

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 11:55:00

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению лабораторных работ

по дисциплине

«История России»

для направления подготовки **10.03.01 Информационная безопасность**

направленность (профиль) **Безопасность компьютерных систем**

Пятигорск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 3. Древняя Русь

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII – XV вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 4. Русь в XIII – нач. XVI в. Объединение русских земель вокруг Москвы

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI – XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века.

РАЗДЕЛ 5. XVIII – XIX вв. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 8. Россия и мир во второй половине XVIII в.
«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 10. Модернизация экономики и социального строя. России во второй половине XIX в.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XX ВЕКЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества.
Революция 1917 года в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны
(1939 – 1945 гг.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 16. Советский Союз в 1945 – 1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Изучение гуманитарных дисциплин составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов и способствует интеллектуальному развитию личности и выработке творческого мышления. К важнейшим общественным наукам относится «История России». Изучение дисциплины «История России» в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Изучение «История России» поможет студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов, выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Возрождение величия России невозможно без консолидации общества. Важное место в этом процессе отводится исторической памяти народа. Наша страна прошла сложный многовековой путь, полный блестящих успехов и горечи разочарований, но от этого не менее яркий, внесла достойный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Изучение «Истории России» помогает увидеть многообразие мира и исторического опыта человечества, систематизировать огромное количество имеющихся в нашем распоряжении данных о прошлом и применить их к решению насущных задач. Напротив, потеря исторической памяти разрушает общественное сознание, делает жизнь бессмысленной. «Без знания истории, – писал русский историк В. О. Ключевский, – мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться».

В ходе занятий студенты получают новые знания, навыки систематизации и оперирования базовыми понятиями. Важную роль в

изучении дисциплины следует отвести практическим занятиям, на которых происходит закрепление полученного материала. Именно практические занятия позволяют выявить знания студентов, их умения и творческую самостоятельность. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формированию способности творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Принципиальное значение придается системному характеру учебного процесса для снижения роли субъективизма при оценке знаний студентов. Решению этой задачи способствует балльно-рейтинговая система обучения в оценке деятельности студентов.

Практические занятия не включают всего объема программного материала по данному предмету. Их задача – научить студента работать с предложенной литературой, видеоматериалами, анализировать, сопоставлять, делать соответствующие выводы. В приведенных текстах-документах для чтения правописание дается на языке оригинала.

Практикум разработан для студентов, обучающихся по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело.

Он дает полноценную комплексную возможность решить следующие задачи:

- углубление и закрепление знаний по истории России;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- развитие исторического мышления, интереса к предмету;
- оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям;

- анализировать архивные документы, комментировать их;
- работать над монографией, с научными статьями, извлекать нужный материал из этих источников и делать краткие выписки;
- научно, доказательно вести диалог, овладеть культурой спора, основами ораторского искусства;
- сопоставлять разные точки зрения с выбором оптимального, находить нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Компетенция обучающегося, формируемая в результате изучения дисциплины: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; студент должен

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;

уметь:

- анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
- анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть:

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

РАЗДЕЛ 2

СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 3. Древняя Русь

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Древнерусского государства.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Рассматриваются как общие закономерности возникновения государств, так и особенности этого процесса на территории России. Изучение этой темы будет способствовать правильному пониманию специфики межнациональных отношений в нашей стране, так как Русское государство изначально формировалось как многонациональное. Также в условиях глобализации наблюдается всплеск интереса к своим историческим корням, в том числе к начальным этапам русской государственности. Научный взгляд на эту проблему будет способствовать объективному пониманию исторического процесса, свободному от идеологических спекуляций. В этот период произошло эпохальное событие, определившее политическую и культурную ориентацию русского государства – крещение Руси.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует проследить подъем и упадок древнерусской государственности. Необходимо акцентировать внимание на расселение славянских племен, охарактеризовать наиболее крупные

племенные союзы восточных славян на территории Древней Руси. Рассмотреть основные гипотезы происхождения термина «Русь».

Далее, необходимо проследить процесс складывания государственности у восточных славян. Следует выяснить, какие факторы были определяющими в этом процессе, определить роль варягов. Студентам целесообразно рассмотреть основные положения норманнской и антинорманнской теорий.

Выделить главные направления во внутренней политике первых киевских князей. Охарактеризовать политический строй Киевской Руси. Объяснить, почему Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию. Дать характеристику социально-экономического развития Древнерусского государства. Необходимо назвать основные виды хозяйственной деятельности славян, какие из них были основными. Дать определение феодализму, назвать основные для него характерные черты. Целесообразно остановиться на характеристике основных категорий населения Древней Руси.

Объяснить, почему именно христианство стало государственной религией Древней Руси. Рассказать о процессе принятия христианства, выделить его особенности. Определить историческое значение принятия христианства.

Учитывая, что Древнерусское государство было крупнейшей державой Восточной Европы, определить важнейшие направления русской внешней политики. Рассказать об успехах и поражениях.

При рассмотрении данной темы необходимо рассмотреть развитие боярского земледелия и рост городов Руси, складывание феодального землевладения. Выделить социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности. Назвать новые государственные центры, образовавшиеся в удельный период. Выделить основные тенденции и особенности их развития. Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны феодальной раздробленности в русской истории.

Студент должен иметь представление об особенностях древнерусской культуры. Особое внимание уделить архитектуре изучаемого периода. Рассмотреть развитие письменности и образования, устного народного творчества. Ознакомиться с определениями понятий: «барщина», «вервь», «вотчина», «закуп», «митрополит», «оброк», «рядович», «мозаика», «скань», «фреска», «зернь».

Вопросы

1. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства.
2. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства.
3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Культура Руси в IX – XII вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность русских князей» (от Рюрика до Мстислава Великого), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.
2. Сравните взгляды сторонников и противников норманнской теории образования Древнерусского государства. Какие положения признавали и те и другие? Назовите не менее двух положений. В чем состояли различия? Укажите не менее двух различий. Запишите ответ в форме таблицы.
3. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олеге, Игоре) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

4. Назвать основные группы зависимых людей. Опишите их положение в обществе.

5. Заполнить таблицу «Основные функции древнерусских городов: экономические, политические, культурные».

6. Сравните политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики. Укажите по три общих и различных признака.

7. Прочитайте фрагмент летописи. О чьей гибели рассказывает летописец?

«И секли его мечами и саблями, наносили раны копьями... нечестивые же, думая, что князь убит, взяли раненого друга своего и, трепеща, ушли. Князь же, оторопев, выскочил за ними и пошел под сени с громкими стонами. Они же, услышав его голос, возвратились... Тут окаянные бросились к нему. Петр же, Кучков зять, отсек ему руку правую».

8. В приведенном фрагменте исторического сочинения вместо пропусков впишите имя князя.

Недаром любил народ _____. Русская земля терпела от половцев и княжеских усобиц большие беды и разорения. _____громил поганых нещадно, с братьями же своими не спорил, не враждовал, а советом и любовью вносил мир в княжескую семью, и заслужил прозвание братолюбца. При своей отваге, удали, любви к труду _____ имел разум светлый, был ко всему делу досуж и умел приносить родной земле добро всегда и во всем. Оттого стоял он в народном разумении выше всех князей того времени, и не было ему меж ними ровни.

9. Определите, о каких событиях идет речь в отрывках из «Повести временных лет».

А. «И повелел своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов: “Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь”. И остановил он воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено... И приказал дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей».

Б. «...Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большого богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: “Если повадился волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьем его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит”. И послали к нему, говоря: “Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань”. И не послушал их...».

В. «И послали со словами: “Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, а нас чуть было не взяли печенеги и мать твою и детей твоих. Если не придешь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?”».

Г. «И поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам и оскверняли земли жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».

Д. «...Повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его...к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, – чтобы принял возмездие от людей».

Е. «Учила его мать принять крещение, но он не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался, говоря: “Как мне одному принять иную веру? А дружина моя станет насмехаться”. Она же сказала ему: “Если ты крестишься, то и все сделают то же”».

Ж. «И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламень, бросились в воду морскую, стремясь спастись – и так оставшиеся возвратились домой. И придя в землю свою, поведали – каждый своим – о

происшедшем и о ладейном огне. “Будто молнию небесную, – говорили они, – имели у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их”».

З. «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву”. И пошли за море к варягам...».

И. «Когда он вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (барс), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, – такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли со словами: “Хочу на вас идти”. И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей...».

К. «А было печенегов без числа. Он выступил из города и исполнил дружину, и поставил варягов посередине, а на правой стороне – киевлян, а на левом крыле – новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая... И побежали печенеги врассыпную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегают где-то и до сего дня».

10. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и заполните пропуски названиями географических пунктов на пути «из варяг в греки»:

«Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра – волок до Ловати, а по Ловати можно войти в, озеро великое из этого же озера вытекает и впадает в озеро великое Нева (Ладожское), и устье того озера впадает в море Варяжское. И по тому же морю можно плыть до Рима, а от Рима можно плыть по тому же морю к Царьграду, а от Царьграда можно приплыть в Понт (Черное) море, в которое впадает река... это море слывет Русским...»

11. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Восстание древлян	
2.	Второе восстание в Киеве и призвание Владимира Мономаха	
3.	Гибель Святослава	
4.	Крещение Руси	
5.	Любечский съезд	
6.	Объединение Новгорода и Киева в рамках одного государства	
7.	Окончательный распад Древнерусского государства	
8.	Поражение Ярославичей от половцев и восстание в Киеве	
9.	Поход Олега на Константинополь	
10.	Призвание варягов	
11.	Разгром Хазарского каганата	
12.	Усобица среди сыновей Владимира	
13.	Поход Игоря Святославича против половцев	
14.	Установление республики в Новгороде	

Документы для чтения¹

Документ 1

Из «Повести временных лет»

«... Много времени спустя расселились славяне по Дунаю, где ныне земля Венгерская и Болгарская. И от этих славян разошлись славяне по земле и прозвались своими именами, где кто на каком месте поселился. Так, одни, придя, поселились по реке именем Морава и прозвались моравами, а другие назвались чехами. И еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских и поселились среди них, притесняя их, эти славяне перешли и поселились на Висле. И прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи – лютичи, иные – мазовшане, иные – поморяне. Так же и эти славяне пришли и поселились по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, поскольку селились в лесах, а еще другие поселились между Припятью и Двиной и назвались дреговичами, иные расселились по Двине и прозвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и называется Полотой. Те же славяне, которые поселились около озера Ильменя, прозвались своим именем – словенами (славянами), и построили город, и назвали его Новгородом. А другие расселились по Десне, и по

¹ Правописание в текстах дается на языке оригинала

Сейму, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ и грамота его прозвалась славянской».

Документ 2

Ибн-Хордадбе о русских купцах

«Что же касается купцов русских, — они же суть племя из славян, — то они вывозят меха выдры, меха черных лисиц и мечи из дальнейших концов Славонии к Румскому (Черному или Средиземному) морю, и царь Рума (Византийский император) берет с них десятину. А если желают, то ходят на кораблях по реке Славонии (Волге), проходят по заливу хазарской столицы, где владетель ее берет с них десятину. Затем они ходят к морю Джурджана (Каспийскому) и выходят на любой им берег; диаметр же этого моря 500 фарсангов. Иногда же они привозят свои товары на верблюдах в Багдад».

Документ 3

Ибн-Русте об обычаях и образе жизни славян

«Страна славян — страна ровная и лесистая; в лесах они и живут. Они не имеют ни виноградников, ни пашен. Из дерева выделывают они род кувшинов, в которых находятся у них и ульи для пчел, и мед пчелиный собирается. Это называется у них сидж, и один кувшин включает в себя около 10 кружек его. Они пасут свиней наподобие овец. Когда умирает кто-либо из них, они сжигают труп его. Женщины их, когда случится у них покойник, царапают себе ножом руки и лица... Все они идолопоклонники. Более всего сеют они просо. Во время жатвы берут они просяные зерна в ковше, поднимают их к небу и говорят: “Господи, ты, который снабжал нас пищей (до сих пор), снабди и теперь нас ею в изобилии”.

Есть у них разного рода лютни, гусли и свирели. Их свирели длиною в два локтя, лютня же их осьмиструнная. Хмельной напиток изготавливают из меду... рабочего скота у них мало, а верховых лошадей имеет только один

упомянутый человек. Вооружение их состоит из дротиков, щитов и копий; другого оружия не имеют...

Холод в их стране бывает до того силен, что каждый из них выкапывает себе к земле род погреба, к которому приделывает деревянную остроконечную крышу, наподобие (крыши) христианской церкви, и на крышу накладывает земли. В такие погреба переселяются со всем семейством и, взяв несколько дров и камней, зажигают огонь и раскаляют камни на огне докрасна... В таком жилье остаются до весны. Царь объезжает их ежегодно... Поймает царь в государстве своем разбойника, велит или задушить его, или же отдает его под надзор кого-либо из правителей на отдаленных окраинах своих владений...».

Документ 4

Повесть временных лет об осаде Корсуня Владимиром и крещении Руси

«В 988 году пошел Владимир с воинами на Корсунь, город греческий, и заперлись корсуняне в городе... Корсунянин, именем Анастас, пустил стрелу (в лагерь Владимира), так написав на стреле: “Из колодца, который за тобой от востока, идет вода по трубе (в город); раскопай и перейми (воду)”. Владимир, услышав это, взглянул на небо и сказал: “Если это сбудется, крещусь сам”. Тотчас велел копать поперек труб и перехватил воду. Люди изнемогли от жажды и сдались...

Епископ Корсунский... крестил Владимира...

Когда (Владимир) пришел (в Киев), повелел ниспровергнуть кумиры, – одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей (Почайну)... И приволочивши Перуна, ввергли его в Днепр...

После этого Владимир послал по всему городу со словами: “Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня...”.

Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры. Церковь св. Василия поставил на холме, где стоял кумир Перуна и другие церкви, где приносили жертвы князь и люди. И начал Владимир ставить по городам церкви и попов, а людей заставлял креститься по всем городам и селам. И стал брать у нарочитых людей их детей и отдавать их в книжное учение. А матери плакали по ним, как по мертвым...».

Документ 5

«Повесть временных лет» о Любечском съезде (1097 г.)

«В 1097 году пришли Святополк, Владимир, Давыд Игоревич, Василько Ростиславич, Давыд Святославич и брат его Олег и съехались в Любече для установления мира, говоря между собой: “Зачем мы губим русскую землю, учиня распри между собой? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единодушны и храним землю русскую, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, отчиной Изяславовой, Владимир – Всеволодовой, Давыд, Олег и Ярослав – Святославовой, и кому Всеволод раздал города: Давыду – Владимир, Ростиславовичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль”. И на том целовали крест: “Если отныне кто будет против кого, на того будем все и крест честный”. Сказали все: “Пусть будет на него крест честный и вся земля русская”. И давши клятву, пошли каждый к себе».

Документ 6

Из «Русской правды»

52. Если закуп убежит от своего господина (не расплатившись с ним), то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

53. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал за купу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину...

55. Если господин обидит закупа (уменьшит его надел земли или отнимет его скот), то обязан все ему возратить и за обиду заплатить ему 60 кун (1,2 гривны), если господин взыщет с закупа денег (больше, чем было условлено), то обязан возратить излишне взятые деньги, а за обиду заплатить за купу 3 гривны штрафа, если господин продаст закупа в холопы, то закуп освобождается от долга, а господин обязан ему заплатить за обиду 12 гривен штрафа...

59. А на свидетеля-холопа (в суде) ссылаться нельзя, но если не будет свободного (свидетеля), то в крайнем случае можно сослаться на боярского тиуна, а на других не ссылаться. А в малой тяжбе (по небольшому иску) можно в крайнем случае сослаться на закупа...

84. А за убийство холопа или рабыни виры (штрафа) не платят; но если они будут убиты вез всякой вины, то убийца должен заплатить за холопа или рабыню их стоимость господину, а князю 12 гривен судебной пошлины.

85. Если смерд умрет (не имея сыновей), то все его имущество идет князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери...

102. Холопство (бывает) трех (видов): если кто купит (свободного человека) хотя вы за полгривны...

103. А второе холопство: кто женится на рабыне...

104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) тиуном или ключником вез договора...

Документ 7

Из «Поучения» князя Владимира Всеволодовича Мономаха

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь есть начало всякого добра... Научись, смертный человек, быть благочестию свершителем, научись... «очам управлению, языка воздержанию, иметь помыслы чистые, побуждая себя на добрые дела...».

Убогих не забывайте, но насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его. Если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души.

Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь и не креститесь, ибо нет в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а целовав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей.

Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но молвите: смертны суть, сегодня живы, а завтра в гробу. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев.

В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте...

На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод...

Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинить вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали люди проклинять вас. Куда же вы пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя...

Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. А вот вам основа всему: страх Божий имейте превыше всего...

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь...

Глоссарий

Барщина – феодальная повинность, заключающаяся в обязанности зависимого крестьянина работать в хозяйстве и на поле феодала.

Вервь – крестьянская община у древних славян.

Волхв – языческий жрец у древних славян.

Вотчина – крупное земельное владение с зависимыми крестьянами, передававшееся по наследству.

Закуп – зависимый крестьянин, работавший за долг («кupu»).

Зернь – узор из мелких золотых или серебряных зерен, которые напаивались на металлическую пластину.

Идол – скульптурное изображение языческого божества.

Капище – святилище у древних славян, в котором богам приносились жертвы.

Митрополит – глава Русской православной церкви после крещения, назначавшийся патриархом.

Мозаика – картина из цветных стеклышек.

Оброк – феодальная повинность зависимых крестьян, заключающаяся в обязанности отдавать феодалу часть произведенных на своем наделе продуктов или заработанных денег.

Посадник – в Новгородской и Псковской боярских республиках – высшая государственная должность, на которую избирались знатные бояре на вече.

Рядович – зависимый крестьянин, работавший по договору («ряд»).

Скань – узор из золотой или серебряной проволоки, напаиваемой на металлическую основу.

Тысяцкий – помощник посадника, отвечавший за сбор налогов и городское ополчение.

Фреска – живопись по сырой штукатурке.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.– 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

РАЗДЕЛ 3 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII – XV ВЕКАХ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 4. Русь в XIII – нач. XVI в.

Объединение русских земель вокруг Москвы

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Именно в этот период происходит освобождение русских земель от ордынской зависимости. Параллельно с этим идет процесс собирания русских земель под главенством Москвы. Россия становится могучим европейским государством, налаживает связи со странами Европы и Азии, создает устойчивую вертикаль власти, а также формирует государственную идеологию. Изучение этой темы будет способствовать воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны.

Теоретическая часть

Международное положение древнерусских княжеств в начале XIII века меняется. На Прибалтийские земли вторгаются католические рыцари-крестоносцы. В это же время далеко на востоке под руководством Чингисхана объединяются монголо-татарские племена и начинают осуществлять завоевательные походы. При рассмотрении данной темы следует рассмотреть походы Батыя на Русь. Необходимо установить, в чем конкретно заключалась зависимость Руси от Золотой Орды, отметить причины поражения Руси в борьбе с монголами. Далее следует проанализировать последствия монгольского нашествия на Русь, рассказать о его влиянии на весь ход русской истории. Необходимо оценить историческое значение борьбы русского народа с восточной и западной агрессией.

Важно выделить причины и особенности образования единого Российского государства. Проанализировать какие факторы и почему играли

решающую роль в объединении страны. Объяснить, почему именно Москва стала центром объединения. Следует отметить, что образование единого Российского государства и централизованных монархий в Западной Европе происходило приблизительно в одно время. Однако централизованные государства в Западной Европе создавались в ходе развития буржуазных отношений. На Руси, несмотря на прогресс, не могло быть и речи о возникновении капитализма. Если в Западной Европе господствовали сеньориальные отношения, ослаблялась личная зависимость крестьянства, усиливались города, то на Руси преобладали государственно-феодальные формы, отношения личной зависимости крестьян от феодалов только формировались, города находились в подчиненном положении по отношению к феодальной знати. Таким образом, студенты должны сделать вывод, что на Руси отсутствовали достаточные социально-экономические предпосылки для складывания единого государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо оценить роль Куликовской битвы, деятельность Дмитрия Донского, а также роль русской православной церкви в борьбе с Ордой. Далее, следует проследить наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в ее отражении.

Студенты должны выявить, как кризис московской династии отразился на объединительном процессе. Проанализировать завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Оценить роль Ивана III в образовании Российского государства. Рассмотреть политический строй в конце XV – начале XVI вв., основные положения Судебника 1497 г. и начало оформления крепостного права. Выявить основные черты культурного развития русских земель в XIII – XV вв. (литература, архитектура, изобразительное искусство).

Ознакомиться с определениями понятий: «дворяне», «кормление», «местничество», «пожилое», «поместье», «Судебник», «Юрьев день», Государственная символика, Герб.

Вопросы

1. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты.
2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке.
3. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса.
4. Особенности социально-политического развития. Иван III.
5. Культура середины XIII – XV вв.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу «Деятельность московских князей» (Даниил, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II, Иван III, Василий III), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Заполнить контурную карту «Образование единого Московского государства». Показать территории, вошедшие в состав государства при Иване III.

3. Сравните внешнюю и внутреннюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Ивановича Донского. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

4. Заполнить таблицу «Основные сражения русских воинов с монголо-татарами: XIII в., XIV в., XV в.».

5. Укажите, какие признаки, процессы и особенности характеризуют:

- а) экономические;
- б) социальные;
- в) политические предпосылки образования единого Российского государства в XV – первой трети XVI в.

Набор ответов:

- 1) расширение поместного землевладения;

- 2) потребность феодалов в сильной княжеской власти, обладающей эффективным административным аппаратом;
- 3) необходимость ликвидации таможенных границ между княжествами, чтобы создать благоприятные условия для развития торговли;
- 4) необходимость борьбы за национальную независимость;
- 5) дальновидная политика династии московских князей;
- 6) потребность служилого дворянства в могущественном и богатом князе, раздающем поместья за службу;
- 7) постепенное нарушение натуральности сельскохозяйственного производства;
- 8) потребность горожан в сильной княжеской власти, способной преодолеть разобщенность русских земель, способной ограничить произвол феодалов, способной обеспечить условия для обмена товарами, способной обеспечить независимость страны;
- 9) углубление процесса отделения ремесла от сельского хозяйства;
- 10) превращение Москвы в религиозный центр русских земель в результате переноса митрополичьей кафедры из Владимира в Москву;
- 11) превращение Московского княжества в общенациональный центр, поднявший знамя освободительной борьбы;
- 12) необходимость введения единой денежной системы, единых мер веса, объема и длины, чтобы обеспечить благоприятные условия для развития торговли;
- 13) рост и укрепление городов как торгово-ремесленных центров.

6. Заполните таблицу «Определите последовательность событий»

№ п/п	Событие	Дата
1.	Битва на Калке	
2.	Невская битва	
3.	Ледовое побоище	
4.	Битва на реке Воже	
5.	Битва на реке Шелони	
6.	Восстание в Твери	
7.	Грюнвальдская битва	
8.	Княжение Дмитрия Донского	
9.	Княжение Ивана III Великого	

10.	Княжение Ивана Калиты в Москве	
11.	Кревская уния Польши и Литвы	
12.	Куликовская битва	
13.	Набег Тохтамыша на Москву	
14.	Признание Тверью «старейшинства» Москвы	
15.	Присоединение к Москве Коломны	
16.	Присоединение к Москве Пскова, Смоленска и Рязанского княжества	
17.	Присоединение Новгорода к Москве	
18.	Присоединение Твери к Москве	
19.	Освобождение от ордынской зависимости	
20.	Судебник Ивана III	
21.	Феодалная война в Московском княжестве	

7. Укажите, какие причины привели к

- а) образованию Древнерусского государства;
- б) распаду территории Древней Руси;
- в) укреплению и возвышению Московского княжества.

Набор ответов:

- 1) перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву митрополитом Феогностом;
- 2) приток населения в земли Северо-Восточной Руси;
- 3) расширение феодального землевладения;
- 4) появление частной собственности на землю;
- 5) выгодное торговое положение;
- 6) распад родовой общины, ее имущественное расслоение;
- 7) политический сепаратизм местных князей;
- 8) разгром монголо-татарами крупных городов;
- 9) ослабление роли Киева после набегов кочевников;
- 10) слабость и нерегулярность торговых связей;
- 11) выгодное географическое положение Москвы;
- 12) образование племенных союзов;
- 13) необходимость для феодалов оперативного подавления народных движений и восстаний;
- 14) умелая политика династии московских князей;
- 15) рост экономического могущества местных феодалов;

- 16) удаленность от Золотой Орды;
- 17) появление соседской общины.

8. Прочитайте отрывок из «Повести о разорении Рязани Батыем». Назовите руководителя отряда.

«Мы со многими царями, во многих землях, на многих битвах бывали, а таких удалцов и резвцов не видали, и отцы наши не рассказывали нам. Это люди крылатые, не знают они смерти и так крепко и мужественно, на конях разъезжая, бьются – один с тысячею, а два – со тьмою».

9. Прочитайте отрывок из работы историка В. О. Ключевского и назовите князей, к которым может быть применена данная характеристика.

