

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 09.09.2024 11:22:09

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a10be1987

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
университета  
протокол № 7  
от «31» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель ученого совета  
института  
\_\_\_\_\_ Т.А. Шебзухова  
протокол № 11  
от «10» июня 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль)	Автомобильный сервис
Институт	Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Факультет	Инновационной инженерии и технологий гостеприимства
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2024

Пятигорск, 2024

ОП ВО разработана:

Кандидат технических наук, доцент Павленко Евгений Александрович

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя:

ООО «СТО ТСС-Кавказ» директор

А.С. Ангилов

Протокол заседания

учебно-методической комиссии Пятигорского института (филиал) СКФУ

№ 7 от «29» мая 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования.....	5
1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования.....	5
1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования.....	6
1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования.....	6
1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе.....	6
1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования.....	6
1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования.....	7
1.4 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, типы профессиональной деятельности выпускников.....	8
1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	8
1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования.....	9
1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования.....	22
1.7.1 Календарный учебный график.....	22
1.7.2 Учебный план.....	22
1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств.....	22
1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств.....	23
2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры.....	25
2.1 Кадровое обеспечение.....	25
2.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение.....	25
2.3 Материально-техническое обеспечение.....	26
3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	27
3.1 Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.....	27
3.2 Программа воспитания в структуре образовательной программы.....	29
3.3 Содержание программы воспитания.....	33
3.4 Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы.....	34
3.5 Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.....	45
3.5.1 Нормативно-правовое обеспечение.....	45
3.5.2 Кадровое обеспечение.....	46
3.5.3 Финансовое обеспечение.....	49
3.5.4 Информационное обеспечение.....	49
3.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	50
3.5.6 Материально-техническое обеспечение.....	50
3.6 Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	51
3.6.1 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	52
3.6.2 Социокультурное пространство.....	53
3.6.3 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	53
3.7 Иные компоненты, включаемые в программу воспитания по решению выпускающей кафедры.....	53
3.7.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельности в СКФУ.....	53
3.7.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в СКФУ.....	54
3.7.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества.....	55

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая Пятигорским институтом (филиал) СКФУ по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленность (профиль) «Автомобильный сервис» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Пятигорским институтом (филиал) СКФУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) подготовки – Автомобильный сервис

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – заочная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При реализации данной образовательной программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования:

- Р-1: готовность к руководству выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;
- Р-2: готовность к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования;
- Р-3: готовность к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя;

Р-4: Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности.

### **1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования**

Нормативную правовую базу разработки ОП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года №1011 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в действующей редакции);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (в действующей редакции);

- Профессиональный стандарт "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015г. г., регистрационный N 37055).

– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 1365 (в действующей редакции);

– Положение по разработке образовательных программ высшего образования направлений подготовки и специальностей в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция), принято Ученым советом СКФУ протоколом №1 от 30.08.2021 г.;

– другие локальные нормативные акты Университета.

### **1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования**

### **1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования**

Миссией ОП ВО является подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами (требованиями) общества, воспитание творческой и социально-активной личности и развитие его профессиональной культуры путем формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

### **1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования**

В области воспитания общими целями является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями ОП являются:

- удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и обществе, способной к профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществляется содержанием последующих разделов ОП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ОП.

### **1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе**

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов по заочной форме обучения – срок обучения 4 года 6 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования**

Нормативная трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО. Объем программы бакалавриата для очной формы обучения за один учебный год составляет не более 70 з.е.

Содержание	Трудоемкость в неделях
	ЗФО

Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	142
Экзаменационные сессии	26
Практика, в т.ч.	26
<i>учебная</i>	4
<i>производственная</i>	8
<i>преддипломная</i>	14
Государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2
Защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
Каникулы	34
Итого:	234

Содержание	Трудоемкость в зачетных единицах
	ЗФО
Теоретическое обучение	192
Экзаменационные сессии	
Практика, в т.ч.	39
<i>учебная</i>	6
<i>производственная</i>	12
<i>преддипломная</i>	21
Государственная итоговая аттестация, в т.ч.	9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Защита выпускной квалификационной работы, включая выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	6
Итого	240

### **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования**

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами приема в СКФУ.

#### **1.4 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, типы профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 31 Автомобилестроение (в сферах: подготовки производства автотранспортных средств; испытаний и исследований автотранспортных средств; исследований автомобильного рынка);

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление профессиональных услуг, в сфере оказания услуг и сервисного обслуживания)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает в себя области науки и техники, связанные с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения (транспортных, подъемно-транспортных, портовых, строительных, дорожно-строительных, сельскохозяйственных, специальных и иных машин и их комплексов), их агрегатов, систем и элементов.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: транспортные и технологические машины, предприятия и организации, проводящие их эксплуатацию, хранение, заправку, техническое обслуживание, ремонт и сервис, а также материально-техническое обеспечение эксплуатационных предприятий и владельцев транспортных средств всех форм собственности.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сервисно-эксплуатационный.

#### **1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Бакалавр по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленность (профиль) «Автомобильный сервис» должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**Сервисно-эксплуатационный тип задач профессиональной деятельности:**

- проведение в составе коллектива исполнителей испытаний и определение работоспособности установленного технологического оборудования, эксплуатируемых и ремонтируемых транспортных и транспортно-

- технологических машин и оборудования;
- выбор оборудования и агрегатов для замены в процессе эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, транспортного оборудования, их элементов и систем;
  - участие в проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;
  - проведение маркетингового анализа потребности в сервисных услугах при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и транспортного оборудования различных форм собственности;
  - организация работы с клиентами;
  - надзор за безопасной эксплуатацией транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;

### **1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования**

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленность (профиль) «Автомобильный сервис» у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Категория универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)	И-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;  И-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;  И-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.

<b>Категория универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	<p>ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	<p>ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.</p> <p>ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> <p>ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>

<b>Категория универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; ИД-3УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

<b>Категория универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	<p>ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ИД -2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p>
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	<p>ИД-4 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;</p> <p>ИД-5 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-6 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>

<b>Категория универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	ИД-1 УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	ИД-1 УК-10 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 УК-10 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3 УК-10. использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)	ИД-1 УК-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2 УК-11 Предупреждает возможные

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</p> <p>ИД-3 УК-11 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности</p>

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:**

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Естественнонаучные и инженерные знания	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Основы естественнонаучных и инженерных наук, методов математического анализа и моделирования.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Навыком применения естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.</p>
Деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	<p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Знать этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов; экономические, экологические и социальные факторы, влияющие на этапы жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub> Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub> Владеть навыками управления жизненным циклом транспортно-технологических машин и комплексов с учетом экономических, экологических и</p>

<b>Категория общепрофес- сиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональ- ной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
		социальных ограничений.
Обработка и представление экспериментальных данных	ОПК-3. Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Знать способы измерения и наблюдения, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний. ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Уметь проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний. ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Владеть навыками проведения измерений и наблюдений, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний в профессиональной деятельности.
Использование современных информационных технологий и программных средств	ОПК-4. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Знать современные информационные технологии и программные средства ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Уметь использовать современные информационные технологии и программные средства ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Владеть навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий и программных средств.
Навыки принятия обоснованных технических решений и выбор эффективных и безопасных технических средств	ОПК-5. Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Знать эффективные и безопасные технические средства, и технологии ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Уметь принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии при решении задач профессиональной деятельности ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Владеть навыками принятия обоснованных технических решений выбора эффективных и безопасных технических средств, и технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Разработка технической документации	ОПК-6. Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знать стандарты, нормы и правила при разработке технической документации ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Уметь участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Владеть навыками разработки

