

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 14:23:30

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860000daa62

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора Пятигорского института  
(филиал) СКФУ

В.А. Фурсов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОД.03 История**

Специальность СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных  
средств

Форма обучения очная

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств по учебной дисциплине ОД.03 История.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (контрольной работы, экзамена) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li></ul> <p>б) базовые исследовательские</p> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul> | <p><b>ПР607.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul> | <p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:<br/>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br/>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p> | <p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПРБ 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Таблица контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)     |                             |                                   |                             |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Элемент учебной дисциплины                                                    | Формы контроля и оценивания |                                   |                             |                                   |
|                                                                               | Текущий контроль            |                                   | Промежуточная аттестация    |                                   |
|                                                                               | Методы оценки               | Проверяемые<br>ОК, ПК, ЛР, МР, ПР | Методы оценки               | Проверяемые<br>ОК, ПК, ЛР, МР, ПР |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.                                             |                             |                                   |                             |                                   |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны                          |                             |                                   | Контрольная работа, экзамен | ОК 01,02,04,05,06                 |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в.                                                  | Устный опрос                | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06           |                             |                                   |
| Первая мировая война. 1914–1918 гг.                                           |                             |                                   |                             |                                   |
| Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.                                                 |                             |                                   |                             |                                   |
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | Устный опрос                | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06           |                             |                                   |
| Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений            |                             |                                   |                             |                                   |

|                                                                                                |                                                    |                         |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
| Тема 2.3.<br>Страны Европы<br>и Северной<br>Америки в<br>1920-е гг.                            | Устный опрос                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 2.4.<br>Страны Азии,<br>Африки и<br>Латинской<br>Америки в<br>1918-1930 гг.               | Устный опрос                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 2.5.<br>Международны<br>е отношения в<br>1930-е гг.                                       | Устный опрос                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 2.6.<br>Развитие науки<br>и культуры в<br>1914-1930-х гг.                                 | Устный опрос                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.                                                   |                                                    |                         |  |  |
| Тема 3.1.<br>Начало Второй<br>мировой войны                                                    | Устный опрос                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 3.2.<br>Коренной<br>перелом,<br>окончание и<br>важнейшие<br>итоги Второй<br>мировой войны | Устный опрос                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.                                                                |                                                    |                         |  |  |
| Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.                                            |                                                    |                         |  |  |
| Тема 4.1.<br>Россия и мир<br>накануне<br>Первой<br>мировой войны                               | Устный опрос                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 4.2.<br>Россия в<br>Первой<br>мировой войне                                               | Устный опрос                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 4.3.<br>Российская<br>революция:<br>Февраль 1917 г.<br>Октябрь 1917 г.                    | Практическое<br>занятие<br>Работа с<br>источниками | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 4.4. Первые<br>революционные<br>преобразования<br>большевиков                             | Устный опрос                                       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                           |  |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
| Профессионально ориентированное содержание                       | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 4.5. Гражданская война                                      | Устный опрос                                                                                                                                                              | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Профессионально ориентированное содержание                       | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | Устный опрос                                                                                                                                                              | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны          | Устный опрос                                                                                                                                                              | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.                       |                                                                                                                                                                           |                                           |  |  |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг.                                        | Практическое занятие<br>Работа с источниками                                                                                                                              | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.                              | Практическое занятие<br>Работа с источниками                                                                                                                              | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.             |                                                                                                                                                                           |                                           |  |  |
| Тема 6.1. Первый период войны                                    | Устный опрос                                                                                                                                                              | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
| Тема 6.2.<br>Коренной<br>перелом в ходе<br>войны                                                                                   | Устный опрос                                                                                                                                                                                        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Тема 6.3. Наука<br>и культура в<br>годы войны                                                                                      | Устный опрос                                                                                                                                                                                        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Тема 6.4.<br>Окончание<br>Второй<br>мировой войны                                                                                  | Устный опрос                                                                                                                                                                                        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Профессиональ<br>но<br>ориентированно<br>е содержание                                                                              | Медицина в годы<br>Великой<br>Отечественной<br>войны. Подвиг<br>медицинских<br>работников на<br>фронте и в<br>тылу(технологическ<br>ая карта 3<br>примерного учебно-<br>методического<br>комплекса) | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |  |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в.<br>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в<br>Европе и мире после войны |                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |  |
| Тема 7.1. США<br>и страны<br>Европы во<br>второй<br>половине XX –<br>начале XXI в.                                                 | Устный опрос                                                                                                                                                                                        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Тема 7.2.<br>Страны<br>Центральной и<br>Восточной<br>Европы во<br>второй<br>половине XX –<br>начале XXI в.                         | Устный опрос                                                                                                                                                                                        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во<br>второй половине XX – начале XXI в.                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                           |  |  |
| Тема 8.1.<br>Страны Азии во<br>второй<br>половине XX –<br>начале XXI в.                                                            | Устный опрос                                                                                                                                                                                        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |
| Тема 8.2.<br>Страны<br>Ближнего и<br>Среднего                                                                                      | Устный опрос                                                                                                                                                                                        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |  |  |