«Готовясь предстать пред престолом всевышнего судии и диктуя ... духовную грамоту, как эти князья внимательны ко всем подробностям своего хозяйства, как хорошо помнят всякую мелочь в нем! Не забудут ни шубки... ни пояса золотого, ни коробки сердоликовой, все запишут, всему найдут место и наследника. Сберечь отцовское стяжание и прибавить к нему что-нибудь новое... новое сельцо прикупить – вот на что, по-видимому, были обращены их правительственные помыслы, как они обнаруживаются в их духовных грамотах».

Практическое занятие проходит в форме круглого стола.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Базовый уровень

1. Особенности и предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Соперничество Москвы и Твери: начальный период.
3. Династическая война второй четверти XV в. Итоги войны.
4. Возрождение русской культуры с конца XIV в.: сохранение самостоятельности и самобытности русской культуры.

Повышенный уровень

1. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
2. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- ✓ подготовительный этап;
- ✓ использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;
- ✓ постановка проблемы;
- ✓ высказывание точек зрения;
- ✓ подведение итогов;
- ✓ заключительное слово педагога.

Проведение данного оценочного мероприятия позволяет проверить уровень развития компетенции УК- 5.

Принципиальные отличия вопросов базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах дискуссионным темам для круглого стола.

При проверке задания оцениваются
активное участие в работе;

уверенное владение материалом;
умение четко и логично излагать свои мысли;
умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
самостоятельность мышления;
самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Документы для чтения

Документ 1

Никоновская летопись о походе Батыя на Русь

«В 1237 году. В ту зиму пришли из восточных стран лесом на Рязанскую землю безбожные татары с царем Батыем... Они отправили своих послов... к рязанским князьям, требуя у них десятины от князей и людей, dospехами и конями... Князья ответили: “Когда нас не будет, то все будет ваше”... (21 декабря) татары взяли город Рязань, весь сожгли, убили князя Юрия Игоревича, его княгиню, перебили других князей, а мужчин, женщин, детей, похватав, одних рассекали мечами, других убивали стрелами и бросали в огонь; а некоторых, схватив, связывали, взрезывали грудь и вынимали желчь. Татары предали огню много святых церквей, пожгли монастыри и села и забрали их имущество...».

Документ 2

«Софийская вторая летопись» о конце татарского ига

«В 1480 году. К великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет (на него) со всей своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также и с королем Казимиром в общей думе; король и повел царя на великого князя, желая разорить христиан...

Великий князь..., взяв благословение, пошел на Угру...

Царь же со всеми своими татарами пошел по Литовской земле, мимо Мценска, Любутска и Одоева и, дойдя, стал у Воротынска, ожидая помощи

от короля. Король же ни сам не пошел к нему, ни помощи не прислал, потому что у него были свои дела: в это время Менгли-Гирей, царь Перекопский, воевал Волынскую землю, служа великому князю...

А татары искали дороги, где бы им тайно перейти (реку) и идти спешно к Москве. И пришли они к реке Угре, близ Калуги, и хотели перейти ее вброд. Но их устерегли и дали знать сыну великого князя. Великий же князь, сын великого князя, двинулся со своим войском и, пойдя, стал у реки Угры на берегу и не дал татарам перейти на эту сторону...

Царь убоялся и побежал с татарами прочь, потому что татары были наги и босы, ободрались... Когда же царь приехал в Орду, то был там убит ногайцами...».

Документ 3

Судебник 1497 года

«57. О христианском отказе. А христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесах полтина. А которой христианин поживет за ким год да и поидет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидет прочь, и он полдвора платит; а три года поживет, а поидет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет и он весь двор платит».

Документ 4

С. Герберштейн о власти московского государя Василия III

«Властью, которую он применяет по отношению к своим поданным, он легко превосходит всех монархов мира. И он dokonчил также то, что начал его отец, а именно: отнял у всех князей и других властелинов все их города и укрепления. Во всяком случае, даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя им. Всех одинаково гнетет он жестоким рабством, так что если он прикажет кому-нибудь быть при его дворе или идти на войну,

или править какое-нибудь посольство, тот вынужден исполнять все это на свой счет. Исключение составляют юные сыновья бояр, то есть знатных лиц с более скромным достатком; таких лиц, придавленных своей бедностью, он обыкновенно ежегодно принимает к себе и содержит, назначив жалованье, но не одинаковое».

Глоссарий

Баскак – представитель ордынского хана и сборщик дани в покоренных землях.

Боярская дума – совещательный орган власти при князе.

Выход – дань Золотой Орде, уплачиваемая русскими землями.

Дворяне – первоначально слуги князей и бояр, которые позже стали получать поместья и оформились как самостоятельное служилое сословие.

Еретики – люди, отошедшие от принятых официальной Церковью догматов и обрядов.

Иосифляне – сторонники Иосифа Волоцкого в Русской православной церкви, выступавшие за богатую церковь.

Кормление – содержание наместников за счет местного населения.

Местничество – система распределения служебных мест с учетом происхождения и служебного положения предков человека.

Наместник – назначаемый верховной властью управляющий определенной территорией.

Нестяжатели – сторонники Нила Сорского, выступавшие за «бедную церковь».

Орден – военно-политическое объединение католических монахов-рыцарей.

Пожилое – плата крестьянина за уход от землевладельца в Юрьев день.

Поместье – земельное владение, представлявшееся за службу и передававшееся по наследству только в случае продолжения службы.

Судебник – общерусский сборник законов.

Уния – союз, объединение.

Юрьев день – время, когда разрешался переход крестьянина от одного землевладельца.

Ярлык – грамота ордынского хана на княжение.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.– 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

РАЗДЕЛ 4

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 5. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в XVI – начале XVII века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. История страны представляется не как деятельность отдельных личностей, а как закономерный процесс, события которого сопоставимы с явлениями европейской истории. В российском обществе до сих пор нет единого мнения о личности Ивана Грозного, оценки его деятельности. Для многих российских властителей (Петр I, Сталин) Иван Грозный стал примером и образцом для подражания. Акты террора нередко оправдывались ссылками на исторический опыт. В этот период в российском государстве были проведены прогрессивные реформы, произошло присоединение Поволжья, Сибири, Кабарды. Однако террор стал средством

решения политических вопросов, репрессии погубили не только многих бояр, но и рядовых жителей, экономика страны пришла в упадок.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо выяснить особенности социально-экономического развития России, доказать, что политический строй Российского государства развивался в сторону централизации. Рассмотреть содержание реформ, проведенных Избранной Радой в 40 – 50-х годах XVI в. (реформа управления, правовая, военная, церковная).

Студентам следует объяснить резкий поворот в политике Ивана IV – введение опричнины. Познакомиться с противоречивыми оценками личности Ивана Грозного в литературе.

Необходимо проследить основные задачи внешней политики рассматриваемого периода. Следует подчеркнуть, что военная политика России обуславливалась не только стремлениями отстоять молодую государственность, обезопасить границы, но также и захватническими устремлениями. Оценивая внешнюю политику России в XVI в., определить, в какой период правления Ивана Грозного страна добилась наибольших внешнеполитических успехов. Рассказать о процессе присоединения к России Среднего и Нижнего Поволжья.

Далее необходимо назвать причины и повод Смутного времени. Следует рассмотреть основные события Смуты, проанализировать меры правительства Б. Годунова, которые способствовали выходу из кризиса, а какие создавали условия для социального взрыва. Изучив рекомендованную литературу выяснить, что привело Лжедмитрия I к власти, а что вызвало его падение, чем вызвано свержение В. И. Шуйского. Особое внимание следует обратить на причины избрания на Российский престол Михаила Федоровича Романова.

Следует изучить культурное развитие России в XVI веке. Особое внимание целесообразно уделить новым культурным достижениям этого периода: зарождение публицистики, начало книгопечатания и др.

Ознакомиться с определениями понятий: «Избранная рада», «Сословно-представительная монархия», «Стоглавый собор», «приказ», «губной староста», «опричнина», «земщина», «заповедные годы», «урочные лета», «патриарх».

Вопросы

1. Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина.
2. Внешняя политика России в XVI веке.
3. Смутное время начала XVII в. как кризис российской государственности.
4. Культура России в XVI веке.

Задания

1. Заполнить таблицу «Реформы, осуществленные Избранной радой» (год, реформа, результаты и последствия).

2. Найти на карте:

- 1) территорию Российского государства к середине XVI в.;
- 2) Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства;
- 3) земли, выделенные в опричнину, Александровскую слободу;
- 4) район Ливонской войны;
- 5) Речь Посполитую;
- 6) города Ригу, Ревель (Таллинн), Юрьев (Тарту), Полоцк, Нарву.

3. Заполнить контурную карту «Расширение Российского государств в XVI в.». Показать территории, вошедшие в состав государства при Иване IV.

4. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

5. Сравните состав, сферы деятельности и полномочия Боярской Думы и Земских соборов. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

6. Найдите на карте:

1) маршруты походов на Москву Лжедмитрия I, И. Болотникова, Лжедмитрия II, М. В. Скопин-Шуйского, польских интервентов, Первого ополчения, Второго ополчения;

2) территориальные потери России по Столбовскому миру и Деулинскому перемирию;

3) города Смоленск и Нижний Новгород; Троице-Сергиев монастырь.

7. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Боярское правление	
2.	Введение заповедных лет	
3.	Введение урочных лет	
4.	Венчание Ивана IV на царство	
5.	Взятие Астрахани	
6.	Взятие Казани	
7.	Деятельность Избранной рады	
8.	Избрание царем Бориса Годунова	
9.	Ливонская война	
10.	Опричнина	
11.	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
12.	Правление Елены Глинской	
13.	Правление Ивана IV Грозного	
14.	Принятие Судебника	
15.	Созыва первого Земского	
16.	Стоглавый собор	
17.	Учреждение патриаршества	
18.	Царствование Федора Ивановича	

Документы для чтения

Документ 1

«Домострой» XVI века

«Казни сына своего в юности его, и покоит тебя в старости и даст красоту души твоей. И не ослабляй, бия младенца: если палкой его бьешь, не умрет, но здоровее будет, ты же бия его по телу, душу его избавляешь от смерти. Дочь ли имеешь, положи на нее грозу свою и сохранишь ее от телесных бед, да не посрамишь лица твоего, но в послушании ходит; да если она свою волю примет, то в неразумении сотворится знакомым твоим в посмешище, и посрамят тебя перед множеством народа. У добрых людей, у любящей порядок жены, всегда дом чист и устроен. И увидит муж, что непорядливо у жены, то умел бы свою жену наставлять всяким рассуждением и учить. Если жена внимает и по тому наставлению все творит, то любить и жаловать. Если же жена по тому научению и наставлению не живет, то подобает мужу свою жену наставлять и пользоваться страхом наедине. А если только жена наставления не слушает, и не внимает и не боится, и не делает того, как муж учит, то плетью постегать, по вине смотря; а побить не пред людьми, а наедине: поучить да примолвить и пожаловать и никак не гневаться ни жене на мужа, ни мужу на жену. А за всякую вину: по уху, по глазам, ни под сердце кулаком, ни пинком не бить, ни посохом колоть, ничем железным и деревянным не бить: кто в сердцах или с кручины так бьет, — многие беды от того бывают: слепота и глухота, а можно руку или ногу вывихнуть, и палец, и причинить головную боль и зубную болезнь, а у беременных женщин и детям повреждение бывает в утробе. А плетью, с наставлением, бережно бить; и разумно и больно, и страшно и здорово. А если великая вина и неприятное дело, и за великое и за страшное непослушание и небрежность, то плеткою вежливенько побить, за руки держа, по вине смотря: да поучив, примолвить, а люди бы того не ведали и не слышали».

Документ 2

Иван Пересветов. Первая челобитная

«Говорит волоский воевода с великими слезами про ту веру христианскую русского царства и просит у бога всегда умнодения веры христианския от восточного царства, от русского царя благоверного великого князя Ивана Васильевича всеа Руси. Тем ся царством руским и ныне хвалит все греческая вера и надеются от бога великого милосердия и помощи божия свободитися руским царем от насильства турецкого царя иноплеменника. И говорит волоский воевода: Такое царство великое, сильное и славное и всем богатое, царство московское, если ли в том царстве правда? Ино у него служил моковитин Васка Мерцалов, и он того вопрошивал: Ты гораздо знаешь про то царство московское, скажи ми подлинно. И он стал сказывати Петру, волоскому воеводе: Вера, государь, христианская добра, всем сполна, и красота церковная велика, а правды нет. И к тому Петр-воевода заплакал и рек так: Коли правды нет, то и всего нет... И в каком царстве правда, в том и бог пребывает и помощь свою святую велику дает, и гнев божий не воздвигается на то царство... Ныне пишут мудрые философы и доктора о благоверном цари великом князи Иване Васильевиче всеа Руси, что он будет мудр и введет правду в свое царство...».

Документ 3

Из Судебника Ивана Грозного (1550 г.)

87. А кто сорет между, или грань ссечет, из цареви и великого князя земли, или у боярина, или у монастыря, или боярско у монастырской у боярского: и хто в тех между сорет, или грань ссечет, ино того бити кнутием, да истцу на нем взяти рубль. А хрестьяне меж боя, в одной волости или в селах, хто у кого между переорет или перекосит, ино волостею или поселскому имати на нем за боран два алтына.

88. А крестьяном отказыватися из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дня осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в полах за двор рубль да два алтына, а в лесах, где десять верст до хоромного леса, за двор полтина да два алтына...

98. А которые будут дела новые, а в сем Судебнике не написаны, и как те дела с государева доклада и со всех бояр приговору вершатся и те дела в сем Судебнике приписывати.

Глоссарий

Избранная рада – круг ближайших советников Ивана IV в 1550-е гг., фактически ставший неофициальным правительством.

Стоглавый собор – церковный собор 1551 г., книга постановлений которого содержала 100 глав (отсюда и название).

Приказ – центральный орган отраслевого или (реже) территориального управления.

Губа – в XVI – XVII вв. судебно-административный округ, территориально совпадал с уездом.

Губной староста – выборный глава местного самоуправления из боярских детей или дворян после реформ 1530 – 1550-х гг.

Служилые люди «по отечеству» и «по прибору» – дворяне (служили по наследству) и стрельцы (служили по найму).

Опричнина и земщина – две части государства в 1565 – 1572 гг.

Заповедные лета – годы, когда переход крестьян в Юрьев день запрещался.

Земский собор – законосовещательный орган, существовавший в России с середины XVI до конца XVII века.

Земский староста – с середины XVI до начала XVIII в. глава уезда, избираемый из числа крестьян или горожан там, где не существовало вотчинного и помещного землевладения.

Патриарх – в православии глава автокефальной (самостоятельной) церкви.

Урочные лета – срок сыска беглых крестьян.

Люблинская уния – соглашение, заключенное в 1569 г. Великим княжеством Литовским и Польским королевством об объединении их в единое государство – Речь Посполитую.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.– 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

РАЗДЕЛ 5

XVIII – XIX вв. В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого.

Эпоха дворцовых переворотов

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства первой половины XVIII века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. В начале XVIII в. средневековая Московская Русь превратилась в Российскую Империю. Коренным образом изменилось место России и ее роль в международных отношениях того времени, произошли огромные перемены в экономике, политическом строе, управлении и в культуре страны. Происходит оформление абсолютизма, складывается централизованный бюрократический аппарат, создается регулярная армия.

Теоретическая часть

При подготовке к данному занятию следует установить предпосылки преобразований начала XVIII века, проследить, как складывалась личность царя-реформатора, что в его характере наложило отпечаток на ход и характер

реформ. Раскрыть содержание реформ Петра I, показать их взаимосвязь и влияние на всю последующую историю России. Выявить в какой степени они носили спонтанный, а в какой – продуктивный характер. Как известно, в результате реформ Петра I в России окончательно установился абсолютизм, студентам следует назвать отличия и характерные признаки Российского абсолютизма. Студентам целесообразно выявить, в каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными и почему.

Далее следует определить основные направления внешней политики России в XVIII веке (Азовские походы; Северная война; утверждение России на Балтике; Персидский поход). Необходимо назвать источники победы России в войнах первой четверти XVIII в. Большое внимание заслуживает подведение результатов реформ Петра I, понимание того, за счет чего они были достигнуты.

Изучив рекомендованную литературу, необходимо выявить особенности правления Екатерины I и Петра II, проанализировать содержание «кондиций», объяснить причины неудачи «затейки верховников». При анализе периода правления Елизаветы Петровны следует отметить, в чем прослеживается преемственность, а в чем разрыв с наследием Петра I. Далее целесообразно проследить, как изменилось положение дворянства в середине XVIII века, чем вызвано его превращение в привилегированное сословие. Необходимо освятить роль гвардии в дворцовых переворотах.

Следует дать характеристику культурному развитию первой половины XVIII века, обратив внимание на преемственность в ее развитии и на влияние западноевропейской культуры.

Ознакомиться с определениями понятий: «рекрутская повинность», «коллегия», «Синод», «посессионные крестьяне», «подушная подать», «ассамблея», «кунсткамера», «империя», «кондиции», «верховники», «бироновщина».

Вопросы

1. Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны.
2. Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.
4. Культура России в первой половине XVIII века.

Задания

1. Доказать на конкретных примерах, что к началу XVIII века в России сформировалась абсолютная монархия.
2. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Петр I, правители эпохи «дворцовых переворотов»).
3. Найти на карте:
 - 1) маршруты Азовских походов, похода Карла XII в Россию, Прутского похода;
 - 2) города (крепости) Азов, Нарва, Нотебург, Ниеншанц, Санкт-Петербург, Полтава; деревня Лесная;
 - 3) страны и территории: Финляндия, Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия; Урал.
4. Заполнить контурную карту «Внешняя политика России в первой половине XVIII века».
5. Расположите указанные события в хронологической последовательности:
 - 1) разделение России на губернии;
 - 2) принятие «Табели о рангах»;

- 3) восстание в Астрахани;
- 4) учреждение Главного магистрата;
- 5) учреждение Правительствующего Сената;
- 6) учреждение первых коллегий;
- 7) провозглашение России империей;
- 8) восстание на Дону;
- 9) принятие Указа «О единонаследии»;
- 10) введение в России нового летоисчисления и нового (юлианского) календаря.

6. Работа с источниками.

6.1. О каких сражениях Северной войны идет речь в отрывках из документов?

А. «Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, который ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали».

Б. «Правда, сия победа в то время зело была печально чувственная, и яко отчаянная всякие предъ надежды, и за великий гнев Божий почитаемая. Но ныне, когда о том подумать, воистину не гнев, но милость Божию исповедати долженствуем: ибо ежели бы нам тогда... виктория досталась... то в какую бы беду после нас оное счастье вринуть могло...».

6.2. О каких деятелях Петровской эпохи идет речь в отрывках из документов?

А. «В 1702 г. генерал-фельдмаршал... разбил шведского генерала Шлиппенбаха войско, одержал над ним победу с получением многих пленных, знамен и всей тяжелой артиллерии, и принудил Шлиппенбаха с остальным войском отступить к Пернову. Царь Петр, получив о сей победе

известие, сказал: “Благодарение Богу! Наконец достигли мы того, что шведов уже побеждаем”».

Б. «Когда о корыстолюбивых преступлениях... представляемо было его величеству докладом, то сказал государь: “Вина немалая, да прежние заслуги более”. Правда, вина была уголовная, однако государь наказал его только денежным взысканием, а в токарной тайно при мне одном выколотил его дубиной и потом сказал: “Теперь в последний раз дубина; ей, впредь ... берегись!”».

7. Работа с суждениями историков. О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки?

А. «Россияне хвалили ее царствование: она изъявила к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

Б. «Шуты составляли необходимую принадлежность двора... В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решились повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

В. «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком... Он играл в свои куклы и солдаты... К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел... Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой она встретила в книге».

Г. «Он не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть достигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Новая эпоха открывалась царствованием...И здесь перед нами предстает поистине сказочный сюжет. Ведь действительно, ее судьба – это судьба Золушки».

Е. «Иногда мнения об этом человеке прямо противоположны: одни видят в нем полное ничтожество, другие – способного государственного деятеля. А в обыденном восприятии он чаще всего рисуется умственно неполноценным человеком, едва не приведшим страну к хаосу. Он был наследником двух престолов. Ушел из жизни и с престола совсем чужой для России человек, не столько по крови, сколько по принадлежности его сердца, равнодушного к русскому народу».

8. Заполните таблицу «Определите последовательность событий».

№ п/п	Событие	Дата
1.	Азовские походы	
2.	Великое посольство	
3.	Восстание под руководством К. Булавина	
4.	Гангутский бой	
5.	Гренгамский бой	
6.	Персидский поход	
7.	Ништадтский мир	
8.	Основание Санкт-Петербурга	
9.	Открытие Академии наук	
10.	Первые успехи русских войск в войне со Швецией	
11.	Переход на летосчисление от Рождества Христова	
12.	Полтавская битва	
13.	Поражение русской армии под Нарвой	
14.	Прутский поход	
15.	Разделение страны на губернии	
16.	Северная война	
17.	Сражение у деревни Лесной	
18.	Учреждение «Табели о рангах»	

Документы для чтения

Документ 1

Из Указа Петра I о единонаследии (1714 г.)

«Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: “Кто имеет сыновей, и ему же еще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет... То же разумеется и о дочерях”».

Документ 2

«Кондиции» императрицы Анны Иоанновны (1730 г.)

«... Обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того радимы ныне уже учрежденный верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины, как в стацкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам подведением Верховного Тайного Совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.

7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного Тайного Совета не производить.

8. Государственные доходы в расход не употреблять... И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Документ 3

Из Указа Елизаветы Петровны о праве помещиков ссылатъ крепостных крестьян в Сибирь (13 декабря 1760 г.)

«... Поскольку в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует. Того ради Правительствующим Сенат приказали: 1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также и женский пол, которые вместо должных по своим званиям услуг, воровством, пьянством, и прочими непристойными предерзостными проступками, многие вред, разорения, убытки и беспокойства приключают; таковых за оные непотребства, однако ж годных к крестьянской и другой работе, летами не старше 45 лет, отдавать к объявленному поселению...».

Документ 4

Из Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» Петра III (18 февраля 1762 г.)

«1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могу оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однакож военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта...

9. ... Мы нашим императорским словом наиторжественнейшим образом утверждаем, на всегда сие свято и ненарушимо содержать в постановленной силе и преимуществах...».

Глоссарий

Абсолютизм – форма монархии, для которой характерно сосредоточение в руках монарха всей полноты законодательной, исполнительной, судебной, а во многих случаях и духовной власти. Экономическую основу абсолютизма составляла концентрация в руках государства большей части избыточного продукта, политическую – постоянная армия. В отличие от деспота (тирана), абсолютный монарх правил на основании издаваемых им законов. Поэтому складывание и развитие абсолютизма было связано с регламентацией самых разных сторон общественной жизни.

Ассамблея – прием гостей в знатном доме.

Бироновицина – засилье иностранцев на ключевых постах русского государства.

Верховники – члены Верховного тайного совета.

Кондиции – соглашения, подписанные Анной Иоанновной по требованию «верховников» как условие ее приглашения на престол; разорваны императрицей.

Кунсткамера – собрание необыкновенных предметов, первый русский музей.

Потешные – воинские подразделения, созданные Петром I в юности в период ссылки в Преображенское; стали ядром Преображенского и Семеновского гвардейских полков.

Посессионные и приписные крестьяне – крестьяне, обязанные в качестве повинности работать на мануфактурах.

Подворная подать – прямой налог на двор.

Подушная подать – прямой налог на душу населения.

Рекрутская повинность – обязанность поставлять в армию и на флот солдат от определенного числа дворов.

Секуляризация земли – передача церковных и монастырских земель государству.

Сенат – государственное учреждение, существовавшее с 1711 до 1917 год. Играл роль высшей судебной инстанции.

Синод – высшее учреждение православной церкви.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема 8. Россия во второй половине XVIII в.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства в правление Екатерины II и Павла I.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Именно в это время достигла наибольшего апогея слава российского оружия, Россия, показав миру свою непобедимость,

стала во многом определять судьбы Европы. Этот период вошел в историю как эпоха просвещенного абсолютизма, когда Россия достигла наивысших успехов на международной арене, был осуществлен ряд реформ. Преобразования Екатерины Великой, основанные на идеях французских просветителей, заложили основы социальной политики, дали толчок развитию экономики и культуры страны. В результате русско-турецких войн был присоединен Крым, Новороссия, степное Предкавказье. Значительно расширилось Российское многонациональное государство.

Теоретическая часть

При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо обратить внимание на понятие «просвещенный абсолютизм». Выявить, что в законах и деятельности российских императоров второй половины XVIII в. соответствовало, а что противоречило политике «просвещенного абсолютизма». Следует проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии, определить, как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа».

Студентам следует ознакомиться с содержанием Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам 1785 г., оценить историческое значение этих документов. Далее необходимо определить, какие изменения произошли в управлении страной в центре и на местах во второй половине XVIII века. При изучении личности Павла следует рассказать о содержании и основных направлениях его внутренней политики.

Целесообразно проследить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века, определить, в чем заключалась преемственность, что появилось нового во внешнеполитическом курсе страны. Студентам необходимо показать влияние важнейших факторов социально-экономического и внутривнутриполитического развития России на ее внешнюю политику. Особое внимание следует уделить содержанию мирных договоров России и Турции, а также разделам Речи Посполитой.

