

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 10.06.2026 12:57:27

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b0b0aa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «КРИЗИСЫ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ»

для студентов направления подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): «Финансовая безопасность и контроль»

**Пятигорск
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1 Введение	3
2 Методические рекомендации по организации практических занятий	3
3 Список литературы	20

1. Введение

Целью освоения учебной дисциплины «Кризисы финансовой сферы» является получение знаний о кризисах различного рода, в различных странах, их сути, содержания, особенностях, формах, видах, механизмах эволюции, путях преодоления; выработать методику и эффективные меры борьбы с кризисом; механизме финансовых кризисов и финансовом антикризисном управлении

Задачи освоения дисциплины являются:

- ознакомление с понятийным аппаратом в области антикризисного управления;
- освоение магистрантами основных подходов к обоснованию причин возникновения кризисных явлений в экономике;
- изучение этапов, механизмов, форм и методов реализации инструментов антикризисного менеджмента;
- приобретение практических знаний и навыков по обоснованию и оценке антикризисных мер управления

Дисциплина «Кризисы финансовой сферы» является дисциплиной по выбору ОП ВО по направлению подготовки 38.04.01. «Экономика». Ее освоение проходит во 3 семестре.

Изучение дисциплины «Кризисы финансовой сферы» опирается на знания, полученные при овладении дисциплин Бухгалтерский учет (продвинутый уровень), Преступления в сфере экономики, Антикоррупционная политика государства.

В свою очередь овладения знаниями дисциплины «Кризисы финансовой сферы» является базой при изучении такой дисциплины, как Методы, инструменты и средства обеспечения финансовой безопасности государства, а так же Преддипломная практика.

2. Методические рекомендации по организации практических занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Тема 1. Экономические циклы и кризисы

Форма проведения: собеседование

Цель данной темы - в рамках данной темы следует рассмотреть возможность и предпосылки возникновения экономических кризисов.

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-3.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- как критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- основы идентификации перспективных направлений и составления программы исследований;
- экономическое содержание основных показателей функционирования финансовой системы на различных уровнях;
- информационную базу анализа финансовой системы;
- методы анализа и интерпретации показателей, характеризующих кризисы финансовой сферы.

Студент будет уметь:

- применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы;
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий;
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков);
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации.

Студент будет владеть:

- способностью определять направления развития организации;
- навыками разработки стратегии управления изменениями в организации;
- навыками организации процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах;
- навыками организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Учения об экономическом цикле.
2. Волны и фазы деловой активности.
3. Теории экономических циклов и причин экономических кризисов: исследования К.Маркса, А.Смита, Ж.-Б. Сэя, Дж.М.Кейнса, П. Самуэльсона, Дж. Сороса, тектология А.А.Богданова, теория больших циклов Н.Д.Кондратьева, циклы С.Кузнецца, циклы К. Джанглера, циклы Дж. Китчина, частные хозяйственные циклы.
4. Кризисы на мегауровне и их проявления в системах низших порядков.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Тема 2. Мировая финансовая система

Форма проведения: собеседование

Цель данной темы - в рамках данной темы следует рассмотреть основы функционирования мировой финансовой системы на современном этапе экономического развития и в исторической ретроспективе.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-2.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- как критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- информационную базу анализа финансовой системы;
- методы анализа и интерпретации показателей, характеризующих кризисы финансовой сферы.

Студент будет уметь:

- применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы;

- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков);
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации.

Студент будет владеть:

- способностью определять направления развития организации;
- навыками разработки стратегии управления изменениями в организации;
- навыками организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Развитие мировой финансовой системы до 1914 года, эпизоды кризисов.
2. Мировая финансовая система в условиях Великой депрессии.
3. Конкурентные девальвации 1930-х.
4. Возникновения МВФ и основные направления развития мировой финансовой систем после второй мировой войны.
5. Развал Бреттон-Вудской системы и финансовый контекст 1970-1980-х.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Тема 3. Банковские кризисы, их предпосылки и этапы развития

Форма проведения: собеседование

Цель данной темы - в рамках данной темы следует рассмотреть банковские кризисы, их предпосылки и этапы развития.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-2.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- как критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- основы идентификации перспективных направлений и составления программы исследований;
- экономическое содержание основных показателей функционирования финансовой системы на различных уровнях;
- информационную базу анализа финансовой системы;
- методы анализа и интерпретации показателей, характеризующих кризисы финансовой сферы.

