

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 11:13:29

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ,
канд. экон. наук, доцент
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **История России**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

43.03.02 Туризм
Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1, 2

Разработано

Доцент кафедры государственно-правовых
дисциплин, канд. пед. наук, доцент
Янукян М.Б.

Пятигорск, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Осознает место и роль истории в жизни человека и общества и использует концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач.

	ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Интерпретирует специфику исторического решения проблем, смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества, развивает и осуществляет духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	118
Лекции/из них практическая подготовка	68/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-

Практических занятий/из них практическая подготовка	50/0
Самостоятельная работа	26
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Тема 1. История как наука. Понятие и предмет истории России. Функции истории. Развитие исторических знаний. Исторические источники, их классификация. Принципы и методы исторической науки. Основные концепции (теории) исторического процесса.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	2	-	2	Собеседование
2	Раздел 2.Становление российской государственности. Тема 2. Особенности становления государственности в России. Первобытное общество в истории человечества. Древнейшие государства на территории России. Происхождение и ранняя история славян.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	2	-	2	Собеседование
3	Тема 3 Древняя Русь. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства. Особенности политического и	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5	4	2	-	2	Тест

	социально-экономического развития Древнерусского государства. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия. Культура Руси в IX – XII вв.	(ИД-1, ИД-2, ИД-3)					
4	Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках. Тема 4. Русь в XIII – нач. XVв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. Особенности социально-политического развития. Иван III. Культура середины XIII – XV вв.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	2	-	2	Собеседование
5	Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках. Тема 5 Эволюция московской государственности в конце XV – XVI вв. Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI веке. Смутное время начала XVII в. как кризис российской государственности. Культура России в XVI веке.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	2	-	2	Собеседование
6	Тема 6. XVII век в истории России. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. Реформа русской православной церкви. Антигосударственные выступления XVII века. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства. Культура России XVII в.: традиции и новаторство.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	2	-	2	Собеседование
7	Раздел 5. XVIII – XIX вв. в отечественной истории. Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны. Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг. Культура России в первой половине XVIII века.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	2	-	2	Собеседование

8	Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в. Русская культура во второй половине XVIII века.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	2	-	2	Собеседование
9	Тема 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Промышленный переворот. Сущность государственных реформ в России в первой половине XIX в. Международные отношения в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская и Кавказские войны. Идеиная борьба и общественные движения в России в первой половине XIX в. «Золотой век» русской культуры.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	2	-	2	Тест
ИТОГО за 1 семестр			36	18	-	18	
2 семестр							
10	Тема 10. Модернизация экономики и социального строя России во второй половине XIX века. Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Промышленная революция. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II. Правительственный курс 80 – 90-х годов XIX века. Александр III. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	4	-	2	Собеседование
11	Раздел 6. Россия в XX веке. Тема 11. Россия в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Формирование политических партий в России. Думский парламентаризм в России. Столыпинская аграрная реформа. «Серебряный век» русской культуры.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	4	-	-	Собеседование
12	Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	4	-	2	Собеседование

	мирового сообщества. Революция 1917 года в России. Причины, характер и особенности Первой мировой войны. Основные события Первой мировой войны. Роль Восточного фронта. Истоки Великой Российской революции 1917 года. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от февраля к октябрю. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.	3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)					
13	Тема 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.). Истоки и начало Гражданской войны. Основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. Иностранная интервенция в России. Идеология, политика и практика «военного коммунизма». Классы и партии в Гражданской войне.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	4	-	-	Собеседование
14	Тема 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг. Советская модернизация экономики. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	4	-	2	Собеседование
15	Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). Истоки Второй мировой войны. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). Основные события Великой Отечественной Войны. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	4	-	-	Собеседование
16	Тема 16. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса. Советский Союз в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель». СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». СССР в системе международных отношений 1953 – 1985	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	4	4	-	2	Собеседование

	гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.						
17	Тема 17. От перестройки к обновленной России. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы в России в начале 1990-х годов. «Шоковая терапия». Политический кризис 1993 г. и установление новой политической системы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2	-	-	Тест
18	Раздел 7. Россия в начале XXI века. Тема 18. Россия в XXI веке. Вызовы современности. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века. Экономическая и социальная политика Российской Федерации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2	-	-	Тест
	ИТОГО за 2 семестр		32	32	-	8	
	ИТОГО за 1 и 2 семестр		68	50	-	26	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История России» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – 528 с.
2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте www.prospekt.ru. - ISBN 978-5-392-21699-4.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История России» для студентов по направлению 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) "Управление впечатлениями в индустрии гостеприимства".
2. Методические указания для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов по направлению 43.03.02 Туризм направленность (профиль) "Управление впечатлениями в индустрии гостеприимства".

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «История России», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/
5	Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - http://www.pravo.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «История России»

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) «История России» лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.