При подготовке к последнему вопросу необходимо дать общую характеристику отечественной культуры второй половины XVIII в., отметить, в чем проявилась преемственность культурно-исторических процессов. Ознакомиться с определениями понятий: «просвещенный абсолютизм», «ассигнации», «классицизм», «сентиментализм».

Вопросы

1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России.
2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.
3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в.
4. Русская культура во второй половине XVIII века.

Задания

1. Найдите на карте:
 - 1) маршрут похода Е. М. Пугачева;
 - 2) территориальные приобретения России в результате двух русско-турецких войн;
 - 3) территориальные приобретения России в результате разделов Речи Посполитой;
 - 4) места сражений: Ларга, Кагул, Фокшаны, Рымник, Чесма, Калиакрия, Корфу, Кинбурн, Измаил, Очаков;
 - 5) города Оренбург, Казань, Яицкий городок, Севастополь.
 2. Укажите, какие события относятся к:
 - а) Северной войне 1700 – 1721 гг.;
 - б) Семилетней войне 1756 – 1763 гг.;
 - в) Русско-турецким войнам 1768 – 1774 и 1787 – 1791 гг.
- Набор ответов:
- 1) взятие Берлина русскими войсками;
 - 2) сражение у деревни Лесная;

- 3) заключение Ясского мира;
- 4) Чесменский бой;
- 5) заключение Ништадтского мира;
- 6) сражение у деревни Цорндорф;
- 7) сражения при реках Ларга и Кагул;
- 8) поражение России под Нарвой;
- 9) Полтавская битва;
- 10) сражение у деревни Гросс-Егерсдорф;
- 11) заключение Кючук-Кайнарджирского мира;
- 12) сражение у мыса Гангут;
- 13) сражение у деревни Кунерсдорф;
- 14) взятие крепости Измаил;
- 15) сражение у острова Гренгам;
- 16) сражение у мыса Калиакрия;
- 17) Прутский поход;
- 18) дата основания города Санкт-Петербург;
- 19) победы русских войск при Фокшанах и Рымнике.

3. Укажите, какие результаты и договоры характеризуют окончание:

- а) Ливонской войны;
- б) Польско-шведской интервенции начала XVII в.;
- в) Северной войны;
- г) Русско-турецкой войны 1768 – 1774 гг.;
- д) Русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.

Набор ответов:

- 1) Россия сохранила государственную независимость;
- 2) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- 3) разгромлен Ливонский Орден;
- 4) Россия добилась права покровительства христианским подданным Османской империи;

- 5) Турция признала вхождение Крыма в состав России;
- 6) заключен Ям-Запольский мир России с Польшей;
- 7) Россия получила выход к Черному морю;
- 8) заключен Ясский мир России с Турцией;
- 9) облегчены торговые и культурные связи России с Европой;
- 10) подписано Плюсское перемирие России со Швецией;
- 11) подписано Деулинское перемирие России с Польшей;
- 12) Россия добилась автономии Молдавии и Валахии;
- 13) заключен Кючук-Кайнарджийский мир России с Турцией;
- 14) заключен Столбовский мир России со Швецией;
- 15) Россия сохранила владение Новгородской землей, но потеряла Смоленские и Черниговские земли;
- 16) ликвидировано Крымское ханство.

4. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Екатерина II, Павел I).

5. Проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии. Как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа»?

6. Укажите, какие процессы, события и мероприятия относятся к:

- а) первой четверти XVIII в.;
- б) второй четверти XVIII в.;
- в) второй половине XVIII в.

Набор ответов:

- 1) введение нового (юлианского) календаря в России;
- 2) освобождение дворян от обязательной военной или гражданской службы, издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;

- 3) Бироновщина;
- 4) издание «Жалованной грамоты городам»;
- 5) отмена указа о единонаследии;
- 6) сокращение обязательной службы дворян до 25 лет;
- 7) уравнивание в правах дворянского поместья и боярской вотчины;
- 8) Созыв Уложенной Комиссии для составления нового свода законов Российской империи;
- 9) введение подушной подати;
- 10) присоединение Крыма к России;
- 11) изменение системы центрального управления, введение коллегий вместо приказов;
- 12) заговор «верховников»;
- 13) начало практики приписывания крестьян к заводам;
- 14) проведение политики «просвещенного абсолютизма»;
- 15) издание указа об исключительном праве дворян владеть крестьянами и землей;
- 16) разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией;
- 17) создание флота в России;
- 18) участие царской России в борьбе против идей и результатов Великой французской революции;
- 19) провозглашение России империей;
- 20) издание «Жалованной грамоты дворянству»;
- 21) разделение России на губернии.

7. Работа с источниками. О каких сражениях идет речь в отрывках из документов? Определите их авторство и время написания.

А. «Мой флот... под командованием графа Алексея Орлова, разбив неприятельский флот, сжег его совершенно при порте ... Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел».

Б. «Разбивши по Ларге 7-го числа сего месяца хана Крымского Каплан-Гирея и трех турецких пашей: Абазу, Абди и Измаила, шел я с армией за сим бегущим неприятелем, стараясь его достигнуть новым поражением... 21 июля учредил я к атаке неприятеля вести свои войска следующим порядком: каждой дивизии составить свое каре, имея из передней и задней линии особливую колонну, а артиллерию в середине оных».

В. «Крепость... столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуто».

Г. «Победоносное войско вашего императорского величества, прославившееся храбростью и мужеством на суше и на морях, ознаменовывает теперь беспримерную неутомимость и неустрашимость и на новой войне, на громадах неприступных гор».

8. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Вторая русско-турецкая война	
2.	Второй и третий разделы Польши	
3.	Георгиевский трактат	
4.	Губернская реформа	
5.	Жалованные грамоты дворянству и городам	
6.	Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	
7.	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	
8.	Ликвидация Запорожской Сечи	
9.	Первая русско-турецкая война	
10.	Первый раздел Польши	
11.	Присоединение Крыма к России	
12.	Работа Уложенной комиссии	
13.	Свержение Петра III	
14.	Царствование Павла I	

9. Сравните сословную политику Екатерины II и Павла I. Назовите, что было общим (укажите не менее двух общих характеристик), а что – различным (укажите не менее трех различий). Запишите ответ в форме таблицы.

10. Прочитайте отрывок из письма и напишите имя, пропущенное в тексте:

«.....отрекся в Ораниенбауме безо всякого принуждения, окруженный 1590 голштинцев, и прибыл с Елизаветой Воронцовой, Гудовичем и Измайловым в Петергоф, где, для охраны его особы, я дала ему шесть офицеров и несколько солдат...это было же 29-ое число... в полдень... после того я послала, под начальством Алексея Орлова, в сопровождении четырех офицеров и отряда смирных и избранных людей, изложенного императора за 25 верст от Петергофа, в местечко, называемое Ропша, очень уединенное и очень приятное, на то время, пока готовили хорошие и приличные комнаты в Шлиссельбурге».

11. Сравните казацко-крестьянские восстания под руководством Степана Разина и Емельяна Пугачева. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий). Запишите ответ в форме таблицы.

12. Прочитайте фрагмент сочинения С. Ф. Платонова «Полный курс лекций по русской истории» и ответьте на вопросы.

«И во внешних сношениях и столкновениях Екатерина не стремилась подражать кому бы то ни было из своих предшественников и вместе с тем умела понять исконные задачи русской политики и потому была прямой подражательницей Петра. Мы видели, что из трех вопросов русской внешней политики, стоявших на очереди при Петре, – шведского, польского и турецкого – Петр разрешил первый. Его ближайшие преемники не разрешили ни второго, ни третьего. Их разрешила Екатерина II, и хотя некоторые и думают, что ее решение произведено с ошибками, тем не менее, у Екатерины нельзя отнять той чести, что она поняла и счастливо закончила то, чего не успел закончить Петр. Ко времени Екатерины задачи России состояли в том,

чтобы взять у Турции Крым и северные берега Черного моря, иначе говоря, достигнуть на юге естественных географических границ империи. По отношению к Польше задачи России состояли в том, чтобы освободить православно-русское население Польши от католическо-польского владычества, то есть взять у Польши старорусские земли и достигнуть с этой стороны этнографических границ русской народности. Екатерина счастливо исполнила все это: Россия при ней завоевала Крым и берега Черного моря и присоединила от Польши все русские области, кроме Галиции. В этом заключались важнейшие результаты внешней политики Екатерины, увеличившей народонаселение империи на 12 млн душ; но этим не исчерпывалось ее содержание.

Вопросы

1. Какие внешнеполитические задачи получила Екатерина II в наследство от Петра I?
2. Как С. Ф. Платонов оценивает задачи внешней политики России по отношению к Польше? Выскажите свою точку зрения по польскому вопросу.

Документы для чтения

Документ 1

Грамота на права и выгоды городам Российской империи.

21 апреля 1785 года

1. «Город строить по утвержденному плану за подписанием руки императорского величества.
2. Городу подтверждаются правильно принадлежащая по межевой инструкции или инако законно земли, сады, поля, пастбы, луга, реки, рыбные ловли, леса, рощи, кустарники, пустыня места, мельницы водяные и ветреные; все оные вообще и каждое порознь ненарушимо иметь и оным пользоваться мирно и вечно на основании законов как внутри города, так и вне оного.

25. В городе назначить еженедельные торговые дни и часы во дне; и для того назначить в городе место, куда и время, когда привозить, продавать и покупать удобно, что кому потребно.

29. Городовым обывателем каждого города жалуется дозволение собираться в том городе и составить общество градское, и пользоваться нижеписанными правами и выгодами.

62. Городовую обывательскую книгу разделить на шесть частей.

63. В первую часть городской обывательской книги внесут состояние и имена настоящих городских обывателей.

Толкование. Настоящие городские обыватели суть те, кои в том городе дом или иное строение, или место, или землю имеют.

64. Во вторую часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в гильдии, первую, вторую и третью по алфавиту.

Толкование. Вписавшиеся в гильдии суть все те «...» кои за собою объявят капитал, а именно: 1) кто объявит за собою капитал от десяти тысяч рублей и до пятидесяти тысяч рублей, того вписать в первую гильдию; 2) кто объявит за собою капитал от пяти тысяч рублей до десяти тысяч рублей, того вписать во вторую гильдию; 3) кто объявит за собою капитал от тысячи рублей до пяти тысяч рублей, того вписать в третью гильдию.

65. В третью часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в цехи по алфавиту.

Толкование. Вписавшиеся в цех суть те мастера, подмастерья и ученики различных ремесел, кои вписались в цех своего ремесла.

66. В четвертую часть городской обывательской книги внесут иногородных и иностранных гостей по алфавиту.

Толкование. Иногородные и иностранные гости суть те иных российских городов или иных государств люди, кои ради промысла или работы, или иных мещанских упражнений записались.

67. В пятую часть городской обывательской книги внесут имянитых граждан по алфавиту.

Толкование. Имянные граждане суть те, кои: 1. Проходят по порядку службу городскую и, получив уже название степенных, вторично по выборе отправил службу мещанских заседателей совестного суда, или губернского магистрата, или бургомистра, или городского главы с похвалою. 2. Ученые, кои академические или университетские аттестаты, или письменные свидетельства о своем знании или искусстве предъявить могут и таковыми по испытаниям российских главных училищ призваны. 3. Художники трех художеств, а именно: архитекторы, живописцы, скульпторы и музыкосочинители, кои суть члены академические или удостоены академическим о своем звании или искусстве имеют и таковыми по испытаниям российских главных училищ призваны. 4. Всякого звания и состояния капиталисты, кои капитала от пятидесяти тысяч рублей и более за собою объявят. 5. Банкиры, кои деньги переводят и для сего звания капитала от ста до двух сот тысяч рублей за собою объявят. 6. Те, кои оптом торгуют и лавок не имеют. 7. Кораблехозяева, кои собственные корабли за море отправляют.

68. В шестую часть городской обывательской книги внесут посадских по алфавиту.

Толкование. Посадские суть в том городе сторожилы, или поселившиеся, или родившиеся, кои в других частях городской обывательской книги не внесены, промыслом, рукоделием или работою кормятся в том городе».

Документ 2

Из Манифеста императора Павла I о непринуждении крестьян работать в воскресные дни (5 апреля 1797 г.)

Закон божий... научает нас седьмый день посвящать ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в который мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом наши пред

творцом и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и непременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам...

Глоссарий

Ассигнации – бумажные деньги, появились при Екатерине II.

Барокко – архитектурный стиль, пришедший в Россию из Европы, для которого характерны пространственный размах, сложность форм, большое количество архитектурных деталей.

Барщина – работа крепостных крестьян на помещичьей земле и в господском хозяйстве.

Жалованная грамота – документ, выдававшийся высшей властью в России о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам или группам населения. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам (1785 г.) перечислили и подтвердили прежние привилегии дворян и купцов и внесли новые.

Классицизм – направление в литературе и искусстве XVII – начала XIX в. Классицизм, обратившись к античному искусству как к норме и идеальному образу, разработал строгие стилистические нормы, стремился к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов, строгой гармонии образов. В России в XVIII – начале XIX в. представителями классицизма в литературе были М. Ломоносов, Г. Державин; а архитектуре – В. Баженов, М. Казаков, А. Воронихин; в скульптуре – М. Козловский, И. Мартос и др.

Капиталистические крестьяне – крестьяне, разбогатевшие благодаря торговле и предпринимательству.

Месячина – форма использования крепостного труда, при которой помещик лишал крестьян наделов и принуждал их трудиться исключительно на своем поле, обеспечивая ежемесячным содержанием.

«Наука побеждать» – книга А. В. Суворова, в которой он изложил свои взгляды на военное искусство. Главным в военном искусстве Суворов считал «глазомер, быстроту и натиск».

Оброк – ежегодная выплата феодально-зависимых крестьян землевладельцам. Оброк мог выплачиваться продуктами (натуральный оброк), впоследствии, по мере становления товарно-денежных отношений, деньгами.

Просвещённый абсолютизм – обозначение политики абсолютизма в ряде европейских государств во второй половине XVIII века, которая выражалась в преобразовании устаревших и отживших институтов феодального общества самими монархами и дворянством при помощи мудрых советов философов. Этой политике присуща видимость защиты интересов народа, стремление к «общему благу».

Сентиментализм – течение в литературе и искусстве, представители которого провозгласили культ естественного чувства и природы.

Секуляризация – обращение церковной собственности (в первую очередь земель) в государственную.

Уложенная комиссия – комиссия для составления нового Уложения (1767 – 1774 гг.). Новое Уложение принято не было. Единственным решением Уложенной комиссии было преподнесение Екатерине II титула императрицы и званий Матери Отечества и Великой.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

6. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

7. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.

2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.

3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.– 575 с.

4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.

5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 10. Модернизация экономики и социального строя. России во второй половине XIX в.

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства второй половины XIX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Вторая половина XIX столетия была очень сложным временем в европейской истории, Россия в этот период продемонстрировала устойчивое экономическое и социальное развитие, выступила освободителем ряда европейских стран от турецкого владычества. Актуальность изучения данного периода русской истории вытекает из того, что именно это время вошло в историю как эпоха Великих реформ, когда Россия сумела без революции встать на капиталистические рельсы развития. В результате реформ не только были освобождены крестьяне, но и создана самая прогрессивная в мире судебная система, финансовая стабильность, самоуправление и народное просвещение. Экономика страны стала развиваться быстрыми темпами, шло строительство железных дорог, предприятий, рост численности населения.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо определить экономические и общественно-политические причины буржуазных реформ 1860 – 1870-х годов. Выделить основные факторы, которые обусловили отставание России. Раскрыть содержание и буржуазный характер и причины незавершенности преобразований Александра II. Показать значимость крестьянской реформы для будущего России. Определить влияние этой реформы на развитие капитализма в сельском хозяйстве. Охарактеризовать буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. (земская, судебная, городская, военная, реформа в области народного образования и печати, финансовая реформа).

Студент должен показать причинную обусловленность контрреформ 80 – 90-х гг. XIX в., а также проанализировать их результаты и последствия. Рассмотрев социально-экономическое развитие России в пореформенные годы, выявить основные черты завершающегося промышленного переворота.

Следует выявить предпосылки возникновения общественных движений в России. Выделить отличительные черты консервативного, либерального и революционного направлений. Определить причины распространения в России марксизма, как революционной идеологии пролетарского социализма.

Необходимо определить причины, ход Крымской войны и ее влияние на дальнейшую внешнюю политику России. Проанализировать неоднозначный характер необходимости продажи Аляски и Алеутских островов. Знать ход военных действий, участников и результаты освободительной русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., принесшей свободу и независимость болгарскому народу.

При подготовке к практическому занятию следует изучить основные достижения и открытия в научной сфере. Знать наиболее знаменитые произведения писателей, поэтов, художников, композиторов того времени.

Ознакомиться с определениями понятий: «крепостничество», «марксизм», «выкупные платежи», «отработки», «отрезки», «временнообязанные крестьяне», «крестьянский социализм»,

«народничество», «промышленный переворот», «импрессионизм», «реализм».

Вопросы

1. Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Промышленная революция.
2. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II.
3. Правительственный курс 80 – 90-х годов XIX века. Александр III.
4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.

Задания

1. Продолжить составление таблицы «Деятельность Романовых» (Александр II, Александр III).
2. Найдите на карте:
 - а) территориальные изменения в Европе после Сан-Стефанского договора и Берлинского конгресса;
 - б) Молдавию, Валахию, Сербию, Черногорию, Боснию и Герцеговину, Болгарию, Румынию, Восточную Румелию;
 - в) Шипкинский перевал, Плевну, Сан-Стефано, Адрианополь, Батум;
 - г) территории, утраченные и полученные Россией на Дальнем Востоке в результате договоров с Китаем, Японией и США в 1850 – 1870 гг.;
 - д) территориальные приобретения России в Средней Азии;
 - е) города Коканд, Бухару, Хиву, Ташкент.
3. Заполнить контурную карту «Расширение территории Российской империи во второй половине XIX века».

4. Заполнить таблицу «Основные достижения Российской культуры второй половины XIX в: литература, архитектура, живопись, музыка».

5. Укажите, когда были приняты документы, характеризовавшие внутреннюю политику царского правительства России во второй половине XIX в.

- 1) «Новые судебные уставы»;
- 2) «Городовое положение»;
- 3) «Циркуляр о кухаркиных детях»;
- 4) «Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия»;
- 5) «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
- 6) «Положение о губернских и уездных земских учреждениях»;
- 7) «Положение о земских участковых начальниках»;
- 8) «Положение о начальных народных училищах»;
- 9) Университетский устав, давший автономию высшим учебным заведениям;
- 10) Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»;
- 11) Военский устав, введший всеобщую воинскую повинность;
- 12) «Временные правила о печати».
- 13) Устав, лишивший автономии высшие учебные заведения.

Ответы:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) 19 февраля 1861 г. | 6) 1881 г. |
| 2) 1863 г. | 7) 1882 г. |
| 3) 1864 г. | 8) 1884 г. |
| 4) 1870 г. | 9) 1887 г. |
| 5) 1874 г. | 10) 1889 г. |

6. Работа с источниками. К каким течениям в народничестве принадлежали авторы цитат?

1) «Чтобы не быть совсем одиноким, человек, начинающий борьбу против общественных форм, должен только высказывать свою мысль так, чтобы ее узнали: если верна, то он не будет одинок. Он будет иметь товарищей, единомышленников между людьми наиболее свежей, восприимчивой мысли... Это – сила невидимая, не осязаемая, не проявившаяся еще в действии, но уже сила. Чтобы действие силы проявилось, нужен пример».

2) «Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним ни являлись».

3) «Ближайшая цель революции должна заключаться в захвате политической власти, в создании революционного государства. Революция осуществляется революционным государством».

4) Русский мужик – «бунтарь по природе».

5) «Наша общественная форма обязана своим существованием государству... висящему, так сказать в воздухе».

7. Прочтите фрагменты речи В. О. Ключевского и ответьте на вопросы.

Памяти в бозе почившего государя императора Александра III

«В царствование императора Александра II мы на глазах одного поколения мирно совершили в своем государственном строе ряд глубоких реформ в духе христианских правил, следовательно, в духе европейских начал – таких реформ, какие стоили Западной Европе вековых и часто бурных усилий, а эта Европа продолжала видеть в нас представителей монгольской косности, каких-то навязанных приемышей культурного мира....

Прошло 13 лет царствования императора Александра III, и чем торопливее рука смерти спешила закрыть глаза Европы на мировое значение этого недолгого царствования. Наконец и камни возопили, органы

общественного мнения Европы заговорили о России правду, и заговорили тем искреннее, чем непривычнее для них было говорить это... Европа признала, что царь русского народа был государем международного мира, и этим признанием подтвердила историческое призвание России, ибо в России, по ее политической организации, в воле царя выражается мысль народа, и воля народа становится мыслью его царя. Европа признала, что страна, которую она считала угрозой своей цивилизации, стояла и стоит на ее страже, понимает, ценит и оберегает ее основы не хуже ее творцов; она признала Россию органически необходимой частью своего культурного состава, кровным, природным членом семьи своих народов...

Наука отведет императору Александру III подобающее место не только в истории России и всей Европы, но и в русской историографии, скажет, что он одержал победу в области, где всего труднее достаются эти победы, победил предрассудок народов и этим содействовал их сближению, покориł общественную совесть во имя мира и правды, увеличил количество добра в нравственном обороте человечества, ободрил и приподнял русскую историческую мысль, русское национальное самосознание, и сделал все это так тихо и молчаливо, что только теперь, когда его уже нет, Европа поняла, кем он был для нее».

Вопросы:

- 1) какую характеристику дал В. О. Ключевский царствованию императора Александра III?
- 2) выскажите свою позицию и аргументируйте ее.

8. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№ п/п	Событие	Дата
1.	Введение всеобщей воинской повинности	
2.	Вторая «Земля и воля»	
3.	Городская реформа	
4.	Денонсация России Парижского мира	
5.	Заявление Александра II о необходимости отменить крепостное право «сверху»	
6.	Земская реформа	

7.	Начало правления Александра II	
8.	Парижский мир	
9.	Пекинский и Айгунский договоры с Китаем	
10.	Первая «Земля и воля»	
11.	Подписание Александром II Манифеста об освобождении крестьян	
12.	Покушение Д.В. Каракозова на Александра II	
13.	Польское восстание	
14.	Продажи Аляски	
15.	Раскол второй «Земли и воля»	
16.	Русско-турецкая война	
17.	Сан-Стефанский мир и Берлинский тракт	
18.	Судебная реформа	
19.	Убийство Александра II	
20.	«Хождение и народ»	
21.	Введение должности земских начальников	

Документы для чтения

Документ 1

**Из речи Александра II в Государственном совете
(28 января 1861 г.).**

Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества... Откладывать этого дела нельзя... Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства...

Я надеюсь, господа, что при рассмотрении проектов, представленных в Государственный совет, вы убедитесь, что все, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, – сделано, если же вы найдете нужным в чем-нибудь изменить или добавить представленную работу, то я готов принять ваши замечания; но прошу только не забывать, что основанием всего дела должно быть улучшение быта крестьян и улучшение не на словах только и не на бумаге, а на самом деле...

Документ 2

Из Положения о земских учреждений (1 января 1864 г.)

«1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения, состав и порядок действия коих определяется настоящим положением. ...

7. Земские учреждения в постановлениях и распоряжениях своих не могут выходить из круга указанных им дел...».

Документ 3

Из Судебных уставов (20 ноября 1864 г.)

«1. Власть судебная принадлежит: мировым судьям, съездам мировых судей, окружным судам, судебным палатам и правительствующему сенату в качестве верховного кассационного суда. ...

7. Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в уставе уголовного судопроизводства, присоединяются присяжные заседатели. ...

24. Выборы мировых судей производятся на уездных земских собраниях. ...

81. Присяжные заседатели избираются из местных обывателей всех сословий...».

Документ 4

Из Городового положения (16 июня 1870 г.)

«1. Попечение и распоряжение по городскому хозяйству и благоустройству предоставляются городскому общественному управлению, а надзор за законным сего исполнением – губернатору, на точном основании правил настоящего положения. ...

9. Городское общественное управление в постановлениях и распоряжениях своих не может выходить из круга указанных ему дел...».

Документ 5

Из Устава о воинской повинности (1 января 1874 г.)

«1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. ...

4. Денежный выкуп о воинской повинности и замена охотником не допускается. ...

5. Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени».

Документ 6

Из речи К. П. Победоносцева в Совете Министров (8 марта 1881 г.)

«...В России хотят ввести конституцию, и если не сразу, то, по крайней мере, сделать к ней первый шаг... А что такое конституция? Ответ на этот вопрос дает нам Западная Европа. Конституции, там существующие, суть орудие всякой неправды, орудие всяких интриг...

Россия была сильна благодаря самодержавию, благодаря неограниченному взаимному доверию и тесной связи между народом и его царем...

Так называемые представители земства только разобщают царя с народом...

В такое ужасное время... надобно думать не об учреждении новой говорильни, в которой произносились бы новые растлевающие речи, а о деле. Нужно действовать!».

Глоссарий

Уставные грамоты – соглашения между крестьянами и помещиками, на основе которых производился раздел земли.

