

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 11.06.2024 12:06:57

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «Современный российский патриотизм»

для студентов направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с

общественностью,

направленность (профиль) Коммуникативные технологии и реклама

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права,
протокол № _____ от _____ 2023 г.
Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г.Бондаренко

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Современный российский патриотизм» направлены на формирование умений, знаний и общих компетенций,

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по дисциплине «Современный российский патриотизм» является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

Количество часов на практические занятия по программе предусмотрено для направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью – 13,5 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие №1	3
Практическое занятие №2	3
Практическое занятие №3	4
Практическое занятие №4	5
Практическое занятие №5	6
Практическое занятие №6	7
Практическое занятие №7	8
Практическое занятие № 8	9
Практическое занятие № 9	10
Список литературы	11

Методические рекомендации по организации практических занятий

Практическое занятие №1. Тема: Основные формы духовно-нравственных ориентиров личности

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Знать: применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

Уметь: соотносить содержание, методы, уровни и формы социально-культурной деятельности с целями, принципами, функциями и нормативными требованиями к организации патриотического воспитания.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку изучение дисциплины предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; представление сущности и природе феномена патриотизма, его духовных и исторических предпосылок;

Теоретическая часть: Проблема духовности в научной и философской мысли. Духовное развитие современного российского общества. Духовное пространство патриотизма

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Достоевский Ф.М. говорил, что «смирная любовь – это страшная всепобеждающая сила, устраняющая зло и создающая добро». Прокомментируйте позицию писателя. Каково Ваше мнение по этому вопросу?
2. Сравните понятия духовности в религиозном и светском значениях и определите, какой тип духовного миропонимания, с вашей точки зрения, в наибольшей степени способствует формированию духовно-развитой, нравственной личности.
3. Выделите факторы, которые, с вашей точки зрения, в наибольшей степени могут способствовать формированию духовно-нравственной личности в России.
4. Какова сущность категорического императива.
5. Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности.
6. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания.

Практическое занятие №2. Тема: Философско-мировоззренческие основы патриотизма

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Знать: применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

Уметь: соотносить содержание, методы, уровни и формы социально-культурной деятельности с целями, принципами, функциями и нормативными требованиями к организации патриотического воспитания.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку изучение дисциплины предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; представление сущности и природе феномена патриотизма, его духовных и исторических предпосылок;

Теоретическая часть: Современные научные подходы к пониманию патриотизма.

Философско-духовная концепция патриотизма И.А. Ильина. Сущность патриотизма. Отечество и патриотизм. Типы и формы патриотизма: модификации и альтернативы.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.
2. Онтологический, аксиологический, гносеологический и праксеологический аспекты патриотизма.
3. Какие идеи И.А. Ильина можно развить применительно к современной России?
4. Обобщите в форме схемы основные направления понимания патриотизма в научной литературе, выявите их взаимосвязи.
5. Обоснуйте, какие типы патриотизма наиболее приемлемы для России в условиях глобализации.
6. Охарактеризуйте проявления государственного и личного патриотизма в современной социальной практике.
7. Определите, в чем может заключаться патриотическая деятельность студента во время обучения в вузе.

Практическое занятие №3. Тема. Исторические предпосылки формирования современного российского патриотизма

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Знать: применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

Уметь: соотносить содержание, методы, уровни и формы социально-культурной деятельности с целями, принципами, функциями и нормативными требованиями к организации патриотического воспитания.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку изучение дисциплины предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями;

.представление сущности и природе феномена патриотизма, его духовных и исторических предпосылок;

Теоретическая часть: Возникновение и эволюция патриотической идеи в России (с IX до середины XIX вв.) . Развитие патриотизма как явления отечественного сознания с середины XIX по конец XX вв. Теория и практика развития патриотизма в России в начале XXI в

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Оформите таблицу с выделением и характеристикой основных исторических этапов развития патриотической идеи в России.
2. Проведите сопоставительный анализ развития патриотизма в годы первой и второй мировых войн.
3. Выделите сильные и слабые стороны патриотического воспитания в советское время.
4. Подготовьте таблицу с именами героев Великой Отечественной войны, описанием их подвигов.
5. Подготовьте аргументацию о качестве выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 г.г.» в регионе, где Вы проживаете.

