

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 15:25:19

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bcc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ по дисциплине

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

для студентов направления подготовки/специальности

43.02.16. Туризм и гостеприимство

Методические указания для практических занятий по дисциплине СГ.01 «История России» составлены в соответствии с ФГОС СПО, предназначены для студентов, обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Пояснительная записка

Цель практических занятий - помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с монографиями и другими научными работами по дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки; У.2 выделять как общие черты, так и специфику;

У.3 анализировать то или иное явление;

У.4 выбирать и использовать методы научного исследования; У.5

формулировать собственную научную концепцию;

У.6 видеть взаимосвязь между причиной и следствием;

У.7 использовать полученные знания в профессиональной деятельности. В

результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;

3.2 периоды в истории России и их специфику;

3.3 основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;

3.4 знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;

3.5 хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.

Практическое занятие №1

Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX–XIV

Цель: уметь выделять главное в учебном материале; самостоятельно осуществлять поиск и структуризацию исторического материала.

Теоретическая часть: К середине IX века (согласно летописной хронологии в 862 году) на севере европейской России в районе Приильменья сложился крупный союз из ряда восточно-славянских, финно-угорских и балтских племён, под властью князей династии Рюриковичей, основавших Древнерусское государство. В 882 году князь Олег захватил Киев, объединив под одной властью северные и южные земли восточных славян. В результате успешных военных походов и дипломатических усилий киевских правителей в состав нового государства вошли земли всех восточнославянских, а также некоторых финно-угорских, балтских, тюркских племён. Параллельно шёл процесс славянской колонизации северо-востока Русской земли.

Задание: Заполнение таблицы «Развитие Руси и Западной Европы в XI–XIII вв.»

Практическое занятие №2

Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV

Цель: уметь анализировать изученный материал; выделять главное в учебном материале; структурировать полученные знания в соответствии с хронологическим принципом; определять место и роль отдельных личностей в истории; составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: см. выше

Вопросы:

- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторические деятели, сыгравшие важную роль в изучаемой исторической эпохе.

Практическое занятие №3

Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути

Цель: уметь выделять главное в учебном материале; самостоятельно осуществлять поиск и структуризацию исторического материала.

Теоретическая часть: Великое княжество Московское — средневековое русское княжество, существовавшее с 1263 по 1478 годы. Первоначально удел Великого княжества Владимирского, соперничавший с другими удельными княжествами за великокняжеский ярлык, выдаваемый ордынскими ханами. Усилению Москвы поспособствовал приток значительных контингентов служилых людей из Юго-Западной Руси в начале XIV века, дальнейшему укреплению её авторитета на Руси послужил перенос кафедры киевского митрополита Петра из Владимира в Москву в 1325 году. Начиная с 1330-х годов московские князья, за редкими исключениями, — носители великокняжеского титула, проводящие активную политику по собиранию русских земель. С периода княжения Дмитрия Донского, возглавившего антиордынскую борьбу, великое княжение стало наследственным владением московских князей, с этого времени княжества Владимирское и Московское неотделимы друг от друга.

Задание: Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).

Практическое занятие №4

Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути

Цель: см. выше

Теоретическая часть: см. выше

Задание: Заполнение таблицы внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события).

Практическое занятие №5

Тема 3.2. Российское государство в эпоху Нового времени.

Цель: уметь анализировать изученный материал; выделять главное в учебном материале; структурировать полученные знания в соответствии с хронологическим принципом; определять место и роль отдельных личностей в истории; составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: Российская империя (рус. дореф. *Россійская Имперія*; также Всероссийская имперія) — государство, существовавшее в период с 1721 года до Февральской революции и провозглашения Временным правительством в сентябре 1917 года республики.

В начале XX века Российская империя являлась вторым по площади государством мира (после Британской империи). Будучи крупнейшим государством Евразии, она располагалась в Восточной и Северной Европе, Северной и Средней Азии, а также до 1867 года в Северной Америке.

Империя была провозглашена 22 октября (2 ноября) 1721 года по окончании Северной войны, когда по прошению сенаторов Пётр I принял титулы *Императора Всероссийского* и *Отца Отечества* ^{[10][11]}.

Столицей Российской империи с 1721 по 1728 и с 1732 по 1917 годы был Санкт-Петербург (в 1914—1917 годах — Петроград), а в 1728—1732 годах — Москва.

Вопросы:

- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторические деятели, сыгравшие важную роль в изучаемой исторической эпохе.

Практическое занятие №6

Тема 3.2. Российское государство в эпоху Нового времени.

Цель: уметь выделять главное в учебном материале; самостоятельно осуществлять поиск и структуризацию исторического материала.

Теоретическая часть: см. выше

Задание: Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)

Практическое занятие №7

Тема 4.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.

Цель: уметь выделять главное в учебном материале; самостоятельно осуществлять поиск и структуризацию исторического материала, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: Просвещённый абсолютизм— политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы, сочетавшая принципы абсолютной монархии с некоторыми идеями французских просветителей, направленная на устранение остатков средневекового феодального строя в пользу рыночных отношений.