Мировые посредники – посредники из числа дворян для урегулирования земельных споров между крестьянами и помещиками.

Отрезки – часть земли, которой крестьяне пользовались до реформы 1861 г., отошедшая к помещикам.

Временнообязанные – крестьяне, обязанные нести прежние повинности до перехода на выкуп.

Всеобщая воинская повинность – обязанность всего мужского населения страны независимо от происхождения и рода деятельности нести военную службу. В России была введена в 1874 г.

Выкупные платежи – платежи, которые государство взимало с бывших крепостных крестьян за выкупаемые ими в собственность земли. Взимались с 1863 до 1 января 1907 г.

Земские собрания – распорядительные органы земского самоуправления, созданные в уездах и губерниях.

Земские управы – исполнительные органы земского самоуправления, избиравшиеся земскими собраниями.

Земские гласные – депутаты земских собраний.

Контрреформы – мероприятия правительства Александра III, нацеленные на частичный пересмотр реформ предыдущего царствования.

Курии – группа (разряды) избирателей.

Отработочная система – аренда крестьянами помещичьей земли на условиях оплаты работой в хозяйстве помещика.

Присяжные заседатели – выборные представители населения, выносившие в ходе судебного заседания вердикт о виновности.

Присяжные поверенные – адвокаты (защитники) в состязательном судебном процессе.

Вердикт – решение присяжных (традиционные формулы: виновен; не виновен; виновен, но заслуживает снисхождения).

Прокурор – сторона обвинения в состязательном судебном процессе.

Мировой суд – суд по мелким правонарушениям и гражданским делам на сумму до 500 руб. (мировой судья разбирал дела единолично).

Реальные училища – средние учебные заведения, уделявшие внимание естественно-научной подготовке.

Либерализм – идеология, сторонники которой в качестве высшей ценности провозгласили права и свободы человека.

Народничество – общественно-политическое движение, сторонники которого считали возможным для России прийти к социализму через крестьянскую общину революционным (революционное народничество) или мирным (либеральное народничество) путем.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

РАЗДЕЛ 6 РОССИЯ В XX ВЕКЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства начала XX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. В указанные годы произошли события, которые изменили не только страну, но и весь ход мирового исторического процесса. Захватив власть, большевики провели ряд социальных и экономических преобразований. Революция в России должна была стать началом мировой пролетарской революции, но привела она к гражданской войне противников и сторонников советской власти. Гражданская война имела катастрофические последствия для страны, социально-экономическую дезинтеграцию общества.

Теоретическая часть

Студент должен определить причины Первой мировой войны, определить ее характер. Рассмотреть взаимоотношение России и союзников,

роль Восточного фронта в Первой мировой войне, особенно в 1914 – 1916 гг. Раскрыть отношение различных социальных слоев российского общества к войне, позиции политических партий по этому вопросу. Показать негативное влияние войны на обстановку в России: упадок хозяйства, обострение противоречий и др.

При подготовке к занятию необходимо выявить причины Великой Российской революции, определить ее задачи и характер. Рассмотреть основные события революции 1917 г., причины падения самодержавия, установление двоевластия. Показать борьбу политических партий (большевиков, меньшевиков, кадетов, эсеров) за власть и реализацию своих программных установок. Рассмотреть основные мероприятия Временного правительства и выявить причину потери доверия к нему со стороны широких масс населения. Разобраться в 3-х кризисах Временного правительства. Проанализировать эволюцию партий в рассматриваемый период; когда и почему произошел рост популярности большевиков.

Ознакомится с определениями понятий: «Антанта», «Двоевластие», «Предпарламент», «Серебряный век», «символизм», «акмеизм», «футуризм», «модерн», «двоевластие», «Временное правительство», «Учредительное собрание», «военный коммунизм».

Вопросы

1. Причины, характер и особенности Первой мировой войны.
2. Основные события Первой мировой войны. Роль Восточного фронта.
3. Истоки Великой Российской революции 1917 года.
4. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от февраля к октябрю.
5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.

Задания

1. Определите последовательность появления документов, дайте их названия.

А. Хозяйственная политика большевиков

А1. «Теперь настал момент уменьшить тяготы крестьянства без риска потерять наиболее ценные завоевания рабоче-крестьянской революции. Отныне постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров... вводится натуральный налог на продукты сельского хозяйства».

А2. «Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждена».

А3. «Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты, организуемые местными Совдепами, при обязательном участии продовольственных органов и под общим руководством Народного комиссариата продовольствия и Центрального Исполнительного Комитета. Всем Совдепам предлагается немедленно приступить к проведению в жизнь настоящего декрета».

А4. «Задачей ВСНХ является организация народного хозяйства и государственных финансов. С этой целью ВСНХ вырабатывает общие нормы и план регулирования экономической жизни страны... Образуется из Всероссийского совета рабочего контроля; из представителей от всех народных комиссариатов».

Б. Внешняя и внутренняя политика большевиков

Б1. «Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь образованные ее теперешним правительством. Кроме того, свои военные суда Россия либо переведет в русские порты и оставит там до заключения всеобщего мира, либо немедленно разоружит».

Б2. «Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания

фракции большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен».

Б3. «Убийство Володарского, убийство Урицкого, покушение на убийство и ранение председателя Совета Народных Комиссаров Владимира Ильича Ленина, массовые, десятками тысяч расстрелы наших товарищей, постоянные открываемые заговоры в тылу наших армий, открытое признание правых эсеров и прочей контрреволюционной сволочи в этих заговорах, и в то же время чрезвычайно ничтожное количество серьезных репрессий и массовых расстрелов белогвардейцев и буржуазии со стороны Советов, показывают, что, несмотря на постоянные слова о массовом терроре против эсеров, белогвардейцев и буржуазии, этого террора на деле нет. С таким положением должно быть решительно покончено».

Б4. «Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленные переговоры о справедливом демократическом мире».

2. Заполнить таблицу «Общее и особенное в революциях 1905 – 1907 гг. и Великой Российской революции 1917 г.».

3. Заполнить таблицу «Альтернативы развития России в 1917 г.: Временное правительство, Корнилов, большевики».

4. Расшифруйте аббревиатуры и сокращения: РКП (б), ВЦИК, ЦК, ВРК, СНК, ВСНХ, ВЧК, Комбеды, Коминтерн, РВС, РСФСР.

5. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год, если цифра «2» – год и месяц (или только месяц), цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата (до 1.02.1918 по юлианскому календарю, после – по григорианскому)	Порядковый номер
Путь большевиков к власти	Взятие большевиками власти в Петрограде	(3)	
	Возвращение В. И. Ленина в Россию	(2)	
	Второй кризис Временного правительства	(2)	
	Корниловский мятеж	(2)	
	Первый кризис Временного правительства	(2)	
	Свержение монархии	(2)	
	Третий кризис Временного правительства	(2)	
	Формирование временного правительства	(2)	
«Триумфальное шествие» и Гражданская война	II съезд Советов	(2)	
	Борьба большевиков с «демократической контрреволюцией»	(1)	
	Брестский мир, начало интервенции Антанты	(2)	
	Германское наступление на Петроград	(2)	
	Заседание Учредительного собрания	(3)	
	Кронштадтский мятеж	(2)	
	Мятеж Чехословацкого корпуса	(2)	
	Принятие Конституции РСФСР	(2)	
	Решающие сражения между белыми и красными	(1)	
	Советско-польская война	(1)	
Экономическая политика большевиков	Введение проддиктатуры, создание комбедов	(2)	
	Введение продразверстки	(2)	
	Декрет о земле	(2)	
	«Красногвардейская атака на капитал»	(1)	
	Отмена продразверстки	(2)	
	Принятие плана ГОЭЛРО	(1)	

В Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Базовый уровень

1. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
2. Альтернативы развития России после Февральской революции.
3. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти.
4. Большевистская стратегия: причины победы.

Повышенный уровень

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

2. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- подготовительный этап;
- использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;
- постановка проблемы;
- высказывание точек зрения;
- подведение итогов;
- заключительное слово педагога.

Проведение данного оценочного мероприятия позволяет проверить уровень развития компетенции: УК- 5.

Принципиальные отличия вопросов базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах дискуссионных тем для круглого стола.

При проверке задания, оцениваются

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления;

- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Документы для чтения

Документ 1

Манифест Николая II об отречении

Ставка

Начальнику штаба

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломит врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою призвали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь

ему вместе с представителями народа вынести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

Николай II.

г. Псков

2-го марта, 15 час. 1917 г

Документ 2

Из дневника Николая II (2-го марта 1917 г. четверг)

«...Во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии нужно решиться на этот шаг... Из Ставки прислали проект Манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого. Кругом измена и трусость, и обман!».

Документ 3

Из Апрельских тезисов В. И. Ленина

«... Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии, в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, – ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства».

Документ 4

Из воззвания генерала Л. Г. Корнилова (28 августа 1917 г.)

«... Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужден выступить открыто – я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно

с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри...

Заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести – путем победы над врагом до Учредительного Собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни...».

Документ 5

Письмо ЦК РКП об отношении к казачеству (24 января 1919 г.)

«1. Провести массовый террор против богатых казаков, истребив их поголовно; провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем вообще казакам...».

5. Провести полное разоружение, расстреливая каждого, у кого будет обнаружено оружие после срока сдачи».

Глоссарий

Антанта – военный союз России, Англии и Франции, окончательно оформившийся в 1907 г. с целью противостояния Германии и ее союзникам.

Двоевластие – традиционное название периода с февраля по май 1917 г., характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния (Временное правительство и Петроградский совет).

Рабочий контроль – система надзора рабочих над владельцами предприятий, установленная в ноябре 1917 г.

Национализация – переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и другого имущества, принадлежащего частным лицам или акционерным обществам.

Проддиктатура – политика большевиков по насильственному изъятию хлеба у крестьян через систему продотрядов и комбедов.

Продразверстка – система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству по твердым

(значительно ниже рыночных) ценам всех излишков хлеба и других продуктов.

Милитаризация труда – придание рабочим статуса солдат с обязательным соблюдением на производстве воинской дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

6. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

7. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.

2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.

8. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.– 575 с.

9. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.

10. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.)

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к

исследованию вопросов истории СССР в период Великой Отечественной войны.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
УК-5; студент должен

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

уметь анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть приемами ведения дискуссии и полемики.

Актуальность темы. Изучение этой темы будет способствовать воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны, боевые подвиги отцов и дедов. Советский народ ценой огромных лишений и беспримерного героизма отстоял независимость страны и освободил мир от фашистской угрозы. Анализ советской внешней политики и последствий репрессий позволяет понять причины поражений советской армии в начале войны. Ценой огромных усилий был достигнут во второй половине 1942 г. коренной перелом в войне. Потсдамская конференция 1945 г. определила послевоенное устройство мира в Европе.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо выделить причины Второй мировой и Великой Отечественной войн. Изучить внешнеполитическую деятельность Советского Союза, ее цели и результаты. Выяснить, почему в начальный период Великой Отечественной войны СССР потерпел ряд жестоких неудач. Дать характеристику военно-политического положения в первый период войны, обозначить основные этапы войны. Студенты должны иметь четкое представление о состоянии вооруженных сил СССР накануне и на начальном этапе войны, мерах по организации обороны и тыла. Ориентироваться в основных событиях войны и знать даты важнейших сражений.

При изучении данной темы важно выделять периоды Великой Отечественной войны, уметь давать им характеристику. Знать предпосылки и значение коренного перелома в ходе войны, роль советского народа в борьбе с фашистской Германией. Следует рассмотреть основные этапы Сталинградской и Курской битв – важнейших сражений Великой Отечественной войны.

Необходимо рассмотреть становление антигитлеровской коалиции, сыгравшей немалую роль в разгроме германских и японских агрессоров. Вместе с тем следует подчеркнуть, что данный союз трех держав был окончательно оформлен, когда Советское государство убедительно доказало – в ходе Сталинградской и Курской битв – свою жизнеспособность. Необходимо составить представление о тех вопросах, которые рассматривались на важнейших международных конференциях глав трех держав. Определить роль СССР в освобождении стран Юго-Восточной и Центральной Европы от немецких оккупантов, а также в разгроме Японии. Проанализировать итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Обосновать решающую роль СССР в победе над нацистской Германией.

Следует ознакомиться с определениями понятий: «блицкриг», «коренной перелом», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз».

Вопросы

1. Истоки Второй мировой войны.
2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.).
3. Основные события Великой Отечественной Войны.
4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия.
5. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Задания

1. Составить хронологическую таблицу «Этапы Великой Отечественной войны».

2. Найдите (покажите) на карте:

- 1) территории, вошедшие в состав СССР в 1939 – 1945 гг.;
- 2) направления действий немецких войск по плану «Барбаросса»;
- 3) линию максимального продвижения немецких войск к 5 декабря 1941 г.;
- 4) результаты контрнаступления Красной Армии под Москвой;
- 5) наступательные операции Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом весной 1942 г.;
- 6) линию максимального продвижения немецких войск к 19 ноября 1942 г.;
- 7) окружение немецких войск под Сталинградом и результаты последующего наступления Красной Армии;
- 8) боевые действия на Курской дуге;
- 9) наступление Красной Армии осенью 1943 г.;
- 10) основные операции на советско-германском фронте в 1944 – 1945 гг. (Корсунь-Шевченковская, «Багратион», Висло-Одерская, Берлинская и др.);
- 11) направления действий Красной Армии в войне с Японией;
- 12) города-герои Москва, Ленинград, Сталинград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск, крепость-герой Брест, поселок Прохоровка; города Берлин и Кёнигсберг;
- 13) столицы государств, освобожденных Красной Армией: Варшава, Прага, Братислава, Вена, Будапешт, Бухарест, Белград, София;
- 14) территории, отошедшие к СССР по итогам Второй мировой войны.

3. Привести примеры самоотверженности и героизма советского народа в годы войны (можно на примере истории своего села, города, подвигов земляков).

4. Заполнить таблицу «Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции: основные этапы, события».

5. Определите, о каких сражениях (или о планировании каких военных операций) идет речь в отрывках из работ историков, воспоминаний и других источников. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1) «Окружение советских войск под... – самое крупное за всю Вторую мировую войну... Трагически закончилась попытка прорыва Военного совета и штаба фронта, потерявших связь с армиями... В группе оставалось не более тысячи человек, из них 800 офицеров, в том числе командующий фронтом М. П. Кирпонос... В рукопашной схватке участвовали все – от солдата до командующего фронтом. Кирпоноса сначала ранило в ногу, а вскоре осколки разорвавшейся рядом мины изрешетили его грудь. Командующий тут же скончался»;

2) «Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное. Стратегические резервы соответственно сосредоточились в основном возле Тулы, Воронежа, Сталинграда и Саратова. Критически оценивая теперь принятый тогда план действий... вынужден сказать, что самым уязвимым в нем оказалось решение одновременно обороняться и наступать»;

3) «Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных

ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах»;

4) «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев ...»;

5) «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта... а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление»;

6) «В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал. Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы решили, что участь его решена... Наши бойцы... притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки готовили тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок»;

7) «Главные наступательные операции имелось в виду провести на юго-западном театре военных действий, с тем чтобы прежде всего освободить Правобережную Украину и Крым. Было решено полностью освободить Ленинград от блокады и отбросить врага за пределы Ленинградской области. На северо-западном направлении войска должны были выйти к границам прибалтийских республик. Западному направлению ставилась задача возможно большего освобождения территории Белоруссии».

6. Сравните условия, в которых наша страна участвовала в Первой мировой войне 1914-1918 гг. и во Второй мировой войне 1939-1945 гг. (характер, ход военных действий, отношение к войне населения, отношения с союзниками и др.) Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

7. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» – год и месяц (ы) (или только месяц), цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата	Номер п/п
От начала Второй мировой войны до начала Великой Отечественной войны	Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию	(3)	
	Начало Второй мировой войны	(3)	
	Присоединение к СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	(2)	
	Пакты о взаимопомощи СССР и стран Прибалтики	(2)	
	Советско-финская война	(2)	
	Советско-германский пакт о дружбе и границе	(2)	
Ход военных действий в Великой Отечественной войне	Берлинская операция	(2)	
	Висло-Орденская операция	(2)	
	Капитуляция немецкой армии под Сталинградом	(3)	
	Корсунь-Шевченковская операция и выход Красной Армии к границе СССР	(2)	
	Курская битва	(2)	
	Нападение Германии на СССР	(3)	
	Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	(3)	
	Неудачи Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковом	(2)	

	Освобождение Киева	(2)	
	Окончание снятия блокады Ленинграда	(2)	
	Оборона Москвы	(2)	
	Операция «Багратион»	(2)	
	Оборонительный этап Сталинградской битвы	(2)	
	Освобождение Румынии, Болгарии, части Венгрии и Польши	(2)	
	Пражская операция	(2)	
	Переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом	(3)	
	Смоленское сражение, бои за Киев	(2)	
	Атомная бомбардировка Хиросимы авиацией США	(3)	
Антигитлеровская коалиция и разгром Японии	Капитуляция Японии	(3)	
	Ликвидация Коминтерна	(1)	
	Открытие Второго флота	(2)	
	Потсдамская конференция	(2)	
	Советско-японская война	(2)	
	Складывание антигитлеровской коалиции	(1)	
	Тегеранская конференция	(1)	
	Ялтинская конференция	(2)	

Документы для чтения

Документ 1

Политики о советско-германском пакте (1939 г.)

Сталин И. В.:

«Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую систему. Мы можем маневрировать, сталкивать одну сторону с другой, так чтобы они лупили друг друга как можно лучше».

Риббентроп И.:

«За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог...».

Гендерсон Н. (английский посол в Берлине):

«Сталин заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей, Россия, во-первых, вернет себе важные потерянные в последней войне области, а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, истощает свои силы, чтобы затем в

подходящий момент бросить свою мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

Шуленбург (германский посол в Москве):

«Пакт о ненападении – инструмент поддержания мира – в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер интересов превратился в свою противоположность...».

Документ 2

Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны

Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд. 260 млн. 344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие...

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4 % валового промышленного производства в СССР в 1941 – 1945 гг. ленд-лизингская техника по отдельным видам вооружений составляла весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70 %, по танкам – 12 %, по самолетам – 10 %, в том числе морской авиации – 29 %. Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники... в СССР в годы войны не выпускались вообще.

Документ 3

Из речи И. В. Сталина на параде (7 ноября 1941 г.)

«На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободительская миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии!.. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!».

Документ 4

Из воспоминаний А. М. Василевского о значении Московской битвы

«... Под Москвой фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники. Таких потерь фашистская армия еще не знала...

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе зимнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр».

Большое впечатление произвели наши успехи и за рубежом. В оккупированных фашистской Германией странах усилилось движение сопротивления нацистскому режиму. Тот факт, что Москва с честью выдержала тяжелое испытание и не только устояла перед натиском врага, но и нанесла гитлеровским армиям первое серьезное поражение в войне, был воспринят во всем мире как общая победа прогрессивных сил над фашизмом».

Глоссарий

Антигитлеровская коалиция – военно-политический союз государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне против агрессивного фашистско-милитаристского блока – Германии, Италии, Японии и их

сателлитов. К концу Второй мировой войны в Антигитлеровскую коалицию входило свыше 50 государств.

План «Барбаросса» – кодовое название немецкого плана войны против СССР. Изложен в директиве Верховного главнокомандования ОКБ № 21, подписанной А. Гитлером 18 декабря 1940 г.

Блицкриг – «молниеносная война».

Великая Отечественная война – война между Советским Союзом и фашистской Германией и ее сателлитами в 1941 – 1945 гг., основной и решающий этап Второй мировой войны.

Вермахт (нем.) – название вооруженных сил Германии до 1945 г.

Второй фронт – внешнеполитический и военный термин, возникший в 1941 г. после нападения Германии на СССР для обозначения военных действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции в Западной Европе.

Государственный комитет обороны (ГКО) – чрезвычайный высший государственный орган в СССР в годы Великой Отечественной войны, в котором была сосредоточена вся полнота власти. Образован 30 июня 1941 г. Председателем был И. В. Сталин.

Демилитаризация – разоружение.

Денацификация – уничтожение последствий нацизма (фашизма).

Депортация – изгнание, ссылка.

«Дорога жизни» – единственная военно-транспортная магистраль, проходившая через Ладожское озеро (в период навигации – по воде, зимой – по льду) и связывавшая с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный Ленинград с тыловыми районами страны.

Коллаборационизм – добровольное сотрудничество с навязанным извне политическим режимом, с оккупантами.

Концентрационный лагерь – место изоляции военнопленных, заключенных.

Коренной перелом в войне – процесс, когда происходят необратимые изменения на фронте боевых действий. Стратегическая инициатива окончательно переходит от стороны, имевшей успех, к другой стороне, отразившей удары противника и получившей подавляющее военно-экономическое превосходство.

Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г. – конференция глав правительств СССР, США и Великобритании во Второй мировой войне: И. В. Сталин (СССР), Ф. Д. Рузвельт (США) и У. Черчилль (Великобритания).

Ленд-лиз – политика руководства США, проводимая в годы Второй мировой войны, которая предусматривала передачу взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия странам, сражающимся против фашистской Германии.

«Молодая гвардия» – подпольная комсомольская организация в оккупированном немецкой армией Краснодаре (1942 – 1943 гг.).

Народное ополчение – добровольческие военные формирования из лиц, не подлежавших первоочередному призыву в регулярную армию по мобилизации.

Оккупация – захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

Превентивный удар – упреждающий, нанесенный для предотвращения действий противника.

«Рельсовая война» – название крупной операции советских партизан в 1943 г. по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных территориях.

Репарация – возмещение за причиненные войной убытки, выплачиваемое стране-победительнице тем побежденным государством, которое виновно в войне.

Депортация – изгнание, ссылка.

Фашизм – идеология воинствующего шовинизма и расизма; основанные на этой идеологии политические течения, а также государственный строй, направленный на уничтожение демократии и внешнюю агрессию.

Эвакуация – перемещение в безопасное место воинского контингента, гражданского населения, материальных ценностей из районов военных действий.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема 16. Советский Союз в 1945 – 1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса

Цель: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР второй половины XX века.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части: УК-5; студент должен

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;

владеть навыками анализа исторических источников.

Актуальность темы. Эта проблема чрезвычайно важна не только для исторического знания, но и для понимания причин краха Советского Союза. Причины этой величайшей геополитической катастрофы уходят корнями именно в этот период. Актуальность темы заключается в необходимости анализа попыток реформирования советской системы, борьбы демократической и тоталитарной тенденций. Утопическая программа построения коммунизма получила воплощение на XXII съезде КПСС. Новые подходы к руководству экономикой позволили достигнуть успехов в социальной сфере. Десталинизация оказала большое влияние на развитие культуры. Однако консервация политической системы и экономическая неэффективность привели к кризисной ситуации.

Теоретическая часть

При подготовке к занятию необходимо осмыслить характер тех перемен, которые произошли в мире после Второй мировой войны. Понять причины распада антифашистской коалиции, начала противостояния двух социально-политических мировых систем (начало «холодной войны»). Следует проанализировать основные направления этого противостояния,

определить влияние сталинизма на внешнеполитическую деятельность СССР. Охарактеризовать советскую позицию по германскому вопросу. Оценить вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

Дать характеристику социально-экономическому положению советского общества в послевоенные годы. Студенты должны четко представлять основные задачи четвертого пятилетнего плана, уметь выделять ведущие направления в его реализации, отмечать трудности и итоги его выполнения. Далее следует остановиться на вопросах: засуха 1946 г., трудности сельского хозяйства, отмена карточной системы, денежная реформа. Характеризуя внутрисполитическую жизнь страны, следует обратить внимание на причины нового витка репрессий конца 40-х – начала 50-х годов («Ленинградское дело», кампания против космополитизма, «Дело врачей»). Обосновать вывод о причинах сохранения и укрепления тоталитарного режима в СССР.

Выявить причины, побудившие новое руководство КПСС открыто осудить «культ личности», оценить попытку либерализации политической системы и духовной жизни в Советском Союзе. Исследуя различные инициативы руководства страны в рассматриваемый период, в частности новые начинания Н. С. Хрущева, следует отметить, что они проводились в ключе социалистической модернизации, чем во многом объясняются причины их неудач. Студентам следует рассмотреть меры, которые проводились в стране после 1964 г. с целью преодоления кризисных явлений в экономике, социальной сфере и политике.

При изучении основных направлений хозяйственной реформы студентам необходимо проанализировать основные этапы ее разработки, выявить предпосылки реформы, раскрыть содержание таких основ реформы, как цена, прибыль, рентабельность, хозрасчет и др.

Необходимо осмыслить противоречия и трудности в экономике, политике, культуре советского общества, причины их обострения в 1970 – 1980-е гг., сущность периода «застоя».

Используя современные исследования по международным отношениям, необходимо по-новому оценить роль СССР в Карибском кризисе, Венгерских событиях 1956 г., выяснить причину ухудшения взаимоотношений с Албанией и Китаем в начале 1960-х гг. Показать значение военного паритета СССР и США, роль Советского Союза в укреплении мира и безопасности в Европе. Проанализировать причины усиления конфронтационных процессов в отношениях со странами Запада и Восточной Европы.

