

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 15:01:19

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

43.03.03 Гостиничное дело
Управление гостиничным и санаторно-
курортным бизнесом

Год начала обучения

2025

Форма обучения

очная

заочная

Реализуется в семестре

1

3

Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Философия
3. Разработчик Донская Н.Г., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Мещерякова А.В. заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии: Бондаренко Н.Г. профессор

(Ф.И.О., должность)

Васильева И.А. доцент

(Ф.И.О., должность)

Представитель организации-работодателя: Ляхова А.Г. Отделение фонда пенсионного и социального страхования по Ставропольскому краю, главный специалист- эксперт юридического отдела

(Ф.И.О., должность)

Экспертное заключение фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО, рабочей программе по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и может применяться в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1 УК-1</i> выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Способен выделять проблемную ситуацию.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.
<i>ИД-2 УК-1</i> осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
<i>ИД-3 УК-1</i> определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.	Способен определять и оценивать риски.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.

Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач

	образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	образования).	образования).	образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
<i>ИД-3 УК-5</i> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не способен анализировать различные социокультурн ые тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Способен анализировать различные социокультурн ые тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития.	Способен анализировать различные социокультурн ые тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки.	Способен анализировать различные социокультурн ые тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр <u>1</u> , Форма обучения <u>ЗФО</u> семестр <u>3</u>	
1.		Кто, из числа перечисленных мыслителей, является основным представителем древнекитайской философии даосизма? a) Кун-Фу-цзы b) Лао-цзы c) Мо-цзы d) Мэн-цзы	УК -1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
2.		Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для которых были характерны данные представления: 1) Атомистическая модель мира 2) Плюралистическая модель мира 3) Натуралистическая модель 4) Религиозная модель a) Демокрит b) Фалес c) Августин Аврелий d) Г.Лейбниц	УК -1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
3.		Впишите название направления в философии, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт_____	УК -1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
4.		Кто является автором произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»?	УК -1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5.		Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»? _____.	УК -1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
6.		Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -5 (ИД-1,

			ИД-2, ИД-3)
7.		Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
8.		Перечислите принципы диалектики.	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
9.		Назовите основные законы диалектики	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
10.		В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
11.		Дайте определение понятия «бытие».	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
12.		Дайте определение понятия «сознание».	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
13.		Дайте определение понятия «движение».	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
14.		Дайте определение понятия «пространство».	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
15.		Дайте определение понятия «время».	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
16.		Кому принадлежит тезис «Мыслю, следовательно, существую»?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
17.		Перечислите функции философии.	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
18.		Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
19.		Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
20.		Дайте определение понятия «экзистенциализм».	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
21.		Какие выделяют формы бытия?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
22.		Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

23.		Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
24.		Какие уровни включает в себя научное познание?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
25.		Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
26.		Что такое «категорический императив» Канта?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
27.		Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
28.		Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
29.		Какие «идолы» (заблуждения) в познании выделил Ф.Бэкон?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
30.		Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если при собеседовании студент раскрывает вопросы по темам дисциплины, не допускает грубых ошибок при изложении материала; хорошо ориентируется в терминах.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если при собеседовании студент допускает грубые ошибки при изложении материала.