В концепции просвещённого абсолютизма, главной идеей является понимание монарха (царя, императора) собственной ответственности за всех подданных, без исключения для каких-то сословий или классов. Подданные же, в свою очередь, должны оценить такое поведение государя и всячески способствовать его начинаниям.

Просвещённый абсолютизм как политика достижения в государстве «общего блага», проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских абсолютных монархов, была тесно связана с идеями философии «эпохи Просвещения». Нередко эта политика выражалась в преобразовании наиболее устаревших социальных институтов (упразднение некоторых сословных привилегий, подчинение церкви государству, реформы - крестьянская, судебная, школьного обучения, смягчение цензуры и др.), но главной целью оставалась сохранение и максимальная централизация монархической власти.

Задание: Подготовка исследовательских работ, сопряженных с темой «Политика Российской империи на Северном Кавказе».

Практическое занятие №8

Тема 4.1 Россия в эпоху Просвещённого абсолютизма.

Цель: уметь анализировать изученный материал; выделять главное в учебном материале; структурировать полученные знания в соответствии с хронологическим принципом; определять место и роль отдельных личностей в истории; составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: см. выше

Вопрос: Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).

Практическое занятие №9 Тема

4.1 Россия в эпоху Просвещённого абсолютизма.

Цель: определять место и роль отдельных личностей в истории; составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: см. выше

Вопросы:

- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторические деятели, сыгравшие важную роль в изучаемой исторической эпохе.

Практическое занятие №10

Тема 4.2. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; уметь анализировать изученный материал; выделять главное в учебном материале; структурировать полученные знания в соответствии с хронологическим принципом; составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: Важнейшей особенностью социально-экономического развития России в первой половине XIX в. (или, как принято говорить, в предреформенные годы, до 1861 г.) являлся прогрессирующий процесс разложения феодально-крепостнической системы. Начало этого процесса можно отнести ко второй половине XVIII в., более отчетливо он стал проявляться в последнее его тридцатилетие. В недрах крепостнической системы в этот период развивались новые капиталистические отношения.

Задание: Составление сравнительной таблицы реформ Александра I и Александра II.

Практическое занятие №11

Тема 4.2. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Цель: определять место и роль отдельных личностей в истории; составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: см. выше

Вопросы:

- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторические деятели, сыгравшие важную роль в изучаемой исторической эпохе.

Практическое занятие №12

Тема 4.3. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: Отменены рекрутские наборы, Сокращение срока службы в армии до 6 лет, на флоте – до 7, Открыт доступ к офицерским должностям для недворян.

Одновременно с ними реализовывались и другие демократические реформы: университетская (1863 г.), образования (1864 г.), цензурная (1865 г.).

Вопрос: Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. и их недостатки.

Практическое занятие №13

Тема 4.3. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) **Цель:** уметь

выделять главное в учебном материале; самостоятельно осуществлять поиск и структуризацию исторического материала.

Цель: уметь выделять главное в учебном материале; самостоятельно осуществлять поиск и структуризацию исторического материала.

Теоретическая часть: см. выше

Задание: Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)

Практическое занятие №14

Тема 5.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: Российская Империя была самодержавной по форме своего правления, где вся полнота власти сосредотачивалась в руках 1 человека – императора, которого часто называли, на старый манер, царем. Петр 1 закладывал в законы России именно безграничную власть монарха, что и обеспечивало самодержавие.

Задание: Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)

Практическое занятие №15

Тема 5.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Цель: определять место и роль отдельных личностей в истории; составлять суждения на основе устной и письменной информации.

Теоретическая часть: см. выше

Вопросы:

- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- хронологический ряд по изучаемому курсу;
- исторические деятели, сыгравшие важную роль в изучаемой исторической эпохе.

Практическое занятие №16

Тема 5.2. Советский и современный период истории России.

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации

Теоретическая часть:

Это один из самых сложных периодов становления нового, советского государства. Закончившаяся Первая мировая война нанесла непоправимый урон всему экономическому хозяйству страны. Тысячи предприятий были разрушены, по всей

стране свирепствовал голод. Политическая нестабильность, массовое недовольство населения и отдельных социальных групп вылились в вооруженное противостояние, которое вошло в историю как Гражданская война 1917–1922 годов.

Задание: Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.

Практическое занятие №17

Тема 5.2. Советский и современный период истории России.

Цель: уметь работать с текстом источника, выделять главное в учебном материале; активно слушать, составлять суждения на основе устной и письменной информации

Теоретическая часть: см. выше

Задание: Сравнительный анализ первых лет Советской власти (1917-1924) с становлением демократической России (1991-2000)

Литература

Основные печатные издания:

1. Артемов, В.В. История Отечества древнейших времен до наших дней: Учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6. изд., доп. - Москва : Academia, 2003 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 359 с.

Основные электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-4488-1105-0. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspro.ru/books/104903>
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 462 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10034-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 352 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08565-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

Дополнительные источники:

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. С. Апальков, И. М. Миняева. - Изд. 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2006 (Н.Новгород : Нижполиграф). - 543 с.
2. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учеб. для 10 кл. / Н.В. Загладин. - 4-е изд. - Москва: Рус. слово, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 398 с.
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 257 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08561-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471504>
4. Сёмин, В.П., История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936303>
5. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/943202>