

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 25.04.2024 09:30:42

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58480412a23e198f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
по дисциплине
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕНИТЕНЦИАРИИ»**

Направление подготовки

Направление 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

"Уголовное право, криминология, уголовно-
исполнительное право"

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины состоит в формировании научно-обоснованного представления о нормативном регулировании развития уголовно-исполнительной системы в России.

Задачи обучения:

- изучить основные категории дисциплины;
- изучить нормативную правовую базу, связанную с развитием пенитенциарной системы России;
- овладеть знаниями о становлении основных институтов пенитенциарной системы России и дальнейшем их развитии в ближайшей и отдаленной перспективе;
- уметь разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в Российской Федерации.

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ темы дисц ипли ны	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
	5 семестр		
1	Практическое занятие №1. Пенитенциарное право России в X- начале XX веков. Исправительно-трудовое законодательство России советского периода (1917–1990 г.г.).	2	
1	Практическое занятие №2. Уголовно-исполнительное законодательство и право современной России (начиная с 1991 года)	2	
2	Практическое занятие №3. Понятие и содержание пенитенциарной политики. Пенитенциарное право как подотрасль законодательства: предмет, метод, задачи, функции.	2	
2	Практическое занятие №4. Взаимосвязь пенитенциарного права с другими отраслями права.	2	
3	Практическое занятие №5. Источники пенитенциарного права РФ и их система. УИК как источник пенитенциарного права. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты как источники пенитенциарного права.	2	
3	Практическое занятие №6. Международно-правовые источники пенитенциарного права РФ. Действие норм пенитенциарного исполнительного права в пространстве, во времени, по кругу лиц.	1,5	
4	Практическое занятие №7. Общая характеристика пенитенциарной системы России. Задачи и виды пенитенциарных учреждений. Взаимодействие пенитенциарных учреждений с иными органами. Основы деятельности и структура пенитенциарных учреждений.	2	

4	Практическое занятие №8. Персонал пенитенциарных учреждений и его правовое положение. Контроль за соблюдением законов администрацией пенитенциарных учреждений.	2	
5	Практическое занятие №9. Формирование и развитие отечественной системы уголовных наказаний с момента образования Древнерусского государства с IX по XVIII в. Эволюция уголовно-исполнительной политики России в XIX- начале XX в.	2	
5	Практическое занятие №10. Уголовно-исполнительная политика Временного правительства (февраль-октябрь 1917 гг.). Исправительно-трудовая политика и практика Советского государства (октябрь 1917-1929 гг.). Реорганизация исправительно-трудовой системы и ее функционирование в СССР (1930-1956 гг.). Исправительно-трудовая политика и практика в СССР с середины 1950-х по 1991 г.	2	
6	Практическое занятие №11. Понятие и особенности современной пенитенциарной системы. Функциональная специфика пенитенциарной системы в современной России.	2	
6	Практическое занятие №12. Цели и задачи пенитенциарной системы. Структура пенитенциарной системы в современной России	2	
7	Практическое занятие №13. Общетеоретическая характеристика правового статуса личности осужденного.	2	2
7	Практическое занятие №14. Общетеоретическая характеристика правового статуса личности осужденного. Нормативные основания правового статуса личности осужденных: сравнительный анализ отраслей современного российского законодательства. Юридические ограничения и гарантии прав, свобод и законных интересов осужденных, отбывающих уголовные наказания.	2	2
	Итого за 5 семестр	28	3
	Итого	28	3

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Пенитенциарное право России в X- начале XX веков. Исправительно-трудовое законодательство России советского периода (1917–1990г.г.).

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

В правоприменительной практике нашей страны лишение свободы как вид уголовного наказания занимает ведущее место. Так, в действующем Уголовном кодексе РФ оно содержится в санкциях большинства статей Особенной части. Вместе с тем эффективность лишения свободы остается еще низкой, рецидив преступлений уже длительное время не опускается ниже тридцати процентов. Такое положение усугубляет криминогенную обстановку в России. Помимо общих социально-экономических причин немалую роль в этом играет и деятельность уголовно-исполнительной системы. Эта система наукой уголовно-исполнительного права исследуется в различных аспектах.

Однако при этом из поля зрения исследователей, как правило, выпадают историко-правовые особенности развития в России органов, предназначенных для исполнения наказаний, связанных с лишением свободы и объединенных в единую систему пенитенциарных учреждений. Эта система имела весьма противоречивое развитие. Она сформировалась в первой половине прошлого века в виде достаточно сложного перечня пенитенциарных учреждений (каторжные тюрьмы, арестантские роты, крепости, тюремные замки, смирительные дома, рабочие дома, арестные помещения при полицейских участках) и была закреплена в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных и Своде учреждений и уставов о содержащихся под стражею.

Такой подход законодателя отражал прогрессивное на тот период социологическое направление в теории уголовного наказания, предполагающий, как известно, максимальный учет личностных особенностей преступника. Однако на деле он привел к тому, что между указанным видами пенитенциарных учреждений различий практически не было, поскольку государственное финансирование тюремной системы осуществлялось по остаточному принципу. Кроме того, на первом этапе развития системы пенитенциарных учреждений в России отсутствовало централизованное управление ими - такое появилось лишь в результате тюремной реформы 1879 г. путем образования Главного тюремного управления.

Здесь следует еще отметить, что, несмотря на определенное улучшение в управлении тюремной системой, условия содержания в пенитенциарных учреждениях оставались неудовлетворительными. И дело здесь не только в остаточном принципе финансирования пенитенциарной системы. Свою роль сыграло и то обстоятельство, что в процессе разработки в конце прошлого века нового Уголовного уложения законодатель довольно долго не мог концептуально определиться с тем, какие условия отбывания лишения свободы в наибольшей степени способствуют исправлению осужденных; это, касалось, в частности, вопроса о том, что эффективнее - содержание в одиночных или общих камерных помещениях.

Влияние последнего фактора в историко-правовой литературе практически не исследовано. Это касается и многих других аспектов развития системы пенитенциарных учреждений в XIX - начале XX вв. А между тем в последние годы в российской уголовно-исполнительной сфере происходят сходные явления (недостаточное финансирование пенитенциарных учреждений, неудовлетворительные условия содержания осужденных,

дискуссия о целесообразности трансформации пенитенциарных учреждений в тюрьмы по западному образцу). Однако из-за недостаточного исследования соответствующих историко-правовых проблем не представляется возможным использовать положительный опыт имперского законодателя и деятельности соответствующих пенитенциарных учреждений и не повторять прежних его ошибок в функционировании системы исправительных учреждений в настоящее время. Это тем более важно, что в российских исправительных учреждениях содержится огромное число осужденных (по их числу относительно всего населения России, как известно, прочно удерживает первое место), и поэтому необходимо использовать все возможности для того, чтобы повысить эффективность уголовно-исполнительной системы.

Вопросы и задания:

1. Пенитенциарное право России в X- начале XX веков.
2. Исправительно-трудовое законодательство России советского периода (1917–1990г.г.).

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)
2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

Практическое занятие №2. Уголовно-исполнительное законодательство и право современной России (начиная с 1991 года)

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

В целом, уголовно-исполнительное право современной России прошло значительный путь развития: от кровной мести и телесных наказаний до утверждения демократических принципов обращения с лицами, отбывающими наказание. Общей тенденцией дальнейшего совершенствования уголовно-исполнительного права является курс на его гуманизацию, применение наказаний, альтернативных тюремному заключению.

Это полностью соответствует международным актам, регламентирующим соблюдение прав осужденных.

Действующий кодекс стал четвертым по счету в новейшей истории России, он значительно отличается от предыдущих по своим целям, задачам, структуре и содержанию. Следует подчеркнуть, что одним из важнейших достижений УИК РФ является включение в отечественное законодательство международных норм и стандартов обращения с заключенными. Впервые действие кодекса распространено и на отбывание наказаний осужденными военнослужащими, в отношении которых действуют также нормативные правила, утвержденные Министерством обороны РФ по согласованию с Генеральной прокуратурой России. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства продолжается и в настоящее время. С момента принятия действующего УИК РФ в него были внесены многочисленные изменения и дополнения, обусловленные произошедшими в нашей стране переменами структурно-управленческого характера. В частности, система исполнения наказаний была передана из ведения МВД России в сферу ответственности Министерства юстиции РФ.