<b>Категория общепрофес- сиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
	деятельностью	технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью

**Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
31 Автомобилестроение	ПС 31.004 Профессиональный стандарт "Специалист по мехатронным системам автомобиля"; анализ отечественного и зарубежного опыта	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	готовность к руководству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	D/6	уровень 6
33 Сервис, оказание услуг населению	ПС 33.005 Профессиональный стандарт "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния транспортных средств при периодическом техническом осмотре"; анализ отечественного и зарубежного опыта	Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	готовность к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	B/6	уровень 6
31 Автомобилестроение	Профессиональный стандарт 31.011 "Специалист по продажам в автомобилестроении"	Обеспечение выполнения плана продаж и их стимулирование	готовность к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	B/4	уровень 6

### Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль): Автомобильный сервис			
Сервисно-эксплуатационный тип задач профессиональной деятельности			
<p>- проведение в составе коллектива исполнителей испытаний и определение работоспособности установленного технологического оборудования, эксплуатируемых и ремонтируемых транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p> <p>- надзор за безопасной эксплуатацией</p>	<p>ПК-1 готовность к руководству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Владеет методами организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организаций изготовителей</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Определяет рациональные методы рационального обеспечения процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов</p>	<p>ПС 31.004 "Специалист по мехатронным системам автомобиля"; анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль): Автомобильный сервис			
Сервисно-эксплуатационный тип задач профессиональной деятельности			
транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования			
<p>- выбор оборудования и агрегатов для замены в процессе эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, транспортного оборудования, их элементов и систем</p> <p>- участие в проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных</p>	<p>ПК-2 готовность к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Владеет методами проверки наличия изменений конструкции транспортных средств</p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Владеет методами измерения и проверки параметров технического состояния транспортных средств</p>	<p>ПС 33.005 "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния транспортных средств при периодическом техническом осмотре"; анализ отечественного и зарубежного опыта</p>

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль): Автомобильный сервис			
Сервисно-эксплуатационный тип задач профессиональной деятельности			
и транспортно-технологических машин и оборудования			
<p>- проведение маркетингового анализа потребности в сервисных услугах при эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и транспортного оборудования различных форм собственности;</p> <p>- организация работы с клиентами</p>	ПК-3 готовность к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Определяет рациональные методы, формы и способы оказания сервисных услуг с учетом требований потребителя</p> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub> Контролирует безопасность производственной деятельности при оказании сервисных услуг с учетом требований потребителя</p> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub> Определяет эффективность организации оказания сервисных услуг с учетом требований потребителя</p> <p>ИД-4<sub>ПК-3</sub> Знает методы повышения эффективности и качества оказания сервисных услуг с учетом требований потребителя</p>	ПС 31.011 "Специалист по продажам в автомобилестроении"
-	ПК-4 Способен адаптировать и модифицировать специализированное программное	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	-

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (наименование ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль): Автомобильный сервис			
Сервисно-эксплуатационный тип задач профессиональной деятельности			
	обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ИД-2ПК-4 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения	

### Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результат обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
<b>Р1</b>	готовность к руководству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1
<b>Р2</b>	готовность к контролю технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-2
<b>Р3</b>	готовность к организации и контролю качества и безопасности процессов сервиса, параметров технологических процессов с учетом требований потребителя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-3
<b>Р4</b>	способен адаптировать и модифицировать специализированное программное обеспечение, методы и алгоритмы систем искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ПК-4

## **1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования**

### **1.7.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

### **1.7.2 Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах (для образовательных программ высшего образования - программ аспирантуры, ординатуры, разработанных в соответствии с ФГОС ВО – в академических часах) и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы.

### **1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств**

ОП ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленность (профиль) «Автомобильный сервис» включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), предусмотренные учебным планом, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочие программы по факультативным дисциплинам разрабатываются, но не включаются в состав образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями, навыками в целом по ОП ВО с учетом направленности (профиля) или специализации, специальности ординатуры.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

#### 1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленность (профиль) «Автомобильный сервис» практики разрабатываются с учетом видов, типов, способов и форм проведения, указанных в учебном плане практик. В программах практик указываются перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования и профессиональными стандартами.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений, обучающихся в процессе прохождения практики.

При реализации данной образовательной программы предусматриваются обязательная часть практик и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **Обязательная часть включает в себя следующие типы:**
  - ознакомительная практика;
  - преддипломная практика.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие типы:**
  - технологическая практика;
  - эксплуатационная практика;

Учебная практика может проводиться на базе выпускающей кафедры университета и/ или в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Технологическая, эксплуатационная, включая преддипломную, проводятся на базе выпускающей кафедры университета и/или организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в профессиональном поле направленности (профиля) «Автомобильный сервис». Практики осуществляются под руководством руководителя практики, как со стороны выпускающей кафедры, так и со стороны организации – базы практики.

Практика в сторонних организациях основывается на имеющихся договорах о практической подготовке обучающихся, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Допускается возможность направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) «Автомобильный сервис», организация обладает необходимой материально-технической базой и

компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик разрабатываются с учетом видов, типов, форм проведения, указанных в учебном плане практик. В программах практик указываются перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования и профессиональными стандартами.

## **2. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПО РЕШЕНИЮ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ**

### **2.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **2.2 Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательной программы в соответствии с нормативами, установленными образовательными стандартами.

В СКФУ обеспечивается доступ к современным электронно-библиотечным системам:

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru/>;
- электронная-библиотечная система IPRbooks – <http://iprbooks.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СКФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СКФУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **2.3 Материально-техническое обеспечение**

Помещения СКФУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин.

### 3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

#### 3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.

Общие положения.

**Воспитательная работа в СКФУ** направлена на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Из поставленных целей вытекают следующие основные *задачи* воспитательной работы в СКФУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины,

самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Список нормативных документов для разработки и реализации программы воспитания в структуре образовательной программы высшего образования.

Программа воспитания в СКФУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Закона Ставропольского края от 27.12.2019 № 110-кз «О Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года» (принят Думой Ставропольского края 20.12.2019);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 06.09.2010 N 1485-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной

политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановления Правительства РФ от 15.04.2014 № 309 (ред. от 03.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

- Концепцией государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 506-р);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Устава СКФУ;

- Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.07.2015 № 1403-р «О внесении изменений в программу развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы, одобренную распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2012 г. № 854-р» в части выполнения задачи по формированию качественного контингента обучающихся и приоритетным проектом СКФУ «Формирование конкурентоспособной личности»;

- других локальных актов университета.