Студент будет уметь:

- применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы;
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий;
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков);
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации.

Студент будет владеть:

- способностью определять направления развития организации;
- навыками разработки стратегии управления изменениями в организации;
- навыками организации процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах;
- навыками организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и сущность кризиса банковской системы.
2. Предпосылки и развитие банковского кризиса.
3. Банковский кризис в Норвегии.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Тема 4. Долговые кризисы и предпосылки их возникновения

Форма проведения: собеседование

Цель данной темы - в рамках данной темы следует рассмотреть долговые кризисы и предпосылки их возникновения

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-2.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- основы идентификации перспективных направлений и составления программы исследований;
- экономическое содержание основных показателей функционирования финансовой системы на различных уровнях;
- информационную базу анализа финансовой системы;
- методы анализа и интерпретации показателей, характеризующих кризисы финансовой сферы.

Студент будет уметь:

- применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы;
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков);
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации.

Студент будет владеть:

- навыками организации процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах;
- навыками организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Внутренний и внешний долг.

2. Сущность долгового кризиса государства.
3. Долговые кризисы стран Латинской Америки.
4. Предпосылки возникновения долгового кризиса в Аргентине в начале 1980х.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Практическое занятие 2.

Тема 5. Антикризисное регулирование

Форма проведения: собеседование

Цель данной темы - в рамках данной темы следует рассмотреть основы антикризисного регулирования.

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-2.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- как критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- основы идентификации перспективных направлений и составления программы исследований;
- экономическое содержание основных показателей функционирования финансовой системы на различных уровнях;
- информационную базу анализа финансовой системы;
- методы анализа и интерпретации показателей, характеризующих кризисы финансовой сферы.

Студент будет уметь:

- применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы;
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий;
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков);
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации.

Студент будет владеть:

- способностью определять направления развития организации;
- навыками разработки стратегии управления изменениями в организации;
- навыками организации процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах;
- навыками организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль государства в регулировании кризисных ситуаций.
2. Формы государственного регулирования кризисных процессов: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, регулирование в сфере

производства, в социальной сфере.

3. Развитие системы антикризисного управления в России.

4. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства).

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Тема 6. Диагностика кризисного состояния предприятия

Форма проведения: собеседование

Цель данной темы - в рамках данной темы следует рассмотреть основы диагностики кризисного состояния предприятия

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-2.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- как критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- основы идентификации перспективных направлений и составления программы исследований;
- экономическое содержание основных показателей функционирования финансовой системы на различных уровнях;
- информационную базу анализа финансовой системы;
- методы анализа и интерпретации показателей, характеризующих кризисы финансовой сферы.

Студент будет уметь:

- применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы;
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий;
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков);
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации.

Студент будет владеть:

- способностью определять направления развития организации;
- навыками разработки стратегии управления изменениями в организации;
- навыками организации процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах;
- навыками организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Диагностика как процесс определения состояния экономической системы.
2. Цель диагностики в системе антикризисного менеджмента.
3. Комплексная диагностика предприятия, включающая ситуационный, организационно-управленческий, финансово-экономический, производственно-хозяйственный анализ,

анализ кадрового потенциала.

4. Этапы и методы диагностики кризиса.

5. Финансовый анализ в целях диагностики кризиса: информационная база, методы, построение аналитических форм.

6. Анализ и оценка имущественного положения предприятия, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности.

7. Прогнозирование кризиса с использованием количественных и качественных методов: модели Б. Альтмана, У. Бивера, Таффлера, Зайцевой О.П., Сайфуллина Р.С. и Кадыкова Г.Г., А-счет Аргенти.

8. Проблемы прогнозирования несостоятельности и пути их решения.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Тема 7. Стратегия и тактика антикризисного управления

Форма проведения: собеседование

Цель данной темы - в рамках данной темы следует рассмотреть стратегию и тактику антикризисного управления

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-2.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- как критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- основы идентификации перспективных направлений и составления программы исследований;
- экономическое содержание основных показателей функционирования финансовой системы на различных уровнях;
- информационную базу анализа финансовой системы;
- методы анализа и интерпретации показателей, характеризующих кризисы финансовой сферы.

Студент будет уметь:

- применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы;
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий;
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков);
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации.

