

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 15:09:48

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора Пятигорского института
(филиал) СКФУ

Канд. юрид. наук, доцент В.А. Фурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Специальность

Форма обучения

ЕН.02 Экологические основы природопользования

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

очная

Пятигорск, 2026

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформированность общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

умения:

У.1 – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2 – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

знания:

3.1 – принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

3.2 – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;

3.3 – об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

3.4 – принципы и методы рационального природопользования;

3.5 – методы экологического регулирования;

3.6 – принципы размещения производств различного типа;

3.7 – основные группы отходов их источники и масштабы образования;

3.8 - понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

3.9 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

3.10 - принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;

3.11 - природоресурсный потенциал Российской Федерации;

3.12 - охраняемые природные территории.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
профессиональные компетенции:

ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1. Основы общей экологии.			Указываются в соответствии с учебным планом	Указываются в соответствии с рабочей программой
Тема 1.1 Экология как предмет изучения. Основные категории экологии. Основные	Практические занятия Возникновение и развитие экологии, как науки. Экология в системе	У.1, У.2, У.3 3.1- 3.12 ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7,	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	У.1, У.2, У.3 3.1- 3.12 ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, , ПК 6.3, ПК

элементы окружающей среды и их влияние на условия жизни человека.	естественных наук и ее структура. Разделы экологии, их характеристика. Связь экологии с другими науками. Приоритеты и задачи экологии. Особенности формирования экологических знаний в России.			6.4.
Тема 1.2. Экосистема как многокомпонентная составляющая биосферы. Свойства экосистем. Экологические факторы.	Практические занятия Одновидовые системы. Вид как система популяций. Популяция как природная система. Вид и его экологическая «ниша». Условия устойчивости популяции. Взаимодействие популяций разных видов. Смена экосистем. Сообщества. Динамика сообществ. Сообщества и экосистемы — функциональные блоки сообщества. Биотические, абиотические факторы, их характеристика. Общие закономерности действия абиотических факторов среды. Общие закономерности действия	У.1, У.2, У.3 3.1- 3.12 ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7		

	биотических факторов.			
Тема 1.3. Общие сведения о строении Земли и биосферы.	Практические занятия Состав и функции биосферы. Биосфера и биомы. Круговорот химических элементов. Типы взаимодействия живого вещества в биоценозе. Биогеохимические процессы в биосфере. Старение биосферы и принципы устойчивости.	У.1, У.2, У.3 3.1- 3.12 ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7		
Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.				
Тема 2.1. Загрязнения гидросферы. Загрязнения атмосферы. Загрязнение литосферы.	Практические занятия Влияние деятельности человека на биосферу: воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу, воздействие физических факторов. Радиационное загрязнение. Реакция живых организмов на качество окружающей среды.	У.1, У.2, У.3 3.1- 3.12 ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7		
Тема 2.2. Предотвращение загрязнения окружающей среды. Основные экологические проблемы современности.	Практические занятия Научно-техническое развитие и антропогенного загрязнения окружающей среды, основные	У.1, У.2, У.3 3.1- 3.12 ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7		

	причины возникновения загрязнений (переэксплуатация природных ресурсов). Критерии оценки деградации природной среды, понятие о зонах напряженной экологической ситуации. Примеры зональных типов экологической дестабилизации в России. Пути предотвращения загрязнения окружающей среды, решения экологических проблем современности. Понятие об экологическом риске и экологической безопасности, экологически приемлемом риске. Влияние состояний окружающей среды на качественные показатели жизни людей. Основные экологические проблемы современности: изменение геофизики Земли, ослабление озонового слоя, загрязнение отходами, истощение запаса пресных вод, перенаселение,			
--	--	--	--	--

	урбанизация, нарушение регионального и глобального экологического равновесия.			
Раздел 3. Природопользование и контроль качества окружающей среды.				
Тема 3.1 Государственный экологический контроль, экологическая экспертиза и мониторинг окружающей среды.	Практические занятия Экологический контроль и мониторинг. Принципы охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития. Правовой, информационный, экономический аспекты сохранения современной биосферы. Регламентация воздействия на биосферу. Управление в области охраны окружающей среды. Перспективы устойчивого развития природы и общества. Условия перехода России к устойчивому развитию. Концепция экологической безопасности РФ. Принцип экологического императива, как основополагающий для сохранения жизни на Земле.	У.1, У.2, У.3 3.1- 3.12 ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7,		

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

КОНТРОЛЬНЫЙ СРЕЗ № 1

ВАРИАНТ 1

1. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
2. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
3. Представления о популяции, экосистеме, биосфере
4. Вид как система популяций. Вид и его экологическая «ниша».
5. Популяция как природная система.

ВАРИАНТ 2

1. Условия устойчивости популяции.
2. Взаимодействие популяций разных видов. Смена экосистем.
3. Сообщества. Динамика сообществ.
4. Агроценозы.
5. Поток энергии и цепи питания.

Критерии оценивания компетенций:

Отметка "5" ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Фонд тестовых заданий

1. Какими факторами определяется современное количество видов на Земле?
 - а) Географическими условиями
 - б) Эволюционными процессами
 - в) Все вышеперечисленное
2. Что из перечисленного является биотическим фактором экосистемы?
 - а) Температурный режим
 - б) Количество осадков
 - в) Взаимодействие между видами
3. Что такое экологическая ниша?
 - а) Изменение окружающей среды
 - б) Природный баланс в экосистеме
 - в) Совокупность условий, в которых вид может существовать и размножаться
4. Какие процессы относятся к биогеохимическому циклу?
 - а) Фотосинтез и дыхание
 - б) Испарение и конденсация
 - в) вышеперечисленное
5. Укажите правильную последовательность действий, необходимых для установления эффективной коммуникации:
 1. Определение целей коммуникации
 2. Анализ аудитории и контекста
 3. Выбор подходящего коммуникационного канала
 4. Постановка четкого сообщения
 5. Активное слушание и понимание собеседника
 6. Контроль эмоций и использование эмпатии
6. Определите правильную последовательность, в которой происходят фазы общения по модели "SENRE" (Sender-Encoding-Noise-Receiver-Decoding-Feedback):

1. Отправитель кодирует сообщение
2. Получатель декодирует сообщение
3. Отправитель получает обратную связь
4. Искажения и помехи влияют на передачу сообщения
5. Получатель получает сообщение
7. Укажите правильную последовательность действий для установления эмоциональной связи и создания доверия в коммуникации:

1. Активное слушание и эмпатия
2. Использование невербальных средств коммуникации (мимика, жесты)
3. Постановка правильного тонуса голоса
4. Поддержание адекватной физической дистанции
5. Подбор ненавязчивого общего интереса
8. Сопоставьте типы конфликтов с их определениями:

- а. Конфликт на личностном уровне
- б. Конфликт на функциональном уровне
- в. Конфликт на структурном уровне

Определения:

1. Конфликт, возникающий из-за различий в целях, интересах или стиле работы между отдельными сотрудниками.
2. Конфликт, возникающий из-за несоответствия между отделами, подразделениями или различными уровнями иерархии в организации.
3. Конфликт, возникающий из-за различия в мнениях или подходах к выполнению профессиональных задач между сотрудниками одного отдела или функциональной группы.

9. Соотнесите слои атмосферы Земли с их описанием:

- а) Тропосфера
- б) Стратосфера
- в) Мезосфера

(1) Самый низкий слой атмосферы, в котором происходят погодные явления и находится большая часть облачности.

(2) Слой атмосферы, содержащий озоновый слой, который защищает Землю от ультрафиолетового излучения.

(3) Слой атмосферы, где температура начинает снижаться, атмосферное давление становится очень низким.

10. Сопоставьте принципы делового общения с их описанием:

а) Вежливость и уважение

б) Четкость и ясность

в) Непосредственность и открытость

г) Профессионализм и компетентность

11. Принцип, при котором деловые коммуникации должны быть оформлены в доступной и понятной форме.

2. Принцип, при котором следует проявлять внимание, интерес и заботу о собеседнике.

3. Принцип, при котором следует выражать свои мысли и факты ясно и точно.

4. Принцип, при котором необходимо обладать специализированными знаниями и навыками в своей области.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту

за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту

за 75 - 99% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту

за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту

за менее 50% правильных ответов.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки
(Не предусмотрены - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)

Таблица 2 – Ключи к вопросам фонда оценочных средств

№	Компетенция	Содержание вопроса	Правильный ответ
Фонд тестовых заданий			
1.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	1. Какими факторами определяется современное количество видов на Земле? а) Географическими условиями б) Эволюционными процессами в) Все вышеперечисленное	В
2.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	2. Что из перечисленного является биотическим фактором экосистемы? а) Температурный режим б) Количество осадков в) Взаимодействие между видами	В
3.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	3. Что такое экологическая ниша? а) Изменение окружающей среды б) Природный баланс в экосистеме в) Совокупность условий, в которых вид может существовать и размножаться	В
4.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	4. Какие процессы относятся к биогеохимическому циклу? а) Фотосинтез и дыхание б) Испарение и конденсация в) вышеперечисленное	а
5.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	5. Укажите правильную последовательность действий, необходимых для установления эффективной коммуникации: 1. Определение целей коммуникации	1, 2, 4, 5, 6, 3

		2. Анализ аудитории и контекста 3. Выбор подходящего коммуникационного канала 4. Постановка четкого сообщения 5. Активное слушание и понимание собеседника 6. Контроль эмоций и использование эмпатии	
6.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	6. Определите правильную последовательность, в которой происходят фазы общения по модели "SENRE" (Sender-Encoding-Noise-Receiver-Decoding-Feedback): 1. Отправитель кодирует сообщение 2. Получатель декодирует сообщение 3. Отправитель получает обратную связь 4. Искажения и помехи влияют на передачу сообщения 5. Получатель получает сообщение	1, 4, 5, 2, 3
7.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	7. Укажите правильную последовательность действий для установления эмоциональной связи и создания доверия в коммуникации: 1. Активное слушание и эмпатия 2. Использование невербальных средств коммуникации (мимика, жесты) 3. Постановка правильного тонуса голоса 4. Поддержание адекватной физической дистанции 5. Подбор ненавязчивого общего интереса	1, 5, 2, 3, 4
8.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	8. Сопоставьте типы конфликтов с их определениями: а. Конфликт на личностном уровне б. Конфликт на функциональном уровне в. Конфликт на структурном уровне	а - (2), б - (1), в - (3)

		Определения: 1. Конфликт, возникающий из-за различий в целях, интересах или стиле работы между отдельными сотрудниками. 2. Конфликт, возникающий из-за несоответствия между отделами, подразделениями или различными уровнями иерархии в организации. 3. Конфликт, возникающий из-за различия в мнениях или подходах к выполнению профессиональных задач между сотрудниками одного отдела или функциональной группы.	
9.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	9. Соотнесите слои атмосферы Земли с их описанием: а) Тропосфера б) Стратосфера в) Мезосфера (1) Самый низкий слой атмосферы, в котором происходят погодные явления и находится большая часть облачности. (2) Слой атмосферы, содержащий озоновый слой, который защищает Землю от ультрафиолетового излучения. (3) Слой атмосферы, где температура начинает снижаться, атмосферное давление становится очень низким.	а - (1), б - (2), в - (3)

10.	ОК.1, ОК. 2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.9, ПК 6.3, ПК 6.4.	10. Сопоставьте принципы делового общения с их описанием: а) Вежливость и уважение б) Четкость и ясность в) Непосредственность и открытость г) Профессионализм и компетентность 1. Принцип, при котором деловые коммуникации должны быть оформлены в доступной и понятной форме. 2. Принцип, при котором следует проявлять внимание, интерес и заботу о собеседнике. 3. Принцип, при котором следует выражать свои мысли и факты ясно и точно. 4. Принцип, при котором необходимо обладать специализированными знаниями и навыками в своей области.	а-2, б-3, в-1, г-4
-----	---	--	---------------------------