

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 25.04.2024 09:10:58

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ НИР В МЕНЕДЖМЕНТЕ»

для студентов направления подготовки

38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом»

шифр и наименование направления подготовки

Пятигорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Тема 1. История становления науки и ее роль в развитии общества.	6
Тема 2. Формирование науки как профессиональной деятельности.	8
Тема 3. Организация научно-исследовательской работы.....	9
Тема 4. Научное исследование его виды и классификация.....	10
Тема 5. Методы научного исследования.....	11
Тема 6. Специальные методы научных исследований.....	12
Тема 7. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.....	13
Тема 8. Написание научной работы.	14
Тема 9. Литературное оформление и защита научных работ.	15
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины Организация НИР в менеджменте является формирование у студентов системных представлений и компетенции в области проведения научно-исследовательской работы, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (степень) «бакалавр»).

Задачами освоения дисциплины Организация НИР в менеджменте являются:

- изучение природы и сущности системного подхода к организации научных исследований;
- анализ концептуальных и методологических вопросов теории и практики научно-исследовательской работы;
- рассмотрение примеров применения методов научного исследования в системе государственного и муниципального управления.

Дисциплина Организация НИР в менеджменте входит вариативную часть ОП ВО подготовки бакалавра направления 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль): Управление бизнесом и реализуется в 2-3 семестрах.

Организация НИР в менеджменте представляют собой деятельность, цель которой – получение новых или углубление уже имеющихся научных знаний и достижений в определенной области.

Объектом изучения данной дисциплины является система научных исследований.

Предметом изучения дисциплины являются основные закономерности проведения научно-исследовательских работ в системе бизнес-администрирования.

Итоговой формой контроля по дисциплине выступает зачет, который проводится в 2-3 семестрах.

Практическое занятие № 1

Тема 1. История становления науки и ее роль в развитии общества. .

Цель: формирование представления о развитии современной науки

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знает:

- основные российские научные центры.

Умеет:

- ориентироваться в различных отраслях науки и научного знания.

Владеет:

- основами речевой коммуникации в различных отраслях науки.

Актуальность темы: заключается в описании развития современной науки. Наука - одна из важнейших форм культуры общества, а ее развитие - важнейший фактор обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Современная наука формирует мировоззрение человека, тесно связана с техническим прогрессом, помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы, решать проблемы, встающие перед человечеством.

Формируемые компетенции: УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2

Теоретическая часть

Предпосылки возникновения и этапы развития. Понятие науки и ее характерные черты.

Объект и предмет науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции.

Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации.

Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.

Вопросы и задания: темы презентационных проектов

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Предпосылки возникновения и этапы развития. 2. Понятие науки и ее характерные черты. 3. Объект и предмет науки. 4. Наука и философия. 5. Современная наука. Основные концепции. 6. Роль науки в современном обществе. 7. Функции науки. 8. Науки и их классификации.	1. Наука в структуре общественного сознания. 2. Отличие науки от других форм общественного сознания. 3. Наука и философия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

Практическое занятие № 2**Тема 2. Формирование науки как профессиональной деятельности. .**

Цель: формирование представления о развитии современной науки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:**Знает:**

- основные российские научные центры.

Умеет:

- ориентироваться в различных отраслях науки и научного знания.

Владеет:

- основами речевой коммуникации в различных отраслях науки.

Актуальность темы:

В условиях реформирования российской системы образования важную роль играет научно-исследовательская деятельность студента. Студент должен ориентироваться в целях и задачах проведения научной работы. Исследовательская деятельность должна стать основой современной подготовки студентов ВУЗов, т.к. современное общество нуждается в специалистах способных к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, и готовых компетентно решать исследовательские задачи.

Формируемые компетенции: УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2**Теоретическая часть**

Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Вопросы и задания: темы презентационных проектов

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность»	1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

студентов». 2. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. 3. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.	2. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. 3. Роль исследований в практической деятельности специалиста
--	--

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

Практическое занятие № 3

Тема 3. Организация научно-исследовательской работы. .

Цель: формирование представления о процессе организации научно-исследовательской работы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знает:

- сущность, цели, задачи, принципы и этапы организации научного исследования.

Умеет:

- разрабатывать план проведения научно-исследовательской работы.

Владеет:

- технологией разработки научных планов.

Актуальность темы: планирование научно-исследовательской деятельности – одна из основных задач при организации научно-исследовательской работы. Проблема формирования исследовательских умений, составляющих основу исследовательской деятельности, особенно актуальна для учащихся высших учебных заведений, так как в этом возрасте завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, мышления.

Формируемые компетенции: УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2

Теоретическая часть. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. 2. Научно-технический потенциал и его составляющие	1. Ученые степени и ученые звания

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-

			ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

РАЗДЕЛ 2. Научная методология.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Научное исследование его виды и классификация..

Цель: формирование представления о научном исследовании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знает:

- понятие, сущность, виды и этапы проведения научного исследования.

Умеет:

- выбирать тему научного исследования.

Владеет:

- навыками работы с научной гипотезой.

Актуальность темы: состоит в том, что умение сформулировать тему научного исследования и правильно выдвинуть научную гипотезу определяют дальнейший успех научного исследования. Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Формируемые компетенции: УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2

Теоретическая часть. Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования.

Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Сущность познания и его характеристика. 2. Гносеология – наука о познании. 3. Основные виды познания. 4. Чувственное познание и его формы. 5. Рациональное познание и его формы. 6. Научное познание.	1. Формы научного знания. 2. Научная картина мира. 3. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

Практическое занятие № 5

Тема 5. Методы научного исследования..

Цель: формирование представления о методах научного исследования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знает:

- понятие, сущность, виды и применение методов научного исследования..

Умеет:

- применять Методы научного исследования..

Владеет:

- технологией применения методов научных исследований.

Актуальность темы: Научные методы исследования являются сложным инструментарием, применяемым дифференцированно в различных отраслях знаний. Поэтому важно ориентироваться в системе методов научных исследований и правилах их применения. Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

Формируемые компетенции: УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2

Теоретическая часть. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования. 3. Всеобщие и общенаучные методы исследования.	1. Всеобщие и общенаучные методы исследования. 2. Теоретические и эмпирические методы исследования. 3. Специальные и частные методы исследования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

Практическое занятие № 6**Тема 6. Специальные методы научных исследований..**

Цель: формирование представления о существующих методах поиска, накопления и обработки научной информации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знает:

- правила работы с информацией.

Умеет:

- применять методы переработки и интерпретации первичной информации.

Владеет:

- навыками переработки и интерпретации первичной информации.

Актуальность темы: Сбор и обработка информации-один из важнейших этапов любого научного исследования. Важно уметь найти и правильно воспользоваться полученной информацией. Умственный труд в любой его форме всегда связан с поиском информации. Тот факт, что этот поиск становится сейчас все сложнее и сложнее, в доказательствах не нуждается. Усложняется сама система поиска, постепенно она превращается в специальную отрасль знаний. Знания и навыки в этой области становятся все более обязательными для любого специалиста.

Формируемые компетенции: УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2

Теоретическая часть. Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). Виды рефератов.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Специфика научного исследования. 2. Понятие о логике процесса исследования. 3. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 4. Идея и замысел исследования. 5. Выбор темы научного исследования. 6. Тема, проблема, актуальность исследования. 7. Цели и задачи исследования. 8. Объект и предмет исследования.	1. Гипотеза. Виды гипотез. 2. Особенности подготовки к защите научных работ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

РАЗДЕЛ 3. НАПИСАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ, ЕЕ ВНЕДРЕНИЕ.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ..

Цель: формирование представления о процессе написания научной работы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знает:

- правила составления композиции научной работы.

Умеет:

- правильно оформлять научный текст.

Владеет:

техникой оформления научного документа.