Следует ознакомиться с определениями понятий: «космополитизм», «холодная война», «железный занавес», «оттепель», «мирное сосуществование», «научно-технический прогресс», «реабилитация», «антипартийная группа», «неосталинизм», «военно-стратегический паритет», «период застоя», «диссидентское движение».

Вопросы

1. Советский Союз в 1945 – 1953 гг. «Холодная война».
2. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель».
3. СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».
4. СССР в системе международных отношений 1953 – 1985 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.

Задания

1. Составьте сравнительную таблицу «Советские государственные деятели» (И. В. Сталин, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов,

К. У. Черненко, М. С. Горбачев), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

2. Расшифруйте аббревиатуры и сокращения: ЦК КПСС, СЭВ, НАТО, Коминформ, ВПК, ОВД, ПРО, ОСВ, СБСЕ, БАМ.

3. Перечислите и покажите на карте

1) страны, в которых в 1945 – 1950 гг. победили сторонники коммунистического мировоззрения;

2) районы наиболее острой конфронтации в начальный период «холодной войны».

4. Заполните таблицу «Основные положения экономической реформы 1965 г.: промышленность, сельское хозяйство».

5. Определите, о каких эпизодах отечественной истории идет речь в отрывках из документов. Укажите годы, расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1) «Товарищ Хрущев, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев стал выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов Президиума ЦК и членов ЦК КПСС, решая важнейшие вопросы без должного коллективного обсуждения. Проявляя нетерпимость и грубость к товарищам по Президиуму и ЦК, тов. Хрущев допустил ряд крупных ошибок в практическом осуществлении линии, намеченной решениями XX, XXI и XXII съездов КПСС» (из Постановления ЦК КПСС);

2) «В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение

социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, – речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности» (из доклада съезду партии);

3) «В кабинет вошло человек 10 или более того. И Маленков мягко так говорит, обращаясь к Жукову: "Предлагаю вам, как председатель Совета Министров СССР, задержать Берию". Жуков скомандовал Берии: "Руки вверх!" Москаленко и другие обнажили оружие, считая, что Берия может пойти на какую-то провокацию. Берия рванулся к своему портфелю, который лежал на подоконнике у него за спиной. Я схватил Берию за руку, чтобы он не мог воспользоваться оружием, если оно лежало в портфеле. Потом проверили: никакого оружия там не было, ни в портфеле, ни в карманах» (из воспоминаний Н. С. Хрущева).

6. Определите, о каких людях идет речь в отрывках из документов (или кто является авторами документов).

1) «Когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистического содружества в целом, это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран. Понятное дело, такая акция, как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю, это мера чрезвычайная, вынужденная»;

2) «Комитетом госбезопасности принимаются необходимые меры по пресечению попыток отдельных лиц использовать «самиздат» для

распространения клеветы на советский государственный и общественный строй. На основе действующего законодательства они привлекаются к уголовной ответственности, а в отношении лиц, подпавших под их влияние, осуществляются профилактические меры»;

3) «Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий «демократического социализма», эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах».

7. Сравните экономические реформы в сфере промышленности, проведенные Н.С. Хрущевым в период «оттепели», и экономическую реформу А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих черт), а что различным (не менее двух различий).

8. Сравните характерные черты общественно-политической жизни СССР в 1953-1964 гг. и 1964-1985 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий). Запишите ответ в форме таблицы.

9. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» – год и месяц (ы) (или только месяц), цифра «3» – точную дату.

Событие	Дата
XX съезд КПСС	(1)
Ввод советских войск в Чехословакию	(1)
Разгром «антипартийной группы»	(1)
Полет Ю. А. Гагарина в космос	(2)

Запуск первого спутника, создание совнархозов	(1)
Карибский кризис	(1)
Начало «Косыгинских» хозяйственных преобразований	(1)
Начало войны в Афганистане	(1)
Отстранение Н. С. Хрущева от власти	(2)
Проведение XXII летних Олимпийских игр в Москве	(1)
Принятие третьей Конституции СССР	(1)
Смерть К. У. Черненко, начало правления М. С. Горбачева	(1)
Смерть Л. И. Брежнева, начало правления Ю. А. Андропова	(1)
Смерть Ю. А. Андропова, начало правления К. У. Черненко	(1)
Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе	(1)
XIX съезд КПСС	(1)
Отмена карточек и денежная реформа	(1)
Смерть Сталина	(2)
Корейская война	(1)
Вывод советских войск из Афганистана и нормализация отношений с Китаем	(2)
Начало «холодной войны»	(1)
Раскол Германии, образование НАТО, победа коммунистов в Китае, создание СЭВ	(1)

Документы для чтения

Документ 1

Из речи Г. М. Маленкова на сессии Верховного Совета СССР (7 августа 1953 г.)

«...Для того, чтобы обеспечить крутой подъем производства предметов народного потребления, мы прежде всего должны позаботиться о дальнейшем развитии и подъеме сельского хозяйства, снабжающего население продовольствием, а легкую промышленность сырьем...

В этой связи... сочли необходимым пойти на значительное снижение норм общественных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников..., снизить денежный налог примерно в два раза... и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет».

Документ 2

Из доклада Н. С. Хрущева на Пленуме ЦК КПСС (3.09.53 г.)

«Важное значение имеет повышение материальной заинтересованности колхозов и совхозов в росте урожайности сельскохозяйственных культур и развитии общественного животноводства. В этих целях... повысить... заготовительные и закупочные цены на продукты животноводства, картофель и овощи... Линия на снижение розничных цен на предметы потребления будет проводиться и впредь».

Документ 3

Из доклада Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС (25 февраля 1956 г.)

«Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы как в области идейно-теоретической, так и в области практической работы».

Документ 4

Из воспоминаний А. Е. Бовина о работе в ЦК КПСС

Курс на стабильность, не сопровождавшийся развитием демократии, необходимыми переменами, обновлением кадров, начал порождать застой, мертвящую неподвижность, которая, в свою очередь, стала источником бесконтрольной бюрократизации, нравственно-политического разложения работников партийного и государственного аппарата. В партийных комитетах, в партийном аппарате стал увеличиваться удельный вес серых, невыразительных, бездуховных людей.

Глоссарий

«Антипартийная группа» – название группы в высшем руководстве КПСС, выступившей против политики Н. С. Хрущева в середине 1950-х гг.

Байкало-Амурская магистраль (БАМ) – железнодорожная магистраль от Усть-Кута на р. Лене до Комсомольска-на-Амуре (1974 – 1984 гг.) общей протяженностью 4300 км. Строительство БАМа было начато еще в 1938 г.

трудом заключенных, строительство отменено в апреле 1958 и возобновлено в 1974 г. БАМ был объявлен «всесоюзной ударной комсомольской стройкой».

Биполярная система международных отношений – система, основанная на противостоянии двух сверхдержав и созданных ими военно-политических блоков – НАТО и ОВД.

Варшавский договор 1955 г. – договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР, Чехословакией и Албанией (в 1968 г. вышла), заключенный 14 мая 1955 г. в Варшаве.

Волюнтаризм – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями (характерна для периода правления Н. С. Хрущева).

Гонка вооружений – наращивание военной мощи двух блоков, возглавляемых СССР и США, в кон. 1940-х – 1980-х гг. В 1949 г. был создан блок НАТО, а в 1955 г. сложилась Организация Варшавского договора.

Диссидент – инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.

«Железный занавес» – система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима.

Карибский кризис, «ракетный кризис» – кризис в отношениях между СССР и США в 1962 г., наиболее опасный кризис «холодной войны».

Коммунизм (от лат. communis – общий) – учение о построении бесклассового общества всеобщей справедливости – формации, основанной на общественной собственности на средства производства.

Кооперация – форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности членов кооператива; форма связей между предприятиями, занятыми совместным производством определенной продукции.

Кульм личности – возвеличивание роли одного человека, принятое во второй половине 1950 – 1980-х гг., именование системы личной власти

И. В. Сталина в 1930 – нач. 1950-х гг. В политическом лексиконе словосочетание «культ личности» появилось в СССР в 1956 г. после XX съезда КПСС.

Мирное сосуществование – тип отношений между государствами с различным общественным строем, который предполагает: отказ от войны как средства решения спорных вопросов; уважение суверенитета и территориальной целостности всех стран; развитие экономического и культурного сотрудничества на основе взаимной выгоды.

Номенклатура – круг должностных лиц, назначаемых властями. В советское время – иерархический режим партийной и государственной бюрократии.

Организация Объединенных Наций (ООН) – международная организация, созданная в 1945 г. делегациями от 50 стран в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития мирного сотрудничества между государствами.

«*Оттепель*» – утвердившееся в общественном сознании наименование периода истории Советского государства (1956 – 1964 гг.). Понятие «оттепель» для характеристики общественных настроений в СССР впервые употребил писатель И. Эренбург.

Партократия – важнейшая составная часть номенклатуры, включающая в себя высшее и среднее партийное руководство.

План Маршалла – программа экономической помощи США Европе после Второй мировой войны (в обмен на уступки в политической сфере).

Разрядка – период в международных отношениях с 1968 по 1979 г., отказ от политики напряженности, от использования силы, угрозы силой или накопления вооружений как средства воздействия на государственную политику в отношениях стран с разными политическими системами, прежде всего СССР и США.

Ратификация – утверждение верховным законодательным органом государственной власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.

Реабилитация – восстановление в правах, восстановление доброго имени.

«Самиздат» («самодельное издание») – издание гражданами книг, брошюр, журналов, запрещенных властями в 60 – 80-е гг. XX в.

Совнархозы (*Советы народного хозяйства*) – государственные органы территориального управления промышленностью и строительством (1917 – 1932 и 1957 – 1965 гг.).

Стагнация – экономический кризис, характеризующийся застоем в производстве и торговле.

Субъективизм – отношение к чему-либо, определяемое личными вкусами, симпатиями, взглядами субъекта; отсутствие объективности.

Теневая экономика – система производства, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально.

Хельсинкские соглашения – совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанное 1 августа 1975 г. в Хельсинки.

«Холодная война» – этап в развитии отношений Восток – Запад (1945 – 1991 гг.), характеризующийся конфронтацией и повышенной враждебностью, недоверием друг к другу.

Целина – нераспаханные земли. Освоение целины в Северном Казахстане, Западной Сибири и других регионах началось в 1954 г.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак-т – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 528 с

Дополнительная

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова, – Москва : Проспект, 2015. – 544 с.
2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. 304 с.
3. История для бакалавров : учебник / П.А. Самыгин, С.И. Самыгин, В.А. Шевелев. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015.– 575 с.
4. Кириллов, В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2012. – 661 с.
5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для студентов вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра – М., 2014. – 752 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Киевские князья

862 – 879 гг. – Рюрик (князь Новгородский)
879 – 912 гг. – Олег (киевский князь с 882 г.)
912 – 945 гг. – Игорь
945 – 964 гг. – Ольга
964 – 972 гг. – Святослав Игоревич
972 – 980 гг. – Ярополк Святославич
980 – 1015 гг. – Владимир Великий Красное Солнышко
1015 – 1019 гг. – Святополк Ярополкович Окаянный
1019 – 1054 гг. – Ярослав Владимирович Мудрый
1054 – 1068 гг. – Изяслав Ярославич
1068 – 1069 гг. – Всеслав Брючиславич Полоцкий
1069 – 1073 гг. – Изяслав Ярославич
1073 – 1076 гг. – Святослав Ярославич
1077 г. – Всеволод Ярославич
1077 – 1078 гг. – Изяслав Ярославич
1078 – 1093 гг. – Всеволод Ярославич
1093 – 1113 гг. – Святослав Изяславич
1113 – 1125 гг. – Владимир Всеволодович Мономах
1125 – 1132 гг. – Мстислав Владимирович Великий

Московские князья.

Цари (с 1547 г.) и российские императоры (с 1721 г.)

1276 – 1303 гг. – Даниил Александрович
1303 – 1325 гг. – Юрий Данилович
1325 – 1340 гг. – Иван I Данилович Калита
1340 – 1353 гг. – Симеон Иванович Гордый
1353 – 1359 гг. – Иван II Иванович Красный
1359 – 1389 гг. – Дмитрий Иванович Донской
1389 – 1425 гг. – Василий I Дмитриевич
1425 – 1433 гг. – Василий II Васильевич Тёмный
1433 – 1434 гг. – Юрий Дмитриевич Галицкий-Звенигородский
1434 – 1462 гг. – Василий II Васильевич Тёмный
1462 – 1505 гг. – Иван III Васильевич
1505 – 1533 гг. – Василий III Иванович

1533 – 1584 гг. – Иван IV Васильевич Грозный (с 1547 г. царь)
 1584 – 1598 гг. – Фёдор Иванович
 1598 – 1605 гг. – Борис Федорович Годунов
 1605 г. – Фёдор Борисович Годунов
 1605 – 1606 гг. – Лжедмитрий I
 1606 – 1610 гг. – Василий Иванович Шуйский
 1610 – 1613 гг. – Семибоярщина
 1613 – 1645 гг. – Михаил Федорович Романов
 1645 – 1676 гг. – Алексей Михайлович Тишайший
 1676 – 1682 гг. – Фёдор Алексеевич
 1682 – 1725 гг. – Иван V (до 1696 г.) и Петр I Алексеевичи Романовы
 (в 1682 – 1689 гг. регентство Софьи Алексеевны, с 1696 г. единоличное
 правление Петра I)
 1725 – 1727 гг. – Екатерина I
 1727 – 1730 гг. – Пётр II Алексеевич
 1730 – 1740 гг. – Анна Иоанновна
 1740 – 1741 гг. – Иван VI Антонович (регентство Бирона, затем Анны
 Леопольдовны)
 1741 – 1761 гг. – Елизавета Петровна
 1761 – 1762 гг. – Пётр III Федорович
 1762 – 1796 гг. – Екатерина II
 1796 – 1801 гг. – Павел I Петрович
 1801 – 1825 гг. – Александр I Павлович
 1825 – 1855 гг. – Николай I Павлович
 1855 – 1881 гг. – Александр II Николаевич
 1881 – 1894 гг. – Александр III Александрович
 1894 – 1917 гг. – Николай II Александрович

Председатели Государственного совета
 (учреждено 01.01.1810, официально упразднён 24.12.1917)

1810 – 1812	П. П. Румянцев
1812 – 1816	Н. И. Салтыков
1816 – 1827	П. В. Лопухин
1827 – 1834	В. П. Кочуби
1834 – 1838	П. П. Новосильцев
1838 – 1847	П. В. Васильчиков
1847 – 1848	В. В. Левашов

1848 – 1856	А. И. Чернышев
1856 – 1861	А. Ф. Орлов
1861 – 1864	Д. Н. Блудов
1864 – 1865	П. П. Гагарин
1865 – 1881	Великий князь Константин Николаевич
1881 – 1905	Великий князь Михаил Николаевич
1905 – 1906	Д. М. Сольский
1906 – 1907	Э. В. Фриш
1907 – 1914	М. Г. Акимов
1914	С. С. Манухин (исполняющий должность)
1915	И. Л. Голузов (исполняющий должность)
1915 – 1916	А. П. Куломзин (исполняющий должность)
январь – февраль 1917	И. Г. Щегловитов

Председатели Государственной думы

1-й созыв (27.04 – 8.07.1906) – С. А. Муромцев;
2-й созыв (20.02 – 02.06.1907) – Ф. А. Головин;
3-й созыв (01.11.1907 – 09.06.1912) – Н. А. Хомяков (1907 – 1910), А. И. Гучков (1910 – 1911), М. В. Родзянко (1911 – 1912);
4-й созыв (15.11.1912 – март 1917) – М. В. Родзянко.

Председатели императорского правительства

(Комитет министров 1802 – 1906 гг., Совет министров 1905 – 1917 гг.)

1812 – 1816	Н. И. Салтыков
1816 – 1827	П. В. Лопухин
1827 – 1834	В. П. Кочубей
1834 – 1838	Н. Н. Новосильцев
1838 – 1847	И. В. Васильчиков
1847 – 1848	В. В. Левашов
1848 – 1856	А. И. Чернышёв
1856 – 1861	А. Ф. Орлов
1861 – 1864	Д. Н. Блудов
1864 – 1872	П. П. Гагарин
1872 – 1879	П. Н. Игнатьев
1879 – 1881	П. А. Валуев

1881 – 1886	М. Х. Рейтерн
1887 – 1895	Н. Х. Бунге
1895 – 1903	И. Н. Дурново
1903 – 1906	С. Ю. Витте
апрель – июль 1906	И. Л. Горемыкин
1906 – 1911	П. А. Столыпин
1911 – 1914	В. Н. Коковцов
1914 – 1916	И. Л. Горемыкин
январь – ноябрь 1916	Б. В. Штюрмер
ноябрь – декабрь 1916	А. Ф. Трепов
декабрь 1916 – 27.02.1917	Н. Д. Голицын

**Министры – председатели Временного правительства
(02.03.1917 г. – 25.10.1917г.)**

2 марта – 24 июля 1917г. – Г. Е. Львов;

24 июля – 25 октября 1917 г. – А. Ф. Керенский.

**Руководители Советской России и СССР
Лидеры РСДРП (б) – РКП (б) – ВКП (б) – КПСС**

1917 – 1924	В. И. Ленин
1922 – 1953	И. В. Сталин – в 1922 – 1934 гг. Генеральный секретарь, с 1934 г. секретарь ЦК
1953 – 1964	Н. С. Хрущёв – первый секретарь ЦК КПСС
1964 – 1982	Л. И. Брежнев – первый, с 1966 г. Генеральный секретарь
1982 – 1984	Ю. В. Андропов
1984 – 1985	К. У. Черненко
1985 – 1991	М. С. Горбачёв

Председатели ВЦИК РСФСР, ЦИК СССР

октябрь – ноябрь 1917	Л. Б. Каменев
1917 – 1919	Я. М. Свердлов
1919 – 1938	М. И. Калинин – с 1923 г. председатель ЦИК СССР

Председатели Президиума Верховного Совета СССР

1938 – 1946	М. И. Калинин
-------------	---------------

1946 – 1953	Н. М. Шверник
1953 – 1960	К. Е. Ворошилов
1960 – 1964	Л. И. Брежнев
1964 – 1965	А. И. Микоян
1965 – 1977	Н. В. Подгорный
1977 – 1982	Л. И. Брежнев
1983 – 1984	Ю. В. Андропов
1984 – 1985	К. У. Черненко
1985 – 1988	А. А. Громыко
1988 – 1990	М. С. Горбачёв (с 1989 г. Председатель Верховного Совета СССР)
1990 – 1991	А. И. Лукьянов

Президент СССР

1990 – 1991 гг. – М. С. Горбачёв

Главы правительства Советской России – СССР (СНК – Совет министров – Кабинет министров)

1917 – 1924	В. И. Ленин (с 1923 г. председатель СНК СССР)
1924 – 1930	А. И. Рыков
1930 – 1941	В. М. Молотов
1941 – 1953	И. В. Сталин (с 1946 г. председатель Совета министров)
1953 – 1955	Г. М. Маленков
1955 – 1958	Н. А. Булганин
1958 – 1964	Н. С. Хрущёв
1964 – 1980	А. Н. Косыгин
1980 – 1985	Н. А. Тихонов
1985 – 1991	Н. И. Рыжков
январь – август 1991	В. С. Павлов – председатель Кабинета министров СССР

Руководители Российской Федерации Президенты Российской Федерации

1991 – 1999	Б. Н. Ельцин
2000 – 2008	В. В. Путин
2008 – 2012	Д. А. Медведев

с 2012 г.	В. В. Путин
-----------	-------------

Председатели Государственной думы РФ

1994 – 1996	И. П. Рыбкин
1996 – 2003	Г. Н. Селезнёв
2003 – 2011	Б. В. Грызлов
2011 – 2016	С. Е. Нарышкин
с 2016	В. В. Володин

Председатели Совета Федерации РФ

1994 – 1996	В. Ф. Шумейко
1996 – 2001	Е. С. Строев
2001 – 2011	С. М. Миронов
с 2011 г.	В. И. Матвиенко

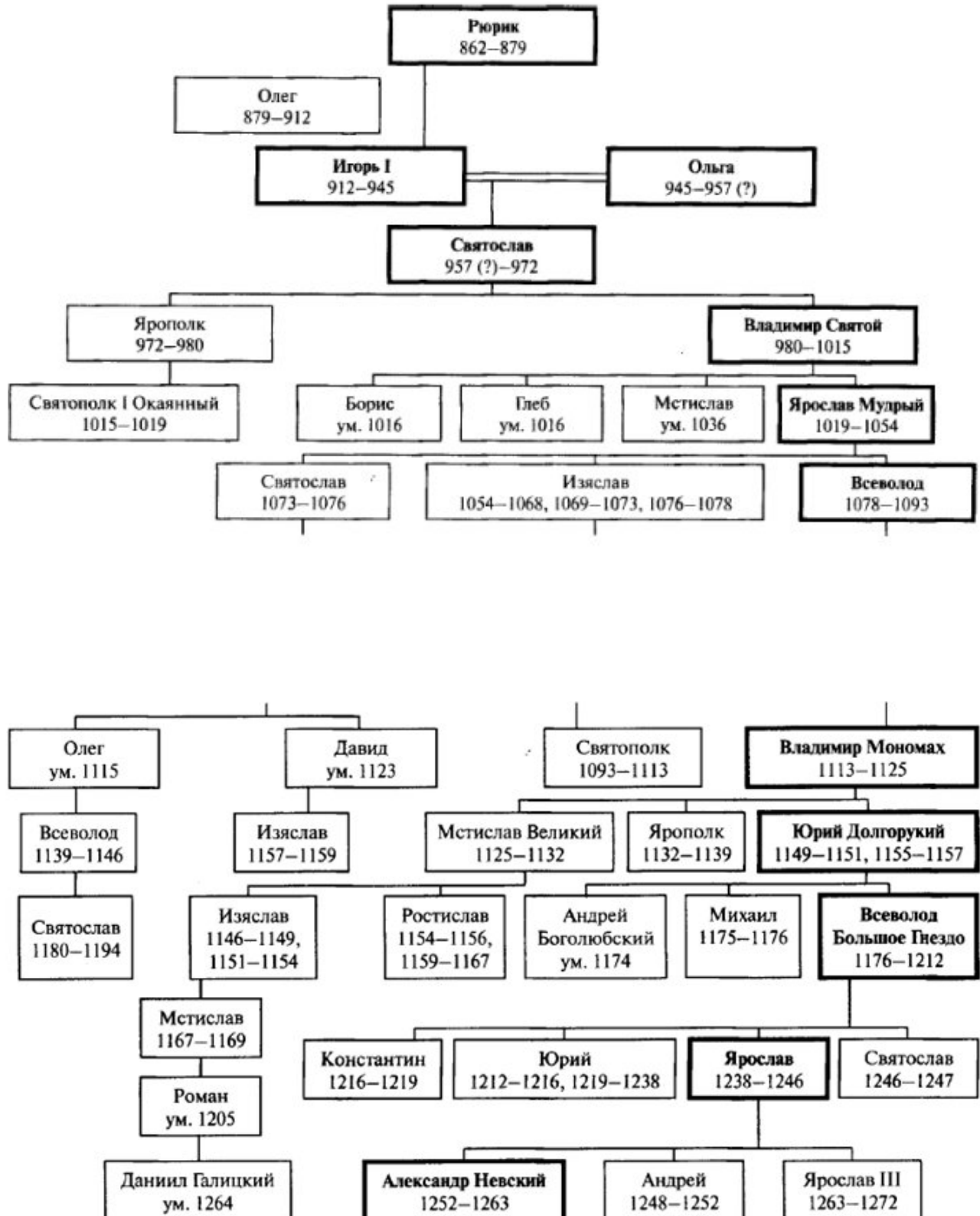
Председатели правительства РФ

июнь – ноябрь 1991	И. С. Силаев
ноябрь 1991 – июнь 1992	Б. Н. Ельцин
июнь – декабрь 1992	Е. Т. Гайдар (и. о. председателя)
1992 – 1998	В. С. Черномырдин
апрель – август 1998	С. В. Кириенко
сентябрь 1998 – май 1999	Е. М. Примаков
май – август 1999	С. В. Степашин
август 1999 – май 2000	В. В. Путин
2000 – 2004	М. М. Касьянов
2004 – 2007	М. Е. Фрадков
2007 – 2008	В. А. Зубков
2008 – 2012	В. В. Путин
с 2012 - 2020	Д. А. Медведев
с 16 января 2020	М.В. Мишустин

