

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабурова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 15:17:01

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Экономический потенциал таможенной территории
Евразийского экономического союза

Специальность

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

38.05.02 Таможенное дело

Таможенный контроль

2025 г.

очная

заочная

2

2

Предисловие

1. Назначение: фонды оценочных средств ориентированы на оценку достижения запланированные в образовательной программе результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2. ФОС является приложением к рабочей программы дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории Евразийского экономического союза»

3. Разработчик К.А. Акопян, доцент кафедры МЭиТД

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Н.Ю. Рудь – заведующий кафедрой мировой экономики и таможенного дела.

Члены экспертной группы:

С.И. Сергеев, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

М.В. Какорина, доцент кафедры мировой экономики и таможенного дела.

Представитель организации-работодателя - К.А. Матящ, начальник отдела торговых ограничений, экспортного контроля и защиты интеллектуальной собственности Северо-Кавказской электронной таможни

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) "Таможенный контроль" и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории Евразийского экономического союза».

" ____ " _____ 2025 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК 9</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ук-9} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Требования учебной программы практически не выполнены. Обучающийся не способен принимать обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства.	Основная часть требований учебной программы выполнена, но, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся на минимальном уровне принимает обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства. Обучающийся позволяет неточности и испытывает сложности с формулировкой дефиниций.	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся, твердо знает материал излагает грамотно и последовательно, но допускает незначительные неточности в определениях. Обучающийся принимает обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства.. Обучающийся уверенно излагает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно,	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся принимает обоснованные экономические решения в процессе исследования экономического потенциала: понимает принципы функционирования экономики и экономического развития; Применяет знания в сфере экономики и управления, анализирует потенциал экономик ЕАЭС и отраслевой структуры интеграционного хозяйства. Обучающийся демонстрирует полные знания материала по заданным

			но допускает неточности в дефинициях.	вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически выстраивает его изложение
<i>Компетенция: ОПК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 Понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик	Требования ученой программы практически не выполнены. Обучающийся не понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Анализирует потенциал	Основная часть требований учебной программы выполнена, но, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся на минимальном уровне понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся, твердо знает Материал излагает грамотно и последовательно, но допускает незначительные неточности в определениях. Обучающийся понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает производственный потенциал, научно-	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически строит его излагает. Обучающийся понимает экономические процессы, происходящие в обществе, и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик Применяет современные научные методы исследования производственного, научно-технического, финансового потенциала российской и мировой экономик. Анализирует запасы природных ресурсов; видит взаимосвязи межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства. Оценивает

	регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик.	территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик. Обучающийся позволяет неточности и испытывает сложности с формулировкой дефиниций.	технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик. Обучающийся уверенно излагает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно, но допускает	производственный потенциал, научно-технический потенциал, финансовый потенциал, потенциал российской и мировых экономик; способностью самостоятельно оценивать экспортный потенциал, его отраслевую и территориальную структуры. Анализирует потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; экономико-географическую характеристику крупных регионов и государств; теоретические основы формирования и закономерности функционирования российской и мировых экономик. Обучающийся демонстрирует полные знания материала по заданным вопросам,
--	---	---	---	--

			неточности в дефинициях.	исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически выстраивает его изложение	
Компетенция: ОПК-1					
Результаты обучения дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-Зопк-1 Анализирует потенциал регионального, отраслевого функционального строения национальной экономики,	по и	Требования ученой программы практически не выполнены. Обучающийся не способен исследовать ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Не характеризует потенциал экономических районов России; Не классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; не способен исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Не способен оценивать статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; Не обладает навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации	Основная часть требований учебной программы выполнена, но, уровень недостаточно высок. Обучающийся допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся на минимальном уровне исследует ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Характеризует потенциал экономических районов России; классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения	Требования учебной программы выполнены. Обучающийся, твердо знает Материал излагает грамотно и последовательно, но допускает незначительные неточности в определениях. Обучающийся исследует ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Характеризует потенциал экономических районов России; классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации, участвующие в	Требования учебной программы выполнены на высоком уровне. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. Обучающийся исследует ресурсный потенциал, отраслевую структуру и роль экономики ЕАЭС в мировой экономике и формы международных экономических отношений в современных условиях; особенности экономического механизма современного мирового хозяйства. Характеризует потенциал экономических районов России; классифицирует страны по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда; исследовать основные международные экономические организации,