Практическое занятие №4. Тема. Национальная идея как основа патриотизма

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Знать: применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

Уметь: соотносить содержание, методы, уровни и формы социально-культурной деятельности с целями, принципами, функциями и нормативными требованиями к организации патриотического воспитания.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку изучение дисциплины предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; .представление сущности и природе феномена патриотизма, его духовных и исторических предпосылок;

Теоретическая часть: Русская национальная идея: основные подходы к пониманию в историко-философский мысли Проблема общенациональной идеи в современной России. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Подготовьте структурно-логическую схему развития русской идеи по этапам, содержанию и основным разработчикам.
2. Проанализируйте патриотические идеи славянофилов и западников, оцените их направленность.

3. Охарактеризуйте особенности актуализации проблемы российской национальной идеи в таких источниках как СМИ, политика, искусство, социологические опросы населения.

4. Как Вы относитесь к воплощению русской идеи в формуле: «Православие, Самодержавие, Народность?» В чем проявилось ее влияние на развитие Российской империи во второй половине XIX века?

5. Прокомментируйте подходы к пониманию общенациональной идеи. Какая, с вашей точки зрения, общенациональная идея может стать объединяющей для современной России? Придумайте свою общенациональную идею для России.

6. Какие патриотические идеи И.А. Ильина представляются для Вас наиболее значимыми?

Практическое занятие №5. Тема. Роль патриотизма в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Знать: применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

Уметь: соотносить содержание, методы, уровни и формы социально-культурной деятельности с целями, принципами, функциями и нормативными требованиями к организации патриотического воспитания.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку изучение дисциплины предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; представление сущности и природе феномена патриотизма, его духовных и исторических предпосылок;

Теоретическая часть: Понятие национальной безопасности. Национальная безопасность страны в условиях глобализации. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Определите основные угрозы для национальной безопасности России в современных условиях.

2. Оформи́те в виде схемы, какие ценности в российском обществе имеют отношение к национальной безопасности.

3. Охарактеризуйте основные признаки патриотизма как духовной основы национальной безопасности.

4. Приведите примеры взаимовлияния проблем внешней и внутренней безопасности.

5. Обоснуйте, какие средства обеспечения национальной безопасности представляются Вам наиболее эффективными и перспективными в условиях современного развития российского общества и почему?

Практическое занятие №6. Тема. Государственные символы России

Цель: развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Знать: применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

Уметь: соотносить содержание, методы, уровни и формы социально-культурной деятельности с целями, принципами, функциями и нормативными требованиями к организации патриотического воспитания.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку изучение дисциплины предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; представление сущности и природе феномена патриотизма, его духовных и исторических предпосылок;

Теоретическая часть: Государственный флаг РФ. История возникновения. Герб РФ. Орел в истории России. История государственного гимна России.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Оформите в виде таблицы динамику изменения Российского герба.
2. Дайте характеристику геральдических элементов на гербе Вашего города и объясните причину их появления на гербе.
3. Оформите в форме таблицы историю Российского флага.
4. Какие национальные ценности России представлены в Государственном Гимне нашей страны?
5. Составьте хронологию и причины изменения Государственного Гимна нашей страны

Практическое занятие №7. Тема. Идеология патриотического воспитания в образовательной сфере: проблемы и перспективы.

Цель: развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Знать: применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

Уметь: соотносить содержание, методы, уровни и формы социально-культурной деятельности с целями, принципами, функциями и нормативными требованиями к организации патриотического воспитания.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку изучение дисциплины предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями;

.представление сущности и природе феномена патриотизма, его духовных и исторических предпосылках;

Теоретическая часть: Потенциал патриотизма в социализации подрастающего поколения.

Концептуальные подходы к современной государственной системе патриотического воспитания. Основные компоненты системы патриотического воспитания. Интегративный подход к патриотическому воспитанию.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Оформите в виде схемы государственную систему патриотического воспитания граждан РФ.
2. Осуществите сопоставительный анализ целей и задач гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания.
3. Сформулируйте основные тезисы о социальном потенциале патриотизма в форме таблицы.
4. Назовите причины, актуализирующие необходимость разработки проблем патриотического воспитания российских граждан в современном обществе.

