

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 15:06:57

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания по выполнению практических работ
по дисциплине «Введение в специальность»
для студентов направления подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Финансы и бухгалтерский учет»

Пятигорск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

		С.
1	Введение	3
2	Методические указания по организации практических занятий	4
3	Вопросы для собеседования	13
4	Список литературы	14

1. Введение

Цель дисциплины – ознакомление студентов направлению подготовки «Экономика», с содержанием профессиональной деятельности, особенностями и значением отрасли, где им придется трудиться, а также с учебными дисциплинами, которые следует изучить, методами работы с информацией в период учебы в университете и основными правилами и порядком учебы в вузе. Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований к студенту, обучающемуся по направлению подготовки «Экономика» по вопросам:

- использования методов и приемов сбора и обработки информационных данных;
- основ научной работы в вузе;
- методики написания научных работ (рефератов) и их защиты перед аудиторией.

Основной целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с организационно-управленческой, планово-экономической, финансово-аналитической, предпринимательской и другими важнейшими функциями, которые должна обеспечивать экономическая служба на предприятии, а также со спецификой получения образования в высшем учебном заведении, с требованиями, предъявляемыми кафедрами, позволяющими иметь высокий рейтинг при оценке процесса обучения и его результатов.

Задачи дисциплины:

Изучение основных понятий и процессов развития экономики как будущей сферы деятельности бакалавра;

Изучение принципов, методологических основ базовых экономических и управленческих дисциплин, роли и значения получаемой профессии для функционирования предприятия;

Формирование умения осуществлять поиск информации по полученному заданию;

Использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах,

Формирование умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Формирование навыков рационального мышления, позволяющего использовать большое разнообразие методических приемов и информационных систем для обоснования выбора принимаемых управленческих решений;

Формирование навыков получения знаний для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

А) Знать

основные понятия и процессов развития экономики как будущей сферы деятельности бакалавра;

- классические и современные теории экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- принципы, методологических основ базовых экономических и управленческих дисциплин;

- значение получаемой профессии для функционирования предприятия;

Б) Уметь

формировать умения осуществлять поиск информации по полученному заданию;

- формулировать цели и способы достижения профессионального мастерства в избранной профессии;

- использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах;

- формировать умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

В) Владеть

-

- Способность организовывать и контролировать деятельность финансовой системы

- способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения
 - способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях
 - способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства
 - способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
 - способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

2 Методические указания по организации практических занятий

Практическое занятие № 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить понятие предмета курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы хозяйственных явлений, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии.

Уметь: осуществлять связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке специалиста

Владеть:

- способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения
- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях
 - способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства
 - способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
 - способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет курса как система знаний о понятиях, категориях и инструментарии экономических наук.
2. Хозяйственные явления, процессы и системы, которые лежат в основе функций, выполняемых экономистами на предприятии.
3. Основные проблемы, которые призвана решать на предприятии экономическая служба в условиях постоянно растущих потребностей общества и ограниченности ресурсов.
4. Система курса «Введение в специальность» и его функции.

5. Задачи курса.
6. Предмет экономических наук.
7. Связь экономических наук и другими науками, изучаемыми при подготовке специалиста.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 2. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить развитие высшего образования в России и за рубежом и образовательные технологии в высшей школе. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы высшего образования в общеметодологическом и общекультурном аспекте и принципы современных образовательных технологий в вузах России и в вузах Европы и США.

Уметь:

Самостоятельно определять цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования и определять особенности терминологии в отечественной и западной традиции.

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы

применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте.
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.
3. Система образования в России.
4. Уровни и виды образования.
5. Структура системы высшего образования.
6. Сроки и формы его получения.
7. Дополнительное образование.
8. Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика.
9. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования. Мировые тенденции развития высшего образования.

10. Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах.
11. Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США.
12. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции.
13. Сущностные характеристики образовательных технологий.
14. Интерактивные образовательные технологии.
15. Технологии дистанционного обучения.
16. Технологии проверки и оценки знаний.
17. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.
18. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения.
19. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг.
20. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 3. Характеристика специальности экономиста. Компетентный подход и результаты изучения финансовых дисциплин

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить характеристику специальности экономиста.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы общих требований к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе

Уметь: Самостоятельно определить характеристику профессиональной деятельности и определять общепрофессиональные компетенции