### **3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы**

Оптимизация учебного процесса и модернизация воспитательной среды в университете направлены на формирование современного выпускника как интеллектуально развитого, конкурентоспособного, являющегося творчески активной личностью, способного к самореализации в профессиональной

деятельности, обладающего системным научно-инновационным мышлением, высокой нравственностью, экологической, информационной культурой, способного уважать человека труда и старшее поколение, к взаимному уважению. Набор компетенций у выпускника формируется в результате освоения образовательной программы высшего образования (универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК)).

Дисциплины учебного плана (Таблица Приложения 2), формируют следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов освоения Программы воспитания в СКФУ, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>модуль</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания в СКФУ</b>
<b>Модуль 1</b> <b>Гражданственность,</b> <b>нравственность,</b> <b>патриотизм</b>	<p>Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Обладает культурой мышления, речи, общения. Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях.</p> <p>Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе.</p> <p>Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.</p> <p>Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей.</p> <p>Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью</p>

	окружающих.
<b>Модуль 2</b> <b>Гражданско-правовая культура</b>	<p>Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной личности.</p> <p>Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства.</p> <p>Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и месте человека в нем.</p> <p>Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух, планировать и координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.</p>
<b>Модуль 3</b> <b>Личностный рост</b>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации.</p> <p>Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики.</p> <p>Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<b>Модуль 4</b> <b>Профессионально-</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход

<p><b>Трудовая культура</b></p>	<p>для решения поставленных задач.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректировать трудности в работе.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности.</p> <p>Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного общества, о проблемах функционирования экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события.</p> <p>Способен к проектной деятельности на основе системного подхода.</p> <p>Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды.</p>
<p><b>Модуль 5</b> <b>Профессионализм</b></p>	<p>Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии.</p> <p>Способен анализировать и критически воспринимать информацию, использовать полученную информацию для прогнозирования.</p> <p>Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения.</p> <p>Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт.</p> <p>Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области.</p> <p>Проявляет понимание процессов развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом.</p> <p>Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в</p>

	зависимости от появления персонального образовательного запроса.
--	--

Программа воспитания в СКФУ реализуется в течение срока обучения студента.

### 3.3. Содержание программы воспитания

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Встраивание воспитательной составляющей в систему образовательного пространства СКФУ и механизм реализации Программы воспитания в СКФУ основываются на совершенствовании методов воспитательной работы в целях обеспечения влияния администрации университета на процесс воспитания, пропаганды в средствах массовой информации, консолидации с научным сообществом и общественными студенческими организациями, координации их деятельности.

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО (СУОС ВО СКФУ), представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
<b>Гражданственность, нравственность, патриотизм</b>	<b>Гражданско-правовая культура</b>	<b>Личностный рост</b>	<b>Профессионально-трудовая культура</b>	<b>Профессионализм</b>
Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание;	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру;	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных,	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного

Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.	гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	состояния.
--	---	---	--	------------

Объем, компетенции, степень сложности модуля, его содержание определяются кафедрой в соответствии с уровнем подготовки и курсом обучения обучающихся.

Воспитательные мероприятия ориентированы на психолого-социальные особенности молодежи, возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов.

Объем реализации воспитательных мероприятий в основных общеобразовательных программах в соответствии с уровнем подготовки обучающихся распределяется в зависимости от объема модульного распределения в соответствии с Таблицей «Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий) в основных общеобразовательных программах в соответствии с уровнем подготовки и курсом обучения обучающихся» (Приложение 2).

### **3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы.**

План воспитательной работы СКФУ – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе.

Документ содержит в себе не только формальные характеристики проводимых событийных мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации

которых необходимо предусматривать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активную вовлеченность обучающихся всех форм обучения.

Основу формирования Календарного плана воспитательной деятельности в университете, в институтах (филиалах), на факультетах составляет модульный подход, включающий в себя реализацию определенных настоящей Программой воспитания в СКФУ направлений воспитательной работы (Таблица Приложения).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СКФУ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
Модуль 1	Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления	1.	Акция «Страницы истории»	В течение года	Бакалавриат Специалитет	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8	ОГПВ УВР
		2.	Аудиторные экскурсии по истории города Ставрополя «Город солдатской шинели», приуроченные к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Осень-весна по отдельному графику	Бакалавриат	1,2	ОГПВ УВР
		3.	Всероссийская военно-патриотическая студенческая игра «Зарница»	Осень	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,3, 5,7 1,3, 5,7 1,3	ОГПВ УВР
		4.	«Кубок Первокурсника СКФУ»	Осень	Бакалавриат Специалитет	1 1	ОФСР УВР
		5.	Спартакиада «Кубок Ректора СКФУ» среди сборных команд институтов	В течение учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2	ОФСР УВР
		6.	Спортивные лиги СКФУ по волейболу, баскетболу, мини-футболу	В течение учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2	ОФСР УВР, ФФК
		7.	Всероссийский футбольный турнир, посвященный памяти Героя России Владислава Духина	Апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСР
		8.	Комплекс мероприятий в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	Апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСР
		9.	Конкурсные просмотры студенческой самодеятельности студентов первого-второго курса «Творческий дебют»	Сентябрь-октябрь	Бакалавриат Специалитет	1,3 1,3	ОКЭВ УВР
		10.	Молодёжная квест-игра «Великое посольство» в рамках творческой встречи СПО «Исток»	Октябрь	Бакалавриат Специалитет	1 1	ОГПВ УВР
		11.	Молодёжная патриотическая акция «Мы помним», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Апрель	Бакалавриат Специалитет	2, 4,6,8 2, 4,6,8	ОГПВ УВР
		12.	Молодёжный фестиваль культур народов СКФО «Дом дружбы»	Октябрь-ноябрь	Бакалавриат Специалитет	1,3, 5,7 1,3, 5,7	ОГПВ УВР

				Магистратура	1,3	
	13.	Участие в работе Студенческого спортивного клуба СКФУ (АССК СКФУ)	В течении учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2	ОФСР УВР
	14.	Участие спортсменов и сборных команд СКФУ по видам спорта в Чемпионатах и Первенствах различного уровня (городские, краевые, окружные, всероссийские, международные), а также организация и обеспечение работы спортивных секций университета	В течении учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1, 2	ОФСР УВР
	15.	Образовательный курс «Волонтер – это...»	Октябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 6 1, 3, 6 1	УРСР
	16.	Организация активной летней оздоровительной кампании «Студенческое лето»	Апрель-август	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2,4,6 2,4,6,8 2	ОСР УВР
	17.	Организация и проведение встреч студентов 1 курсов с Полномочными представителями республик СКФО в Ставропольском крае, руководителями национально-культурных объединений	Сентябрь-октябрь	Бакалавриат, Специалитет	1 1	ОГПВ УВР
	18.	Организация и проведение встреч студентов институтов СКФУ с лекторами лекторской группы Ставропольской епархии по нравственному воспитанию и профилактике экстремизма	В течение года по отдельному графику	Бакалавриат, Специалитет	1,2 1,2	ОГПВ УВР
	19.	Организация и проведение встречи студентов с руководителями национально-культурных организаций	В течении года по отдельному графику	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	3, 4,5,6,7,8 3, 4,5,6,7,8 1,2	ОГПВ УВР
	20.	Организация и проведение Комплекса мероприятий «Гостиная Этносовета СКФУ»	Ноябрь, февраль	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	ОГПВ УВР
	21.	Организация и проведение праздничных мероприятий и концертов, приуроченных к юбилейным и знаковым датам	В течение года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	УВР
	22.	Участие в колонне СКФУ в Параде Великой Победы	9 мая	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2,4,6,8 2,4,6,8 2,4	ОГПВ УВР
	23.	Праздничное мероприятия, посвященное «Дню знаний» в СКФУ	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	ОКЭВ УВР

		24.	Работа кураторов по организации посещения культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, филармония; музеи, выставки, галереи	В течение театрального сезона (октябрь-май)	Бакалавриат Специалитет	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6	ОСР УВР
		25.	Соревнования по стрельбе «ЯрМак»	Ноябрь	Бакалавриат Специалитет	1,3,5,7 1,3,5,7	ОГПВ УВР
		26.	Студенческий культурно-просветительский фестиваль СКФО «Этнодеревня: маршрут побратимства»	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,3,5,7 1,3,5,7 1,3	ОГПВ УВР
		27.	Участие в городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «А ну-ка парни!»	Февраль	Бакалавриат Специалитет магистратура	2	ОФСР УВР
		28.	Участие студентов СКФУ в реализации всероссийских и региональных проектов (СРОО «Диалог» к юбилею Великой Победы - «Наша общая Победа» при поддержке Фонда президентских грантов, «Хоровод наций» - КМВ, форум «Машук», пр.)	Апрель-июнь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3, 4,5,6,7,8 1,2,3,4	УВР ИСТиД
		29.	Школа актива иностранных студентов «Univerium»	Март	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6 2, 4, 6 2	УРСП
		30.	Школа КВН СКФУ	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	ЦКП УВР
		31.	Квест по финансовой грамотности	Сентябрь-декабрь	Бакалавриат	1,2	ОСР УВР
Модуль 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического	32.	Квест-игра «Испытание правом»	Ноябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2	ОГПВ УВР
		33.	Комплекс мероприятий «Мои права – моё богатство»	Февраль-март	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2	ОГПВ УВР
		34.	Комплекс мероприятий «Новый год в общежитиях СКФУ»	Декабрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	ОСР УВР
		35.	Конкурс социальной рекламы «Время решать»	Февраль-апрель	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2,4,6,8 2,4,6,8,9,10 2,4	ОСР УВР
		36.	Организация и проведение конкурса «Лучшая комната	Апрель	Бакалавриат	2	ОСР УВР

	мышления; межкультурное взаимодействие.		общежитий СКФУ»		Специалитет Магистратура	2 2	
		37.	Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления Ставропольского края	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет	1 1	ОГПВ УВР
		38.	Турнир классических дебатов СКФУ	Октябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
		39.	Участие студентов СКФУ в городской акции «Молодёжь против терроризма», посвящённой трагедии 3 сентября	Сентябрь	Бакалавриат, Специалитет,	1,3,5,7 1,3,5,7	ОГПВ УВР
		40.	Форум «Управляй и совершенствуй»	Декабрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,3,5,7 1,3,5,7 1,3	ОГПВ УВР
		41.	Мероприятия по противодействию коррупции	Раз в семестр	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10 1,2,3,4	ОГПВ УВР
		42.	Комплекс мероприятий, направленных на профилактику национального и религиозного экстремизма, терроризма и ксенофобии	Раз в семестр	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10 1,2,3,4	ОГПВ УВР
		Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	43.	Выездной семинар «Эффективные коммуникации и формирование лидерского потенциала современного студента»	Май	Бакалавриат
44.	Организация и проведение конкурса «Лучший председатель студенческого совета общежития»			Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет (кроме 1 курса), Магистратура	1	ОСР УВР
45.	Организация и проведение конкурса среди кураторов академических групп «Куратор года»			Октябрь-декабрь	Бакалавриат Специалитет	1,3,5 1,3,5	ОСР УВР
46.	Организация работы подкомиссии университета по назначению студентам государственных академических стипендий в повышенных размерах за особые достижения.			Февраль, июль	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10 1,2,3,4	УВР
47.	Организация участия студентов университета в федеральной стипендиальной программе Благотворительного фонда В. Потанина			Октябрь-февраль	магистратура	1,3	ОСР УВР
48.	Подготовка и реализация тренинговых программ			Декабрь	Бакалавриат,	1, 3, 5, 7	УРСП

		личностного роста		Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7, 9 1, 3	
49.		Проведение школы студенческого актива «ПРОдвижение»	Сентябрь	Бакалавриат	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
50.		Региональный подготовительный этап конкурса молодежных проектов «Ярмарка молодежных проектов»	Май-июль	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСП
51.		Участие в выездных обучающих семинарах для членов Собрании Совета Обучающихся СКФУ	Февраль	Бакалавриат Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСП
52.		Участие студентов в летней форумной капании	Май-август	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2, 4	УРСП
53.		Участие студентов в окружных и всероссийских мероприятиях	Регулярно	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСП
54.		Школа наставничества	Сентябрь	Бакалавриат, Специалистет	1, 3, 5 1, 3, 5	УРСП
55.		Выездной обучающий семинар для кураторов академических групп 1 курса (повышение квалификации) «Control'ная точка»	Сентябрь	Бакалавриат Специалитет	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6	УВР
56.		Концерт открытия школы вожатского мастерства СПО «Классики»	Октябрь-ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
57.		Обучающий семинар для кураторов «Основы деятельности куратора академической группы 1 курса»	Август-сентябрь	Бакалавриат Специалитет	1 1	ОСР УВР
58.		Подготовка и проведение аудита деятельности кураторов по итогам работы в семестре учебного года. Мониторинг работы кураторов.	Февраль, июнь	Бакалавриат Специалитет	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4,5,6	ОСР УВР
59.		Проведение выставки-ярмарки студенческих объединений СКФУ	Сентябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
60.		Программа обучения менеджеров образовательных программ	Февраль	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2	УРСП
61.		Проведение ежегодной школы профсоюзного актива «Перспектива»	Октябрь	Бакалавриат Специалитет	1 1	Профком студентов

					Магистратура	1	и аспиранто в
		62.	Выездной семинар студенческого актива СКФУ «Поколение»	Февраль - март	Бакалавриат	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2	УРСП
		63.	Информационная агитационная кампания по вовлечению молодежи в проектную деятельность	Февраль - июнь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	2, 4, 6, 8 2, 4, 6, 8 2	УРСП
		64.	Межрегиональный лагерь студенческого самоуправления и личностного развития «Вектор»	Октябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	4, 6, 8 4, 6, 8 2	УРСП
		65.	Образовательный интенсив для актива студенческих объединений СКФУ	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
		66.	Образовательный проект «Тренинг-марафон»	Ноябрь, март	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСП
		67.	Образовательный интенсив для актива студенческих объединений	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
		68.	Просветительские мероприятия в «Точке кипения СКФУ»	Ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСП
<b>Модуль 4</b>	Meta-skills; трудолюбие воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для	69.	Нетворкинг-сессия грантополучателей и экспертов	Октябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
		70.	Университетский конкурс и церемония награждения «Гордость СКФУ»	Май	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2	ОКЭВ УВР
		71.	Университетский конкурс красоты, интеллекта и артистического мастерства «Мисс и Мистер СКФУ»	Март	Бакалавриат Специалитет Магистратура	4,6,8 4,6,8,10 2,4	ОКЭВ УВР
		72.	Университетский конкурс среди студентов первого курса «Лучший среди первых»	Ноябрь	Бакалавриат Специалитет	1 1	ОКЭВ УВР

решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	73.	Участие в молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2 2 2	Профком студентов и аспирантов
	74.	Участие студентов в Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук»	Август	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСП
	75.	Школа проектной деятельности «Шаг-2035»	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
	76.	Школа спикера	Октябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
	77.	Участие студентов СКФУ в молодежном форуме СКФО «Профсоюзная перспектива»	Октябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	Профком студентов и аспирантов
	78.	Организация конкурса «Лучший профорг академической группы СКФУ»	Май	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2 2 2	Профком студентов и аспирантов
	79.	Организация конкурса «Лучшее профбюро СКФУ»	Декабрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1 1 1	Профком студентов и аспирантов
	80.	Участие студентов в окружном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»	Июнь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2 2 2	Профком студентов и аспирантов
	81.	Университетский фестиваль молодых и студенческих семей «Я люблю свою семью, созданную в СКФУ»	Ноябрь	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,3,5,7 1,3,5,7,9 1,3	ОСР УВР
	82.	Фото-день Студенческого пресс-центра СКФУ	Декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП

		83.	Подведение итогов очной и заочной форумной кампании и грантовых конкурсов	Декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
		84.	Организация и проведение конкурса самодеятельного творчества студентов и преподавателей в различных жанрах искусства «Король поэтов. Король бардов»	Март	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2,4,6,8 2,4,6,8 2,4	ОКЭВ УВР
		85.	Творческие вечера музыкально-поэтического клуба «Вдохновение»	В течение учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2	ОКЭВ УВР
		86.	Фестиваль самодеятельного творчества «Студенческая весна СКФУ»	Февраль-апрель	Бакалавриат Специалитет Магистратура	2	ОКЭВ УВР
		87.	Участие в Ставропольской краевой лиге КВН СКФУ	В течение учебного года	Бакалавриат Специалитет Магистратура	1,2 1,2 1,2	ЦКП УВР
Модуль 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.	88.	Участие в олимпиаде «Я – профессионал»	Ноябрь Февраль-март	Бакалавриат, Специалитет	5,6,7,8 5,6,7,8	УРСП
		89.	Участие студентов в региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству «АБИЛИМПИКС» среди людей с инвалидностью	Сентябрь	Бакалавриат, Специалитет,	1,3,5,7 1,3,5,7,9	УРСП
		90.	Чемпионат по решению бизнес-кейсов Кейс-Рум «Грани»	Декабрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
		91.	Отборочный этап Международного инженерного чемпионата «Case-in» в Северо-Кавказском федеральном университете (лига «Нефтегазовое дело»)	Октябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
		92.	Образовательный курс «Карьерная траектория»	Ноябрь - апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСП
		93.	Ярмарка вакансий «День карьеры»	Ноябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
		94.	Информационная кампания «Карьерная траектория»	Август – сентябрь	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1, 3, 5, 7 1, 3, 5, 7, 9 1, 3	УРСП
		95.	Программа по формированию студенческого кадрового резерва СКФУ Кадровая программа K-Labs	Сентябрь - апрель	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	3,4,5,6,7,8 3,4,5,6,7,8 1,2	УРСП

		96.	Деловая игра для студентов «Старт в карьере»	Ноябрь - апрель	Бакалавриат, Специалитет	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4	УРСП
		97.	Дни карьеры	В течение года	Бакалавриат, Специалитет, Магистратура	1,2,3,4,5,6,7,8 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11 1,2,3,4	УРСП

### **3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса**

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

#### **3.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКФУ включает:

1. Программу воспитания в СКФУ (общая для СКФУ).
2. Рабочие программы воспитания в СКФУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы СКФУ на учебный год (является Приложением к Программе воспитания, утверждается ежегодно).
4. План работы управления воспитательной работы СКФУ на год (утверждается ежегодно проректором по молодежной политике и согласуется с председателем Совета обучающихся).
5. План работы Управления воспитательной работы по выполнению государственного задания на организацию культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы на календарный год (утверждается ежегодно проректором по молодежной политике и согласуется с председателем Совета обучающихся).
6. Положение об управлении воспитательной работы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом № 1016-О от 12.10.2020 г.).
7. Положение о работе кураторов академических групп ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом №1789-О от 01.10.2018 г.).
8. Положение об оценке показателей качества работы кураторов академических групп ФГАОУ ВО СКФУ для установления морального и материального поощрения кураторов академических групп (утверждено приказом № 36-О от 15.01.2014 г.).
9. Положение об управлении по развитию студенческого потенциала (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
10. Положение о Центре развития карьеры (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
11. Положение о Центре неформального образования (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
12. Положение о Центре поддержки студенческих объединений и волонтерского движения (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
13. Положение о Центре молодежного проектирования (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).
14. Положение о Центре реализации партнерских проектов и кадровых программ молодежи (утверждено приказом № 921-О от 03.07.2020 г.).

15. Должностные инструкции лиц, занимающихся организацией воспитательной деятельности в СКФУ (утверждены курирующим проректором).

16. Положение о Совете обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено Ученым советом университета, протокол №10 от 30 апреля 2014 г.).

17. Положение о Студенческом пресс-центре Совета обучающихся ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено приказом №528-О от 27.04.2016 г.).

18. Положение о студенческих выборах в СКФУ (утверждено решением Собрания Совета обучающихся, согласовано с курирующим проректором).

19. План работы Совета обучающихся СКФУ.

20. Устав Общероссийского Профсоюза образования. Утверждён на VIII съезде от 14.10.2020 г.

### **3.5.2. Кадровое обеспечение**

#### **3.5.2.1. Структура управления воспитательным процессом в СКФУ**

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Реализуют Программу воспитания в СКФУ совместно следующие управления: воспитательной работы, науки и технологий, по развитию студенческого потенциала, комплексной безопасности, международного сотрудничества, дополнительного образования и повышения квалификации, учебно-методическое управление; в институтах (филиалах), на факультетах – дирекции институтов (филиалов), факультетов.

Координацию воспитательного процесса в университете осуществляет проректор по молодежной политике.

Контроль за процессом воспитательной деятельности в университете осуществляет Ученый совет университета, обеспечивающий содержательную часть воспитательного процесса.

Общая схема управления воспитательной деятельностью со студентами в университете приведена на рис. 1.

#### **3.5.2.2. Координация, организация и реализация основных направлений воспитательной деятельности в СКФУ**

Управление соответствующими субъектами осуществляется на следующих уровнях: академическая группа, кафедра, институт (филиал)/факультет, университет.

Координацию, организацию и реализацию основных направлений воспитательной деятельности, выполнение календарного плана воспитательной работы осуществляют:

на уровне университета:

– начальники управлений воспитательной работы, науки и технологий, по

развитию студенческого потенциала, комплексной безопасности, международного сотрудничества, учебно-методического управления;

- сотрудники отделов, центров указанных управлений;
- руководители творческих студий;
- руководители спортивных секций, тренеры;
- сотрудники Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития;
- сотрудники управления дополнительного образования и повышения квалификации;
- пр.

на уровне институтов (филиалов) – заместители директоров институтов (филиалов) по направлениям деятельности (по учебной, воспитательной, научной работе);

на уровне факультетов – заместители деканов по направлениям деятельности (по учебно-воспитательной, научной работе);

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-3 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 3 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

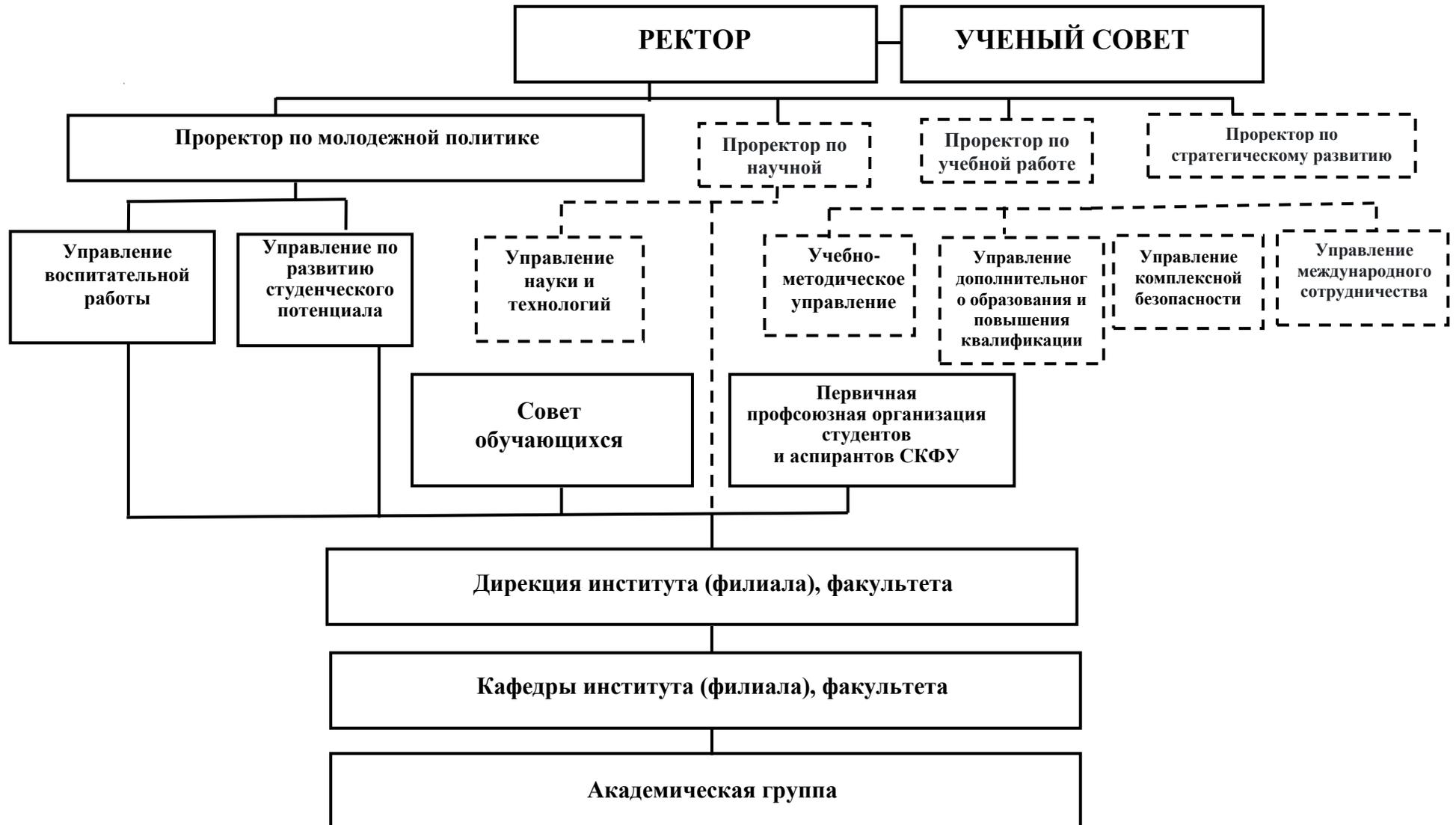


Рис.1 Структура управления воспитательным процессом в СКФУ

### **3.5.3. Финансовое обеспечение**

Программа воспитания в СКФУ реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся по очной форме обучения, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации Программы воспитания в СКФУ в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

Университетом ежегодно, в соответствии со статьей 36 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяется на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами объем средств в размере месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования и двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, определяемый с учетом затрат на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в составе нормативов затрат на обучение и контингента обучающихся.

Финансовое обеспечение расходов на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу со студентами осуществляются за счет средств субсидии на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности с учетом включения соответствующих расходов в план финансово-хозяйственной деятельности университета, направляемых на организацию и проведение мероприятий программы воспитания, в рамках которых выполняются работы и оказываются услуги, приобретаются необходимые для реализации указанных мероприятий основные средства и материальные запасы; а также иные направления использования средств: на студенческие поездки, оплату труда, повышение квалификации, профессиональную переподготовку и командировки персонала, непосредственно организующего и участвующего в реализации Программы воспитания в СКФУ (включая оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, создание штатных структур, отвечающих за воспитательную работу) и пр.

### **3.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКФУ включает:

– наличие на официальном сайте СКФУ содержательно наполненных разделов «Воспитательная работа» (внеучебная работа) – страница Управление воспитательной работы; «Студенту» – страницы: Ассоциация выпускников СКФУ, Волонтерский центр СКФУ, Гордость СКФУ, Координация работы кураторов, Летний отдых студентов, Новости студенческой жизни, Общежития, Олимпиады, Совет обучающихся, Социальная поддержка студентов, Спорт,

Студенческие объединения, Творческое развитие, Трудоустройство, Этический кодекс студентов СКФУ.

- размещение локальных документов СКФУ по организации воспитательной деятельности в СКФУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год – документы будут размещены (после их утверждения) в разделе «План работы» Управления воспитательной работы, раздел Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности СКФУ – раздел «Новости студенческой жизни».

- информирование студентов, преподавателей и сотрудников университета о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности – раздел «Новости студенческой жизни», новости СКФУ, анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

- иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

### **3.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКФУ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ФГОС ВО и локальным актам СКФУ.

Согласно ФГОС ВО, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модуле) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **3.5.6. Материально-техническое обеспечение**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СКФУ включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими

средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

4. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

5. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

### **3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

– образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвфонные классы, гипсолитейная мастерская);

– **научно-образовательные центры (НОЦ);**

– **проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);**

– научно-исследовательские лаборатории;

– службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методическим центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр

психологического сопровождения личностно-профессионального развития, медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

### **3.6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

### **3.6.2. Социокультурное пространство**

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн

«Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

### **3.6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

- 1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.
- 2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

## **3.7. Иные компоненты, включаемые в программу воспитания по решению выпускающей кафедры.**

### **3.7.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной деятельности в СКФУ**

Система воспитательной деятельности сформировалась в университете в соответствии с Концепцией государственной молодежной политики в СКФО<sup>1</sup> и задачей по формированию качественного контингента обучающихся, определенной Программой развития СКФУ. Деятельность университета по реализации государственной молодежной политики осуществляется в рамках Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

В университете созданы все условия для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным

<sup>1</sup> «Концепция государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ» до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 506-р).

стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Воспитательный процесс в университете всецело подчинен работе со студентами по ключевым направлениям социально-экономической и молодежной политики государства, позволяющий качественно формировать у них социально-значимые компетенции.

Управление воспитательной работы осуществляет свою деятельность в тесном контакте со всеми управлениями университета, институтами, филиалами университета и факультетами, в каждом из которых разработан план воспитательной работы.

Реализация молодежной политики СКФУ расширяется и дополняется новыми актуальными направлениями в соответствии с федеральной повесткой развития общественных процессов: создан Центр креативных проектов; с целью развития инструментов молодежной политики и реализации новых направлений работы с обучающимися сформировано Управление по развитию студенческого потенциала, деятельность которого основана на ключевых нормативных документах, формирующих глобальные задачи работы в области государственной молодежной политики и локальными нормативными актами, определяющими образ результата работы в данном направлении.

Сочетание интересов личности и механизмов ее вовлеченности в процессы развития местного сообщества и региона стали одним из ключевых принципов работы университета в данном направлении. Активно реализуется компетентностный подход во внеучебной деятельности, важной задачей является формирование среды, способствующей творческой и интеллектуальной реализации потенциала обучающихся, вовлечению их в деятельность сообществ, продвижению неформального образования и проектной деятельности. Данная работа синергетически направлена на формирование конкурентоспособной личности, повышению качества трудоустройства выпускников и развития их карьерных траекторий, а также активному включению университета в развитие региона и округа.

### **3.7.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в СКФУ**

Совет Обучающихся Северо-Кавказского федерального университета руководствуется Положением о Совете Обучающихся, созданным согласно статье 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письму Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Председатель Совета Обучающихся СКФУ избирается всеобщим голосованием студентов образовательной организации. Структуру совета, форму его работы, планы и задачи на учебный год собрание Совета прописывает самостоятельно. Структура Совета Обучающихся учитывает все ключевые направления работы: наставничество, партнёрство, оценка качества образования,

наука, творчество. Студенческие наставники работают в тесной связке со студенческими кураторами академических групп; в рамках проведения многих мероприятий, Совет Обучающихся взаимодействует с профессорско-преподавательским и административным составами университета.

Председатель Совета Обучающихся обязательно входит в комиссии университета, принимающие решения, касающиеся студентов (стипендиальная, жилищно-бытовая, по урегулированию споров и т.д.), а также является членом Ученого совета университета, членом учебно-методического совета. Совет Обучающихся напрямую взаимодействует с курирующим проректором по молодёжной политике и с ректором университета.

У Совета Обучающихся есть свои социальные сети, где информационная политика ведется независимо и честно по отношению к студенту.

### **3.7.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СКФУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

1. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности СКФУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.).

2. Качество инфраструктуры СКФУ (здания и сооружения (концертные залы; спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, бассейн; музей СКФУ, именные аудитории); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.)).

3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СКФУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства).

4. Качество управления системой воспитательной работы в СКФУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в СКФУ на Ученом совете университета, на заседаниях дирекции института (филиала), факультета; на заседаниях кафедры; организация мониторинга воспитательной деятельности в СКФУ; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности).

#### **Показатели эффективности воспитательной работы в СКФУ:**

1) Самоанализ воспитательной деятельности (система мониторинга) в

- университете (ежегодный отчет управления воспитательной работы).
- 2) Самоанализ воспитательной деятельности в институтах (филиалах), на факультетах университета (ежегодный отчет заместителей директоров институтов (филиалов), заместителей деканов факультетов по воспитательной работе).
  - 3) Организация, проведение и результаты социологических исследований в университете по теме «Воспитание и социальная активность студентов».
  - 4) Степень вовлеченности студентов в воспитательный процесс.
  - 5) Комплекс компьютерных тестов для самооценки степени сформированности различных компетенций и качеств специалиста в профессиональных областях деятельности, в том числе в области воспитания.
  - 6) Критерии оценки показателей качества и эффективности работы лиц, ответственных за воспитательную работу в структурных подразделениях, в институтах (филиалах), на факультетах, на кафедрах СКФУ.
  - 7) Критерии оценки показателей качества работы кураторов академических групп СКФУ для установления морального и материального поощрения.
  - 8) Совет по профилактике правонарушений: учет правонарушений, профилактическая работа (по протоколам); наличие системы работы с несовершеннолетними; система профилактической работы в общежитиях (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.); количество мероприятий по профилактике правонарушений и предупреждению асоциального и деструктивного поведения (количество правонарушений).
  - 9) Меры по профилактике антикоррупционной направленности и пр.

5. Качество и эффективность учебно-исследовательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, работающих на кафедрах СКФУ.

Внесены изменения в Положение о кафедре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция) (принято на Ученом совете университета (протокол №11 от 30.05.2014)), в котором предусмотрено:

1. Планирование воспитательной работы ППС кафедры, в том числе в рамках реализации Программы воспитания в СКФУ и с учетом Календарного плана воспитательной работы.

2. Формирование отчета кафедры, в том числе в рамках реализации Программы воспитания в СКФУ и. Календарного плана воспитательной работы с указанием критериев оценок показателей качества.

Отчет кафедрой формируется в системе Reports в сроки, установленные Положением о кафедре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (новая редакция).

6. Качество студенческого самоуправления в СКФУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация

деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией СКФУ (участие в работе коллегиальных органов СКФУ, в том числе Ученого совета университета, различных комиссий – стипендиальные комиссии и подкомиссии университета, института (филиала), факультета, Совет по профилактике правонарушений, дисциплинарные комиссии институтов (филиалов), факультетов и пр.), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах СКФУ – официальный сайт СКФУ, страничка в Контакте).

7. Качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СКФУ).

Конечным результатом реализации Программы воспитания в СКФУ становится положительная динамика роста нравственности, патриотизма, гражданственности в СКФУ, обеспечение на их основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в студенческой среде, повышение авторитета выпускников университета.

**Учебные дисциплины,  
реализуемые в рамках проекта ФЗ по вопросам воспитания обучающихся<sup>2</sup>**

<b>Дисциплина учебного плана</b>	<b>Семестр изучения</b>	<b>Модуль, (согласно таблице 1)</b>	<b>Формирующие компетенции (согласно таблице 2)</b>
Безопасность жизнедеятельности			
Всеобщая история			
Гендерный менеджмент			
Гостеприимство на Северном Кавказе			
Государственная молодежная политика			
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников			
Деловое общение			
Демографическая и миграционная безопасность			
Демографическая и миграционная безопасность России			
Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации			
Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся			
Журналистский дискурс о терроризме			
Информационно-коммуникационные технологии в образовании			
Искусство Ставропольского края			
История			
История государственного управления в России			
История государственных символов России			
История педагогики и образования			
История России			
История таможенного дела и таможенной политики России			
Конфликтология			
Конфликтология (Этноконфликтология)			
Конфликты в системе государственного и муниципального управления			
Корпоративная культура			
Корпоративная социальная ответственность			
Кросскультурное управление			
Кросскультурный менеджмент			
Культура межнационального общения			
Культура мира в контексте региональной безопасности			
Культурное наследие России в формировании гражданской ответственности и патриотизма			
Лидерство и тимбилдинг в организации			
Лидерство и управление командой			
Личность в пространстве российской цивилизации			
Маркетинг социальных услуг			
Масс-медиа и терроризм			
Международный терроризм как глобальная проблема			

<sup>2</sup> Возможны изменения и дополнения Перечня учебных дисциплин

современности			
Менеджмент в ресторанном деле			
Менеджмент в туризме			
Менеджмент и маркетинг			
Менеджмент и маркетинг на предприятиях общественного питания			
Менеджмент качества в фармации			
Менеджмент научных исследований			
Менеджмент социотехнических систем			
Методика обучения и воспитания (направленность (профиль) образование в области безопасности жизнедеятельности)			
Методика обучения и воспитания (направленность (профиль) информатика и информационные технологии в образовании)			
Методика обучения и воспитания (направленность (профиль) Филологическое образование)			
Методика организации научно-исследовательской деятельности в сфере экологии			
Методика социально-личностного развития детей (специальная)			
Методологические основы проектирования образовательной среды			
Методология научного исследования			
Методы и средства научного познания			
Научно-исследовательская работа			
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
Научно-исследовательская работа в рекреационной географии и туризме			
Научно-исследовательская работа в физической географии и ландшафтоведении			
Национальный этикет			
Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности			
Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Общая педагогика			
Общая психология и педагогика			
Организационная психология и конфликтология			
Организационное поведение			
Организация научных исследований в ландшафтном планировании			
Организация научных исследований в туризме			
Организация НИР			
Организация производства и менеджмент			
Основы вожатской деятельности			
Основы научного исследования (корпоративные медиа)			
Основы научного исследования (печатные СМИ и новые медиа)			
Основы научного исследования (телевидение и радиовещание)			
Основы научной деятельности			
Основы научно-исследовательской работы			
Основы научно-исследовательской работы в сфере рекламы и связей с общественностью			
Основы научных исследований			
Основы научных исследований в финансово-кредитной сфере			
Основы научных исследований и защита интеллектуальной			

собственности			
Основы научных исследований и инженерного творчества			
Основы научных исследований и проектирования			
Основы предпринимательской деятельности			
Основы проектной деятельности			
Основы проектной деятельности в рекламе и связях с общественностью			
Основы профилактики экстремизма и терроризма			
Основы процессного управления			
Основы социального предпринимательства			
Основы социального предпринимательства в образовании			
Основы социокультурной адаптации и интеграции			
Основы социологического информационно-аналитического процесса управления			
Основы теории управления			
Основы управленческой деятельности			
Охрана здоровья обучающихся			
Педагогика и психология			
Педагогическая конфликтология			
Педагогическое проектирование			
Персональная кибербезопасность			
Плановая научно-исследовательская работа			
Плановая научно-исследовательская работа студентов			
Политический PR			
Политический менеджмент			
Политический экстремизм в современном мире			
Правовая жизнь			
Правовая культура			
Правовая политика России в сфере противодействия терроризму			
Правоведение			
Правовое воспитание молодежи			
Правовое и этическое регулирование связей с общественностью и рекламы			
Правовое образование			
Проектирование			
Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности			
Профессиональная этика			
Профессиональная этика и служебный этикет			
Профессиональная этика и этикет			
Профессиональная этика и этикет в сфере услуг			
Профессиональный этикет			
Психодиагностика профессиональной деятельности			
Психология агрессии и терроризма			
Психология в профессиональной деятельности			
Психология делового общения			
Психология и педагогика			
Психология совпадающего поведения в профилактике терроризма			
Региональная безопасность на Северном Кавказе			
Региональное управление в сфере социального предпринимательства			
Самоменеджмент			
Самоопределение и профориентация обучающихся			

Северный Кавказ в Истории России			
Современные технологии научных исследований			
Современные технологии обучения и воспитания (направленность (профиль) информатика и информационные технологии в образовании)			
Современные технологии обучения и воспитания (направленность (профиль) образование в области безопасности жизнедеятельности)			
Современный российский патриотизм			
Социальная психология и конфликтология			
Социальное предпринимательство			
Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности			
Социальный менеджмент			
Тайм-менеджмент			
Теория и практика коучинга			
Терроризм как социально-психологическое явление			
Технологии оценки развития социально-экономических систем			
Технологии противодействия терроризму в молодежной среде			
Технологическое предпринимательство			
Технология противодействию терроризма в молодежной среде			
Технология тимбилдинга			
Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму			
Управление ИТ проектами			
Управление карьерой			
Управление конфликтами и стрессами			
Управление персоналом на предприятиях сферы услуг			
Управление персоналом организации			
Управление проектами			
Управление проектами и программами			
Управление региональными проектами и программами			
Философия			
Философия конфликта и мира			
Экологическая безопасность			
Экологический менеджмент и аудит			
Экономика и менеджмент			
Экономическая безопасность			
Экономическая и социальная география Северного Кавказа			
Экономическая и социальная география Ставропольского края			
Экспертиза конфликтного взаимодействия			
Экспертиза проектов			
Экстремизм в молодежной среде			
Этика и культура управления			
Этноконфликтология и СМИ			
Этнология Юга России			

**Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)  
в основных общеобразовательных программах в соответствии с уровнем подготовки и курсом обучения обучающихся**

Уровень	Курс											
	1		2		3		4		5		6	
Бакалавриат	Не менее 32 мероприятий, из них		Не менее 28 мероприятий, из них		Не менее 24 мероприятия, из них		Не менее 20 мероприятий, из них					
	Модуль 1 – 40%	Учебная Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 30%	Учебная Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 25%	Учебная Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 20%	Учебная Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)				
	Модуль 2 – 30%		Модуль 2 – 30%		Модуль 2 – 25%		Модуль 2 – 20%					
	Модуль 3 – 20%		Модуль 3 – 20%		Модуль 3 – 25%		Модуль 3 – 30%					
Модуль 4 – 10%	Модуль 4 – 20%		Модуль 4 – 25%		Модуль 4 – 30%							
Специалитет	Не менее 32 мероприятий, из них		Не менее 28 мероприятий, из них		Не менее 24 мероприятия, из них		Не менее 20 мероприятий, из них		Не менее 16 мероприятий, из них		Не менее 14 мероприятий, из них	
	Модуль 1 – 40%	Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 30%	Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 25%	Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 20%	Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 10%	Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 10%	Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)
	Модуль 2 – 30%		Модуль 2 – 30%		Модуль 2 – 25%		Модуль 2 – 20%		Модуль 2 – 10%		Модуль 2 – 10%	
	Модуль 3 – 20%		Модуль 3 – 20%		Модуль 3 – 25%		Модуль 3 – 30%		Модуль 3 – 30%		Модуль 3 – 10%	
Модуль 4 – 10%	Модуль 4 – 210%		Модуль 4 – 25%		Модуль 4 – 30%		Модуль 4 – 50%		Модуль 4 – 30%			
Ура	Не менее 16 мероприятий, из них		Не менее 14 мероприятий, из них									
	Модуль 1 – 15%											

	Модуль 2 – 15% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 40%	Учебная	Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40%	Учебная	Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)				