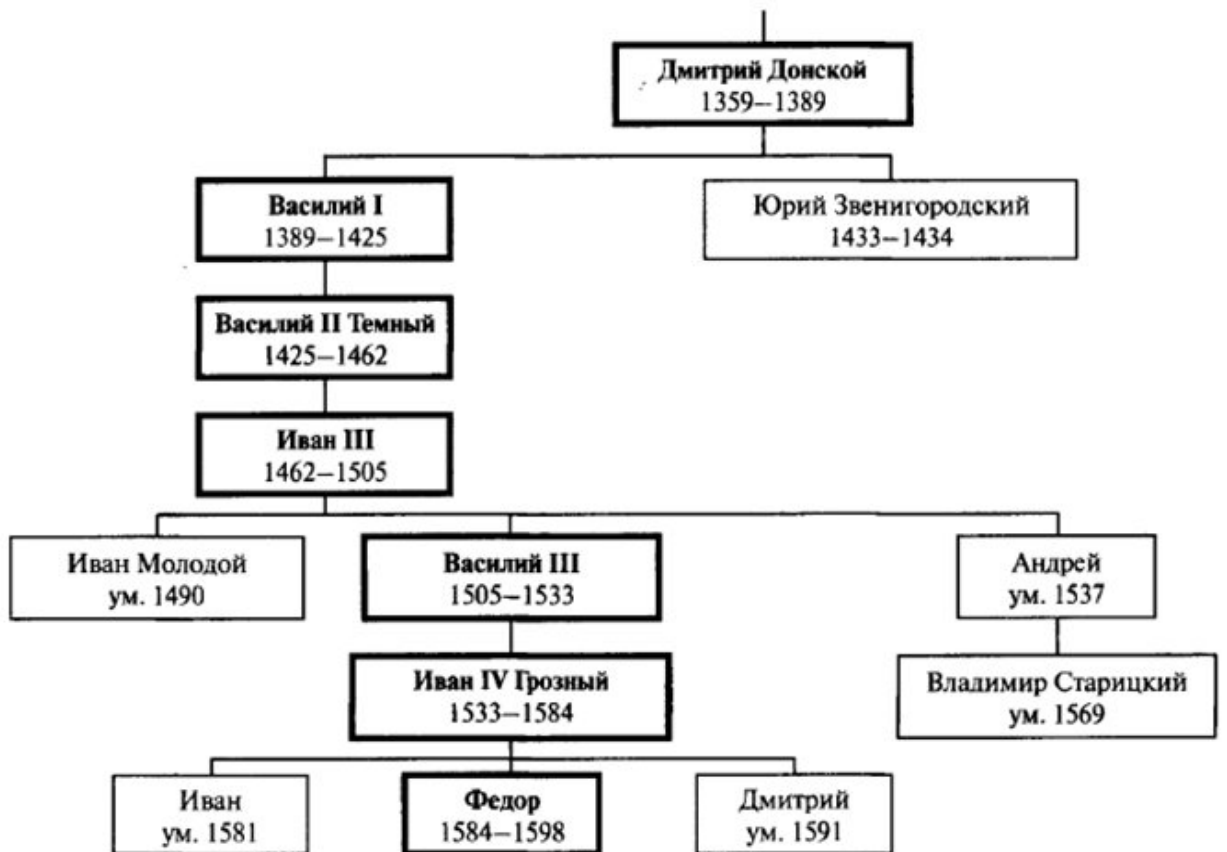
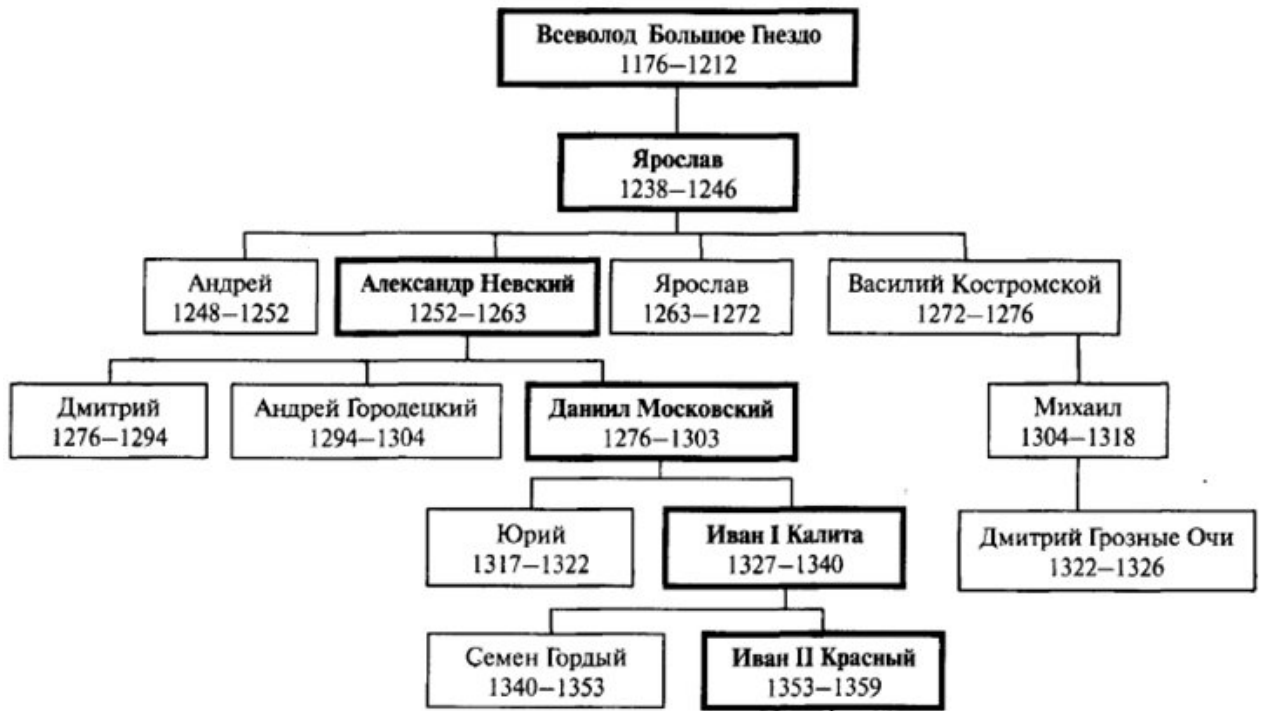
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Династические таблицы

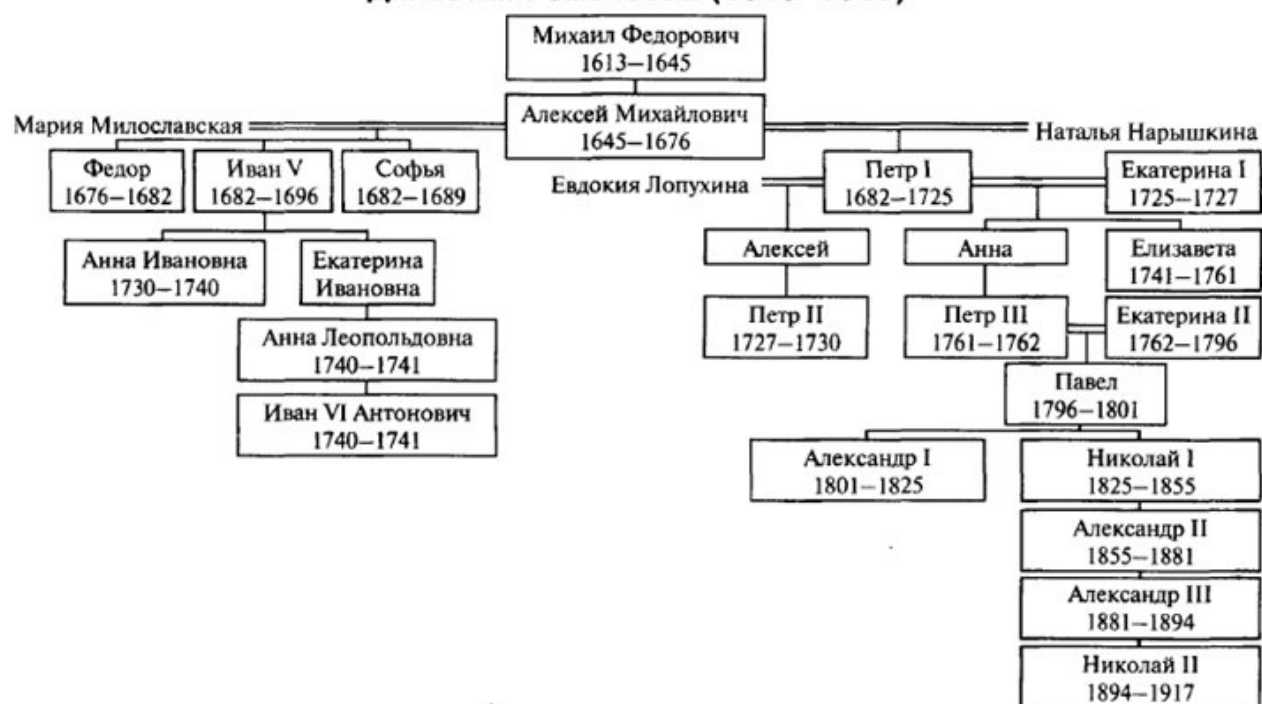
Династия Рюриковичей (IX–XIII вв.)



Династия Рюриковичей (XIII–XVI вв.)

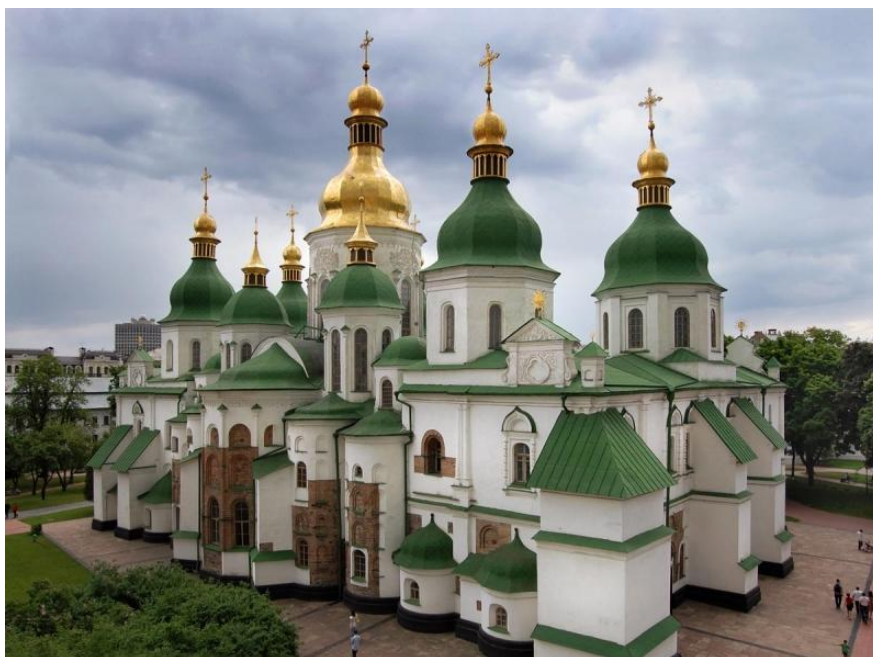


Династия Романовых (1613–1917)



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

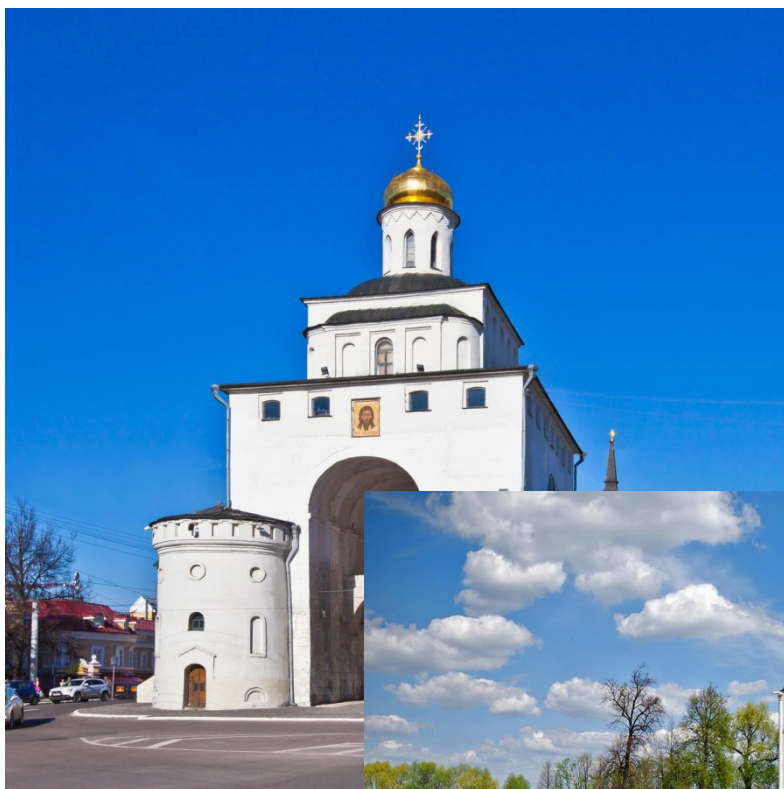
ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ



Собор Святой Софии (Софийский собор) – храм, построенный в первой половине XI века в центре Киева, согласно летописи, князем Ярославом Мудрым на месте победы над печенегами.



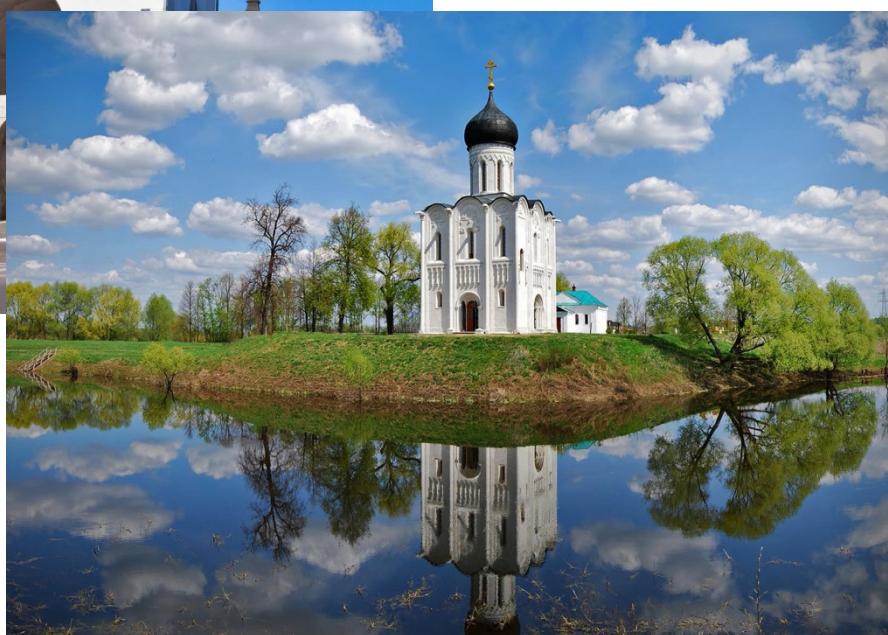
Собор Святой Софии– главный православный храм Великого Новгорода, созданный в 1045 – 1050 годах. На протяжении столетий – духовный центр Новгородской республики. Это древнейшая церковь на территории России, построенная славянами.



Золотые ворота— выдающийся памятник древнерусской архитектуры, расположенный в городе Владимире. Памятник Всемирного наследия ЮНЕСКО. Построены в 1164 году при Владимирском князе Андрее Боголюбском.

Церковь Покрова на Нерли (Покров на Нерли)

— белокаменный храм во Владимирской области России, в полутора километрах от



Боголюбова, выдающийся памятник зодчества Владимиро-суздальской школы. Построен в 1165 г. князем Андреем Боголюбским в память о сыне Изяславе, павшем в бою с Волжскими булгарами. Памятник белокаменного зодчества XII века. Решением 16-й сессии Комитета при ЮНЕСКО в 1992 г. внесем в список Всемирного наследия.



Успенский собор. Владимир. Построен князем Андреем Боголюбским в 1158 – 1160 годы. Исторически, до возвышения Москвы, был главным (кафедральным) храмом Владимиро-Суздальской Руси. Входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.



Дмитриевский собор города Владимира – уникальный памятник белокаменного зодчества и пластики Владимиро-Суздальской Руси. Возведён в 1193 – 1197 гг. Всеволодом Большое Гнездо на княжеском дворе и освящён в честь в великомученика Дмитрия Солунского. Входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.



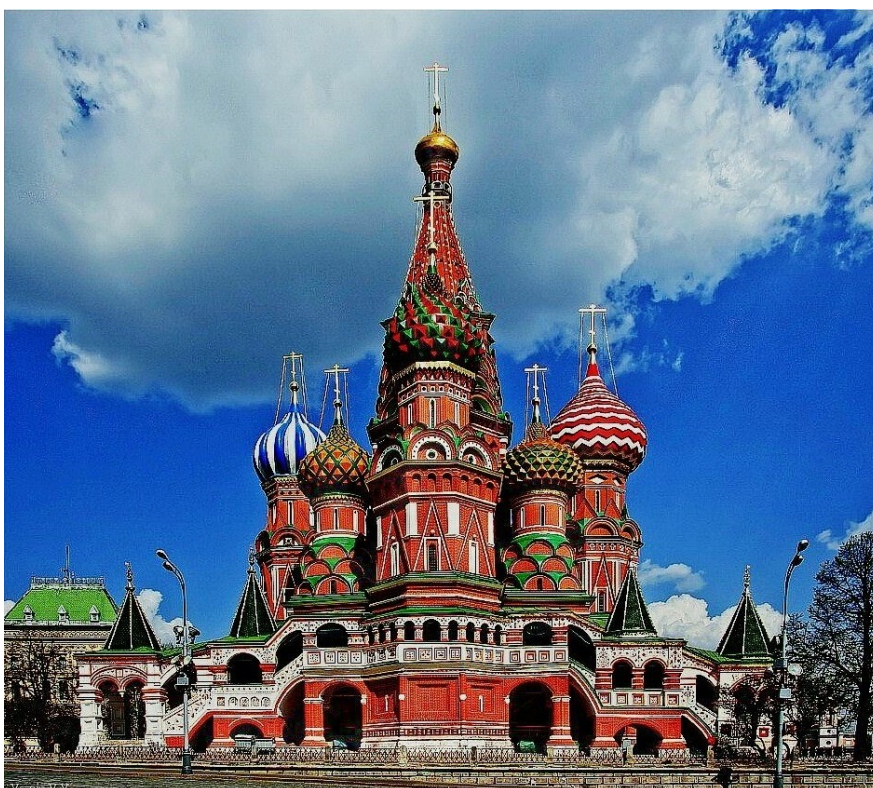
Успенский собор Московского Кремля – православный храм, расположенный на Соборной площади Московского Кремля, входит в Государственный историко-культурный музей – заповедник «Московский Кремль». Сооружён в 1475 – 1479 годах под руководством итальянского зодчего Аристотеля Фиораванти.



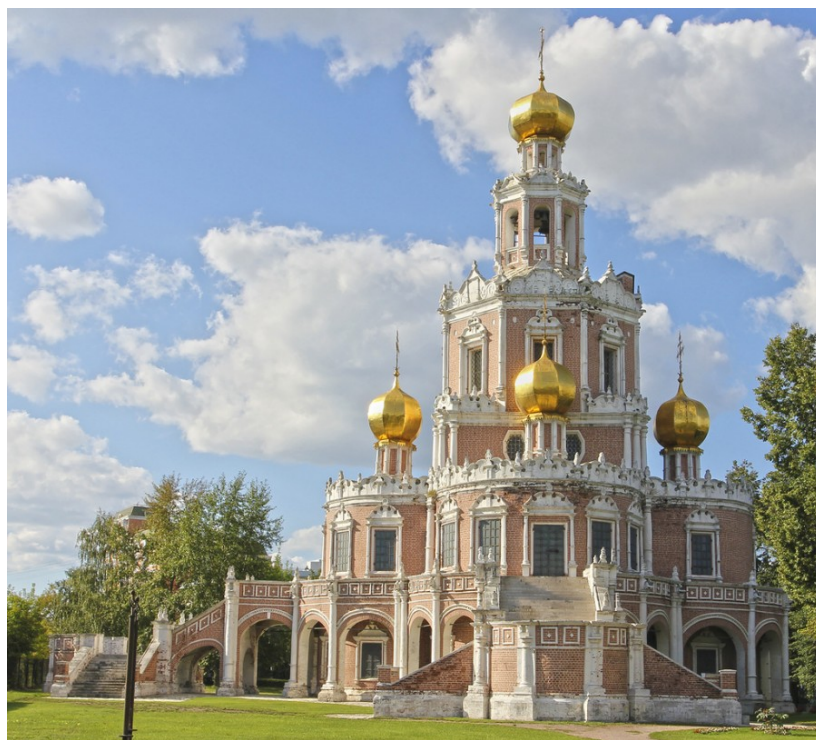
Грановитая палата– памятник архитектуры в Московском Кремле, одно из старейших гражданских зданий Москвы. Построен в 1487 – 1491 годах по указу Ивана III архитекторами Марко Руффо и Пьетро Солари.



Церковь Вознесения Господня в Коломенском – первый в России каменный шатровый храм. Предположительно построен итальянским архитектором Пьетро Аннибале (Петроком Малым) в 1532 г. в правление великого московского князя Василия III.



Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (разговорное название – **Собор Василия Блаженного**) – православный храм, расположенный на Красной площади. Собор был построен в 1555 – 1561 годах по приказу Ивана Грозного в память о взятии Казани в начале октября 1552 года.

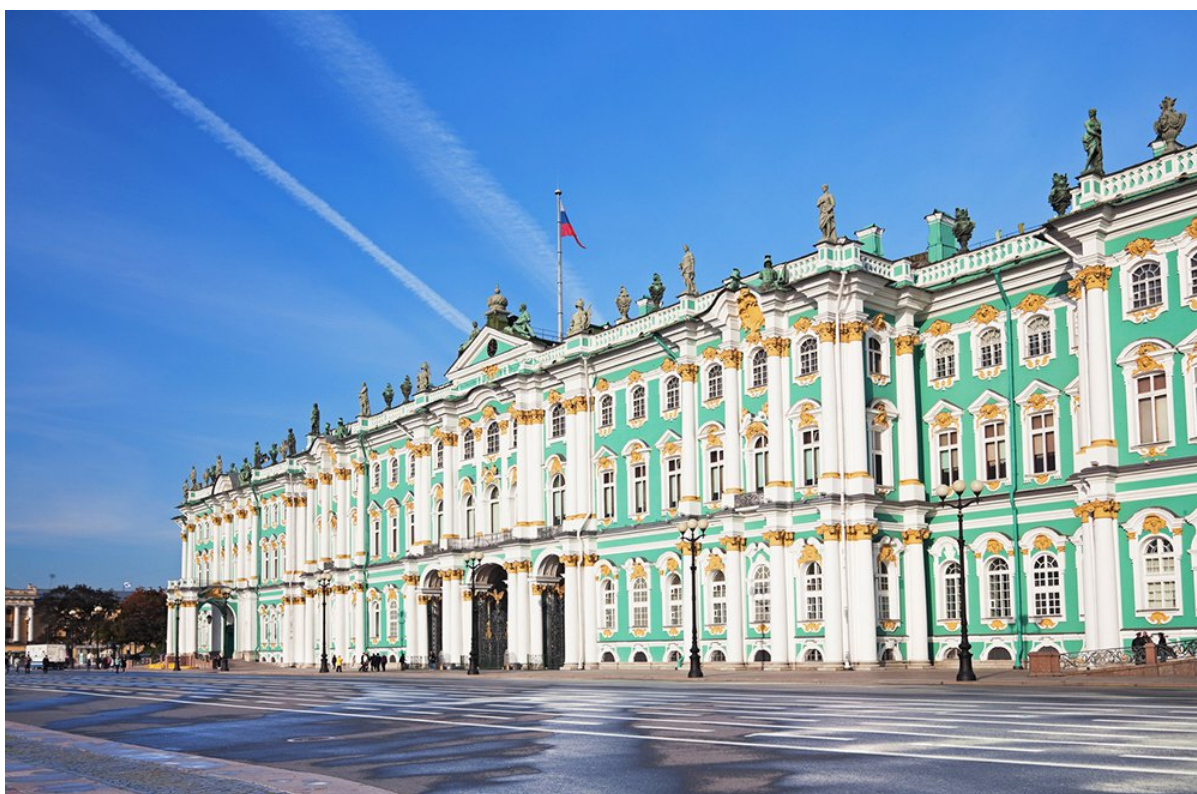


Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях – православный храм Георгиевского благочиния Московской городской епархии. Здание архитектурно относится к распространённому в конце XVII века типу ярусных центрических церквей, образец раннего московского барокко.



Дворец царя Алексея Михайловича – деревянный царский дворец, построенный в подмосковном селе Коломенском во второй половине XVII века. Его называли «Восьмым чудом света». Представлял собой весьма сложную систему отдельных деревянных помещений (клетей), соединённых переходами. Разобран не ранее 1767 года, при этом фундаменты дворца сохранились. В 2010 году на незастроенной территории музея – заповедника «Коломенское» возведён с использованием современных технологий гипотетический экстерьерный макет дворца в натуральную величину.

Петропавловский собор – православный собор в Санкт-Петербурге в Петропавловской крепости, усыпальница русских императоров, памятник архитектуры петровского барокко. Был построен в 1712 – 1733 годах по проекту архитектора Доменико Трезини. Петропавловский собор построен по совершенно новым для России того времени принципам. На его архитектурном решении сказалось влияние западных традиций. Стены гораздо менее толстые, чем у традиционных русских храмов, большие окна, высокие узкие столбы (пилоны), только один купол (вместо обычного пятиглавия).