Практическое занятие №8. Тема. Пути и средства формирования патриотизма

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Знать: применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

Уметь: соотносить содержание, методы, уровни и формы социально-культурной деятельности с целями, принципами, функциями и нормативными требованиями к организации патриотического воспитания.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку изучение дисциплины предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; .представление сущности и природе феномена патриотизма, его духовных и исторических предпосылках;

Теоретическая часть: Воспитание культуры межнационального общения. Семья как субъект патриотического воспитания. Роль СМИ в формировании патриотизма

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Назовите качества личности, лежащих в основе культуры межнационального общения.
2. «Высочайший патриотизм – страстное, беспредельное желание блага родине», писал Н.Г. Чернышевский. «Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому» - так понимал патриотизм В.Г. Белинский. Покажите, что эти высказывания русских демократов поднимают и проблему межнационального общения.
3. Обоснуйте сильные слабые стороны воспитания патриотизма у детей в семье.

4. Какие формы работы с учениками, с вашей точки зрения, наиболее эффективны при воспитании патриотизма?

5. Разработайте фрагмент классного или внеклассного мероприятия с учетом патриотического воспитания.

6. Каким образом, с вашей точки зрения, можно повысить эффективность СМИ в распространении в обществе духовных, патриотических ценностей? Что может снизить развитие лжепатриотизма в СМИ?

Практическое занятие №9. Тема. Теоретические основы военно-патриотического воспитания молодежи как важнейшее направление патриотического воспитания

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Знать: применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;

Уметь: соотносить содержание, методы, уровни и формы социально-культурной деятельности с целями, принципами, функциями и нормативными требованиями к организации патриотического воспитания.

Компетенции: УК-5

Актуальность темы: Актуальность рассматриваемых вопросов ни у кого не вызывает сомнений, поскольку изучение дисциплины предусматривает формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации патриотической работы, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; представление сущности и природе феномена патриотизма, его духовных и исторических предпосылок;

Теоретическая часть: Патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России. Возникновение и развитие военно-патриотического воспитания в советский и постсоветский период (исторический экскурс). Состояние военно-патриотического воспитания в современном российском обществе.

Форма проведения практического занятия: традиционный семинар

Вопросы для собеседования:

1. Задачи по обновлению содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодежи.

2. Теоретические основы концепции военно-патриотического воспитания молодежи.

3. Цель, задачи, содержание и система военно-патриотического воспитания молодежи.

4. Основные направления и условия повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания молодежи.

Список литературы:

1. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зелетдинова, Э. А. Патриотизм в структуре гражданской идентичности современной России : монография / Э. А. Зелетдинова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-89154-702-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223790> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО–КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Современный российский патриотизм»
для студентов направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с
общественностью, направленность (профиль) Коммуникативные технологии и реклама

Пятигорск, 2024 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры истории и философии права,
протокол № _____ от «____» _____ 2023 г.

Зав. кафедрой ИиФП _____ Н.Г. Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общая характеристика самостоятельной работы	3
Технологическая карта самостоятельной работы студента	3
Рейтинговая оценка знаний студента	4
Методические указания по изучению теоретического материала	5
Методические указания по подготовки доклада	9
Методические указания по подготовки к практическому занятию (круглый стол)	12
Список литературы	14

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Количество часов на самостоятельную работу по программе предусмотрено для направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью - 27 часов.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной компетенции (УК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Целью дисциплины «Современный Российский патриотизм» является формирование и развитие гражданско-патриотического сознания и активной нравственной позиции студентов.

Задачи:

– формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

– воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современный Российский патриотизм является факультативом. Освоение дисциплины проходит в 1-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями; ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их культурных ценностей	Применяя знания о межкультурном разнообразии общества, осуществляет анализ информации о культурных особенностях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями; Осознает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям этносов Юга России, включая основные события, основных исторических деятелей, религию, философские и этические учения; Определяет свою роль в системе межличностного взаимодействия, с учетом социокультурных особенностей людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине..

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы по темам 1,2,6

Тема № 1. Основные формы духовно-нравственных ориентиров личности

Вопросы для собеседования:

7. Достоевский Ф.М. говорил, что «смирная любовь – это страшная всепобеждающая сила, устраняющая зло и создающая добро». Прокомментируйте позицию писателя. Каково Ваше мнение по этому вопросу?

8. Сравните понятия духовности в религиозном и светском значениях и определите, какой тип духовного миропонимания, с вашей точки зрения, в наибольшей степени способствует формированию духовно-развитой, нравственной личности.

9. Выделите факторы, которые, с вашей точки зрения, в наибольшей степени могут способствовать формированию духовно-нравственной личности в России.

10. Какова сущность категорического императива.

11. Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности.

12. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания.

Тема № 2. Философско-мировоззренческие основы патриотизма

Вопросы для собеседования:

8. Философско-мировоззренческие основы патриотизма.

9. Онтологический, аксиологический, гносеологический и праксеологический аспекты патриотизма.

10. Какие идеи И.А. Ильина можно развить применительно к современной России?

11. Обобщите в форме схемы основные направления понимания патриотизма в научной литературе, выявите их взаимосвязи.

12. Обоснуйте, какие типы патриотизма наиболее приемлемы для России в условиях глобализации.

13. Охарактеризуйте проявления государственного и личностного патриотизма в современной социальной практике.

14. Определите, в чем может заключаться патриотическая деятельность студента во время обучения в вузе.

Тема № 6. Государственные символы России

Вопросы для собеседования:

1. Оформите в виде таблицы динамику изменения Российского герба.

2. Дайте характеристику геральдических элементов на гербе Вашего города и объясните причину их появления на гербе.

3. Оформите в форме таблицы историю Российского флага.

4. Какие национальные ценности России представлены в Государственном Гимне нашей страны?

5. Составьте хронологию и причины изменения Государственного Гимна нашей страны

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование

Порядок оформления и предоставления: Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;

- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный
- плановый
- свободный
- тематический.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2. Вид самостоятельной работы студентов: подготовка к докладу.

Доклад – это краткое изложение содержания научного труда специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Цель: приобретение навыков работы с информационными источниками; выработка индивидуальных методов по закреплению знаний, развитие способности к анализу, синтезу и творческому мышлению; активизация интеллектуальной активности и творческий подход к решению учебных задач; формирование самодисциплины и потребности в регулярном пополнении знаний.

Задачи:

- формирование у обучающихся умения работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные, которые служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации.

- приобретение навыков самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации.

Темы докладов.

1. Предмет и объект патриотического воспитания. Источники и историография проблемы.
2. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Теистический и атеистический походы к понятию патриотизма.
3. Содержание и специфика понимания Отечества как исторической реальности в различные эпохи.
4. Влияние социокультурных и других детерминант на понимание идей патриотизма и процесс их формирования (менталитет, экология, геополитика и др.).
5. Онтологический (бытийственный) и гносеологический (познавательный) аспекты феномена патриотизма. Различные подходы.
6. Аксиологический (ценностный) и праксеологический (деятельностный) аспекты феномена патриотизма. Различные подходы.
7. Многообразие подходов к пониманию патриотизма (государственный, личностный, духовно-религиозный и др.). Их суть и содержание. 4. Отечество как объект патриотизма.
8. Понятие и система социальных ценностей и социальных норм.
9. Отечество как социальная ценность.
10. Формирование понятия «патриотизм» в античном обществе. Проявление патриотизма в Древней Греции и Древнем Риме.
11. Специфика патриотизма в Средневековье.
12. Теоретические концепции патриотизма в Новое время.
13. Патриотизм в идеологии Просвещения.
14. Патриотизм в демократических и национально-освободительных движениях XIX-XX вв.
15. Формы псевдопатриотизма в государственной идеологии (национализм, шовинизм, фашизм).
16. Проблема патриотизма в литературных произведениях Древней Руси. Патриотический идеал в эпоху Смутного времени.
17. Принцип «общего блага» в патриотической идеологии XVIII-XIX вв..
18. Патриотизм во взглядах славянофилов и западников. Различия в подходах.
19. Проблема «индивид-государство» в революционно-демократической философии А.Радищева, А.Герцена, В.Белинского, Н.Чернышевского.
20. Патриотические лозунги в идеологии Российской империи. Советский патриотизм.
21. Патриотизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
22. Опыт организации патриотического воспитания в советский период.
23. Разрушение советской государственности во второй половине 1980-х. Деформации идей и ценностей патриотизма.
24. Изменения в системе ценностей русского общества в конце XX- начале XXI века. Кризис макросоциальной идентичности.
25. Социально-политический и социокультурный кризис в постсоветской России и его влияние на переоценку ценностей. Распространение псевдопатриотических, националистических и космополитических течений.
26. Основные тенденции формирования новой консолидирующей системы ценностей и возрождение патриотических традиций. Пути и формы укрепления патриотических основ современной русской государственности.
27. Государственная политика в области гражданско-патриотического воспитания. Ее правовые и организационные основы
28. Международное законодательство в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Основные нормативно-правовые акты.