|                                                                              |                                                        |                         |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
| Востока во второй половине XX – начале XXI в.                                |                                                        |                         |  |  |
| Тема 8.3.<br>Страны Тропической и Южной Африки                               | Устный опрос                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 8.4.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | Устный опрос                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.     |                                                        |                         |  |  |
| Тема 9.1.<br>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.       | Устный опрос                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 9.2.<br>Международные отношения в 1990-е – 2024 г.                      | Устный опрос                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.  |                                                        |                         |  |  |
| Тема 10.1.<br>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.      | Устный опрос                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.                                      |                                                        |                         |  |  |
| Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.                                              |                                                        |                         |  |  |
| Тема 11.1.<br>СССР в послевоенные годы                                       | Устный опрос                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 11.2.<br>СССР в 1953-1964 гг.                                           | Устный опрос                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 11.3.<br>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.                     | Устный опрос                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Тема 11.4.<br>СССР в 1985-1991 гг.                                           | Устный опрос                                           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |  |  |
| Профессионально ориентированно                                               | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |  |  |

|                                                            |                                                                                                                                                               |                                           |  |  |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
| е содержание                                               | атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)                                                                 | OK 05<br>OK 06                            |  |  |
| Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. |                                                                                                                                                               |                                           |  |  |
| Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.               | Устный опрос                                                                                                                                                  | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                   |  |  |
| Тема 12.2. Россия в XXI в.                                 | Практическое занятие<br>Работа с научно-популярной литературой                                                                                                | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                   |  |  |
| Профессионально ориентированное содержание                 | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса) | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |  |  |

## 2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

### Фонд тестовых заданий по дисциплине «История»

| №  | Содержание вопроса                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Компетенция |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
| 1. | В состав какого военного союза входила Россия перед Первой мировой войной?<br>а) Тройственный союз<br>б) Антанта<br>в) Столбовское соглашение<br>г) Версальский договор | б                | OK 01       |
| 2. | Лидером Тройственного союза была?<br>а) Австро-Венгрия<br>б) Германия<br>в) Италия<br>г) Япония                                                                         | б                | OK 02       |
| 3. | Сколько стран в общей сложности было втянуто в Первую мировую войну?<br>а) 30<br>б) 35<br>в) 38<br>г) 40                                                                | в                | OK 02       |
| 4. | Укажите исторические события в хронологической последовательности                                                                                                       | 2<br>1           | OK 02       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|
|     | 1) Февральская революция<br>2) Первая мировая война<br>3) Октябрьская революция<br>4) Гражданская война                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3<br>4                                 |       |
| 5.  | Какое из этих событий относится к советскому периоду нашей страны?<br>а) Брусиловский прорыв<br>б) Образование Временного правительства<br>в) Образование СССР<br>г) Убийство в Сараеве                                                                                                                                                                                          | в                                      | ОК 06 |
| 6.  | Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.<br>а) июль 1999 г.<br>б) август 1999 г.<br>в) сентябрь 1999 г.<br>г) октябрь 1999 г.                                                                                                                                                                                                                            | б                                      | ОК 06 |
| 7.  | Из предложенных вариантов определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России<br>а) восстановление отношений России с НАТО<br>б) поддержка Россией ООН<br>в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».<br>г) диктат и усиление влияния на СНГ.                                                                                          | а<br>б<br>в                            | ОК 05 |
| 8.  | Назовите имя главнокомандующего русской армией в начале Первой мировой войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Великий князь<br>Николай<br>Николаевич | ОК 06 |
| 9.  | Первая мировая война началась:<br>а) 28 июля 1914 г.<br>б) 15 июля 1914 г.<br>в) 1 сентября 1914 г.<br>г) 15 октября 1914 г                                                                                                                                                                                                                                                      | а                                      | ОК 06 |
| 10. | Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется _____                                                                                                                                                                                                                                                                             | интервенцией                           | ОК 06 |
| 11. | Мюнхенский сговор 1938 г. решил вопрос о территории _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чехословакии                           | ОК 06 |
| 12. | В период НЭПа наибольшее развитие получила _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | торговля                               | ОК 06 |
| 13. | Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.<br>Лидеры:<br>1) В. И. Ленин<br>2) В. М. Чернов<br>3) П. Н. Милюков<br>4) А. И. Гучков<br><br>Названия партий:<br>а) «Союз 17 октября»<br>б) РСДРП<br>в) Конституционно-демократическая партия<br>г) Партия социалистов-революционеров | 1-б<br>2-г<br>3-в<br>4-а               | ОК 04 |
| 14. | Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<br>Годы:<br>1) 1917г.<br>2) 1918г.                                                                                                                                                                                                      | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в               | ОК 04 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|
|     | 3) 1921г.<br>4) 1939г.<br><br>События:<br>а) замена продразвёрстки продналогом<br>б) создание Совета народных комиссаров<br>в) начало Советско-финляндской войны<br>г) принятие первой советской конституции                                                       |                          |       |
| 15. | <p>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Участники:</p> 1) А.Г.Стаханов<br>2) И.Д.Папанин<br>3) А.В.Луначарский<br>4) В.С. Гризодубова | 1-г<br>2-в<br>3-б<br>4-а | ОК 04 |
|     | <p>События:</p> а) рекордные авиаперелёты<br>б) деятельность Народного комиссариата просвещения<br>в) работа научной станции «Северный полюс-1»<br>г) рекордные показатели выработки в угольной промышленности                                                     |                          |       |

#### **Критерии оценивания:**

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

### **3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки**

#### **Вопросы к экзамену** по дисциплине «История»

- Первая мировая война (причины, ход событий, особенности, итоги)
- Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
- Февральская революция (причины, ход событий, результат)
- Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
- Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
- Октябрьская революция (Причины, подготовка Октябрьского вооруженного восстания, события, первые законы советской власти)
- Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
- Первые экономические преобразования большевиков.
- «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
- Гражданская война (причины, характеристика сторон (белые, красные, зеленые), события, итоги)
- Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
- Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
- Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
- Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг (НЭП, индустриализация, коллективизация)

15. Политическое развитие СССР в 1920 - 1930 гг (образование СССР, становление тоталитарного режима)
16. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
17. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
18. Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
19. Внешняя политика в период НЭПа.
20. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
21. Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
22. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации.
23. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
24. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция (1936 г.).
25. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
26. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
27. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
28. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
29. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
30. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
31. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
32. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
33. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
34. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
35. Великая Отечественная война (причины, события, формирование и деятельность антигитлеровской коалиции, итоги войны)
36. Биполярная система мира.
37. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
38. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
39. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
40. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
41. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
42. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
43. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах, «шестидесятничество» как общественное явление.
44. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
45. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
46. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
47. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
48. СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.
49. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
50. Экономические реформы в годы перестройки.

51. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
52. Распад Союза ССР: причины, ступени, последствия.
53. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.
54. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина
55. Внутри- и внешнеполитический курс Д.А. Медведева
56. Трансформации российской внешнеполитической системы в XXI в.
57. Концепция многополярности современного мира В.В. Путина.
58. Вхождение новых территорий современной России.

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «5» (отлично)** - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили весь объем материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют выделять главное в усвоенном материале, делать обобщения и выводы;
- 3) осмысленно применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) не допускают ошибок при воспроизведении знаний;
- 5) без затруднений дают ответы на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

**Оценка «4» (хорошо)** - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объема материала в соответствии с программой обучения;
- 2) умеют отвечать на поставленные вопросы;
- 3) применяют полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) допускают незначительные ошибки при воспроизведении знаний, которые легко устраняют с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают некоторые затруднения только при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** - выставляется обучающимся, которые:

- 1) усвоили основной объем материала в соответствии с программой обучения, но испытывают затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуют наводящих и уточняющих вопросов;
- 2) отвечают в основном на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) применяют полученные знания посредственно при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;
- 4) допускают ошибки при воспроизведении знаний, которые устраняют только с помощью дополнительных вопросов;
- 5) испытывают определенные затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебной литературе.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** - выставляется обучающимся, которые:

- 1) имеют отдельные представления по основному объему материала в соответствии с программой обучения, а самостоятельное воспроизведение знаний требует наводящих вопросов;
- 2) испытывают затруднения даже при ответах на вопросы воспроизводящего характера;
- 3) не могут применять полученные знания при приведении примеров, использовании наглядных материалов и плакатов;

4) не имеют навыков использования профессиональной лексики.

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «История»**

1. Мифы и реальность в истории.
2. Бессмертный полк. Боевой путь моего прадеда.
3. Награды Великой Отечественной войны
4. Оружие пехоты Великой Отечественной войны
5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
6. Тыл для фронта.
7. Правда о фашистской оккупации
8. Суд истории - Нюрнбергский процесс
9. Танки Второй Мировой войны
10. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны
11. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны
12. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия
13. Происхождение Древнерусского государства.
14. Русь в эпоху раздробленности.
15. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
16. Рождение Российского централизованного государства.
17. Смутное время в России.
18. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
19. Россия XVIII века: победная поступь империи.
20. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
21. Авиация Великой Отечественной войны.
22. Террор Французской революции XVIII в.
23. Александр Суворов — великий полководец.
24. Участие России в первой Мировой войне.
25. Русская культура 19 века.
26. Советский период нашей страны

#### **Критерии оценивания:**

##### *Оценка «Отлично»:*

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

##### *Оценка «Хорошо»:*

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

##### *Оценка «Удовлетворительно»:*

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно

критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

*Оценка «Неудовлетворительно»:*

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.