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы

применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Перечень обязанностей экономиста. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.
2. Характеристика должности экономиста.
3. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе.
4. Специальность в сфере рыночной экономики.
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
6. Престижность и спрос на специалистов.
7. Возможность трудоустройства и продолжение образования.
8. Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Службы Интернет.
9. Основные работы с программами - броузерами. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам.
10. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.
11. Компетенции и результаты обучения.
12. Виды и задачи деятельности, компетенции.
13. Классификация компетенций вид.
14. Классификация компетенций уровень. Универсальные компетенции.
15. Общепрофессиональные компетенции.
16. Результаты обучения. Работа на результаты обучения.
17. Взаимосвязь компетенций и результатов обучения. Карта универсальных компетенций. Паспорт компетенций. Обеспечение взаимосвязи получения (достижения) заявленных компетенций.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 4. Методики и технологии преподавания, обучения, оценивания финансовых дисциплин Организация самостоятельной работы студентов

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить методику и технологии преподавания, обучения, оценивания финансовых дисциплин

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы формирования компетенций и самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке

Уметь: самостоятельно рассчитать оценочные средства для промежуточной аттестации и самостоятельно определить формы самостоятельной работы

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Возможности карты и паспорта компетенций. Формирование компетенций.
2. Примерный перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму.
3. Шкала и критерии оценки. Оценочные средства для промежуточной аттестации
4. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
5. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе.
6. Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
7. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
8. Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 5. Информационная культура в жизни человека. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить информационную культуру в жизни человека и основную профессиональную образовательную программу по специальности.

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы формирования профессиональной образовательной программы по специальности и принципы методической библиографической работы студента

Уметь: самостоятельно определить требования к уровню подготовки выпускника по специальности и самостоятельно определить способы группировки материала в библиографическом списке

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Библиотека - хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования.
2. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат.
3. Система каталогов и карточек. Карточные и электронные каталоги.
4. Справочные издания в учебной и практической деятельности. Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники.
5. Библиография, ее виды. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии.
6. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический. Файловая система хранения информации в ПК. Типы файлов. Архивация файлов.
7. Виды и форматы материальных носителей информации: накопители на жестких магнитных дисках, гибкие магнитные диски, оптические диски, флеш - диски.
8. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.
9. Государственный образовательный стандарт ВПО (ГОС): понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения.
10. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.
11. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности; циклы дисциплин; дисциплины специализации и дисциплины по выбору студента, устанавливаемые образовательным учреждением; дисциплины факультативные; производственная (профессиональная) практика; защита дипломов, каникулярное время.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 6. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить нормативно-правовые основы образовательной деятельности и изучить организацию учебного процесса по специальности в образовательном учреждении

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: принципы профессионального обучения и принципы теоретического и практического обучения

Уметь: самостоятельно определить государственную регламентацию образовательной деятельности и самостоятельно определить бюджет учебного времени

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
 - способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители).
2. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общее образование. Профессиональное образование.
4. Профессиональное обучение. Дополнительное образование.
5. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования.
6. Государственная регламентация образовательной деятельности.
7. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.
8. Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов.
9. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации др.
10. Факультатив, его роль в освоении специальности.
11. Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация.
12. Текущая промежуточная и итоговая Государственная аттестация.
13. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 7 Введение в финансы Формирование представления об экономике предприятия

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить введение в финансы и изучить формирование представления об экономике предприятия

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: понятие и содержание денег и понятие экономики как науки и формы практической деятельности финансово-экономических служб предприятия

Уметь: самостоятельно определить взаимосвязь понятий «деньги» и «финансы» и самостоятельно определить роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса. Значение и способы формирования доходов.

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства
 - способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем
 - способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
- применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и содержание денег.
2. Понятие финансов.
3. Взаимосвязь понятий «деньги» и «финансы». Финансовая система и ее состав
4. Понятие экономики как науки и формы практической деятельности финансово-экономических служб предприятия. Финансы предприятия.
5. Понимание банковского сектора экономики.
6. Характеристика финансовых ресурсов предприятия.
7. Характеристика показателей эффекта и эффективности.
8. Взаимосвязь показателей доходности и риска.
9. Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса. Значение и способы формирования доходов.
10. Их особая роль в развитии предприятия. Новая парадигма экономического мышления в вопросах обеспечения роста доходов собственников в современных условиях функционирования российских предприятий.
11. Разработка перспективных и текущих планов формирования доходов как основного критерия конкурентного управления.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 8 Теория финансов предприятий

Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить теорию финансов предприятий

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: понятие состав финансовой системы РФ

Уметь: самостоятельно определить сущность финансов предприятий: финансы предприятий, функционирующие на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений.

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы
применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Состав финансовой системы РФ.
2. Сущность финансов предприятий: финансы предприятий, функционирующие на коммерческих началах; финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений.
3. Формы проявления финансов предприятий. Финансовые категории.
4. Распределительная функция финансов. Контрольная функция финансов предприятий. Взаимосвязь функций финансов предприятий.
5. Место финансов в общей системе финансов государства, их роль в формировании финансовых ресурсов и денежных средств.

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Практическое занятие № 9 Организация финансов предприятий Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности
Форма проведения: собеседование

Цель данного практического занятия – изучить организацию финансов предприятий и изучить особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности

В результате освоения темы обучающийся должен:

Знать: факторы, влияющие на организацию финансов предприятий. Организационно-правовая форма хозяйствования и особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности

Уметь: самостоятельно определить отраслевые технико-экономические особенности предприятий и самостоятельно определить формы ответственности перед кредиторами, которые может нести предприниматель

Владеть:

способностью применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения

- способностью оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях

- способностью выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства

- способностью осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем

- способностью осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы

применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы организации финансов предприятий. Принцип хозяйственной самостоятельности. Принцип самофинансирования. Принцип материальной заинтересованности. Принцип материальной ответственности. Принцип обеспечения финансовыми резервами.
2. Факторы, влияющие на организацию финансов предприятий. Организационно-правовая форма хозяйствования.
3. Отраслевые технико-экономические особенности предприятий
4. Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности.
5. Условия нормального функционирования рыночной экономики.
6. Государственная собственность. Полное товарищество и товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Дочернее хозяйственное общество. Зависимое хозяйственное общество. Производственные и потребительские кооперативы. Унитарные предприятия, общественные и религиозные организации. Фонды. Учреждения. Объединения юридических лиц.
7. Формы ответственности перед кредиторами, которые может нести предприниматель.
8. Организационно-правовые основы государственного предприятия. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления

Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	1	1,2	1-4

Вопросы для собеседования

Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование
Система образования в России.
Уровни и виды образования.
Структура системы высшего образования.
Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика.
Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.
Стратегии и модели развития высшего образования
Перечень обязанностей экономиста.
Характеристика должности экономиста.
Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после обучения в вузе.
Специальность в сфере рыночной экономики.
Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
Престижность и спрос на специалистов..
Возможность трудоустройства и продолжение образования.
Поиск информации в глобальной сети Интернет.
Компетенции и результаты обучения.
Общепрофессиональные компетенции. Результаты обучения..
Работа на результаты обучения. Взаимосвязь компетенций и результатов обучения.
Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке..
Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебном процессе.
Формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Оптимизация самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
Направления деятельности преподавателя по организации и руководству самостоятельной работой студентов
Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов..

Теоретическое и практическое обучение.

Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации др.

Факультатив, его роль в освоении специальности.

Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности

Список литературы

- 1.Хромов, Е. А. История экономических учений : учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120628.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 1.История экономических учений [Электронный ресурс]: Учебник/ Ю.П. Грабоздин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=102238>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания

по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Введение в специальность»
для студентов направления подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): «Финансы и бухгалтерский учет»

**Пятигорск
2025**

Содержание

1.	Введение	с. 3
2.	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	3
3.	Технологическая карта самостоятельной работы студента	5
4.	Методические указания по изучению теоретического материала	5
5.	Методические указания по подготовке сообщения к круглому столу	7
6.	Список рекомендуемой литературы	8

Введение

Цель дисциплины – ознакомление студентов направлением подготовки «Экономика», с содержанием профессиональной деятельности, особенностями и значением отрасли, где им придется трудиться, а также с учебными дисциплинами, которые следует изучить, методами работы с информацией в период учебы в университете и основными правилами и порядком учебы в вузе. Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований к студенту, обучающемуся по направлению подготовки «Экономика» по вопросам:

- использования методов и приемов сбора и обработки информационных данных;
- основ научной работы в вузе;
- методики написания научных работ (рефератов) и их защиты перед аудиторией.

Основной целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с организационно-управленческой, планово-экономической, финансово-аналитической, предпринимательской и другими важнейшими функциями, которые должна обеспечивать экономическая служба на предприятии, а также со спецификой получения образования в высшем учебном заведении, с требованиями, предъявляемыми кафедрами, позволяющими иметь высокий рейтинг при оценке процесса обучения и его результатов.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных понятий и процессов развития экономики как будущей сферы деятельности бакалавра;
- Изучение принципов, методологических основ базовых экономических и управленческих дисциплин, роли и значения получаемой профессии для функционирования предприятия;
- Формирование умения осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- Использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах;
- Формирование умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- Формирование навыков рационального мышления, позволяющего использовать большое разнообразие методических приемов и информационных систем для обоснования выбора принимаемых управленческих решений;
- Формирование навыков получения знаний для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда.

2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам студентов – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов.

Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без предоставления студентам права выбора путей и способов обучения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Достижение этой цели невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, *усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы*, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Сущность самостоятельной работы студентов как специфической педагогической конструкции определяется особенностями поставленных в ней учебно-познавательных задач. Следовательно, самостоятельная работа – это не просто самостоятельная деятельность учащихся по

усвоению учебного материала, а *особая система условий обучения, организуемых преподавателем.*

Необходимость организации со студентов разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.

Самостоятельная работа выполняет **ряд функций**, к которым относятся:

- *Развивающая* (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- *Информационно-обучающая* (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);
- *Ориентирующая и стимулирующая* (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- *Воспитательная* (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- *Исследовательская* (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат следующие **принципы**: развития творческой деятельности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие **формы работы**, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия):
 - ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
 - ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
 - ✓ конспектирование источников;
 - ✓ выполнение контрольных работ;
 - ✓ работа со словарями и справочниками;
 - ✓ использование аудио- и видеозаписи;
 - ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
 - ✓ составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
 - ✓ составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
 - ✓ выполнение тестовых заданий;
 - ✓ решение задач
 - ✓ подготовка презентаций
 - ✓ ответы на контрольные вопросы;
 - ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
 - ✓ написание эссе, тезисов, докладов;

- ✓ составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к экзамену;
- групповая самостоятельная работа студентов:
 - ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
 - ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
 - ✓ участие в Интернет - конференциях
 - получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой и технологической картой дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы являются обязательной частью учебно-методического комплекса. Цель методических указаний - обратить внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

3. Технологическая карта самостоятельной работы студента ОЗФО

Код реализуемых компетенции индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе(астр.)		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр					
ИД-3 ПК – 1, ИД-3 ПК – 1 ИД-1 ПК – 6, ИД-2 ПК – 6, ИД-3 ПК – 6	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	64,8	7,2	72
Итого 3 семестр			86,4	9,6	96
Итого			86,4	9,6	96

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Указания по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.Методические указания по подготовке сообщения к круглому столу

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Базовый уровень

Тема Формирование представления об экономике предприятия

1.Роль экономических знаний в принятии управленческих решений и развитии бизнеса. Значение и способы формирования доходов.

Тема Теория финансов предприятий

1.Взаимосвязь функций финансов предприятий.

Тема Организация финансов предприятий

1.Принцип обеспечения финансовыми резервами.

Тема Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности

1.Особенности организации финансов предприятий различных организационно-правовых форм собственности.

Повышенный уровень

Тема Формирование представления об экономике предприятия

1.Новая парадигма экономического мышления в вопросах обеспечения роста доходов собственников в современных условиях функционирования российских предприятий.

Тема Теория финансов предприятий

1.Место финансов в общей системе финансов государства, их роль в формировании финансовых ресурсов и денежных средств.

Тема Организация финансов предприятий

1.Факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.

Тесты

1.Формы ответственности перед кредиторами, которые может нести предприниматель.

Закрепление как этап практического занятия включает в себя...

1. специальные задания после объяснения материала
2. разъяснение основных идей учебного материала
3. воспроизведение учебного материала
4. связь теоретического материала с практикой

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание

3. концепция обучения
4. педагогическая система
 - Целями обучения являются...
 - 1. внедрение новшеств
 - 2. развитие обучаемых
 - 3. использование диалоговых форм
 - 4. усвоение знаний, умений, навыков
 - 5. формирование мировоззрения
 - Учебник выполняет такие дидактические функции, как...
 - 1. материализованная
 - 2. мотивационная
 - 3. информационная
 - 4. альтернативная
 - К конкретным формам организации обучения относятся...
 - 1. рассказ
 - 2. факультатив
 - 3. практическое занятие
 - 4. беседа
 - Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...
 - 1. дискуссия
 - 2. рассказ
 - 3. показ
 - 4. игра
 - Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются...
 - 1. деятельность по составлению расписания
 - 2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение ВУЗа
 - 3. организация деятельности учащихся по применению знаний
 - 4. перспективы развития контингента учащихся по годам
 - 5. задачи ВУЗа на планируемый период
 - Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...
 - 1. программой
 - 2. проектом
 - 3. алгоритмом
 - 4. технологией
 - Научная школа, опирающаяся на концепцию одного педагога или коллектива преподавателей, называется...
 - 1. профильной
 - 2. профессиональной
 - 3. авторской
 - 4. развивающей
 - Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...
 - 1. преподаванием
 - 2. воспитательной работой
 - 3. научением

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если в процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно изла-

гает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

6.Список рекомендуемой литературы

1.Хромов, Е. А. История экономических учений : учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/120628.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.История экономических учений [Электронный ресурс]: Учебник/ Ю.П. Грабоздин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=102238>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю