой речи в текст.

1. Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

– носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

– индивидуальный проект не завершен;

– к защите обучающийся не допускается.