Студент будет владеть:

- способностью определять направления развития организации;
- навыками разработки стратегии управления изменениями в организации;
- навыками организации процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах;

- навыками организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Модели поведения фирмы в кризисных ситуациях.
2. Реактивное и плановое управление фирмой.
3. Разработка и реализация антикризисной стратегии управления предприятием: формирование целей антикризисной стратегии, разработка антикризисных программ, ресурсное обеспечение антикризисных программ, организационная структура реализации антикризисной стратегии.
4. Реструктуризация предприятий.
5. Дискуссионные и проблемные вопросы разработки и реализации антикризисной стратегии предприятия.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

Тема 8. Антикризисное управление и разработка плана финансового оздоровления кризисного предприятия

Форма проведения: собеседование

Цель данной темы - в рамках данной темы следует рассмотреть основы разработки плана финансового оздоровления кризисного предприятия в аспекте антикризисного управления им

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-2.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент будет знать:

- как критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- основы идентификации перспективных направлений и составления программы исследований;
- экономическое содержание основных показателей функционирования финансовой системы на различных уровнях;
- информационную базу анализа финансовой системы;
- методы анализа и интерпретации показателей, характеризующих кризисы финансовой сферы.

Студент будет уметь:

- применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы;
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий;
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков);
- осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации.

Студент будет владеть:

- способностью определять направления развития организации;

- навыками разработки стратегии управления изменениями в организации;
- навыками организации процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах;
- навыками организации процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Правовое регулирование процедур несостоятельности.
2. Общие понятия о банкротстве и его предупреждение.
3. Государственное регулирование деятельности арбитражных управляющих.
4. Признаки банкротства, предупреждение банкротства, разбирательство дел о банкротстве в арбитражном суде.
5. Процедуры несостоятельности: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.

Работа с литературой:

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-7

3. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература:

1. Пястолов, С. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.М. Пястолов. - 15-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2019. - 384 с. - (Профессиональное образование). - Прил.: с. 309-372. - Библиогр.: с. 374-375. - ISBN 978-5-4468-6665-6

3.1.2. Дополнительная литература:

- 1.Соболева Е.А. Финансирование, анализ и оценка девелоперских проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Соболева, В.С. Канхва— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62639.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Кризисы финансовой сферы» для магистров направления 38.04.01 «Экономика».
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы «Кризисы финансовой сферы» для магистров направления 38.04.01 «Экономика».

3.1.4. Интернет-ресурсы:

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс.
2. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.
3. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

4. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.
5. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
7. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению организации самостоятельной работы
по дисциплине «КРИЗИСЫ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ»
для студентов направления подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): «Финансовая безопасность и контроль»

Пятигорск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
Введение	3
1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	3
2 План-график выполнения самостоятельной работы	4
3 Контрольные точки и виды отчетности по ним	4
4 Методические указания по изучению теоретического материала	5
5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «Кризисы финансовой сферы» является получение знаний о кризисах различного рода, в различных странах, их сути, содержания, особенностях, формах, видах, механизмах эволюции, путях преодоления; выработать методику и эффективные меры борьбы с кризисом; механизме финансовых кризисов и финансовом антикризисном управлении

Задачи освоения дисциплины являются:

- ознакомление с понятийным аппаратом в области антикризисного управления;
- освоение магистрантами основных подходов к обоснованию причин возникновения кризисных явлений в экономике;
- изучение этапов, механизмов, форм и методов реализации инструментов антикризисного менеджмента;
- приобретение практических знаний и навыков по обоснованию и оценке антикризисных мер управления

Дисциплина «Кризисы финансовой сферы» является дисциплиной по выбору ОП ВО по направлению подготовки 38.04.01. «Экономика». Ее освоение проходит во 2,3 семестре.

Изучение дисциплины «Кризисы финансовой сферы» опирается на знания, полученные при овладении дисциплин Бухгалтерский учет (продвинутый уровень), Преступления в сфере экономики, Антикоррупционная политика государства.

В свою очередь овладения знаниями дисциплины «Кризисы финансовой сферы» является базой при изучении такой дисциплины, как Методы, инструменты и средства обеспечения финансовой безопасности государства, а так же Преддипломная практика.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Кризисы финансовой сферы» предусматривает следующий вид: самостоятельное изучение литературы.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

Цель самостоятельного изучения литературы – самостоятельное овладение знаниями, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельного изучения литературы являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов.

Формируемые компетенции:

Код	Формулировка:
ПК-2	Способен организовывать и проводить аналитические исследования для обеспечения разработки стратегии изменений организации
ПК-3	Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр					
ИД-1 ПК – 2 ИД-2 ПК – 2 ИД-1 ПК – 3 ИД-2 ПК – 3	Самостоятельное изучение литературы	собеседование	28,8	3,2	32
3 семестр					
ИД-1 ПК – 2 ИД-2 ПК – 2 ИД-1 ПК – 3 ИД-2 ПК – 3	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	91,8	10,2	102
Итого за 3 семестр			91,8	10,2	102
Итого за 2,3 семестр			120,6	13,4	134

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая оценка знаний студента магистерской программы не предусмотрена.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4. Методические указания по изучению теоретического материала

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по изучению теоретического материала предполагает инициативный поиск дополнительных сведений, раскрывающих содержание тем, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Кризисы финансовой сферы».

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам.

Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам.

При работе с литературой рекомендуется конспектировать наиболее существенную для освоения дисциплины информацию.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для собеседования

1. Причины циклических колебаний
2. Экономические кризисы их виды и причины
3. Понятие инфляции и ее причины
4. Социально-экономические последствия инфляции
5. Структура международных финансовых фондов
6. Субъективные элементы мировой финансовой системы
7. Органы национального финансового надзора
8. Банковский кризис: причины возникновения
9. Виды банковского кризиса
10. Последствия банковского кризиса
11. Методы реинжиниринга бизнес-процессов
12. Экономическая природа банковского кризиса
13. Классификация банковских кризисов
14. Причины возникновения долгового кризиса
15. Виды антикризисного регулирования
16. Антикризисная экономическая политика
17. Практическое значение антикризисного регулирования
18. Группы показателей (сигналов о нарастании угроз), которые помогают определить возможные негативные тенденции, препятствующие выполнению стратегических целей организации.
19. Диагностика кризисного состояния предприятия
20. Роль стратегии в антикризисном управлении
21. Причины, в силу которых предприятие попадает в кризис
22. Разработка плана финансового оздоровления кризисного предприятия
23. Назовите классификацию финансовых кризисов.
24. Какие методы диагностики используются для выявления кризиса
25. Что такое «кризисное поле»?
26. Какие существуют виды ликвидации предприятия?
27. Каков механизм ликвидации предприятия?
28. Перечислите права и обязанности ликвидационной комиссии и ликвидатора.
29. Какова очередность распределения средств, полученных от реализации имущества предприятия-банкрота?
30. Какой документ составляется в процессе ликвидации?
31. Назовите показатели, характеризующие социальный кризис в организации.
32. Назовите причины организационных кризисов, возникающих в организациях.
33. По каким частным показателям должен рассчитываться интегральный показатель, характеризующий кризисное состояние организации?
34. Перечислите объективные причины кризисов в организации.

35. Почему низкий уровень планирования в организации может стать причиной кризиса?
36. В чем заключается опасность кризиса для организации?
37. Каким образом государство может стимулировать положительные тенденции в экономике?
38. За счет каких мер государство может создавать макроэкономические условия для развития предприятий?
39. Назовите меры, за счет которых можно развивать экспортный потенциал предприятий.
40. Перечислите формы производственной кооперации предприятий.

ТЕСТЫ

1. Выберите верное определение понятия «кризис»:
 - а) переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации
 - б) медицинский термин, означающий близость летального исхода пациента
 - в) результат наступления благоприятного события
2. Экономический кризис:
 - а) нежелательная фаза состояния экономической системы конкретной страны
 - б) нежелательная фаза состояния экономической системы, характеризующаяся колебаниями и негативными явлениями
 - в) состояние паники в мировом рыночном хозяйстве
3. Резкое изменение стоимости каких-либо финансовых инструментов:
 - а) финансовый кризис
 - б) промышленный кризис
 - в) кризис предприятия
4. Согласно распространенной классификации, предложенной американским экономистом Майклом Бордо, финансовые кризисы могут быть сгруппированы в ... большие категории:
 - а) 2
 - б) 4
 - в) 3
5. Позволяет вести бизнес, который в случае недостатка заёмных средств схлопывается автоматически:
 - а) финансовый переключатель
 - б) финансовый рычаг
 - в) финансовый руль
6. Выберите определение для понятия концепция преодоления кризиса:
 - а) системное представление всех процессов разработки и принятия управленческих решений, результатом которых являются запланированные и реализованные меры по преодолению кризиса
 - б) системное представление всех процессов разработки и принятия управленческих решений, результатом которых являются меры по ликвидации последствий кризиса

- в) системное представление всех процессов разработки и принятия управленческих решений, результатом которых являются запланированные и реализованные меры по предвидению кризиса
7. Одна из внутренних причин финансового кризиса:
 - а) общая финансовая нестабильность
 - б) изменение валютных курсов
 - в) недостаточность собственной выручки
 8. Одна из внутренних причин финансового кризиса:
 - а) сокращение объема собственного капитала
 - б) общая финансовая нестабильность
 - в) избыток собственной выручки
 9. Обсуждения на Саммите 20 крупнейших государств в Вашингтоне показали, что:
 - а) мировой кризис охватил только финансово-банковский сектор мировой экономики
 - б) сегодня речь не идет о предупреждении, а только о поисках путей выхода из мирового финансового кризиса
 - в) сегодня речь идет о предупреждении мирового финансового кризиса
 10. Одним из наиболее важных составляющих мирового финансового кризиса является:
 - а) обострение проблемы сбыта произведенной продукции
 - б) обострение проблемы ликвидности кредитных ресурсов
 - в) необходимость дальнейшей либерализации торговли
 11. Одним из наиболее важных составляющих мирового финансового кризиса является:
 - а) обострение проблемы сбыта произведенной продукции
 - б) обострение проблемы ликвидности кредитных ресурсов
 - в) необходимость дальнейшей либерализации торговли
 12. Финансовый кризис приводит к:
 - а) увеличению золотовалютных резервов страны
 - б) усилению роли государства в экономике страны
 - в) усилению позиций сторонников либерализации
 13. В условиях мирового финансового кризиса:
 - а) сокращаются объемы международной торговли
 - б) растет потребление населения
 - в) сокращаются объемы долгов компаний
 14. Последний, разразившийся глобальный финансовый кризис подтвердил:
 - а) отсутствие должного контроля за деятельностью хедж-фондов
 - б) отсутствие должного контроля за деятельностью ТНК
 - в) отсутствие должного контроля за деятельностью банков
 15. Глобальный финансовый кризис главным образом способен продемонстрировать серьезные проблемы в:
 - а) действующей мировой финансово-банковской системе
 - б) развитии сферы услуг и промышленности
 - в) механизмах формирования мировых цен на сырье
 16. Одним из наиболее важных составляющих мирового финансового кризиса

является:

- а) обострение проблемы сбыта произведенной продукции
 - б) обострение проблемы ликвидности кредитных ресурсов
 - в) необходимость дальнейшей либерализации торговли
17. Степень и глубина подверженности каждой страны воздействию мирового финансового кризиса, в первую очередь зависит от:
- а) развитости индустриального сектора экономики
 - б) развитости индустриального сектора экономики
 - в) устойчивости и надежности финансово-экономической и банковской систем
18. корейский выход из мирового финансового кризиса и смягчение его последствий во многом зависел от:
- а) прочности финансово-валютной системы
 - б) эффективности и согласованности принимаемых мер в рамках отдельных государств и мирового сообщества в целом
 - в) уровня конкурентоспособности экономики страны
19. Незапланированный и нежелательный, ограниченный во времени процесс, ставящий под угрозу функционирование хозяйствующего субъекта — это...
- а) кризис предприятия
 - б) финансовый кризис
 - в) промышленный кризис
20. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?
- а) Цели развития субъекта хозяйствования
 - б) Желание смягчить установившийся кризис
 - в) Желание избежать возможный кризис

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.1. Перечень основной литературы:

1. Пястолов, С. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.М. Пястолов. - 15-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2019. - 384 с. - (Профессиональное образование). - Прил.: с. 309-372. - Библиогр.: с. 374-375. - ISBN 978-5-4468-6665-6

5.1.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1.Соболева Е.А. Финансирование, анализ и оценка девелоперских проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Соболева, В.С. Канхва— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62639.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Кризисы финансовой сферы» для магистров направления 38.04.01 «Экономика».
4. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы «Кризисы финансовой сферы» для магистров направления 38.04.01 «Экономика».

5.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. - некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс.
2. <https://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.ру.
3. <https://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. <https://stavstat.gks.ru/> - Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу.
5. <https://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
7. Научная электронная библиотека e-library – www.elibrary.ru