Совет Федерации в порядке законодательной инициативы в июле 1999 года внес в Государственную Думу законопроект, предусматривающий существенную корректировку карательной политики в сторону гуманизации в отношении лиц, совершивших преступления небольшой и средней тяжести, а также отбывающих наказание в виде лишения свободы. Государственная Дума приняла предложенный Советом Федерации закон «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовно-исполнительный кодекс РФ и другие законодательные акты РФ» 21 февраля 2001 года. Этот документ существенно изменил и дополнил сразу 56 норм уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства, реализация которых не только позволила облегчить условия содержания осужденных, но и существенно сократила их численность. Многие лица, совершившие преступления небольшой тяжести, смогли избежать тюремного заключения. Однако все еще остается необходимой существенная корректировка карательной политики Российской Федерации, с тем чтобы вся тяжесть и суровость наказаний была сконцентрирована на лицах, совершающих тяжкие и особо тяжкие преступления. Практика применения ряда норм действующего УИК РФ потребовала их значительной переработки, особенно в связи с изменившимися социально-экономическими условиями в стране и необходимостью более полного соответствия применяемых наказаний международным стандартам обращения с осужденными и арестованными. В связи с указанными выше изменениями, уголовно-исполнительная система с 1998 года стала самостоятельной федеральной службой, выведенной из подчинения органов законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации.

Вопросы и задания:

1. Уголовно-исполнительное законодательство и право современной России (начиная с 1991 года)

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетей, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

Практическое занятие №3. Понятие и содержание пенитенциарной политики. Пенитенциарное право как подотрасль законодательства: предмет, метод, задачи, функции.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами, выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Российская пенитенциарная политика - это установленные государством и закрепленные в нормативных правовых актах порядок и условия отбывания уголовного наказания, совокупность мер и средств пенитенциарного воздействия на арестантов, направленные на их исправление и предупреждение рецидивной преступности. Эта политика должна выражать интересы общества и каждого осужденного, лишенного свободы, и юридически закрепляться в соответствующих источниках права.

История российской пенитенциарной политики свидетельствует о том, что главным элементом эффективности ее субъектов является последовательное продвижение различных проектов законов, которые с достаточной долей определенности формируют принципы уголовно-пенитенциарного права, определяют его функции. Через них устанавливается связь отношений пенитенциарной практики и пенитенциарной политики, что способствует глубокому анализу, исследованию процессов реального исполнения наказания.

Материальные источники российской пенитенциарной политики подразделяются на две группы: объективные и субъективные. К объективным относятся статистические данные состояния тюремной системы накануне проводимых тюремных преобразований. Помимо условий и порядка исполнения наказаний в процессе создания законов существенную роль играют правовые принципы, которые сформулированы историческим опытом в реализации пенитенциарной политики, представлениями реформаторов и законодателей о правосудии; принцип гуманизации исполнения наказания, основанный на международном опыте пенитенциарной деятельности зарубежных стран. К субъективным материальным источникам относится определение приоритетных направлений пенитенциарной политики. Процесс исполнения наказания в новых исторических условиях нуждался в конкретизации уголовно-правового комплекса, уголовно-правовой кары, пенитенциарно-педагогической деятельности, уяснении связи между уголовным и пенитенциарным правом.

Социальный интерес как первичный фактор новой пенитенциарной политики формировался, с одной стороны, правительством, а с другой - общественным мнением. Интерес в сфере гуманизации исполнения наказания стал формой осознания этих объективных потребностей. Вопрос об устройстве исправительных учреждений был поставлен в связи с изданием Уложения о наказаниях 1845 г., так как до этого времени

тюрьма служила главным образом для размещения лиц, состоящих под следствием и судом. Вместе с тем в данном источнике права прослеживаются карательные элементы, которые, являясь элементами возмездия и устрашения в исполнении наказания, противоречили идее ресоциализации осужденных.

До XIX в. тюрьма не всегда являлась синонимом уголовного наказания, но всегда была фактически одним из значительных звеньев жестоких мер, направленных на преступника. Тюрьма была местом устрашения и характеризовалась полным пренебрежением правительства и общества к заключенным, находившимся в ней.

Вся российская карательная система до начала 60-х гг. XIX в. основывалась в большинстве случаев на телесном наказании, а затем на ссылке. Государственный Совет ввиду изменившихся условий исполнения наказания после Указа 1863 г. "Об отмене телесных наказаний" разрабатывает меры по тюремному преобразованию. Вопрос о формировании тюремной системы в середине XIX в. стал центральным в пенитенциарной политике государства. Он связан с преодолением негативных тенденций в тюремной системе, которые сдерживали исправление осужденных.

Совершенно очевидно, что существовавшая модель тюремной политики исчерпала свой ресурс и ее дальнейшее функционирование стало недопустимо. В последней четверти XIX столетия было издано несколько законов, которые, отражая назревание проблемы борьбы с преступностью, формировали идеи пенитенциарной политики. В то время детализируется проект тюремных преобразований в виде правовых предписаний, изложенных в Законе от 11 декабря 1879 г. "Об основных положениях, имеющих быть руководством при преобразовании тюремной части и при пересмотре Уложения о наказаниях". В нем формируется концепция срочности наказаний. Места исполнительного заключения подразделяются на краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные.

Субъекты правотворчества стремятся к формированию государственной воли, определяющей содержание приоритетных направлений в тюремной политике, направленных на гуманизацию исполнения наказания. Интерес реформаторов к формированию новой пенитенциарной политики дает толчок для принятия нормативно-правовых установлений, изменяющих, дополняющих или отменяющих действующие правовые акты. Это был план коренного переустройства тюремной системы, обеспечения диалектического единства наказания с мерами и средствами пенитенциарного воздействия на осужденных. Такая политика представляет собой юридическое выражение правового порядка в местах лишения свободы, имеет объективную природу и характер закономерного развития. С этих позиций пенитенциарная политика является частью государственной и тем самым "преследует две цели: во-первых, удержать самого преступника от совершения нового преступления в будущем; во-вторых, предостеречь от подобных шагов других неустойчивых элементов общества".

Проведение в жизнь мер комплексного пенитенциарного воздействия на арестантов является целью пенитенциарной политики. "Если характеризовать систему исправительно-трудовых учреждений, - пишет Н.А. Стручков, - со специальных, социально-правовых позиций, то придется констатировать, что ее деятельность выступает в качестве элемента функционирования более сложной и емкой исправительной системы государства". В этом случае на органы, исполняющие наказания, возлагаются специфические функции, состоящие в ресоциализации арестантов. "Все функции права, - отмечает М.П. Мелентьев, - в определенной степени являются политическими, поскольку право создается государством, а государство - это политическая организация".

Термин "пенитенциарная политика" в сфере исполнения наказания по обеспечению ресоциализации осужденных охватывает всю совокупность мер и средств воздействия на них. "Требование системности применительно к качествам объекта, - указывает С.А. Капитонов ...обусловлено тем, что оно отражает присущую системам соподчиненность (иерархию) элементов". "В соотношении категорий системы и элемента наиболее очевидна их внутренняя коррелятивность". Так, например, в содержании уголовно-политического

периода пенитенциарной политики есть важная особенность, которая состоит в ресоциализации и реадaptации арестантов. Система состоит из элементов, поэтому такой элемент, как гуманизация исполнения наказания, - это прежде всего представление реформаторов о снижении риска произвола тюремной администрации по отношению к заключенным. Структура российской пенитенциарной политики как динамично развивающейся системы, элементы которой находятся в различных сочетаниях, дает основание говорить по крайней мере о трех ее уровнях: нормативном, институциональном, отраслевом. Упорядоченность действующего уголовно-пенитенциарного законодательства позволяет привести понятие пенитенциарной политики к определенному единству, внутренней и внешней согласованности, логической последовательности между пенитенциарно-однородными компонентами.

Установленная структура исправительных учреждений и наказаний, классифицирующихся по срокам заключения, мерам уголовно-правовой кары и средствам пенитенциарно-педагогического воздействия на осужденных, легла в основу пенитенциарной политики государства.

Отраслевой уровень формирования пенитенциарной политики стал идеологической базой реформирования уголовно-пенитенциарной системы. Предметом исследования выступают представления о методологических средствах формирования пенитенциарной системы, и этот факт предполагает их изучение как по действующему законодательству, так и в историко-генетическом контексте. Так, при Петре I законодательная деятельность в совокупности с изучением правосознания осужденных привела к соединению уголовного наказания с мерами и средствами пенитенциарного воздействия на осужденных.

Предметной областью пенитенциарных возможностей тюремной политики является исследование института пенитенциарно-педагогической деятельности. Исправление преступников в процессе их ресоциализации достигается путем пенитенциарного воздействия, посредством уголовного наказания. Вышеназванный Закон 1879 г., выдвинувший юридическую конструкцию "срочности" наказания и преследующий в качестве целей нравственное и юридическое исправление арестантов, создал теоретические представления о методологических средствах формирования системности пенитенциарного воздействия. Единство нравственного и правового воздействия на сознание лиц, подвергнутых наказанию, рассматривается в пенитенциарной политике как приоритетное.

Таким образом, обозначена четкая граница между карательными и исправительными мерами в реализации пенитенциарной политики во второй половине XIX - начале XX в.

Закон, устанавливая вид пенитенциарного учреждения, тем самым определяет в общих чертах объем карательных ограничений в праве, обязываний, запретов и их применение к осужденным. Этим подчеркивается очень важная функциональная особенность пенитенциарной политики, когда правовое регулирование тюремного режима тесно связано с главной функцией реализации конституционных норм исходя из цели охранения государственного строя, предупреждения преступности в местах лишения свободы.

Анализ соотношения карательного и исправительного элементов уголовно-пенитенциарного законодательства показывает, что законодатель в истории пенитенциарной политики отдавал предпочтение формированию только карательных средств и норм. Отличие уголовно-политического периода пенитенциарной политики состоит в том, что законодатель вводит обязывающие нормы права, имеющие не только карательный, но и исправительный характер. Так, установлен совершенно новый комплекс норм права, в которых изложено содержание правил об арестантах отряда исправляющихся. Совокупность названных элементов права в их иерархической связи, обеспечивающих динамичность пенитенциарной системы, составляет то, что мы называем тюремным режимом. Изменение целевых установок пенитенциарной политики в пореформенный период вызвало необходимость введения новых элементов в институт лишения свободы, к

которым законодатель относил одиночное заключение, надзор и охрану, предупреждение побега. В рассматриваемый период времени предпринимается системно-структурная реорганизация уголовно-пенитенциарного законодательства. Тем самым существенно дополняется и изменяется система пенитенциарно-педагогического воздействия на арестантов.

В трудах известных русских юристов и общественных деятелей - А.А. Пионтковского, С.В. Познышева, Н.С. Таганцева, И.Я. Фойницкого, С.П. Мокринского, Д.В. Краинского, С.К. Гогель - анализируются весьма ценные данные о различных периодах эволюции российской пенитенциарной политики, исследуются вопросы соотношения карательного и исправительного элементов пенитенциарного воздействия на арестантов, пенитенциарно-педагогической деятельности в местах лишения свободы и осуществления их ресоциализации. И.Я. Фойницкий особое внимание обращает на меры тюремной деятельности, к которым относит тюремную работу, тюремное образование, тюремную гигиену, тюремную архитектуру. Применение этих мер предполагает, в свою очередь, определенную систему управления. "Мало того, в них именно лежит центральная часть тюремной политики"

И.Я. Фойницкий провел анализ соотношения долгосрочного, среднесрочного, краткосрочного исправительного заключения, определил границы каждого из них в контексте основных направлений тюремных преобразований в России. Проводимый М.Н. Гернетом анализ соотношения уголовных и исправительных наказаний показал, что если правоприменительные органы в 1860 г. назначали тюремное заключение лишь в 3,8% случаев, то в 1866 г. этот процент возрос до 23,5%. К концу XIX в. структура наказаний значительно изменилась в сторону повышения удельного веса более легких санкций. Так, например, если в 1889 - 1894 гг. назначения тюрьмы, исправительно-арестантских отделений составили 49,4%, то арест и другие легкие виды наказания - 41,8%

На рубеже XIX и XX столетий в российском правотворческом процессе происходят радикальные изменения в пенитенциарной политике. В 1900 г. в России отменена ссылка за преступления, но этот вид наказания продолжает сохраняться за государственные преступления. В нормативных установлениях, прежде всего, выделяется политическая функция, которая конкретизируется в Уголовном уложении 1903 г. Основное содержание пенитенциарной политики состояло в дифференциации "общеуголовной" и "государственной" преступности. Даже первые попытки содержания опасных преступников в тюрьмах по категориям возбуждали много толков в сфере общеуголовных преступников, которые рассуждали о том, что, верно, царь не знает, что этим убийцам (государственным. - В.А.) столько льгот и им так хорошо в тюрьмах, а ведь "они убийцы, хуже нашего брата"

В связи с этим окончательно реализуется юридическое оформление правового положения осужденных в целях создания условий для организации процесса исправления, ресоциализации опасных преступников, отбывающих наказания. Особенность уголовно-пенитенциарного законодательства состоит в том, что оно "не только интегрирует в присущей ему плоскости нормы различных отраслей... права, но и устанавливает собственные нормы, регламентирующие в первую очередь правовое положение осужденных и органов, исполняющих наказание". Собственные нормы пенитенциарного права - подзаконные акты, которые активизируют деятельность тюремной администрации, их регулятивный и охранительный потенциал достигает желаемого результата и эффективности исполнения наказания. Здесь можно привести следующие Законы: "Об изменении постановлений и дисциплинарной ответственности содержащих под стражей" (1900 г.); "Об отмене тягчайших видов телесных наказаний для ссыльных" (1900 г.); "О воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних" (1909 г.); "Об условном досрочном освобождении" (1909 г.).

Именно уголовно-политический период в истории российской пенитенциарной политики характеризуется интенсивностью правотворческой деятельности. Она

находилась в тесной связи с образованием попечительных комитетов и отделений о тюрьмах. Пенитенциарная практика ставила законодателя того времени перед необходимостью реализации норм в интересах ресоциализации осужденных. Анализ принятых ведомственных нормативных правовых актов показывает, что законодатель этому направлению в пенитенциарной политике уделял необходимое внимание. Перечень законоположений, формирующих органы и обеспечивающих духовно-нравственное воздействие арестантов, с каждым годом расширялся. Законодатель стремился систематизировать все элементы попечения об арестантах, достичь их взаимодействия в целях динамичного развития системы и эффективного исполнения наказания.

Переход уголовно-пенитенциарной системы под юрисдикцию Министерства юстиции не только носил формальный, организационно-структурный характер, но и повлек существенные изменения в пенитенциарной политике. Законодатель установил, что ресоциализация осужденного должна начинаться с того момента, когда он оказался в местах лишения свободы. Задача общепревентивного воздействия института условно-досрочного освобождения такая же, что и задача наказания: если цель карательной деятельности - охрана правопорядка, то условное освобождение - средство охраны этого правопорядка. Следовательно, задачи общей и специальной превенции неотделимы друг от друга и их можно рассматривать только в единстве и во взаимосвязи в интересах достижения цели исправления осужденных.

В новом Уголовном уложении 1903 г. нормативно устанавливались более опасные виды посягательства на государственный строй, а потому различной стала и степень градации пенитенциарных средств по отношению к осужденным. Так, в 1906 - 1912 гг. из 35 353 подсудимых было осуждено 25 277 человек, или 69,5%. Наказаны каторгой и ссылкой около 14% осужденных. К 1912 г. этот показатель достиг 19%. Если взять среднее число подсудимых в этот период, равное 5052 человекам в год, и сравнить его с числом привлекавшихся к дознанию в предшествующие годы (1901 - 1903 гг.), оно составит 2599 человек, т.е. в два раза больше и более чем в девять раз в отношении среднего числа периода 1884 - 1890 гг. (538 человек). Угроза наказанием за государственные преступления соединялась с репрессиями по отношению к осужденным и могла быть выражена не только в законе и правилах содержания, но и в произволе тюремной администрации.

Таким образом, уголовно-политический период в истории российской пенитенциарной политики рассматривался законодателем как время формирования предложений о принятии законов, в которых цель ресоциализации осужденных становится ее приоритетным направлением.

Вопросы и задания:

1. Понятие и содержание пенитенциарной политики.
2. Пенитенциарное право как подотрасль законодательства: предмет, метод, задачи, функции.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)
2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

Практическое занятие №4. Взаимосвязь пенитенциарного права с другими отраслями права.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами, выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Уголовно-исполнительное право взаимодействует практически со всеми отраслями так называемого уголовно-правового комплекса российского права.

Уголовное право формирует понятийно-категориальный аппарат для всего криминального цикла. При его освоении изучают институт уголовной ответственности (одной из форм реализации которой выступает исполнение наказания). Уголовный кодекс РФ содержит систему уголовных наказаний в целом и дает характеристику каждого вида наказаний. Именно в нем изложены правила, в соответствии с которыми осужденные распределяются по видам исправительных учреждений.

Уголовно-процессуальное право также тесно связано с уголовно-исполнительным правом. В ст. 7 УИК РФ сказано, что «основаниями исполнения наказания и применения иных мер уголовно-правового характера являются приговор либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившее в законную силу», то есть тот или иной вариант судебного решения. Также замена вида исправительного учреждения, условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания предполагают судебный порядок принятия решения.

Конституционное право. В ст. 55 Конституции РФ устанавливаются пределы ограничения прав и свобод человека и гражданина, поэтому уголовно-исполнительное право не может не взаимодействовать с конституционным правом.

Гражданское право. При отбывании уголовного наказания человек не исключается из гражданско-правовых отношений, и осужденный может распоряжаться своим имуществом, заниматься предпринимательской деятельностью. Возникающие при этом отношения регулируются гражданским правом.

Трудовое право. К требованиям трудового законодательства РФ очень приближены основания и порядок привлечения осужденных к труду, оплата и охрана труда.

Административное право регулирует деятельность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, их взаимоотношения между собой и порядок прохождения службы начальствующим составом.

Вопросы и задания:

1. Взаимосвязь пенитенциарного права с другими отраслями права.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

Практическое занятие №5. Источники пенитенциарного права РФ и их система. УИК как источник пенитенциарного права. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты как источники пенитенциарного права.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Пенитенциарная (уголовно-исполнительная) система (от лат. poenitentia «раскаяние») — система правоприменительных органов, государственный аппарат принуждения, ведающий исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом. Обеспечивает исполнение наказаний как связанных, так и не связанных с лишением свободы, а также содержание подследственных с момента заключения под стражу до суда (до изменения меры процессуального пресечения в виде заключения под стражу).

Одним из важнейших направлений деятельности современной пенитенциарной системы по восстановлению социальной справедливости, наряду с карательной функцией, является профилактика рецидива преступлений.

В 71 и 72 статьях Конституции РФ сказано, что регулирование правопорядка и правосудие осуществляются на федеральном уровне. Из-за этого источники уголовно исполнительного законодательства и права достаточно часто ошибочно признаются едиными. На самом деле законы являются центральным источником УИП, но далеко не единственным.

Основная специфика законодательных актов, являющихся источниками УИП, заключается в следующем:

- они принимаются на основе международных договоров;
- любой вид подобных актов может быть принят только на федеральном уровне. Все прочие уровни управления государством не могут участвовать в процессе издания;
- акты регулируют воплощения карательной функции. Они приводят в исполнение все виды наказаний.

В качестве источника уголовно исполнительного права может служить исключительно официальный документ, направленный на исполнение карательного механизма и регламентирующий основы обращения с осужденными за преступления лицами.

Основные нормы, регламентирующие отношения в этом сегменте собраны в кодифицированном акте, носящем название УИК РФ. Значительно меньшая часть норм находится в актах, принадлежащих к другим отраслям. Речь идет о гражданском и конституционном правах.

Вопросы и задания:

1. Источники пенитенциарного права РФ и их система.
2. УИК как источник пенитенциарного права.
3. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты как источники пенитенциарного права.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетей, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

Практическое занятие №6. Международно-правовые источники пенитенциарного права РФ. Действие норм пенитенциарного исполнительного права в пространстве, во времени, по кругу лиц.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Существующие в обществе в настоящее время отношения регулируются различными отраслями права, которые, в свою очередь, представлены как международными, так и отечественными правовыми актами. Отношения, связанные с соблюдением прав человека в местах лишения свободы, регулируются нормами не только между - народного, но и отечественного права, главным образом, уголовно-исполнительного законодательства.

Исходя из анализа Конституции РФ и уголовно-исполнительного законодательства можно сделать вывод о том, что действующая система международных нормативно-правовых актов в области обращения с лицами, осужденными к лишению свободы, выступает в качестве части системы международных актов по борьбе с преступностью.

В рамках данной системы устанавливаются нормы, которые определяют границы в деятельности органов и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Анализ юридической литературы позволяет сделать вывод об отсутствии четко упорядоченной классификации международных актов в рассматриваемой сфере. При этом имеются точки зрения представителей юридической мысли относительно данного вопроса.

Так, А. А. Ремизов выделяет следующие группы международных норм:

- нормы международного права, посредством которого осуществляется регулирование гражданско-политических прав;
- нормы международного права, содержанием которых осуществляется регулирование прав в экономической и социальной сферах.

Д. П. Фанин классифицирует международно-правовые акты в рассматриваемой сфере по такому основанию, как обслуживание интересов человека, предлагая следующие группы:

- нормы международного права, которые наделяют осужденных лиц правом использования их прав;
- нормы международного права, дающие лицу, осужденному к лишению свободы, возможность процессуальной защиты их прав, основу которой составляет судебный порядок защиты.

Классификация международных актов в рассматриваемой сфере может быть осуществлена и по иным основаниям, например по режиму отбывания наказания, труду и воспитательной работе с осужденными.

Наиболее удачная классификация международных нормативно-правовых актов предложена Ю. В. Помогаловой. С ее точки зрения, международные правовые акты должны быть классифицированы по следующим основаниям: степени общности, степени обязательности, источникам происхождения, широте (территориальным масштабам) действия. Данная классификация выглядит следующим образом.

1. В рамках такого основания, как степень общность, международные акты делятся:

- на универсальные, содержащиеся в документах общего характера, посредством которых осуществляется регламентация прав человека в целом;
- специальные, в рамках которых определяются особенности прав конкретно определенной группы лиц, в данном случае осужденных.

2. В зависимости от степени обязательности международные акты подразделяются на:

- обязательные к соблюдению в рамках национальной системы нормы (например, содержащиеся в Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, 1984 г.);
- нормы рекомендательного характера (в рамках представленной тематики примером могут выступать Европейские пенитенциарные правила, 2006 г.).

3. Что касается такого основания, как широта действия (территориальный масштаб), то международные акты могут поделены на акты мирового и акты регионального характера.

В связи с указанными положениями в систему действующих международных актов, затрагивающих в той или иной степени правовое положение осужденных, можно включить следующие международные нормативные акты:

1. Акты общего характера: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.); Декларация прав ребенка (1959 г.); Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1963 г.); Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.); Декларация о правах инвалидов

(1975 г.); Декларация Всемирной медицинской ассоциации (1975 г.); Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (1981 г.).

2. Специализированные акты: Конвенция Международной организации труда относительно принудительного или обязательного труда (1930 г.); Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955 г.); Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1975 г.); Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 г.); Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения, в особенности врачей, в защите заключенных или задержанных лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1982 г.); Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.); Меры, гарантирующие защиту прав тех, кто приговорен к смертной казни (1984 г.); Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985 г.); Свод принципов защиты всех лиц, подверженных задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (1988 г.); Основные принципы обращения с заключенными (1990 г.); Минимальные стандартные правила в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) (1990 г.); Правила, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990 г.); Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (1990 г.).

К документам, содержащим европейские стандарты рассматриваемого профиля, относятся: Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека (1950 г.); Европейская конвенция о надзоре за условно осужденными или условно-досрочно освобожденными лицами (1964 г.); Конвенция о передаче осужденных лиц (1983 г.); Европейская конвенция по предупреждению пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (1987 г.); Дополнительный протокол к Европейской конвенции о передаче осужденных лиц (1997 г.); Европейские пенитенциарные правила (2006 г.).

Кроме того, часть европейских стандартов представлена в резолюциях (70)1 «Практическая организация мер по надзору и последующему наблюдению за условно осужденными и условно-досрочно освобожденными лицами»; «Изучение контингента заключенных и возможностей использования индивидуального подхода»; «Избирательные, гражданские и социальные права заключенных».

Развитие процессов глобализации привело к появлению в международной деятельности наравне с обычными нормами международного права (нормы «твердого» права) норм «мягкого» права, носящих рекомендательный характер, как правило, являющихся предвестниками обычных норм права.

Примером такой нормы рекомендательного характера может служить принятие и имплементация Римского статута Международного уголовного суда (МУС) в правовые системы различных государств, деятельность которого включает в себя в том числе вопросы создания международного пенитенциарного центра, куда помещаются осужденные в МУС для исполнения наказаний.

Говоря о межгосударственных международных актах, необходимо отметить, что значимым событием явилось принятие бывшими республиками СССР Модельного уголовно-исполнительного кодекса, который не имеет обязательной юридической силы, но носит рекомендательный характер.

Анализ норм, регламентированных в перечисленных международных актах, позволяет сделать вывод о наличии четырех важных обстоятельств, а именно:

– в рамках данных актов регламентируются, наряду с правовым статусом осужденных, вопросы их исправления и перевоспитания, управления учреждениями, в которых содержится данная категория лиц, и др.;

– в рассматриваемых документах основной акцент сосредоточен на регулировании правил исполнения лишения свободы;

– указанным актам присуща односторонняя ориентация, иными словами, в их основу заложена ориентация на защиту прав осужденных и регламентацию гарантии ее осуществления;

– в ряде международных актов содержатся схожие по своему содержанию положения.

На основании изложенного целесообразно сделать вывод о необходимости создания универсальной конвенции или свода правил, раскрывающих вопросы, связанные с обращениями с лицами, осужденными к лишению свободы, на этапе исполнения в отношении их наказания. Основными темами в данном документе, как представляется, должны быть следующие: личная безопасность, недопущение дискриминации, медицинских опытов, запрет пыток, иных насильственных действий и др. В рамках такого акта могут быть также сформулированы нормы-рекомендации, содержащие предложения по обращению с осужденными и отражающие положительную практику из истории и современности различных государств.

Создание такого рода акта способствовало бы формированию единообразного подхода к пониманию правового положения лиц, осужденных к лишению свободы, он также мог бы стать важным инструментом, направленным на осуществление контроля в сфере прав и свобод личности на международном уровне.

Вопросы и задания:

1. Международно-правовые источники пенитенциарного права РФ.
2. Действие норм пенитенциарного исполнительного права в пространстве, во времени, по кругу лиц.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)
2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

Практическое занятие №7. Общая характеристика пенитенциарной системы России.

Задачи и виды пенитенциарных учреждений. Взаимодействие пенитенциарных учреждений с иными органами. Основы деятельности и структура пенитенциарных учреждений.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Перед исправительными учреждениями уголовно-исполнительной системы ставятся конкретные задачи (ст. 2 ФЗ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»):

- исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы, а также исключительной меры наказания;
- обеспечение режима исполнения и отбывания наказания в исправительных учреждениях, а также обеспечение безопасности содержащихся в них осужденных, и персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на территории этих учреждений;
- привлечение осужденных к труду, а также обеспечение их общего и профессионального образования и профессионального обучения;
- обеспечение охраны здоровья осужденных;
- содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Все иные задачи возлагаются на уголовно-исполнительную систему только законом.

Основная задача ИУ – обеспечение режима исполнения и отбывания наказания. Для ее реализации в ИУ ведется учет осужденных, их распределение по отрядам и объектам труда, осуществляется постоянный надзор за поведением осужденных и лиц, работающих вместе с ними (технический и административный персонал предприятия), поддерживается необходимая степень изоляции от внешнего мира и различных групп осужденных друг от друга.

Организация труда осужденных в местах лишения свободы также является одной из важных задач ИУ. В ст. 17 ФЗ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» и ст. ЮЗ УИК РФ четко регламентированы формы трудового использования осужденных.

Задача по социальной защите и обеспечению безопасности персонала ИУ ставится действующим законодательством, а также нормами международных актов. Так, в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными рекомендовано обеспечить персоналу в пенитенциарных учреждениях соответствующие льготы и условия труда.

Задача по проведению оперативно-розыскной работы регламентирована ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» и ведомственными нормативными актами.

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика пенитенциарной системы России.
2. Задачи и виды пенитенциарных учреждений.
3. Взаимодействие пенитенциарных учреждений с иными органами.
4. Основы деятельности и структура пенитенциарных учреждений.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ

ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

Практическое занятие №8. Персонал пенитенциарных учреждений и его правовое положение. Контроль за соблюдением законов администрацией пенитенциарных учреждений.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Правовое положение (правовой статус) персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, до сих пор является недостаточно исследованным. Изучение указанного института приобретает особую актуальность в условиях проведения в России административной реформы и реформы УИС. Тем более что до сих пор при регулировании правового положения персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, имеются "белые пятна" и коллизии уголовно-исполнительного и иного законодательства.

Правовое положение (правовой статус) персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, определяется совокупностью прав и обязанностей, возлагаемых на него при исполнении наказаний. Права и обязанности, которыми наделены должностные лица при исполнении наказаний, составляют их должностные полномочия, соответствующие занимаемой должности.

Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, определяется различными отраслями права. В этом заключается определенная сложность в регулировании тех или иных вопросов, которые прописаны в нормативных правовых актах различного уровня, нередко не имеющих друг к другу прямого отношения.

Сфера деятельности сотрудников, связанная с исполнением уголовных наказаний и осуществлением исправительного воздействия на осужденных, регламентируется нормами уголовно-исполнительного права и входит в содержание уголовно-исполнительных правоотношений. Взаимоотношения сотрудников во время прохождения службы, отношения подчинения, взаимодействие внутри соответствующего ведомства преимущественно регламентируются нормами административного права и составляют содержание административных правоотношений. Организация взаимодействия по вопросам исполнения уголовных наказаний с государственными органами, в том числе с судом и органами прокуратуры, и негосударственными организациями, например с

общественными наблюдательными комиссиями, и возникающие в связи с этим права и обязанности персонала регулируются также уголовно-процессуальным, административным и иным законодательством. Следовательно, правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, является межотраслевым правовым институтом.

Для достижения целей и решения задач, стоящих перед персоналом учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, населению вменено в обязанность выполнять их законные требования. Так, в ст. 19.3 КоАП РФ установлена ответственность за неповиновение законному распоряжению, в частности, сотрудника полиции, военнослужащего и сотрудника органа или учреждения УИС.

При определении правового положения персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, значительную роль играют:

- 1) ведомственная принадлежность сотрудников:
 - ФСИН России;
 - Минобороны России;
 - ФССП России;
 - МВД России, и пр.;
- 2) вид уголовного наказания, к исполнению которого привлекаются сотрудники:
 - лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
 - обязательные работы;
 - исправительные работы;
 - ограничение по военной службе;
 - содержание в дисциплинарной воинской части;
 - лишение свободы на определенный срок, и т.д.;
- 3) вовлеченность в оказание исправительного воздействия в отношении осужденных путем:
 - непосредственного контакта с осужденными (например, начальники отрядов исправительных учреждений);
 - выполнения отдельных функций, не предусматривающих такого участия (в частности, сотрудники отделов охраны исправительных колоний);
- 4) отношение к службе:
 - сотрудники, имеющие специальные звания;
 - вольнонаемный состав;
- 5) вид исправительного учреждения:
 - колония-поселение,
 - лечебное исправительное учреждение (далее – ЛИУ),
 - лечебно-профилактическое учреждение (далее – ЛПУ),
 - тюрьма, или др.

Вышеуказанный перечень факторов, безусловно, не является исчерпывающим и может быть существенно расширен.

В зависимости от этих и других факторов права и обязанности соответствующих должностных лиц сильно разнятся.

В условиях административной реформы меняются подходы как к организации и функционированию государственной службы РФ в целом, так и государственной службы в учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, в частности. В Федеральном законе от 27.05.2003 № 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации" нормативно закреплено разделение государственной службы по видам – гражданская служба, военная служба, правоохранительная служба. Очевидно, с учетом характера осуществляемых сотрудниками учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, государственно-властных функций и полномочий правоохранительная служба должна стать основным видом в рассматриваемой системе. Это

прямо следует из определения правоохранительной службы, сформулированного в ст. 7 упомянутого Закона: "Правоохранительная служба – вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, но борьбе с преступностью, но защите прав и свобод человека и гражданина. Таким гражданам присваиваются специальные звания и классные чины".

Правовое регулирование, в частности УИС, по всей видимости, будет развиваться на базе федерального закона "О правоохранительной службе Российской Федерации", проект которого разрабатывается. Возможно, на основе этого общего законодательного акта будет принят и отдельный федеральный закон, отражающий особенности правового положения сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания, с учетом их ведомственной принадлежности и других факторов.

Персонал учреждений, исполняющих наказания, могут составлять как сотрудники, имеющие специальные звания и состоящие на правоохранительной службе, так и лица, замещающие государственные должности федеральной гражданской службы.

С учетом зарубежного опыта переход к комплектованию персонала, в частности исправительных учреждений, из числа государственных гражданских служащих, возможно, является наиболее перспективным, отвечающим требованиям дальнейшей гуманизации исполнения уголовных наказаний. Вместе с тем резкий отказ от "людей в форме" в исправительных учреждениях ввиду имеющихся российских исторических традиций, специфики выполняемых ими оперативно-разыскных и иных функций, сложившегося менталитета сотрудников и осужденных может оказать негативное влияние на деятельность этих учреждений и привести к нежелательным последствиям.

Развитие правового положения персонала учреждений и органов также будет обуславливаться изменениями организации исполнения различных уголовных наказаний. Так, на деятельность Минобороны России в уголовно-исполнительной сфере будет влиять сокращение числа дисциплинарных воинских частей, ФССП России – корректировка правового регулирования и повышение значимости уголовного наказания в виде штрафа, и т.п.

Однако наиболее существенные изменения прогнозируются в деятельности ФСИН России. Они обусловлены целым рядом факторов:

- введением в ближайшее время в действие наказания в виде принудительных работ;
- планируемым перепрофилированием исправительных колоний в тюрьмы;
- усилением оперативно-разыскного обеспечения исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества;
- развитием постпенитенциарного контроля за лицами, освобожденными из исправительных учреждений;
- усилением ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних;
- очередной корректировкой содержания уголовного наказания в виде исправительных работ; и т.п.

Вопросы и задания:

1. Персонал пенитенциарных учреждений и его правовое положение.
2. Контроль за соблюдением законов администрацией пенитенциарных учреждений.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ

ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178

Практическое занятие №9. Формирование и развитие отечественной системы уголовных наказаний с момента образования Древнерусского государства с IX по XVIII в. Эволюция уголовно-исполнительной политики России в XIX- начале XX в.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

В России понятие наказания в наиболее крупных законодательных актах – и в середине XIX, и в начале XX в. – отсутствовало, тем более отсутствовало оно и в более ранние периоды. Выделим пять основных периодов развития законодательства о наказании:

- первый – от Русской правды до середины XIX в.;
- второй – сер. XIX в. – октяб. 1917 г.;
- третий – октяб. 1917 г. – нач. 90-х гг.;
- четвертый – с начала 90-х гг -1996г.
- пятый –с 1996г

Вопросы и задания:

1. Формирование и развитие отечественной системы уголовных наказаний с момента образования Древнерусского государства с IX по XVIII в.
2. Эволюция уголовно-исполнительной политики России в XIX- начале XX в.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178

Практическое занятие №10. Уголовно-исполнительная политика Временного правительства (февраль-октябрь 1917 гг.). Исправительно-трудовая политика и практика Советского государства (октябрь 1917-1929 гг.). Реорганизация исправительно-трудовой системы и ее функционирование в СССР (1930-1956 гг.). Исправительно-трудовая политика и практика в СССР с середины 1950-х по 1991 г.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами, выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., в результате которой произошло свержение самодержавия, повлекла за собой глобальные изменения в политической, социально-экономической и культурной сферах российского общества. Реорганизация государственного механизма непосредственным образом отразилась и на правоохранительной системе. Революционные события 1917 г., военное положение, экономическая и политическая нестабильность вызвали глубокий кризис пенитенциарной системы и внесли серьезные изменения в пенитенциарную политику государства. Во время Февральской революции тюремные учреждения как символ «старого строя» становятся мишенью для восставшей толпы, подвергаются разрушению, а документация - сожжению, что нанесло огромный материальный ущерб пенитенциарной системе. По оценке исследователей, во время революционных событий делопроизводство Главного тюремного управления было уничтожено почти полностью, а общий ущерб, нанесенный служащим тюремного ведомства и иным лицам, составил 245548 руб. 29 коп. Первая Московская центральная пересыльная тюрьма заявила об изъятии тюремной кассы в сумме 9525 руб. 38 коп. От 36 заключенных указанной тюрьмы поступили жалобы о пропаже у них имущества и денег на сумму 4908 руб. 27 коп. Такие же жалобы поступили от 56 заключенных Московской губернской тюрьмы, которые потребовали возместить им ущерб на сумму 7209 руб. 09 коп. Наиболее ощутимый ущерб понесли места заключения Петроградской губернии. Он составил 188942 руб. 39 коп. Погромы тюрем имели место в Витебской, Владимирской, Воронежской, Нижегородской, Новгородской, Пензенской, Симбирской, Тверской, Херсонской, Эстлянской губерниях. Размеры ущерба исчислялись от 21 руб. 89 коп. во Владимирской губернии до 17420 руб. 60 коп. - в Саратовской

Одним из первых шагов стало объявление Временным правительством в марте 1917 г. амнистии заключенных, на основании которой из мест лишения свободы были освобождены 88097 заключенных, в их числе 5737 политических, 67824 уголовных и 14536 заключенных без соответствующего «распоряжения надлежащих начальств» См.: там же. С. 86.. По оценке исследователей, исполнение амнистии привело к резкому сокращению численности арестантов в местах заключения, что, в свою очередь, поставило на повестку дня вопрос о закрытии многих тюремных учреждений. Костромской губернский тюремный

инспектор в докладной записке на имя костромского губернского комиссара Временного правительства указывал, что в губернской тюрьме, рассчитанной на 300 заключенных, на 15 мая 1917 г. содержалось всего лишь 78 человек, в исправительном отделении, рассчитанном на 72 места отбывания наказания, - 44 заключенных. В 30 местах заключения губернии на это число содержалось 243 человека, в июне - 210. Таким образом, по сравнению с 1 марта 1917 г. к 1 апреля число заключенных уменьшилось на 75 % и их общая численность составила 41509 человек.

Оценивая ситуацию, сложившуюся на местах, современники довольно точно описывали причины нестабильной обстановки в учреждениях: «Во-первых, общее тревожное состояние, т.е. политическая напряженность в стране после смены политического режима, отразившаяся также на настроении заключенных; во-вторых, недостаток продовольствия в городе; в-третьих, непродуманная продовольственная политика губернского Совета рабочих и солдатских депутатов, в соответствии с решением которого порция хлеба заключенных сначала была увеличена, а затем уменьшена; в-четвертых, порочная практика освобождения дезертиров без ведома и согласия прокурора; в-пятых, дезорганизация надзора по причине вмешательства различных общественных организаций»

Вопросы и задания:

1. Уголовно-исполнительная политика Временного правительства (февраль-октябрь 1917 гг.).
2. Исправительно-трудовая политика и практика Советского государства (октябрь 1917-1929 гг.).
3. Реорганизация исправительно-трудовой системы и ее функционирование в СССР (1930-1956 гг.).
4. Исправительно-трудовая политика и практика в СССР с середины 1950-х по 1991 г.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)
2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

Практическое занятие №11. Понятие и особенности современной пенитенциарной системы. Функциональная специфика пенитенциарной системы в современной России.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами, выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе

принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Согласно ст. 5 Закона РФ от 21 июля 1993 года «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» уголовно-исполнительная система России включает в себя:

1. федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых (федеральный орган уголовно-исполнительной системы);
2. территориальные органы уголовно-исполнительной системы;
3. учреждения, исполняющие наказания;
4. следственные изоляторы, предприятия, специально созданные для обеспечения деятельности уголовно-исполнительной системы, научно-исследовательские, проектные, лечебные, учебные и иные учреждения, если они специально отнесены к уголовно-исполнительной системе решением Правительства Российской Федерации.

Федеральным органом уголовно-исполнительной системы является Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН), подведомственная Минюсту России. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы создаются на территориях субъектов Российской Федерации.

Виды учреждений и органов, исполняющих наказания, определяются Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации в ст. 16. Согласно ей учреждениями уголовно-исполнительной системы являются: уголовно-исполнительные инспекции, арестные дома, колонии-поселения, воспитательные колонии, лечебные исправительные учреждения, исправительные колонии общего, строгого или особого режима, тюрьмы, а также следственные изоляторы, в которых оставлены осуждённые к лишению свободы для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. Другие органы, имеющие возможность исполнять некоторые уголовные наказания (судебные приставы-исполнители, суды, дисциплинарные воинские части, командования воинских частей и гарнизонов на гауптвахтах) к учреждениям уголовно-исполнительной системы не относятся.

В следственных изоляторах (СИЗО), предусматривающих содержание подследственных, могут содержаться подсудимые, а также осуждённые, до отправки оных в соответствующее учреждение исполнения наказаний уголовно-исполнительной системы, а также осуждённые, которых — по договорённости с ними — администрация СИЗО оставила отбывать лишение свободы в СИЗО, чтобы они в СИЗО выполняли те работы, которые там поручают заключённым (осуждённым).

Вопросы и задания:

1. Понятие и особенности современной пенитенциарной системы.
2. Функциональная специфика пенитенциарной системы в современной России.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961>

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178

Практическое занятие №12. Цели и задачи пенитенциарной системы. Структура пенитенциарной системы в современной России

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – традиционный семинар.

Теоретическая часть:

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации имеет своими целями исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.

Задачами уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации являются регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи пенитенциарной системы.
2. Структура пенитенциарной системы в современной России

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178

Практическое занятие №13. Общетеоретическая характеристика правового статуса личности осужденного.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – практическая подготовка.

Теоретическая часть:

В содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания, входят права и юридические обязанности. Каждый из этих элементов правового статуса самостоятелен, так как характеризуется социальным назначением, сущностью и содержанием.

Правовой статус осужденных представляет собой совокупность личных, политических, социально-экономических и культурных прав и свобод осужденных, а также их специальные права и обязанности.

А. А. Игнатьев подразделяет общие права осужденных на конституционные и гражданские. Первые подвергаются меньшим ограничениям, чем вторые.

Некоторые авторы в качестве самостоятельного элемента правового статуса осужденных называют законные интересы осужденных – закрепленные в правовых нормах возможности для осужденных к обладанию теми или иными благами, удовлетворение которых связано, как правило, с оценкой их поведения должностными лицами органов, исполняющих наказания, прокуратуры, судом.

Различают три вида законных интересов:

- возможность применения поощрения (ст. 87 УИК РФ);
- возможность применения льгот (ст. 139 УИК РФ);
- возможность получения благ, по своей социально-правовой сущности, не являющаяся ни поощрением, ни льготой (ст. 103 УИК РФ).

Юридические обязанности осужденных подразумевают установленную в обязывающих и запрещающих нормах права меру необходимого поведения осужденных во время отбывания наказания, обеспечивающую достижение целей уголовного наказания.

В правовом статусе осужденных особое место занимают специфические права, законные интересы и обязанности, которые закреплены в ст. 11 УИК РФ (например, обязанность осужденных вежливо относиться к персоналу, иным лицам, посещающим учреждения, исполняющие наказания, а также к другим осужденным). Среди специфических обязанностей осужденных интересна обособленная группа – «моральные обязанности осужденных» (обязанность выполнять правила личной и общей гигиены и др.).

Вопросы и задания:

1. Основы правового положения осужденных.
2. Основные обязанности осужденных.
3. Основные права осужденных.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

Практическое занятие №14. Общетеоретическая характеристика правового статуса личности осужденного. Нормативные основания правового статуса личности осужденных: сравнительный анализ отраслей современного российского законодательства. Юридические ограничения и гарантии прав, свобод и законных интересов осужденных, отбывающих уголовные наказания.

Цель занятия: проверить степень усвоения теоретического материала студентами выявить информационные пробелы и разъяснить вопросы, вызвавшие трудности при их усвоении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения.

Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, управлять своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции (или их части) - ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Организационная форма практического занятия – практическая подготовка.

Теоретическая часть:

Осужденные остаются гражданами своего государства и наделены правами и обязанностями, реализация которых имеет свои особенности. Личные права и свободы осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, существенно ограничены. Эти ограничения либо прямо предусмотрены в законе или ином нормативном акте (например, в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений) либо связаны с самим фактом необходимости пребывания в условиях изоляции от общества. Они обусловлены необходимостью предоставления администрации исправительных учреждений правовых рычагов для достижения целей наказания, обеспечения порядка и дисциплины в исправительных учреждениях, предупреждения среди осужденных новых преступлений и иных правонарушений, а также их исправления. К примеру, осужденные к лишению свободы прямо ограничены в праве на свободу передвижения. Они обязаны весь срок наказания находиться в исправительном учреждении, покидать пределы которого категорически запрещено, в том числе под угрозой применения уголовного наказания по ст. 313 УК РФ, предусматривающей ответственность за совершение побега. Ограничены осужденные и в реализации избирательного права. Так, в соответствии с частью 3 статьи 32 Конституции РФ и частью 3 статьи 4 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору

суда, не имеют права избирать, быть избранными, осуществлять другие избирательные действия, участвовать в референдуме. Вместе с тем, большинство прав граждан, закреплённых в Конституции РФ, осуждёнными к лишению свободы реализуются в полном объёме, конечно, с учётом специфики отбывания наказания в виде лишения свободы. Так, закреплённое в статье 20 Конституции РФ право гражданина на жизнь применительно к осуждённым к лишению свободы детализировано в статье 13 Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Право на жизнь – это особое право, которым наделены все граждане, в том числе и лица, приговоренные к лишению свободы. Вместе с тем, в условиях изоляции реализация осуждённым данного права имеет свою специфику. При возникновении угрозы личной безопасности осужденный вправе обратиться с заявлением к любому должностному лицу исправительного учреждения, которое обязано незамедлительно принять меры к обеспечению его личной безопасности, в том числе путём помещения в отдельную камеру (безопасное место). Статья 101 Уголовно-исполнительного кодекса РФ закрепляет право осужденных на охрану здоровья, включая получение первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях в зависимости от медицинского заключения. Обязанность охраны здоровья осужденных, отбывающих наказания в местах лишения свободы, возлагается на администрацию этого учреждения или органа УИС. В целях реализации вышеуказанного права осуждённых в системе ФСИН России создана сеть медицинских частей и специализированных медицинских учреждений, оказывающих лечебно-профилактическую помощь осужденным к лишению свободы. Согласно части 3 статьи 12 Уголовно-исполнительного кодекса РФ осужденные независимо от их согласия не могут быть подвергнуты медицинским, научным или иным опытам, связанным с испытанием лекарственных средств, новых методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, а также проведением биомедицинских исследований. Забота о повышении образовательного уровня каждого человека – одна из основных задач государства. Согласно статье 43 Конституции РФ каждый гражданин имеет право на образование. Осужденные не являются исключением. Статьей 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ предусмотрено, что основное общее образование обязательно для осужденных к лишению свободы, не достигших возраста 30 лет. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами I или II группы, имеют право, по их желанию, на получение основного общего или среднего (полного) образования. Право осужденных к лишению свободы на пенсионное обеспечение в старости, при инвалидности, потере кормильца и в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, осуществляется на общих основаниях. Выплата пенсий производится органами социальной защиты населения по месту нахождения исправительного учреждения путем перевода денежных средств на лицевой счет осужденного. Находясь в условиях изоляции, осужденные имеют право на вежливое обращение со стороны персонала учреждения, исполняющего наказания. Они не должны подвергаться жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или взысканию. Меры принуждения к осужденным могут быть применены не иначе как на основании закона. Для получения юридической помощи осужденные могут пользоваться услугами адвокатов, а также иных лиц, имеющих право на оказание такой помощи. Таким образом, рассмотрев основные права осуждённых, можно сделать вывод, что в настоящее время в Российской Федерации на законодательном уровне закреплены основы конституционного статуса личности осужденного, соответствующие международным стандартам. Осужденные, несмотря на совершенные ими преступления, находятся под правовой и социальной защитой государства, являющегося гарантом реализации их прав, свобод и законных интересов. Надзор за исполнением требований законодательства о правовом положении осуждённых отнесён к компетенции органов прокуратуры, которыми в соответствии со статьей 32 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» на постоянной основе осуществляются проверки соблюдения в исправительных учреждениях

установленных законодательством Российской Федерации прав, свобод и обязанностей осужденных, порядка и условий их содержания в местах лишения свободы.

Вопросы и задания:

1. Нормативные основания правового статуса личности осужденных: сравнительный анализ отраслей современного российского законодательства.

2. Юридические ограничения и гарантии прав, свобод и законных интересов осужденных, отбывающих уголовные наказания.

Литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетей, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по дисциплине
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕНИТЕНЦИАРИИ»

Направление подготовки

Направление 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

"Уголовное право, криминология, уголовно-
исполнительное право"

Пятигорск, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины состоит в формировании научно-обоснованного представления о нормативном регулировании развития уголовно-исполнительной системы в России.

Задачи обучения:

- изучить основные категории дисциплины;
- изучить нормативную правовую базу, связанную с развитием пенитенциарной системы России;
- овладеть знаниями о становлении основных институтов пенитенциарной системы России и дальнейшем их развитии в ближайшей и отдаленной перспективе;
- уметь разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в Российской Федерации.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студентов

Сегодня становятся востребованными такие качества современного студента как умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Целью СРС по дисциплине «Проблемы современной пенитенциарии» является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Задачи СРС по дисциплине «Проблемы современной пенитенциарии» являются:

- развитие таких самостоятельных умений, как умения учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научить проводить рефлексию: формировать получаемые результаты, предопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональные компетенции: ПК-6 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При самостоятельной работе рекомендуется планировать и организовать время, прежде всего, с учетом того, что большинство научной и учебной литературы по данному курсу имеется в СКФУ только в читальном зале и в ограниченном количестве. Материал по тем или иным темам можно, в случае необходимости, найти в Интернете.

Рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с лекционным материалом. Затем необходимо, особенно при подготовке конспекта и текста контрольной работы, ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной теме и сделать конспект основных положений. Если этой литературы окажется недостаточно, то в большинстве указанных источников имеется обширная библиография, позволяющая продолжить самостоятельное изучение того или иного аспекта.

Рекомендации по организации работы с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает, усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретается способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет расточающее время выписывание дословных цитат!

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться освоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования сверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуватмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения.

И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

2.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовой документации (справочники, СНиП и т.д.). Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующий способ обработки материала: **конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

Вопросы для собеседования

1. Пенитенциарное право России в X- начале XX веков.
2. Исправительно-трудовое законодательство России советского периода (1917–1990 г.г.).
3. Понятие и содержание пенитенциарной политики.
4. Пенитенциарное право как подотрасль законодательства: предмет, метод, задачи, функции.
5. Источники пенитенциарного права РФ и их система.
6. УИК как источник пенитенциарного права.
7. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты как источники пенитенциарного права.

8. Общая характеристика пенитенциарной системы России
9. Задачи и виды пенитенциарных учреждений.
10. Взаимодействие пенитенциарных учреждений с иными органами.
11. Основы деятельности и структура пенитенциарных учреждений.
12. Концептуальные основания пенитенциарной системы России в дореволюционный и советский периоды.
13. Правовые основания пенитенциарной системы России в дореволюционный и советский периоды.
14. Обзор российского государственного института исполнения наказаний, реформируемого с 2010 года
15. Программы реформирования уголовно-исполнительной системы в РФ
16. Основные тенденции и направления развития пенитенциарной системы в России
17. Основы правового положения осужденных.
18. Основные обязанности осужденных.
19. Основные права осужденных.
20. Право осужденных на личную безопасность. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедования осужденных.
21. Уголовно-исполнительное законодательство и право современной России (начиная с 1991 года)
22. Взаимосвязь пенитенциарного права с другими отраслями права.
23. Международно-правовые источники пенитенциарного права РФ.
24. Действие норм пенитенциарного исполнительного права в пространстве, во времени, по кругу лиц.
25. Персонал пенитенциарных учреждений и его правовое положение.
26. Контроль за соблюдением законов администрацией пенитенциарных учреждений.
27. Организационные основания пенитенциарной системы России в дореволюционный и советский периоды.
28. Правовое оформление пенитенциарной системы в России
29. Обращение осужденных и порядок их рассмотрения.
30. Меры поощрения и взыскания, порядок их применения к осужденным к лишению свободы.

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Форма отчетности – собеседование.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.
- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.
- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

- 1 Название конспектируемого произведения.
- 2.Источник с точной библиографической ссылкой.
- 3.Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

4. К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в

тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, аятов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписывают отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой дисциплины, что позволяет оценить знания студентов по дисциплине. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Тестовые задания

Правильный ответ	Содержание вопроса
б	Что из перечисленного не может выполнять функции исправительного учреждения? а) Следственный изолятор; б) Изолятор временного содержания; в) Колония-поселение.
а	Срок отбывания наказания в виде лишения свободы исчисляется: а) со дня заключения под стражу; б) со дня вступления приговора суда в законную силу; в) со дня прибытия в исправительное учреждение.
б	Кто принимает решение об изменении вида исправительного учреждения? а) Администрация исправительного учреждения; б) Суд; в) Прокурор.
а	На какой срок вновь прибывшие в исправительное учреждение осужденные помещаются в карантинное отделение?

	а) До 15 суток; б) На 10 суток; в) Не менее чем на 14 суток.
в	Что представляет собой режим в исправительном учреждении? а) Это распорядок дня осужденного; б) Это график работы сотрудников исправительного учреждения. в) Это определенный порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы;
б	Что из указанного не входит в круг задач оперативно-розыскной деятельности в исправительных учреждениях? а) помощь в раскрытии преступлений, которые осужденный совершил до момента прибытия в исправительное учреждение; б) розыск лиц, скрывшихся на этапе предварительного расследования от органов следствия и дознания; в) розыск осужденных лиц, которые уклоняются отбывать наказание в виде лишения свободы.
а	Какое максимальное количество посылок и передач разрешено для тех осужденных, которые отбывают наказание в воспитательной колонии? а) Без ограничений; б) Шесть; в) Десять.
а	Какое из указанных утверждений верно? а) Оплачиваемый труд осужденных включается в их общий трудовой стаж; б) Ежегодный оплачиваемый отпуск для осужденного, отбывающего наказание в колонии общего режима, составляет 15 дней; в) Если осужденный полностью отработал месячную норму рабочего времени, оплата его труда не может быть меньше прожиточного минимума.

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Рекомендуемая литература

1. Ментюкова М.А. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие/М.А. Ментюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ

ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1402-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444961)

2. Ромашов Р.А. Тюрьма как «Град земной» / Р.А. Ромашов, Е.Н. Тонков. - СПб.: Алетейя, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-90670-534-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233178)