29. Федеральное законодательство в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Основные нормативно-правовые акты.
30. Социальные институты, их функции и типология.
31. Патриотическое воспитание в семье
32. Средства воспитательного воздействия: их многообразие и специфика их применения в различных ситуациях.
33. Метод убеждения и личного примера воспитателя. Его роль и значение.
34. Специфика воспитательных средств в учебных заведениях, в армии, в государственных учреждениях.
35. Роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма. Исторические памятники, музеи, комнаты боевой славы как инструменты патриотического воспитания.
36. Праздники, юбилейные торжества, ритуалы, патриотическая символика как инструменты патриотического воспитания.
37. Интегративный подход к формированию государственного российского патриотизма (средства семьи, культуры, ближайшего социального окружения и др.).
38. Искусство как фактор социализации индивида. Понятие и специфика.
39. Виды искусства и особенности их применения в процессе патриотического воспитания.
40. Патриотическая тема в русской классической литературе. Произведения писателей фронтовиков. Патриотические мотивы в русской поэзии.
41. Классическая и народная музыка, театр, кино, батальная живопись, скульптура как средства патриотического воспитания.
42. Художественная самодеятельность, организация поэтических и музыкальных вечеров, конкурсов, дней воинской славы, встреч с людьми искусства как инструменты патриотического воспитания.

Итоговый продукт самостоятельной работы: текст доклада.

Средства и технологии оценки: доклад (устно).

Порядок оформления и предоставления: Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Доклад по теме реферата должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада, подготовленного в текстовом редакторе MS Word (формат файлов .doc, .rtf), не должен превышать 5 полных страниц формата А4, включая рисунки и таблицы. Все поля – 20 мм; шрифт – Times New Roman, 14 pt.; красная строка – 10 мм; межстрочный интервал – полуторный; перенос слов не допускается; номера страниц не указываются. Рисунки и таблицы должны иметь подписи (Рисунок 1 – Название рисунка; Таблица 1 – Название таблицы).

Заголовок доклада набирается полужирным шрифтом, строчными буквами начиная с прописной буквы. После заголовка на следующей строке набираются фамилия и инициалы каждого автора через запятую, на следующей строке – научный руководитель или руководители, его (их) ученая степень, должность. Строкой ниже следует название и адрес организации, от которой представлен доклад и E-mail одного из авторов. Название доклада, список авторов, сведения о научном руководителе, название и адрес организации выравниваются по центру страницы. За адресом, через строку следует текст доклада, выровненный по ширине.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут. В данном случае очень важно для докладчика во время сообщения уложиться во времени: если вас прервут на середине доклада, вы не сможете сообщить самого главного – выводов вашей самостоятельной работы. От этого качество выступления станет ниже и это отразится на вашей оценке.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого доклада, следует уделить отработке его чтения. Написанный черновой вариант следует прочесть кому-нибудь вслух. При этом следует читать не торопясь, но и без излишней медлительности, осваивая темп будущего выступления. Если не удастся уложиться в регламент, следует вернуться к тексту и сократить материал: обычно бывает растянутой вводная часть, выводы следует свести к пронумерованным тезисам, сделав их предельно четкими и краткими.

Для успешной работы над докладом следует выполнить следующее: серьезно отнестись к выбору темы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если материал излагается последовательно и грамотно, студент умеет делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТЕСТЫ

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

- а) патриотизм;
- б) гражданственность;
- в) интернационализм;
- г) инфантилизм

2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» является:

- а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
- б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:

- а) экономика;
- б) государство;
- в) образование;
- г) семья.

4. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:

- а) Российский союз скаутов
- б) Союз поисковых отрядов
- в) ДОСААФ
- г) Доброволец

5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:

- а) подготовку теле- и радиопрограмм;
- б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан
- в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;
- г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
- д) все вышеперечисленное.

6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:

- а) историко-краеведческое;
- б) социально-патриотическое;
- в) военно-патриотическое;
- г) спортивно-патриотическое.

7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:

- а) скаутское движение;

б) Союз поисковых отрядов России;

в) Молодая гвардия;

г) ДОСААФ

9. Патриотизм – это:

а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;

б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;

в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;

г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Список литературы.

Перечень основной литературы:

1. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зелетдинова, Э. А. Патриотизм в структуре гражданской идентичности современной России : монография / Э. А. Зелетдинова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-89154-702-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223790> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануфриенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей