

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тарла Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 27.05.2025 15:35:14

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Пятигорского института  
(филиал) СКФУ  
Т.А.Шебзухова

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

СГ.06 Основы философии

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения очная

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и примерной основной образовательной программы СПО, с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

- 1 Ванян Н.В., преподаватель колледжа Пятигорского института (филиал) СКФУ

---

фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы преподавателя

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Основные категории и понятия философии<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- основы научной, философской и религиозной картины мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48            |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 16            |
| в т.ч.:  |               |
| лабораторные работы                                | -             |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой  | -             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме | Коды компетенций |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|------------------|
|-----------------------------|--|--------------------------------------|------------------|

|  |  | практической подготовки, акад. ч |  |
|--|--|----------------------------------|--|
| 1  | 2  | 3                                | 4  |
| <b>4 семестр</b>   |  |                                  |  |
| <b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b> |  | <b>12</b>                        |  |
| Тема 1.1<br>Предмет философии и ее роль в обществе                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|  | Философия как мировоззрение. Философия как любовь к мудрости. Предмет и функции философии.   | 2                                |  |
|  | Лабораторные работы  | -                                |  |
|  | Практические занятия .   | -                                |  |
|  | Контрольные работы   | -                                |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -                                |  |
| Тема 1.2<br>Вехи мировой философской мысли.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>                         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|  | Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотоцизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Наро                                    | 2                                |  |
|  | Лабораторные работы  | -                                |  |
|  | Практические занятия .   | <b>2</b>                         |  |
|  | Практическое занятие №1<br><br>История философии. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. | 2                                |  |
|  | Контрольные работы   | -                                |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -                                |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| Тема 1.3.<br>Немецкая<br>классическая<br>философия            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи.  | 2        |  |
|   | Лабораторные работы  | -        |  |
|   | Практические занятия .   | -        |  |
|   | Контрольные работы   | -        |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |  |
| Тема 1.4.<br>Западная<br>философия и<br>русская<br>философия. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.). Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др.   | 2        |  |
|   | Лабораторные работы  | -        |  |
|   | Практические занятия   | <b>2</b> |  |
|   | Практическое занятие №2<br><br>Философия нового времени. Философия Нового времени, спор сенсуалистов ( Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах). Пост классическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). | 2        |  |
|   | Контрольные работы   | -        |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |  |
| <b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>          |  | <b>6</b> |  |
| Тема 2.1  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК 01  |

|   |   |          |                         |
|---|---|----------|-------------------------|
| Понятие материи                             |   | 2        | ОК 02<br>ОК 04          |
|   | Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.   | 2        | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Лабораторные работы   | -        |                         |
|   | Практические занятия.   | -        |                         |
|   | Контрольные работы  | -        |                         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |                         |
| Тема 2.2<br>Движение, пространство и время. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01                   |
|   | Движение - атрибут материи; пространство и время - формы бытия материи  | 2        | ОК 02<br>ОК 04          |
|   | Лабораторные работы   | -        | ОК 05                   |
|   | Практические занятия.   | 2        | ОК 06                   |
|   | Практическое занятие №3<br><br>Философия и искусство. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма. | 2        | ОК 09                   |
|   | Контрольные работы  | -        |                         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |                         |
| <b>Раздел 3. Философия человека.</b>        |   | <b>8</b> |                         |
| Тема 3.1.<br>Природа и сущность человека.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|   | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.                       | 2        | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Лабораторные работы   | -        |                         |
|   | Практические занятия.   | -        |                         |
|   | Контрольные работы  | -        |                         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -        |                         |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Тема 3.2.<br>Человек и бог   | Лабораторные работы   | -         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе..  | 2         |  |
|  | Лабораторные работы   | -         |  |
|  | Практические занятия.   | <b>2</b>  |  |
|  | Практическое занятие № 4<br>Духовная жизнь человека. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | 2         |  |
|  | Контрольные работы  | -         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |  |
| Тема 3.3.<br>Проблема смысла жизни.<br>Свобода и ответственность личности. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|  | Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.  | 2         |  |
|  | Лабораторные работы   | -         |  |
|  | Практические занятия  | -         |  |
|  | Контрольные работы  | -         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |  |
|  | <b>Раздел 4. Философия познания.</b>  | <b>12</b> |  |
| Тема 4.1.Сознание его структура и функции                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Проблема история сознания в западной философии. Сознание, память и самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознательное и бессознательное.  | 2         |  |
|  | Лабораторные работы   | -         |  |
|  | Практические занятия.   | <b>2</b>  |  |
|  | Практическое занятие №5<br><b>Сознание, мышление, язык.</b> Сознание и бессознательное. Основные идеи   | 2         |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.   |          |  |
|  | Контрольные работы   | -        |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |  |
| Тема 4.2.<br>Познание его формы и уровни.                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. | 2        |  |
|  | Лабораторные работы  | -        |  |
|  | Практические занятия.  | -        |  |
|  | Контрольные работы   | -        |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |
| Тема 4.3.<br>Научная, философская и религиозная картина мира | Объективистские картины мира. Ньютоновско-картезианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.  | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|  | Лабораторные работы  | -        |  |
|  | Практические занятия.  | -        |  |
|  | Контрольные работы   | -        |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |  |
| Тема 4.4.<br>Наука и ее роль в жизни человека и общества     | Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием   | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Лабораторные работы  | -         |  |
|   | Практические занятия.  | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие № 6<br><b>Научная философия.</b> Влияние науки и научного мышления на развитие общества. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | 2         |  |
|   | Контрольные работы   | -         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |  |
| <b>Раздел 5. Социальная философия.</b>        |  | <b>10</b> |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
| Тема 5.1.<br>Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Проблема опустынивания земель Республики Калмыкия. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Практические занятия   | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие № 7<br><br>Коррупция и проблемы противодействия ей в современном обществе. Коррупция: понятие, истоки, виды и последствия. Современные теории по противодействию коррупции.   | 2         |  |
|   | Лабораторные работы  | -         |  |
|   | Контрольные работы   | -         |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |  |
| Тема 5.2<br>Коррупция<br>и проблемы<br>противодей-<br>ствия ей в<br>современно<br>м обществе. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Коррупция: понятие, истоки, виды и последствия. Современные теории по противодействию коррупции.   | 2         |  |
|   | Практические занятия   | -         |  |
|   | Лабораторные работы  | -         |  |
|   | Контрольные работы   | -         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |  |
| Тема 5.3.<br>Задачи по<br>противодей-<br>ствию<br>коррупции                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Политика Российской Федерации по противодействию коррупции: основные направления, перспективы.   | 2         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | Практическое занятие № 8<br><br>Кризис современной цивилизации. Гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. | 2         |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | -         |  |
|   | Контрольные работы   | -         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  |           |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>48</b> |  |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Парты, стулья, доска, наглядные пособия. *Специальное программное обеспечение не требуется*

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>.
2. Сабилов, В.Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2021. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: электрон. учебник./ Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. - М. : Проспект, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (электронный учебник).
2. Институт философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) [Электронный ресурс]. <http://www.philosophy.ru>.
3. Собрание наиболее известных философских текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://log.philos.msu.ru/library/library.htm>

### 3.2.3. Дополнительные источники

- Кодис, О.С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О.С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5985424.1.3>

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки                  |
|---|---|--------------------------------|
| <p>Знания:</p> <p>Основные категории и понятия философии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</li> </ul> | Соответствие результатов выполнения практических работ. | Тестирование, зачет с оценкой. |
| <p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>   | Соответствие результатов выполнения практических работ. |                                |