Актуальность темы: Правильное оформление научного текста, владение языком и стилем научного изложения - важная составляющая успешной защиты ВКР. Не существует определенного стандарта того, какой должна быть композиция научной работы. Автор сам вправе выбирать наилучший способ изложения материалов, чтобы наиболее убедительно раскрыть свой творческий замысел, не забывая о внутренней логической связи материалов.

Формируемые компетенции: УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2

Теоретическая часть. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно– библиографическое оформление научного документа.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Понятие информации и ее свойства. 2. Виды информации. 3. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). 4. Документ. Виды научных документов. 5. Поиск и сбор научной информации.	1. Ведение рабочих записей. 2. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат). 3. Виды рефератов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

Практическое занятие № 8

Тема 8. Написание научной работы..

Цель: формирование умений и навыков защиты научной работы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знает:

- особенности подготовки структурных частей научной работы.

Умеет:

- оформлять список литературы.

Владеет:

- навыком защиты научных работ.

Актуальность темы: Владение навыком защиты научной работы-важная составляющая успешной защиты ВКР. Оформление результатов научной работы – последний, завершающий этап научного исследования. Оно выполняется в виде курсовых и

дипломных работ, докладов, выступлений на семинарах и конференциях. Форма научного произведения определяется при составлении предварительного плана. Уже на этой стадии вырисовываются контуры работы (главы, разделы, подразделы и т. д.), намечаются характер и объем иллюстрированного материала, завершается классификация источников.

Формируемые компетенции: УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2

Теоретическая часть. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Логические основы аргументации 2. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. 3. Применение логических законов в процессе исследования. 4. Общая характеристика аргументации.	1. Виды аргументов. 2. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. 3. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

Практическое занятие № 9

Тема 9. Литературное оформление и защита научных работ..

Цель: формирование представления о процессе внедрения научной работы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Знает:

- сущность, цели, задачи, принципы и этапы внедрения научной работы.

Умеет:

- рассчитывать годовой экономический эффект.

Владеет:

- методами оценки эффективности научного коллектива.

Актуальность темы: Важной частью научной работы является возможность и знание принципов ее научного внедрения. Внедрение завершенных научных исследований в производство — заключительный этап НИР. Внедрение — это передача производству научной продукции (отчеты, инструкции, временные указания, технические условия, технический проект и т. д.) в удобной для реализации форме, обеспечивающей технико-экономический эффект. НИР превращается в продукт лишь с момента ее потребления производством. Заказчиками на выполнение НИР могут быть технические управления министерств, тресты, управления, предприятия, НИИ и т. д. Подрядчик — научно-исследовательская организация, выполняющая НИР в соответствии с подрядным двусторонним договором, обязан сформулировать предложение для внедрения. Последнее в зависимости от условий договора должно содержать технические условия, техническое

задание, проектную документацию, временную инструкцию, указание и т. д. Процесс внедрения состоит из двух этапов: опытно-производственного внедрения и серийного внедрения (внедрение достижений науки, новой техники, новой технологии).

Формируемые компетенции: УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2

Теоретическая часть. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР. Опытнo-конструкторская работа (ОКР) как этап опытно-промышленного внедрения результатов НИР. Этап серийного внедрения результатов НИР. Эффективность и критерии оценки научной работы. Понятие о годовом экономическом эффекте. Виды годового экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический, потенциальный. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива.

Вопросы и задания: вопросы для собеседования

Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Особенности научной работы и этика научного труда. 2. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). 3. Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. 4. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). 5. Этапы выполнения дипломной работы. 6. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам. 7. Реферат, структура реферата.	1. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. 2. Способы получения и переработки информации. 3. Изучение научной литературы. 4. Умение читать книгу.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1-2	1-2	1-3

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (ЭБС)

Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Организация НИР в менеджменте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>
2. Леонова О.В. Организация НИР в менеджменте [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>

Методическая литература

1. Куликова Е.А. Организация НИР в менеджменте: методические указания по

выполнению практических работ по дисциплине «Организация НИР в менеджменте» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». – Пятигорск: СКФУ, 2024. (электронная версия)

2. Куликова Е.А. Организация НИР в менеджменте: методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация НИР в менеджменте» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». – Пятигорск : СКФУ, 2024. (электронная версия)

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
3. «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
4. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
5. Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
6. Справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ НИР В МЕНЕДЖМЕНТЕ»
для студентов направления подготовки /специальности

38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Управление бизнесом»

шифр и наименование направления подготовки/ специальности

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
«ОРГАНИЗАЦИЯ НИР В МЕНЕДЖМЕНТЕ »	Ошибка! Закладка не определена.
2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ	Ошибка! Закладка не определена.
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	Ошибка! Закладка не определена.
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА	Ошибка! Закладка не определена.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Организация НИР в менеджменте» предназначена для студентов направления 38.03.02 «Менеджмент».

Целью освоения дисциплины Организация НИР в менеджменте является формирование у студентов системных представлений и компетенции в области проведения научно-исследовательской работы, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (степень) «бакалавр»).

Задачами освоения дисциплины Организация НИР в менеджменте являются:

- изучение природы и сущности системного подхода к организации научных исследований;
- анализ концептуальных и методологических вопросов теории и практики научно-исследовательской работы;
- рассмотрение примеров применения методов научного исследования в системе государственного и муниципального управления.

Дисциплина Организация НИР в менеджменте входит вариативную часть ОП ВО подготовки бакалавра направления 38.03.02 «Менеджмент» Направленность (профиль): Управление бизнесом и реализуется во 2-3 семестрах.

Организация НИР в менеджменте представляют собой деятельность, цель которой – получение новых или углубление уже имеющихся научных знаний и достижений в определенной области.

Объектом изучения данной дисциплины является система научных исследований.

Предметом изучения дисциплины являются основные закономерности проведения научно-исследовательских работ в системе бизнес-администрирования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НИР В МЕНЕДЖМЕНТЕ»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. В соответствии с рабочей программой дисциплины «Организация НИР в менеджменте» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение литературы;
- самостоятельное решение задач;
- выполнение контрольной работы.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Целью самостоятельного выполнения контрольной работы по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами данного вида самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсового проекта.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Применяет основные методы и инструменты научных исследований при составлении плана курсовой работы, реферата эссе, соблюдает структуру курсовой работы.
	ИД-2 УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации;	Анализирует и критически оценивает все источники информации, использует стандарт оформления списка литературы и др. источников.
	ИД-3 УК-1 Используя методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Использует методы системного подхода при оценке эффективности работы научного работника и научного коллектива.
	ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальный вариант решения задачи;	Выступает с докладом на мероприятиях различного формата, включая международные конференции.
	ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Принимает участие в конференциях, форумах, в том числе международных, при этом оценивая внедрение НИР как конечную форму реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР).

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.	ИД-1 ОПК – 2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач;	Использует методы самостоятельного поиска, накопления и обработки научной информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач.
	ИД-2 ОПК – 2 Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение;	Использует теоретические и эмпирические методы исследования и современное программное обеспечение в ходе выполнения научно-исследовательской работы.
	ИД-3 ОПК – 2 Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование;	Использует и обобщает методы и инструменты научных исследований в аналитической работе, методы планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований в менеджменте и маркетинге.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Чтобы не «утонуть» в огромном объеме рекомендованных ему для изучения источников, студент, прежде всего, должен научиться правильно их читать. Правильное чтение рекомендованных источников предполагает следование нескольким несложным, но весьма полезным правилам.

Предварительный просмотр книги включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить разделы, главы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Научные издания сопровождаются различными вспомогательными материалами — научным аппаратом, поэтому важно знать, из каких основных элементов он состоит, каковы его функции.

Знакомство с книгой лучше всего начинать с изучения аннотации — краткой характеристики книги, раскрывающей ее содержание, идейную, тематическую и жанровую направленность, сведения об авторе, назначение и другие особенности. Аннотация помогает составить предварительное мнение о книге.

Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, в которой дается оценка содержания книги, затрагиваемой в ней проблематики, содержится информация о жизненной и творческой биографии автора, высказываются полемические замечания, разъясняются отдельные положения книги, даются комментарии и т.д. Вот почему знакомство с вступительной статьей представляется очень важным: оно помогает студенту сориентироваться в тексте работы, обратить внимание на ее наиболее ценные и важные разделы.

Той же цели содействует знакомство с оглавлением, предисловием, послесловием. Весьма полезными элементами научного аппарата являются сноски, комментарии, таблицы, графики, списки литературы. Они не только иллюстрируют отдельные положения книги или статьи, но и сами по себе являются дополнительным источником информации для читателя.

Если читателя заинтересовала какая-то высказанная автором мысль, не нашедшая подробного освещения в данном источнике, он может обратиться к тексту источника, упоминаемого в сноске, либо к источнику, который он может найти в списке литературы, рекомендованной автором для самостоятельного изучения.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции.

Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

Тема самостоятельного изучения № 1

Методы научного исследования..

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Понятие науки.
2. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

Тема самостоятельного изучения № 2

Специальные методы научных исследований..

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Наука, ее сущность, структура, виды и функции.
2. Наука, его сущность, структура, виды и функции.
3. Функции науки.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

Тема самостоятельного изучения № 3

Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ..

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации.
2. Модель коммуникативного процесса с научной точки зрения.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

Тема самостоятельного изучения № 4 Написание научной работы..

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Уловки в коммуникациях.
2. Манипулятивные уловки.
3. Типы манипуляторов.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

Тема самостоятельного изучения № 5 Литературное оформление и защита научных работ..

Вид деятельности студентов: самостоятельное изучение литературы

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект

Средства и технологии оценки: собеседование

План конспекта:

1. Виды взаимодействия: кооперация и конфронтация.
2. Конфликт как разновидность конфронтации.
3. Виды, структура и стадии протекания конфликтов.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1,2	1-2	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Под презентационным проектом понимается совместная обоснованная спланированная и осознанная деятельность студентов-партнеров, которая организована на основе информационных технологий, имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование у них определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,

- защита проекта на практическом занятии.
Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:
- ПОИСКОВЫЙ**
- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.
- АНАЛИТИЧЕСКИЙ**
- Анализ имеющейся информации.
- Поиск информационных лакун.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.
- ПРАКТИЧЕСКИЙ**
- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ**
- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
- КОНТРОЛЬНЫЙ**
- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Темы презентационных проектов
по дисциплине **Организация НИР в менеджменте**

Базовый уровень

Тема 1. История становления науки и ее роль в развитии общества. .

1. Предпосылки возникновения и этапы развития.
2. Понятие науки и ее характерные черты.
3. Объект и предмет науки.
4. Наука и философия.
5. Современная наука. Основные концепции.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Функции науки.
8. Науки и их классификации.

Тема 2. Формирование науки как профессиональной деятельности. .

1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов».
2. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
3. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.

Повышенный уровень

Тема 1. История становления науки и ее роль в развитии общества. .

1. Наука в структуре общественного сознания.
2. Отличие науки от других форм общественного сознания.

3. Наука и философия.

Тема 2. Формирование науки как профессиональной деятельности. .

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
2. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.
3. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа лекции преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы. Компетенции УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2 сформированы на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за полный ответ на вопросы в объеме лекции преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями. Компетенции УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2 сформированы на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором освещены в полном объеме один из двух вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании. Компетенции УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2 сформированы на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за ответ, в котором освещен в полном объеме один из двух вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана. Компетенции УК-1; ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2 не сформированы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины Основы научных исследований завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по данной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы).

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Базовый уровень

Знать:

1. Предпосылки возникновения и этапы развития.
2. Понятие науки и ее характерные черты.

3. Объект и предмет науки.
4. Наука и философия.
5. Современная наука. Основные концепции.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Функции науки.
8. Науки и их классификации.
9. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов».
10. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
11. Виды и формы исследовательской деятельности студентов.

Уметь:

12. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие.
13. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
14. Сущность познания и его характеристика.
15. Гносеология – наука о познании.
16. Основные виды познания.
17. Чувственное познание и его формы.
18. Рациональное познание и его формы.
19. Научное познание.

Владеть:

20. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
21. Классификация методов исследования.
22. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
23. Специфика научного исследования.
24. Понятие о логике процесса исследования.
25. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
26. Идея и замысел исследования.
27. Выбор темы научного исследования.
28. Тема, проблема, актуальность исследования.
29. Цели и задачи исследования.
30. Объект и предмет исследования.

Повышенный уровень

Знать:

31. Понятие информации и ее свойства.
32. Виды информации.
33. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).
34. Документ. Виды научных документов.
35. Поиск и сбор научной информации.
36. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
37. Способы получения и переработки информации.

Уметь:

38. Изучение научной литературы.
39. Умение читать книгу.
40. Логические основы аргументации
41. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
42. Применение логических законов в процессе исследования.
43. Общая характеристика аргументации.
44. Особенности научной работы и этика научного труда.
45. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе).

46. Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам.
47. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе).
48. Этапы выполнения дипломной работы. 6.
49. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.
50. Реферат, структура реферата.
51. Композиция научной работы.
52. Рубрикация текста научной работы.
53. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
54. Структура и техника оформления научного документа.
55. Особенности подготовки структурных частей научных работ.
56. Оформление структурных частей научных работ.
57. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.
58. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР).
59. Этапы внедрения результатов НИР.
60. Опытнo-конструкторская работа (ОКР) как этап опытнo-промышленного внедрения результатов НИР.

Владеть:

61. Этап серийного внедрения результатов НИР.
62. Наука в структуре общественного сознания.
63. Отличие науки от других форм общественного сознания.
64. Наука и философия.
65. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
66. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат.
67. Роль исследований в практической деятельности специалиста.
68. Ученые степени и ученые звания.
69. Формы научного знания.
70. Научная картина мира.
71. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
72. Всеобщие и общенаучные методы исследования.
73. Теоретические и эмпирические методы исследования.
74. Специальные и частные методы исследования.
75. Гипотеза. Виды гипотез.
76. Ведение рабочих записей.
77. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).
78. Виды рефератов.
79. Виды аргументов.
80. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
81. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
82. Критерии оценки реферата.
83. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.
84. Структура и техника оформления научного документа.
85. Справочно – библиографическое оформление научного документа.
86. Особенности подготовки к защите научных работ.
87. Эффективность и критерии оценки научной работы.
88. Понятие о годовом экономическом эффекте.
89. Виды годового экономического эффекта: предварительный, ожидаемый, фактический, потенциальный.
90. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мазур, И. И. Управление проектами: учеб. пособие / [И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.]; Под ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.
2. Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рунич. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 277 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html> ЭБС

Дополнительная литература:

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т.С. Васючкова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 147 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52169>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю ЭБС
2. Минько Э.В. Оценка эффективности коммерческих проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Минько, О.В. Завьялов, А.Э. Минько. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 553 с. - 978-5-4486-0015-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74230.html> ЭБС
3. Гарольд Керцнер Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами [Электронный ресурс] / Керцнер Гарольд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Профобразование, 2017. - 319 с. - 978-5-4488-0093-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63802.html> ЭБС

Методическая литература:

3. Куликова Е.А. Организация НИР в менеджменте: методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация НИР в менеджменте» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». – Пятигорск: СКФУ, 2024. (электронная версия)
4. Куликова Е.А. Организация НИР в менеджменте: методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация НИР в менеджменте» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент». – Пятигорск : СКФУ, 2024. (электронная версия)

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
2. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru;
3. «Фолиант» – <http://catalog.ncstu.ru>;
4. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – susu.antiplagiat.ru;
5. Справочно-правовая система (СПС, КонсультантПлюс) – <http://www.consultant.ru>.
6. Справочно-правовая система (СПС, Гарант) - <http://www.garant.ru/>