	производства и комплексного развития хозяйства регионов страны.	специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны. Обучающийся позволяет неточности и испытывает сложности с формулировкой дефиниций.	формировании современного мирового хозяйства. Оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны. Обучающийся уверенно излагает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно, но допускает неточности в дефинициях.	участвующие в формировании современного мирового хозяйства. Оценивает статистические данные в сфере демографии и трудового потенциала России; навыками анализа отраслевого и функционального строения национальной экономики; методами определения специализации производства и комплексного развития хозяйства регионов страны. Обучающийся демонстрирует полные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически выстраивает его изложение
--	---	--	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Очная форма обучения – 2 семестр, заочная форма обучения – 2 семестр			
1.		Понятие экономического потенциала	УК-9
2.		Основные цели Евразийского экономического союза	УК-9
3.		Интеграция как инструмент решения экономических проблем государства	УК-9
4.		Каковы направления дальнейшей интеграции в рамках ЕАЭС?	УК-9
5.		Таможенное регулирование в рамках ЕАЭС	УК-9
6.		Научные центры России.	УК-9
7.		Участие государства в сфере регулирования государственных закупок	УК-9
8.		В чем заключается взаимодействие между государствами-членами ЕАЭС по обмену сведениями, входящими в состав кредитных историй	УК-9
9.		В какой степени техническое регулирование относится к компетенции государств-членов ЕАЭС?	УК-9
10.		Понятие особых экономических зон России	УК-9
11.		Обеспечение экономической безопасности России	УК-9
12.		Особые экономические зоны России	ОПК-1
13.		Особые экономические зоны в мировой экономике	ОПК-1
14.		Условия создания и функционирования	ОПК-1

		особых экономических зон	
15.	–	Классификация особых экономических зон	ОПК-1
16.		Классификация особых экономических зон в зарубежных странах	ОПК-1
17.		Особые экономические зоны в Китае	ОПК-1
18.		Особенности особых экономических зон России	ОПК-1
19.		Цели экономического районирования РФ	ОПК-1
20.		Основные принципы районирования	ОПК-1
21.		Звенья экономического районирования.	ОПК-1
22.		Количество экономических районов в РФ	ОПК-1
23.		Стратегические задачи регионального развития.	ОПК-1
24.		Расселение населения в России как трудового потенциала страны	ОПК-1
25.		Экономический аспект демографической политики в России.	ОПК-1
26.		Общая характеристика экономического потенциала России	ОПК-1
27.		Понятие производственного потенциала	ОПК-1
28.		Понятие научно-технического потенциала	ОПК-1
29.		Потенциал развития интеграционных процессов	ОПК-1
30.		Разновидности особых экономических зон	ОПК-1

31.		Потенциал оборонно-промышленного комплекса России	ОПК-1
32.		Ресурсный потенциал лесозаготовительной промышленности России	ОПК-1
33.		Где сосредоточен ресурсный потенциал нефтедобычи в России?	ОПК-1
34.		Где сосредоточен ресурсный потенциал добычи природного газа в России?	ОПК-1
35.		Где сосредоточен ресурсный потенциал угольных бассейнов России?	ОПК-1
36.		Где сосредоточен ресурсный потенциал черной металлургии в России?	ОПК-1
37.		Где сосредоточен ресурсный потенциал медной промышленности в России?	ОПК-1
38.		Где сосредоточен ресурсный потенциал алюминиевой промышленности в России?	ОПК-1
39.		Идея формирования Евразийского союза государств впервые была выдвинута: а) 03 июня 1994 года; б) 29 марта 1994 года; в) 15 апреля 1994 года; г) 18 июня 1994 года	УК-9
40.		В чем состояла новация формирования Евразийского союза государств: а) дальнейшее совершенствование Содружества Независимых Государств; б) создание новой интеграционной структуры, целью которой стало бы формирование согласованной экономической политики;	УК-9