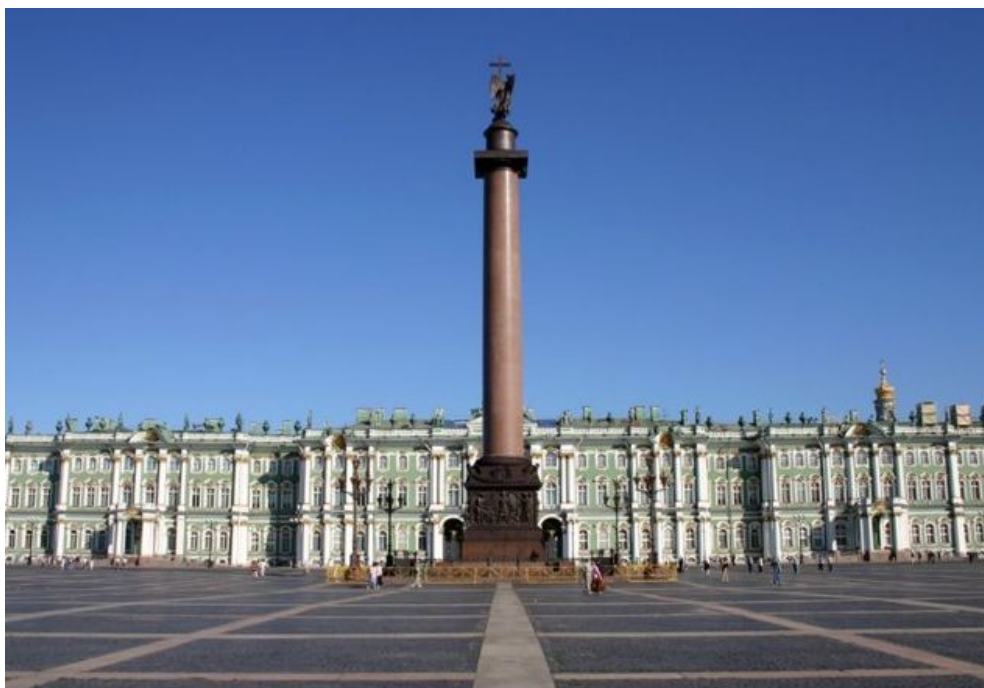
Зимний дворец в Санкт-Петербурге – построен в 1754 – 1762 годах итальянским архитектором Б. Ф. Растрелли в стиле пышного елизаветинского барокко. Начиная с советского времени, в стенах дворца размещена основная экспозиция Государственного Эрмитажа.



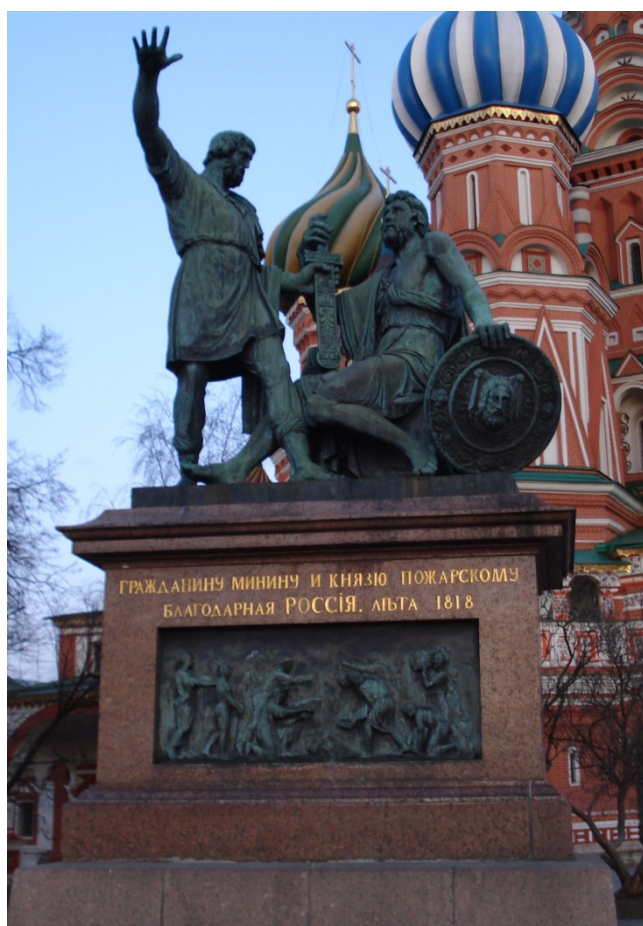
Дом Пашкова – одно из самых знаменитых классических зданий Москвы, ныне принадлежащее Российской государственной библиотеке. Был построен в 1784 – 1786 годах по проекту архитектора Василия Ивановича Баженова.



Медный всадник – памятник Петру I на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Его открытие состоялось 18 августа 1782 года. Своё название памятник получил благодаря одноименной поэме А. С. Пушкина, хотя на самом деле изготовлен из бронзы. Модель конной статуи Петра выполнена Этьеном Фальконе в 1768 – 1770 гг.



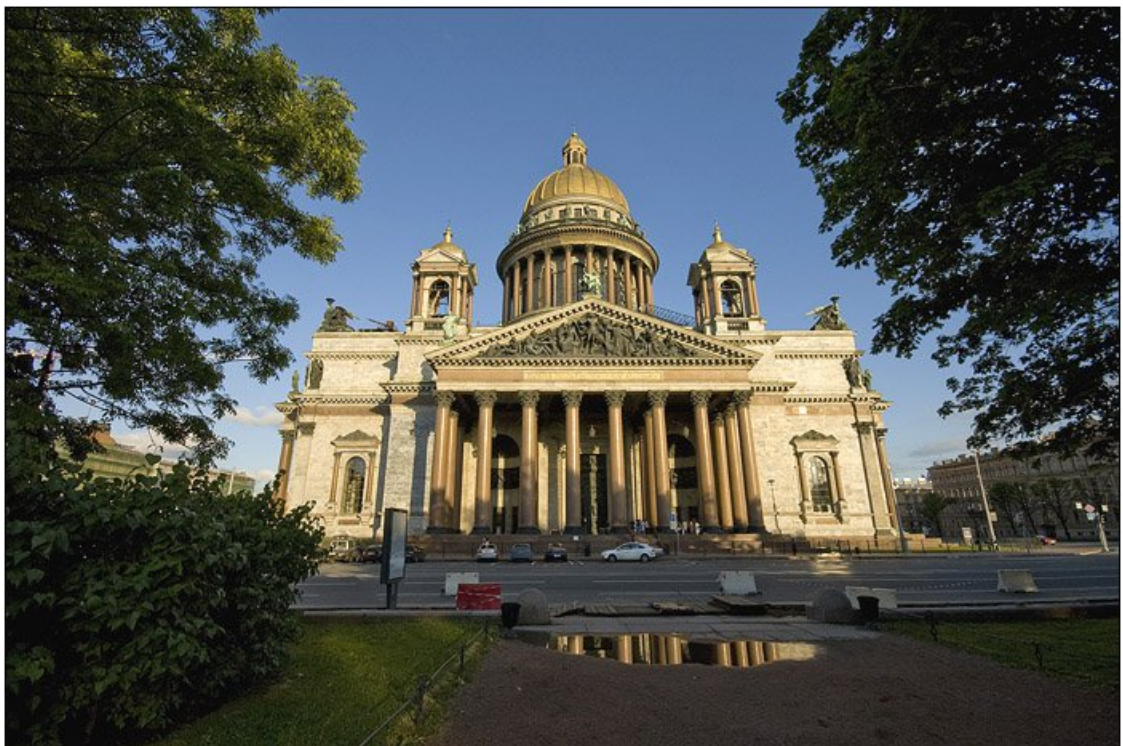
Александровская колонна (также Александрйский столп) – памятник в стиле ампир, находящийся в центре Дворцовой площади Санкт-Петербурга. Воздвигнута в 1834 году архитектором Огюстом Монферраном по указу императора Николая I в память о победе его старшего брата Александра I над Наполеоном.



Па́мятник Минину и Пожа́рскому— скульптурная группа из латуни и меди, созданная Иваном Мартосом; памятник расположен перед Собором Василия Блаженного на Красной площади. Посвящён Кузьме Минину и князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому, руководителям второго народного ополчения во время польской интервенции в Смутное время, и победе над Польшей в 1612 году. Торжественное открытие памятника состоялось в 1818 году.

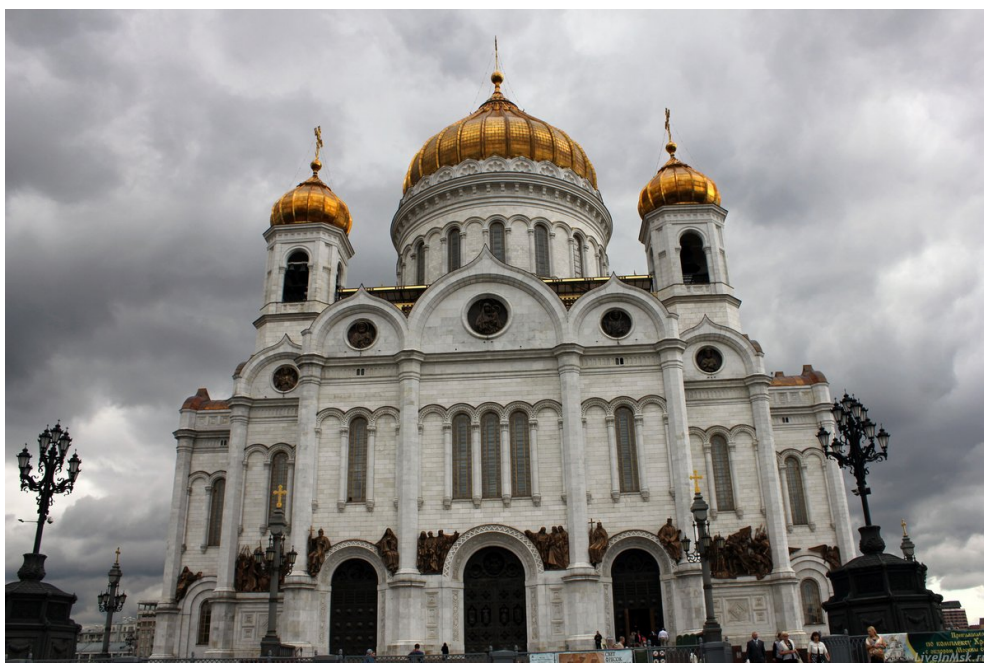


Казанский кафедральный собор (*Собор Казанской иконы Божией Матери*)— один из крупнейших храмов Санкт-Петербурга, выполненный в стиле ампира. Построен на Невском проспекте в 1801–1811 годах архитектором А. Н. Воронихиным для хранения чтимого списка чудотворной иконы Божией Матери Казанской. После Отечественной войны 1812 года приобрел значение памятника русской воинской славы. В 1813 году здесь был похоронен полководец М. И. Кутузов и помещены ключи от взятых городов и другие военные трофеи.



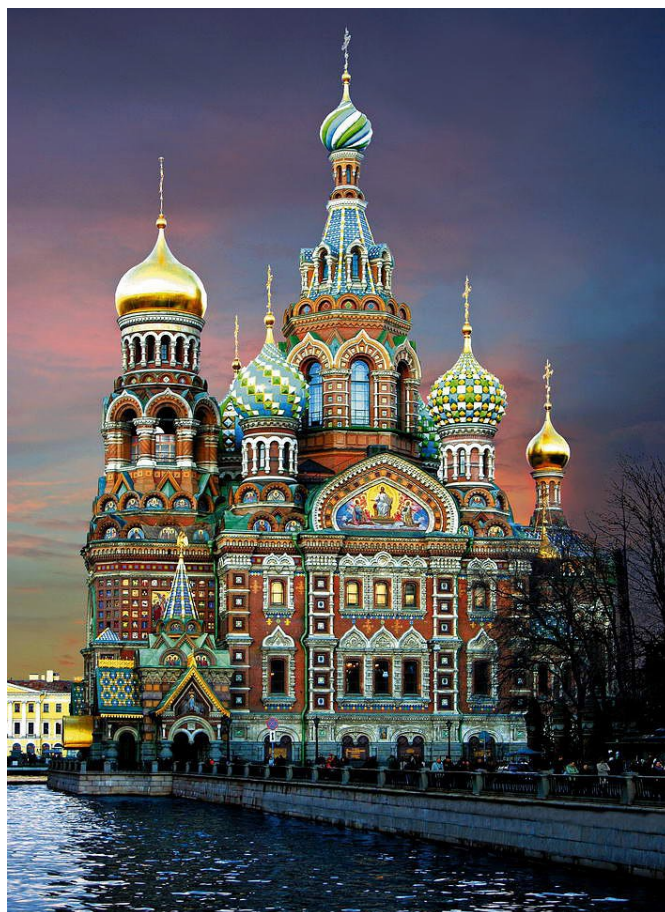
Исаакиевский собор (официальное название – собор преподобного Исаакия Далматского) – крупнейший православный храм Санкт-Петербурга. Построен в 1818 –

1858 годы по проекту архитектора Огюста Монферрана. Строительство курировал император Николай I.

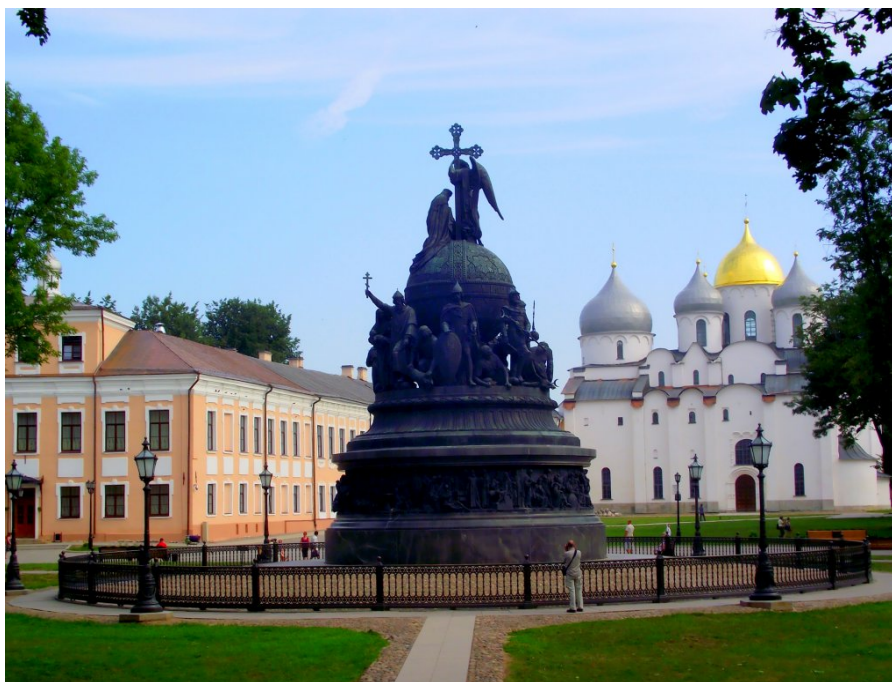


Кафедральный соборный храм Христа Спасителя в Москве – кафедральный собор Русской православной церкви. Оригинал храма был воздвигнут в память о наполеоновском нашествии по проекту архитектора К. А. Тона. Строительство продолжалось почти 44 года: храм был заложен 23 сентября 1839 года, освящён – 26 мая 1883 года. Здание храма было разрушено в 1931 году. Заново отстроен в 1994 – 1997 годах.

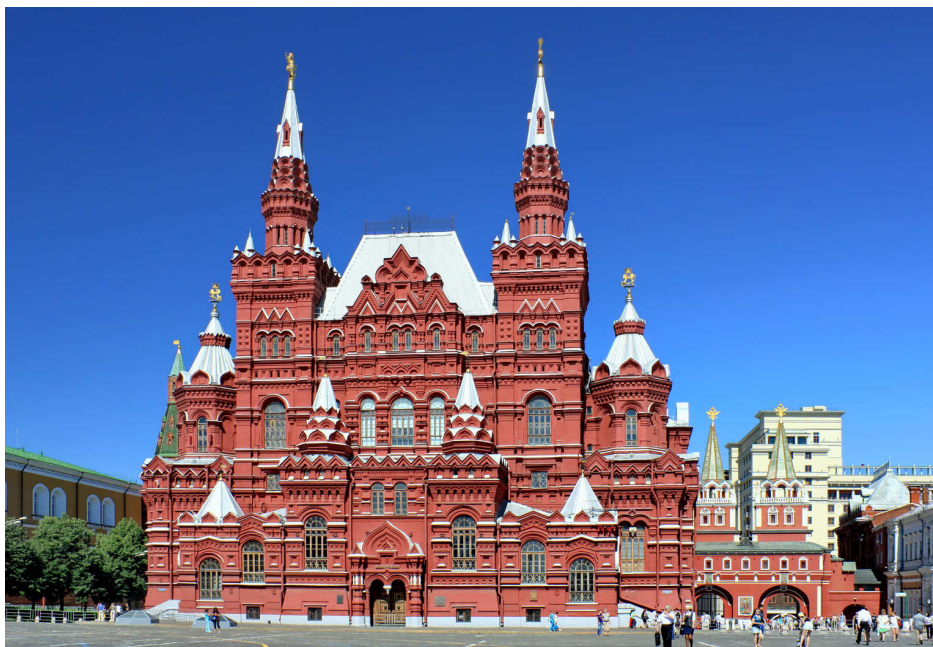
Собор Воскресения Христова на Крови, или **Храм Спаса на Крови** в Санкт-Петербурге – православный мемориальный однопрестольный храм во имя Воскресения Христова; сооружён в память того, что на этом месте 1 марта 1881 года в результате покушения был смертельно ранен император Александр II (выражение *на крови* указывает на кровь царя). Храм был сооружён как памятник царю-мученику на средства, собранные по всей России. Храм был возведён по указу императора Александра III в 1883 – 1907 годах по проекту архитектора Альфреда Парланда. Проект выполнен в «русском стиле», несколько напоминает московский собор Василия Блаженного.



Строительство длилось 24 года. 19 августа 1907 года собор был освящён.



Памятник «Тысячелетие России»— монумент, воздвигнутый в Великом Новгороде в 1862 году в честь тысячелетнего юбилея легендарного призвания варягов на Русь. Авторами проекта памятника являются скульпторы Михаил Микешин, Иван Шредери архитектор Виктор Гартман. Памятник находится в новгородском детинце, напротив Софийского собора. Памятник представляет собой постамент куполообразной формы, на котором установлен шар-держава, символизирующий династии Рюриковичей и Романовых. Памятник немал: диаметр постамента из гранита около 9 метров, общая высота монумента почти 16 метров.



Исторический музей (1874 – 1883 гг., арх. В. О. Шервуд) – национальный исторический музей России. Собрание музея отражает историю и культуру России с древнейших времен и до наших дней, является уникальным по численности и содержанию экспонатов. Расположен на северной стороне Красной площади в Москве.



«Рабочий и колхозница» – памятник монументального искусства, «идеал и символ советской эпохи», представляющий собой динамичную скульптурную группу из двух фигур с поднятыми над головами серпом и молотом. Автор – Вера Мухина; концепция и композиционный замысел архитектора Бориса Иофана. Монумент выполнен из нержавеющей хромоникелевой стали. Высота около 25 м (высота павильона-постаменты – 33 м). Общий вес – 185 тонн.



Главное здание МГУ – центральное здание университетского комплекса Московского государственного университета на Воробьевых горах. Одно из семи зданий, входящих в перечень сталинских высоток. Высота – 183,2 м, со шпилем – 240 м, этажность центрального корпуса – 34. Выстроено в 1949 – 1953 гг., архитекторы Б. М. Иофан, Л. В. Руднев, С. Е. Чернышев. Скульптурное оформление фасадов – работы мастерской В. И. Мухиной.



Скульптура «Родина-мать зовёт!» является композиционным центром архитектурного ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде. Одна из самых высоких статуй мира, высочайшая статуя России и Европы. Строительство монумента было начато в мае 1959 года и завершено 15 октября 1967 года. Работа скульптора Е. В. Вучетича и инженера Н. В. Никитина является аллегорическим образом Родины, зовущей своих сыновей на битву с врагом, и представляет собой 52-х метровую фигуру женщины, шагнувшей вперёд с поднятым мечом, длина которого 33 м (вес 14 тонн). Высота скульптуры 85 метров. Монумент стоит на 16-ти метровом фундаменте. Высота Главного монумента говорит о его масштабах и уникальности. Общий вес его

составляет 8 тыс. тонн. Главный монумент – современная интерпретация образа античной Ники – богини победы – призывает своих сыновей и дочерей дать отпор врагу, продолжить дальнейшее наступление.

Памятник Маршалу Советского Союза Георгию Константиновичу Жукову работы скульптора В. М. Клыкова был установлен в Москве на Манежной площади 8 мая 1995 года в честь 50-летия победы в Великой Отечественной войне. Монумент выполнен в стиле соцреализма. Полководец изображен несколько привставшим на стременах и приветствующим своих боевых товарищей. Вячеслав Клыков говорил, что стремился в данной композиции изобразить один из самых торжественных эпизодов в жизни маршала – момент, когда он 24 июня 1945 года принимал Парад Победы. Памятник Жукову представляет собой бронзовую скульптуру, установленную на гранитном массивном постаменте. Вес монумента достигает ста тонн.



РОМАНОВЫ



Михаил Федорович (1596 – 1645, царь с 1613 г.). Правил поначалу не самостоятельно, а с Боярской думой. В 1619 году из польского плена прибыл отец царя патриарх Филарет. После этого отец и сын правили вместе. Они восстановили то, что было разрушено во времена Смутного времени.



Алексей Михайлович (1629 – 1676, царь с 1645 г.). Вступил на престол в 16 лет. Вместе с патриархом Никоном провёл церковную реформу, что стало причиной раскола русской православной церкви. В 1648 году произошёл Соляной бунт из-за введения высокого налога на соль. В целом правление этого государя характеризуется как успешное.



Федор Алексеевич (1661 – 1682, царь с 1676 г.). Был очень болезненным, иногда месяцами не выходил из дворца. В то же время отличался умом и живостью характера. Получил очень хорошее домашнее образование. Годы правления этого государя были гуманными и спокойными. Умер, не дожив всего лишь месяц до 21 года.

Софья Алексеевна (1657 – 1704). После смерти Фёдора на престол был избран 10-летний царевич Петр. Это не понравилось Милославским, которые спровоцировали Стрелецкий бунт в 1682 г. В результате этого царями объявили Петра и Ивана, а с учётом их молодого возраста соправительницей назначили царевну Софью. Та фактически узурпировала власть и стала править самостоятельно. Она показала себя незаурядной правительницей и много сделала полезного для Московского царства. В 1689 году Софья была низложена Петром и отправлена в монастырь, где и умерла в 1704 году.





Пётр I (1672 – 1725, царь с 1682 г., император с 1721 г.). Считается великим реформатором, превратившим Московское царство в Российскую империю. К его заслугам можно отнести разгром шведов, выход к Балтийскому морю, строительство Санкт-Петербурга, бурный рост промышленности. Были преобразованы государственное управление, судопроизводство и система образования. В 1721 году русского царя стали именовать императором, а страну империей.

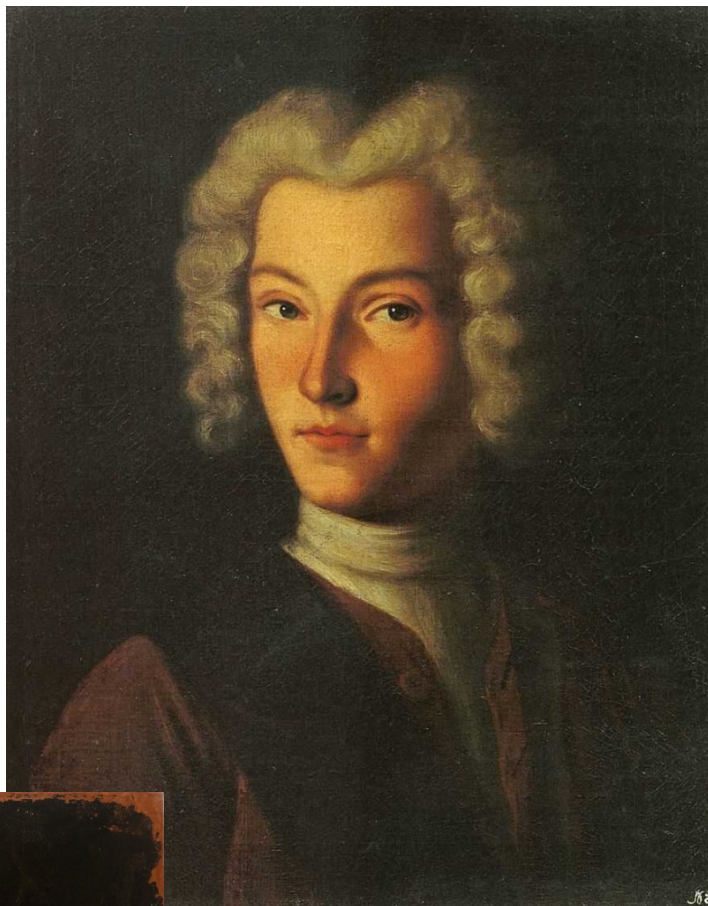
Екатерина I (1684 – 1727) – российская императрица с 1721 года (как супруга царствующего императора Петра Великого), с 1725 года как правящая государыня; вторая жена Петра I, мать императрицы Елизаветы Петровны. Её правление отмечено празднествами, балами, фейерверками. При императрице был создан Верховный тайный совет, который и ведал всеми делами государства. Женщина обладала слабым здоровьем и умерла весной 1727 года. В её честь Петром I учреждён орден Святой Екатерины (1713) и назван город Екатеринбург на Урале (1723). Имя Екатерины I носит также Екатерининский дворец в Царском Селе (построенный при её дочери



Елизавете

Петровне).