		c) принятие совместных программ стратегического развития; d) все перечисленное	
41.		Договор о создании Единой таможенной территории и формировании Таможенного союза был подписан: a) в октябре 2007 года; b) в ноябре 2007 года; c) в сентябре 2007 года; d) в декабре 2007 года	УК-9
42.		Катализатором евразийской интеграции послужил: a) дружественные отношения Беларуси, России и Казахстана b) мировой финансово-экономический кризис 2008 года c) принятие совместных программ стратегического развития d) дальнейшее совершенствование Содружества Независимых Государств	УК-9
43.		Единое экономическое пространство Экономического Союза вступило в действие: a) с 1 января 2013 года b) с 1 января 2012 года c) с 1 февраля 2012 года d) с 1 февраля 2013 года	УК-9
44.		Экономический потенциал таможенной территории - это:	ОПК-1

		a) способность природных ресурсов обеспечивать потребности государства b) способность имеющихся трудовых и материальных ресурсов страны обеспечивать c) максимально возможный уровень производства товаров и услуг возможности производительных сил страны d) научно-технические возможности регионов	
45.		Экономический потенциал Восточной зоны разделен на Федеральные округа: a) на 4 ФО b) на 3 ФО c) на 6 ФО d) на 7 ФО	ОПК-1
46.		Инновационный потенциал таможенной территории – это: a) способность различных отраслей народного хозяйства производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка b) научно-техническое обеспечение производства; c) новые техника и технологии d) наука и научные разработки	ОПК-1
47.		Месторождения железных руд: a) Тихвинское	ОПК-1

		b) Уренгойское c) Костомукшское d) Ставропольское	
48.		S: Районы размещения разрабатываемых месторождений калийных солей: a) Восточно-Сибирский b) Западно-Сибирский c) Уральский d) Дальневосточный	ОПК-1
49.		К топливно-энергетическим ресурсам относятся: a) водные b) торф c) нефелины d) рудные	ОПК-1
50.		Топливо-энергетический комплекс включает: a) гидролизную промышленность b) производство нефтегазопромыслового оборудования c) автомобилестроение d) вагоностроение	ОПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Требования учебной программы выполнены в полном объеме, прослеживается сформированность компетенций на высоком уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «отлично» выставляется, если ответ на поставленные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Курсовая работа (задание) выполнена на высоком практическом уровне, работа рассмотрена студентом с различных позиций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Требования учебной программы выполнены в полном объеме, прослеживается сформированность компетенций на среднем уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «хорошо» выставляется, если ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Курсовая работа (задание) выполнена на хорошем практическом уровне, позволяющем сделать вывод о наличии необходимых знаний и навыков использования, но имеет отдельные недостатки: работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления, работа рассмотрена студентом с различных позиций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате изучения дисциплины теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них

имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Большая часть требований учебной программы выполнена, прослеживается сформированность компетенций на минимальном уровне.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ свидетельствует о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории, но слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Курсовая работа (задание) выполнена на удовлетворительном практическом уровне и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Требования ученой программы практически не выполнены, минимальный уровень формирований компетенций не достигнут.

В рамках текущего контроля успеваемости при собеседовании и иных видах заданий, предусматривающих устный ответ на поставленные вопросы, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ показывает знание только отдельных процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением делать аргументированные выводы, отсутствием логичности и последовательности в ответе.

Курсовая работа (задание) выполнена на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнена работа; тема работы не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*