Петр II (1715 – 1730, император с 1727 г.). Был сыном замученного под пытками царевича Алексея. Это последний прямой представитель рода Романовых по мужской линии. Вступил на престол в 11-летнем возрасте. Имел тяжёлый и капризный характер. Увлекался охотой, что всячески поощрялось окружением. Время это характеризуется борьбой княжеских семейств за влияние на юного царя. Однако юноша умер в 14 лет, заразившись оспой.



Анна Иоанновна (1693 – 1740, императрица с 1730 г.). Став вдовой через два месяца после замужества, жила в Курляндии. В январе 1730 года была приглашена на царствование в связи со смертью императора Петра II. Став самодержицей всероссийской, упразднила Верховный тайный совет.



Иван VI (1739 – 1764, император 1740 – 1741). У Анны Иоанновны детей не было, но была племянница Анна Леопольдовна. Она вышла замуж за принца Брауншвейгского, и у них родился мальчик, названный Иваном. Именно этому ребёнку, которому было два месяца от роду, умирающая императрица и завещала российский престол. Регентшей при нём стала его мать Анна Леопольдовна. Так у власти в России оказалось Брауншвейгское семейство. Оно не пользовалось популярностью ни в народе, ни в гвардии, а поэтому 25 ноября 1741 года произошёл дворцовый переворот. Членов семейства сослали в ссылку, в которой они провели десятки лет.

Елизавета Петровна (1709 – 1761, императрица с 1741 г.). Появилась на свет в результате любовной связи Петра I и Екатерины. Сумела привлечь на свою сторону гвардию как дочь популярного императора и в 32 года стала императрицей, свергнув Ивана VI. Развивались искусство, культура, архитектура и наука.





Петр III (1728 – 1762, император с 1761 г.). Елизавета назначила его наследником российского престола. Но он, оказавшись у власти, настроил против себя и дворянство, и гвардию. Раздражение в обществе вызывала тяга к прусским традициям и пренебрежение к русским. В результате этого император царствовал всего лишь 186 дней. Был свергнут с престола своей женой Екатериной и задушен гвардейцами.



Екатерина II (1729 – 1796, императрица с 1762 г.). Заняла престол в результате дворцового переворота, совершенного гвардией. Главная заслуга Екатерины II в том, что ей удалось реализовать программу преобразований, значительно расширить и усилить Российское государство.



Павел I (1754 – 1801, император с 1796 г.). Во многом повторил судьбу своего отца Петра III. Человек честный, стремился к порядку и справедливости,



но был слишком вспыльчивым. Был убит в результате дворцового переворота в ночь с 11 на 12 марта 1801 года.



Александр I (1777 – 1825, император с 1801 г.). Вступил на престол после смерти своего отца Павла I. Главным событием его правления стала Отечественная война 1812 года. В ней войска Наполеона Бонапарта были полностью разгромлены. К концу жизни государь стал чрезвычайно религиозным. Умер в ноябре 1825 года в Таганроге.

Николай I (1796 – 1855, император с 1825 г.). Правление его началось с восстания декабристов, которое было жестоко подавлено. Революционные выступления в Европе воспринимались императором резко негативно. Его даже называли «жандармом Европы», так как были беспощадно подавлены русскими войсками венгерская революция и польское восстание. Кульминацией правления Николая I стала Крымская война, сложившаяся для России крайне неудачно.



Александр II (1818 – 1881, император с 1855 г.). Он был противником любых реформ, представлявших угрозу для самодержавия. В государстве заметно усилился полицейский режим, а терроризм сошёл на нет. Были проведены экономические реформы, облегчившие положение народа. Правление этого императора считается мирным, так как не было войн. Был заключён союз с Францией против Германии.

Александр II (1818 – 1881, император с 1855 г.) Зарекомендовал себя человеком, пытавшимся провести кардинальные реформы. Главным в его деятельности считается отмена крепостного права в 1861 году. Государь являлся сторонником конституционного устройства общества. В это же время в стране усилилось революционное движение, выражающееся в террористических актах. На правителя России было совершено несколько неудачных покушений. Последнее покушение состоялось 1 марта 1881 года, в результате которого император был убит.

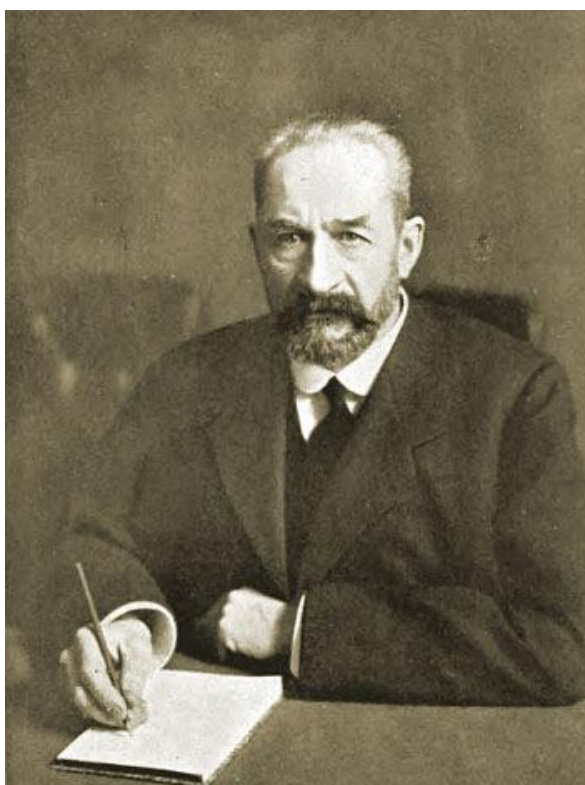


Николай II (1868 – 1918, император с 1894 – 1917). Стал последним императором династии Романовых. При нём произошли Ходынская трагедия и Кровавое воскресенье. Чрезвычайно неудачно велась русско-японская война. В то же время в экономике Российской империи наблюдался подъём. На его пике началась Первая мировая война. Николай II отрёкся от престола в ходе Февральской революции 1917 года (Манифест об отречении был подписан 2 марта 1917 года), после чего находился вместе с семьёй под домашним арестом в Александровском дворце Царского Села. Летом 1917 года по решению Временного правительства был отправлен вместе с семьёй и приближенными в ссылку в Тобольск, а весной 1918 года перемещён большевиками в Екатеринбург, где в июле 1918 года в подвале дома Ипатьева был расстрелян вместе с семьёй и четырьмя приближёнными.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД



Князь Георгий Евгеньевич Львов (1861 – 1925) – русский общественный и политический деятель. В 1915 г. Г. Е. Львов стал одним из руководителей «Земгора» – объединенного комитета Земского и Городского союзов. Эта организация оказывала содействие правительству в снабжении русской армии. 1 марта 1917 г. Временный комитет членов Государственной думы с согласия Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов сформировал Временное правительство. Его председателем и министром внутренних дел стал князь Г. Е. Львов. Основными задачами правительства были созыв Учредительного собрания для всенародного решения

дальнейшей судьбы страны и продолжения войны до победного конца. 3 – 4 июля в Петрограде начались возглавляемые большевиками массовые волнения. Г. Е. Львов вызвал карательные войска, сам же 8 июля 1917 г. ушел в отставку.

Александр Федорович Керенский (1881 – 1970) – российский политический и государственный деятель. 2 марта 1917 г. Керенский стал министром юстиции во Временном правительстве, с 24 июля 1917 г. он – министр-председатель. С июля большевики взяли курс на вооруженное восстание. Организационным центром стал Петроградский совет во главе с Л. Т. Троцким. В ночь с 25 на 26 октября произошло вооруженное восстание. Одновременно в Смольном II Всероссийский съезд Советов объявил об установлении советской власти. А. Ф. Керенский бежал к верным ему войскам. Но вернуть власть не смог. В 1918 г. он эмигрировал в Англию, а потом – в США.



ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ПАРТИЙНЫЕ ВОЖДИ



Владимир Ильич Ульянов (1870 – 1924), основной псевдоним Ленин – российский революционер, крупный теоретик марксизма, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главный организатор и руководитель Октябрьской социалистической революции 1917 года в России, первый председатель Совета Народных Комиссаров (правительства) РСФСР, создатель первого в мировой истории социалистического государства. Марксист, публицист, основоположник марксизма-ленинизма, идеолог и создатель Третьего (Коммунистического) интернационала, основатель СССР, первый председатель СНК СССР.

Иосиф Виссарионович Сталин

(настоящая фамилия – Джугашвили) (1879 – 1953) – российский революционер, советский политический, государственный, военный и партийный деятель. С 21 января 1924 по 5 марта 1953 года – руководитель Советского государства, Генералиссимус Советского Союза (1945), Маршал Советского Союза (1943). В 1928 году, после неоднозначных результатов НЭПа, Сталин взял



курс на форсированную индустриализацию, коллективизацию и построение плановой экономики, что в период первых пятилеток обеспечило определённые темпы роста национального дохода. Наряду с этим, по стране прокатилась волна депортаций народов, религиозных преследований, раскулачивания, неурожая и смертей от голода, массовых политических ссылок в лагеря и казней. В 1939 году Сталин заключает с Гитлером договор о ненападении («пакт Молотова – Риббентропа») и секретный дополнительный протокол к нему о «границах сфер интересов». 22 июня 1941 года вооружённые силы Третьего рейха пересекают границу СССР. Начинается Великая Отечественная война. Спустя 3 года и 10 месяцев Советский Союз под руководством Сталина как верховного главнокомандующего, понеся огромные материальные и людские, но сопоставимые в военном соотношении потери, выходит из неё победителем. В 1949 году были произведены первые успешные атомные испытания (проект курировал Л. П. Берия). Вслед за США Советский Союз стал наращивать количество атомных боеголовок, создав гарантию разрушительного ответного удара в случае атомной войны, СССР стал сверхдержавой и одним из двух полюсов силы.



Никита Сергеевич Хрущёв (1894 – 1971) – советский государственный деятель. Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 годы, Председатель Совета Министров с 1958 по 1964 годы. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период правления Хрущёва часто называют «оттепелью» (середина 1950-х – 1960-х годов). Характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР осуждением культа личности Сталина и репрессий 1930-х годов, освобождением политических заключённых, ликвидацией ГУЛАГа, ослаблением тоталитарной власти, появлением некоторой свободы слова, относительной либерализацией политической и общественной жизни,

открытостью западному миру, большей свободой творческой деятельности. Но многие положительные начинания периода его правления были либо заложены в сталинские времена, либо обусловлены реформами Г. Н. Маленкова.

Леонид Ильич Брежнев (1906 – 1982) – советский государственный и партийный деятель, занимавший высшие руководящие должности в СССР в течение 18 лет: с 1964 года и до своей смерти в 1982 году, ветеран Великой Отечественной войны, участник Парада Победы на Красной площади 24 июня 1945 года (комиссар сводного полка 4-го Украинского фронта). Председатель Президиума Верховного Совета СССР в 1960 – 1964 и 1977 – 1982 годах. Первый секретарь ЦК КПСС в ЦК КПСС с 1966 по 1982 год. Герой Социалистического Труда и четырежды Герой Советского Союза. Лауреат Международной Ленинской премии «За укрепление мира между народами». В 1965 году происходят важные реформы сельского хозяйства и промышленности. Важнейшим событием в правлении Брежнева является Конституция «развитого социализма», принятая 7 октября 1977 года на внеочередной VII сессии Верховного Совета СССР.



Юрий Владимирович Андропов (1914 – 1984) – советский государственный и политический деятель, руководитель СССР в 1982–1984 годах. Генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984). Председатель Президиума Верховного Совета СССР (1983–1984). Председатель Президиума Верховного Совета СССР (1983 – 1984). Председатель Комитета государственной безопасности СССР (1967–1982). Новым вождем была предложена концепция преобразований советского общества. Началась чистка высших эшелонов власти от коррупционеров. Было смещено 18 министров и 37 первых секретарей обкомов КПСС. Одновременно проводились мероприятия по укреплению трудовой дисциплины.

Константин Устинович Черненко (1911 – 1985) – советский партийный и государственный деятель. Генеральный секретарь ЦК КПСС с 13 февраля 1984 года, Председатель Президиума Верховного Совета СССР с 11 апреля 1984 года (депутат с 1966 года). Данный период ознаменовали периодом «мини-застоя». Константин Устинович предпочел вернуться к брежневским традициям руководства.



Михаил Сергеевич Горбачев (род. в 1931 г.) – советский и российский государственный, политический и общественный деятель.

Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС (1985 – 1991). Последний Председатель Президиума Верховного Совета СССР (1988 – 1989), затем первый председатель Верховного Совета СССР (1989 – 1990). Первый и единственный Президент СССР (1990 – 1991). В период деятельности Горбачёва в должности главы государства и руководителя КПСС в Советском Союзе произошли серьёзные изменения, повлиявшие на весь мир, которые стали следствием следующих событий:

- Масштабная попытка реформирования советской системы («Перестройка»). Введение в

СССР политики гласности, свободы слова и печати, демократических выборов,

реформирования социалистической экономики в направлении рыночной модели хозяйствования.

- Окончание Холодной войны.
- Вывод советских войск из Афганистана(1989).
- Отказ от государственного статуса коммунистической идеологии и преследования инакомыслящих.
- Распад СССР и Варшавского блока в результате перехода СССР и социалистических стран Восточной Европы рыночной экономике и демократии.

ПРЕЗИДЕНТЫ



Борис Николаевич Ельцин (1931 – 2007) – советский и российский партийный, государственный и политический деятель. Первый Президент Российской Федерации (1991 – 1999); в ноябре 1991 – июне 1992 года одновременно возглавлял «правительство реформаторов». С марта по май 1992 года исполнял обязанности министра обороны Российской Федерации. Вошел в историю как первый всенародно избранный глава России, радикальный реформатор общественно-политического и экономического устройства России. Период правления Ельцина ознаменовался противостоянием с Верховным Советом, приватизацией, противостоянием с Компартией, попыткой импичмента в 1993 и 1999 годах, началом войны в Чечне (1994), а также дефолтом в 1998 году.



Владимир Владимирович Путин (род. 1952) – российский государственный и политический деятель, действующий президент Российской Федерации, верховный главнокомандующий Вооружёнными силами Российской Федерации с 7 мая 2000 по 7 мая 2008 года и с 7 мая 2012 года. В 1999 – 2000 годах и с 2008 по 2012 годы – председатель Правительства Российской Федерации. Занимал посты директора Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации с 1998 по 1999 год, секретаря Совета безопасности Российской Федерации в 1999 году. Первым лицом государства стал 31 декабря 1999 года, когда по решению президента Российской Федерации Бориса Ельцина был назначен исполняющим обязанности

президента Российской Федерации – в связи с уходом первого президента России в досрочную отставку. Впервые избран президентом Российской Федерации 26 марта 2000 года. Переизбирался на пост главы государства в 2004 и 2012 годах. В 2000 году после

вступления в должность президента В. В. Путина был взят курс на укрепление центральной власти. В 2005 году были приняты приоритетные национальные проекты: в области здравоохранения, образования, строительства жилья и сельского хозяйства. Накоплено достаточно большое количество золотовалютных резервов, существует стабилизационный фонд, фонд будущих поколений, развивается ряд отраслей экономики, которые раньше были в упадке.



Дмитрий Анатольевич Медведев (род. в 1965 г.) – российский государственный и политический деятель. Председатель Правительства Российской Федерации 2012 – 2020 гг. Президент Российской Федерации с 7 мая 2008 по 7 мая 2012. Председатель партии «Единая Россия» с 26 мая 2012 года. В 2000 – 2001, 2002 – 2008 гг. – председатель совета директоров ОАО «Газпром». С 14 ноября 2005 года по 7 мая 2008 года – первый заместитель председателя Правительства Российской Федерации, куратор приоритетных национальных проектов. Медведев ставил в качестве своей главной задачи на посту президента широкомасштабную программу модернизации, направленную на обновление российской экономики и общества, ослабление зависимости страны от нефти и газа. Во время президентства Медведева Россия одержала победу в вооружённом

конфликте в Южной Осетии и оправилась от мирового экономического кризиса. Он являлся инициатором существенной реформы правоохранительных органов, а также начал кампанию по борьбе с коррупцией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению самостоятельных работ

по дисциплине

«История России»

для направления подготовки **10.03.01 Информационная безопасность**
направленность (профиль) **Безопасность компьютерных систем**

ВВЕДЕНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа по дисциплине «История России» является важным видом учебной и научной деятельности студента.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В этой связи целью методических указаний к самостоятельной работе является закрепление студентами теоретического материала и получение практических навыков. Вместе с методическими указаниями к практическим работам самостоятельная работа помогает усвоить теоретический материал и способствует лучшему освоению предмета.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические (семинарские) занятия предполагают обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью неё студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар)– вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачёте дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путём равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- ~ закрепление, расширение и углубление знаний по психологии управления и конкретной теме;
- ~ развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- ~ отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- ~ демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- ~ формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- ~ познавательная,
- ~ воспитательная,
- ~ развивающая,
- ~ контрольная.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Студенту необходимо научиться подбирать литературу по теме, правильно ее читать и вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Следует особое внимание обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно на полях тетради дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студента с учебниками и книгами, самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Следует:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой нужно выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого нужно – научиться «читать медленно», при необходимости следует обращаться к помощи словаря или преподавателя.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы.

Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог раскрыть причинно-следственные, временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Перечень вопросов для самостоятельной проверки знаний

1. Дайте определение понятия «исторический источник».
2. Назовите принципы и методы, которые выработала историческая наука.
3. Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?
4. В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?
5. Какие существуют теории возникновения государства восточных славян?
6. Какое значение имело принятие христианства на Руси?
7. Как называется торговый путь, ставший стержнем формирования Киевской Руси?

8. Когда состоялся Любечский съезд, на котором была признана полная самостоятельность местных феодальных центров?
9. Как назывался свод древнерусского феодального права, где нашли отражение особенности социально-экономического строя Киевской Руси?
10. Когда и в каких сражениях одержал победу российский князь Александр Невский?
11. Кто из московских князей в 1380 г. на Куликовом поле разгромил ордынцев Мамай?
12. Как назывался совещательный орган власти при князе?
13. Когда и при каком князе завершилось объединение русских княжеств-земель вокруг Москвы?
14. Дайте определение понятия «опричнина».
15. Какой период охватывает Смутное время?
16. Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?
17. Когда был принят первый русский законодательный документ - «Соборное Уложение»?
18. В каком году состоялась Переяславская Рада, на которой единодушно высказались за воссоединение Украины с Россией?
19. Как называется закон о порядке государственной службы, введенный Петром I?
20. Дайте определение понятия «абсолютизм».
21. Как назывался круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ?
22. Кто был автором «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи?
23. Как называется переход от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству?
24. Что было провозглашено в Манифесте Александра II?
25. Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны.
26. Что является характерной особенностью Февральской революции 1917г.?
27. Как называется система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов?
28. Как назывался высший орган государственной власти СССР в 1922—1938 годах, избираемый Всесоюзными съездами Советов и периодически собираемый на сессии в промежутках между Всесоюзными съездами Советов?
29. Что стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.?
30. Когда было подписано межгосударственное соглашение о Содружестве Независимых Государств (СНГ)?

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестирование – форма выявления уровня знаний, умений, навыков студентов, способ активизации их работы по усвоению учебного материала.

Тестирование применяется для текущего контроля и является критериально-ориентированным. В том случае, если процент ошибок студента превышает критериальный балл, то его знания нуждаются в коррекции. С помощью тестов определяются слабые места в его подготовке и направления индивидуальной помощи в освоении нового материала.

Кроме того, тестирование позволяет выявить причины устойчивых ошибок, конкретизировать характер возникающих затруднений и получить выводы о недостаточной сформированности тех или иных компетенций.

При подготовке к тестированию необходимо систематизировать изученный ранее материал. На тестировании пользоваться лекциями и учебной литературой не разрешается.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		Владимир Мономах является автором древнерусского сочинения XII в. а) «Повесть временных лет» б) «Поучение» с) «Русская правда»	УК -1
2		Цель реформаторской деятельности Петра I состояла в ... а) превращении России в великую европейскую державу б) создании условий для начала промышленного переворота с) создании капиталистической промышленности с широким применением вольнонаемного труда	УК -1
3		Союз Советских Социалистических Республик был образован: а) 2 марта 1921 г. б) 12 марта 1922 г. с) 30 декабря 1922 г.	УК -1
4		Установите соответствие между терминами и их определениями: 1) волюнтаризм 2) «оттепель» 3) реабилитация 4) «холодная война» а) военно-политическое противостояние между СССР и США в послевоенный период б) оправдание и восстановление в правах лиц,	

		подвергнувшихся репрессиям с) период советской истории, характеризующийся прекращением политических репрессий и развенчанием культа личности d) качество государственного деятеля, который отличается непоследовательностью и непредсказуемостью при принятии решений	
5		Новая Конституция в России была принята: a) 21 сентября 1993 г. b) 12 декабря 1993 г. c) 21 апреля 1993 г.	УК -1
6		Дайте определение понятия «исторический источник».	УК -1
7		Какой возраст, по мнению современных ученых, имеет наша Земля?	УК -1
8		Какие существуют теории возникновения государства восточных славян?	УК -1
9		Как называется торговый путь, ставший стержнем формирования Киевской Руси?	УК -1
10		Как назывался свод древнерусского феодального права, где нашли отражение особенности социально-экономического строя Киевской Руси?	УК -1
11		Кто из московских князей в 1380 г. на Куликовом поле разгромил ордынцев Мамай?	УК -1
12		Когда и при каком князе завершилось объединение русских княжеств-земель вокруг Москвы?	УК -1
13		Какой период охватывает Смутное время?	УК -1
14		Когда был принят первый русский законодательный документ - «Соборное Уложение»?	УК -1
15		Как называется закон о порядке государственной службы, введенный Петром I?	УК -1
16		Как назывался круг близких лиц Александра I, участвовавших в разработке реформ?	УК -1
17		Как называется переход от мануфактуры, основанной на ручном труде, к машинному производству?	УК -1
18		Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны	УК -1
19		Как называется система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов?	УК -1
20		Что стало началом коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.?	УК -1
1.		Что узаконил Судебник Ивана III 1497 года? a) узаконил права крестьян менять помещиков (право на «Юрьев день») b) отменил единую систему государственных органов c) ввел единую систему государственного	УК -5

		устройства	
2.		Пётр I был провозглашён императором после: а) подавления стрелецкого бунта 15 мая 1682 года б) смерти своего брата Ивана с) победы России в Северной войне (1700-1721гг.)	УК -5
3.		Восстание декабристов состоялось - а) в 1824 г. б) в 1825 г. в) в 1826 г.	УК -5
4.		Впишите название экономической политике, проводившейся в 1920-е годы в Советской России и СССР _____ _____	УК -5
5.		Кто из руководителей КПСС стал символом эпохи «застоя»? а) Н.С. Хрущев б) М.С. Горбачев с) Л.И. Брежнев	УК -5
6.		Назовите принципы и методы, которые выработала историческая наука.	УК -5
7.		В какой части света обнаружены древнейшие останки человека?	УК -5
8.		Какое значение имело принятие христианства на Руси?	УК -5
9.		Когда состоялся Любечский съезд, на котором была признана полная самостоятельность местных феодальных центров?	УК -5
10.		Когда и в каких сражениях одержал победу российский князь Александр Невский?	УК -5
11.		Как назывался совещательный орган власти при князе?	УК -5
12.		Дайте определение понятия «опричнина».	УК -5
13.		Почему XVII столетие вошло в историю под названием «бунташный век»?	УК -5
14.		В каком году состоялась Переяславская Рада, на которой единодушно высказались за воссоединение Украины с Россией?	УК -5
15.		Дайте определение понятия «абсолютизм».	УК -5
16.		Кто был автором «Введения к уложению государственных законов», Свода законов Российской империи?	УК -5
17.		Что было провозглашено в Манифесте Александра II?	УК -5
18.		Что является характерной особенностью Февральской революции 1917г.?	УК -5
19.		Как назывался высший орган государственной власти СССР в 1922—1938 годах, избираемый Всесоюзными съездами Советов и периодически собираемый на сессии в промежутках между Всесоюзными съездами Советов?	УК -5

20.	Когда было подписано межгосударственное соглашение о Содружестве Независимых Государств (СНГ)?	УК -5
-----	--	-------

Критерии оценивания: при проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ- 1 балл.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е ид., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

2. Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История России» для студентов по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии Профиль "Информационные системы и технологии обработки цифрового контента".
2. Методические рекомендации для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии Профиль "Информационные системы и технологии обработки цифрового контента".

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека