

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 25.04.2024 08:53:17

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

38.03.01 Экономика

Инженерная экономика и финансовая
безопасность в цифровой среде

Год начала обучения

2024 г.

Форма обучения

очная

очно-заочная

Реализуется в семестре

8

9

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:

Директор АНО «Судебно-экспертное
учреждение «ФИНЭКС»

_____ Носолева В.А.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой финансов и
бухгалтерского учета

_____ Новоселова Н.Н.

Доцент кафедры финансов и
бухгалтерского учета

_____ Есакова Е.Е.

Доцент кафедры финансов и
бухгалтерского учета

_____ Карпенко К.В.

Введение

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения итоговой аттестации. ФОС включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы и уровень усвоения которых должен быть проверен в ходе ГИА; описание показателей, критериев шкал оценивания государственного экзамена, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации является приложением к программе государственной итоговой аттестации в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде»

3. Разработчики: профессор кафедры финансов и бухгалтерского учета, Новоселова Наталья Николаевна; доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета, Карпенко Кристина Вячеславовна; доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета, Есакова Елена Евгеньевна.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Новосёлова Н.Н., зав кафедрой финансов и бухгалтерского учета

Новоселов С.Н., профессор кафедры финансов и бухгалтерского учета

Есакова Е.Е., доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета

Представитель организации-работодателя Носолева В.А., директор АНО «Судебно-экспертное учреждение «ФИНЭКС»

Экспертное заключение: данный ФОС соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Инженерная экономика и финансовая безопасность в цифровой среде»

Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код | Формулировка: |
|-------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |
| ОПК-4 | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способность организовывать и контролировать деятельность финансовой системы |
| ПК-2 | Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения |
| ПК-3 | Способность анализировать финансовую информацию |
| ПК-4 | Способность осуществлять финансовое консультирование населения, предпринимателей и организаций |
| ПК-5 | Способность составлять финансовые планы, бюджеты, разрабатывать инвестиционные проекты |

| | |
|------|---|
| ПК-6 | Способность идентифицировать и анализировать риски в финансовой сфере |
|------|---|

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

| № п\п | Модуль, раздел | Контролируемые компетенции (или их части) | ФОС | |
|-------|---|---|--|------------------------------|
| | | | Вид оценочного средства | Количество вариантов заданий |
| 1. | Государственный экзамен | УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2; ОПК- 4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-5 | Вопросы к экзамену | 60 |
| | | | Задачи | 30 |
| 1.1 | Дисциплина Бухгалтерский учет и отчетность | ОПК-2 | Вопросы к экзамену | 10 |
| | | | Задачи | 5 |
| 1.2 | Дисциплина Цифровая экономика | ПК-2; ПК-3 | Вопросы к экзамену | 12 |
| | | | Задачи | 6 |
| 1.3 | Дисциплина Инженерная экономика по отраслям | ОПК-1 | Вопросы к экзамену | 10 |
| | | | Задачи | 7 |
| 1.4 | Дисциплина Финансы в цифровой среде | ОПК- 4; ОПК-5; ОПК-6; | Вопросы к экзамену | 9 |
| | | | Задачи | 6 |
| 1.5 | Дисциплина Технико-экономическое проектирование | ПК-5 | Вопросы к экзамену | 9 |
| | | | Задачи | 6 |
| 1.6 | Дисциплина Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Вопросы к экзамену | 5 |
| 1.7 | Дисциплина Физическая культура и спорт | УК-7 | Вопросы к экзамену | 5 |
| 2 | Выпускная квалификационная работа | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4, УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 | Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы) | 75 |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов) | Дескрипторы | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция:</i> УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода. | Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода. | Способен выделять проблемную ситуацию. | Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику. | Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода. |
| ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. | Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. | Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации. | Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений | Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации. |
| ИД-2 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. | Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения. | Способен определять и оценивать риски. | Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации. | Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения. |
| <i>Компетенция:</i> УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p><i>ИД-1 УК-2.</i> Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач.</p> <p><i>ИД-2 УК-2.</i> Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>ИД-3 УК-2.</i> Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> | <p>Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на минимальном уровне</p> | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности</p> | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.</p> |
| <p><i>Компетенция: УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p><i>ИД-1 УК-3</i> Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний Менеджмента, психологии, права.</p> <p><i>ИД-2 УК-3</i></p> | <p>Не способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и</p> | <p>Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии обучать членов команды и</p> | <p>Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения</p> | <p>Способен применять знания о социальном взаимодействии и реализации роли в команде, применять форсайт-компетенции в командной работе; организовывать форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления; реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии при проведении</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта. ИД-3 УК-3 Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии. ИД-4 УК-3 Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов ИД-5 УК-3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручение, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> | <p>обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> | <p>обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на минимальном уровне</p> | <p>результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат на среднем уровне, использует полученные знания в профессиональной деятельности</p> | <p>форсайт-сессии; обучать членов команды и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; делегировать полномочия членам команды и распределять поручение, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.</p> |
| <p><i>Компетенция:</i> УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах</p> | <p>Не владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p> | <p>Частично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; допускает ошибки в ведении деловой переписки, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p> | <p>Хорошо владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ведет деловую переписку, учитывая особенности</p> | <p>Отлично владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; уверенно выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | корреспонденции на иностранном языке. | корреспонденции на иностранном языке. | стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке. | и письменной формах; уверенно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке. |
| ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках | не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; не владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). | неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; слабо владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). | использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). | компетентно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; уверенно владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу). |
| ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных речевых средств. | не владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно. | неуверенно владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует частичное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно. | владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и профессионального общения. | отлично владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; уверенно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; с уверенностью выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | профессионального общения. |
| <i>Компетенция:</i> УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Не способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). | Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). | Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, | Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, | Частично способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития. | Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки. | Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| обществе, познании и самого себя. | обществе, познании и самого себя. | | | и самого себя. |
| ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Не способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; | Частично способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; | Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако допускает некоторые неточности. | Способен грамотно демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; |
| ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Частично способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, однако допускает некоторые неточности. | Способен грамотно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Не способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Частично способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, однако допускает некоторые неточности. | Способен грамотно проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Не способен выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Частично способен выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Способен выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, однако допускает некоторые неточности. | Способен грамотно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| <i>Компетенция:</i> УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Не способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> | <p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности на минимальном уровне.</p> | <p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности на среднем уровне использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p> | <p>Способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.</p> |
| <p>Компетенция: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности</p> | <p>Не способен определить место физической культуры в общекультурной системе социума. Не владеет методами организации физкультурно-спортивной деятельности. Не способен раскрыть оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека. Не в полной мере использует на практике комплексы физических</p> | <p>Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Помогает организовать физкультурно-спортивную деятельность. Способен раскрыть оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека. Недостаточно использует на практике комплексы физических упражнений с учетом</p> | <p>Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Способен самостоятельно организовать физкультурно-спортивную деятельность. Раскрывает оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека. Применяет комплексы физических упражнений с учетом</p> | <p>Определяет место физической культуры в общекультурной системе социума. Проявляет творческие способности в организации физкультурно-спортивной деятельности. Использует на практике оздоровительный эффект физических упражнений на организм человека.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>упражнений с учетом их воздействия на функциональные, двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма человека.</p> <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует</p> | <p>их воздействия на функциональные, двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма человека.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности</p> | <p>их воздействия на функциональные, двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма человека.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций</p> | <p>Создает и применяет комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные, двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма человека.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций</p> |
| <p>ИД-2 УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности</p> | <p>В рамках профессиональной деятельности не применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Не способен составить комплексы производственной</p> | <p>В рамках профессиональной деятельности частично применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Составляет комплексы производственной</p> | <p>В рамках профессиональной деятельности может применять средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки. Составляет комплексы производственной гимнастики с учетом</p> | <p>В рамках профессиональной деятельности применяет средства и методы физической культуры для восстановления организма после физической и умственной нагрузки.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>гимнастики с учетом характера производственного труда и обеспечения работоспособности; не контролирует уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; не определяет оптимальный уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности.</p> <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует</p> | <p>гимнастики без учета характера производственного труда и обеспечения работоспособности; частично контролирует интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; определяет уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетентности</p> | <p>характера производственного труда и обеспечения работоспособности; частично контролирует уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; частично определяет оптимальный уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций</p> | <p>Проявляет творческие способности при составлении комплексов производственной гимнастики с учетом характера производственного труда и обеспечения работоспособности; контролирует уровень и интенсивность нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой; определяет оптимальный уровень физической и умственной нагрузки для увеличения работоспособности</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций |
| ИД-3 УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | <p>Не применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Не проводит самоконтроль, и не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Не определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД и не может анализировать и делать выводы. Не использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методика оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья.</p> <p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Студент не демонстрирует индикаторы достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует</p> | <p>Частично применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль, но не анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД, но не может анализировать и делать выводы. Не в полной мере использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методика оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья.</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p> | <p>Может применять методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Может определять оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методика оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний достаточный уровень сформированности компетенций</p> | <p>Применяет методы и средства самоконтроля для реализации производственной физической культуры и основ здорового образа жизни. Полноценно проводит самоконтроль и анализирует полученные результаты состояния своего здоровья. Определяет оптимальный уровень физической нагрузки по ЧСС и ЧДД. Максимально использует технологии регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и в профессиональной деятельности; методика оценки функциональной подготовленности и физического развития; технологии определения уровня физической подготовленности посредством функциональных проб и физиологических индексов здоровья.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности</p> | | <p>сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций</p> |
| <p>Компетенция: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-8 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;</p> | <p>Не демонстрирует знания предметного материала</p> | <p>Демонстрирует поверхностное знание предметного материала</p> | <p>Демонстрирует знание предметного материала, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>Демонстрирует полное и глубокое знание предметного материала</p> |
| | <p>Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</p> | <p>Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности в системе «человек – среда обитания»;</p> | <p>Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</p> | <p>Знаком характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8 Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению</p> | <p>оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;</p> | <p>оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;</p> | <p>оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; – самостоятельно использовать источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности</p> | <p>оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; – самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; – разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;</p> |
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-8 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>Применять методами измерения негативных факторов производственной среды</p> | <p>Применять методами измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;</p> | <p>Применять методами измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;</p> | <p>Применять методами измерения негативных факторов производственной среды - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; – использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; -пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p><i>Компетенция:</i> УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-9 оперирует</p> | <p>Не способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимать</p> | <p>Способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимать особенности применения базовых</p> | <p>Способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой;</p> | <p>Способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой;</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p>дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на минимальном уровне.</p> | <p>понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на среднем уровне использует полученные знания в профессиональной деятельности.</p> | <p>понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, использует полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере проектного управления.</p> |
| <p><i>Компетенция:</i> УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> | <p>Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, так как не обладает ее основными понятиями, принципами и формами регулирования экономики государством, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития</p> | <p>Не совсем корректно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, так как частично обладает ее основными понятиями, принципами и формами регулирования экономики государством, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития</p> | <p>В целом правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, однако допуская некоторые неточности</p> | <p>Грамотно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, так как обладает ее основными понятиями, принципами и формами регулирования экономики государством, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития</p> |
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> | <p>Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, так как не обладает навыками подсчета текущих и долгосрочных доходов и расходов, оптимизации налоговых платежей</p> | <p>Не совсем корректно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, так как частично обладает навыками подсчета текущих и долгосрочных доходов и расходов, оптимизации налоговых платежей</p> | <p>В целом правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, однако допуская некоторые неточности</p> | <p>Грамотно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, так как обладает навыками подсчета текущих и долгосрочных доходов и расходов,</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | оптимизации налоговых платежей |
| <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-10 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Не использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, так как не может определить степень риска и доходности, не обладает методами управления финансовыми рисками | Не совсем корректно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, так как частично может определить степень риска и доходности, методы управления финансовыми рисками | В целом правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, однако допуская некоторые неточности | Грамотно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски, так как может определить степень риска и доходности, обладает методами управления финансовыми рисками |
| <i>Компетенция:</i> УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-11 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Не знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Не совсем знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | В целом знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающим и борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, однако допускает некоторые неточности | Грамотно оперирует действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-11 Предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | Не умеет предупреждать возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | Не совсем корректно предупреждает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | В целом правильно предупреждает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям | Грамотно предупреждает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям |
| <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-11 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к | Не умеет взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям | Не совсем корректно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | В целом правильно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого | Грамотно в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности | экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности | и противодействует им в профессиональной деятельности | отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности | терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности |
| <i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК - 1 Способен применять знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики | Не способен применять знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики | Не совсем корректно применяет знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики | В целом правильно применяет знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат | Грамотно применяет знания о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики |
| <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК - 1 Способен понимать особенности экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики | Не способен понимать особенности экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики | Не совсем корректно применяет знания о особенностях экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики | В целом правильно применяет знания о особенностях экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат | Грамотно применяет знания об особенностях экономических моделей для анализа конъюнктуры и прогнозирования последствий государственной экономической политики |
| ИД-3 ОПК - 1 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности при решении прикладных задач | Результат выполненной работы по решению задачи в рамках основ экономических знаний в различных сферах деятельности является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи | Результат выполненной работы по решению задачи в рамках основ экономических знаний в различных сферах деятельности является верным, но использован некорректный способ решения задачи | Результат выполненной работы по решению задачи в рамках основ экономических знаний в различных сферах деятельности является частично верным | Результат выполненной работы по решению задачи в рамках основ экономических знаний в различных сферах деятельности является верным |
| <i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | | | | |
| Результаты обучения по | Не способен проводить сбор, обработку и | Не совсем корректно проводит сбор, обработку и статистический анализ | В целом правильно проводит сбор, | Грамотно проводит сбор, обработку и статистический |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> ИД-1 ОПК - 2 Проводит сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения финансово-экономических задач | статистический анализ данных, необходимых для решения финансово-экономических задач | данных, необходимых для решения финансово-экономических задач | обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения финансово-экономических задач | анализ данных, необходимых для решения финансово-экономических задач |
| <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК - 2 Анализирует результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендации по принятию финансово-экономических решений | Не способен анализировать результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендаций по принятию финансово-экономических решений | Не совсем корректно анализировать результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендаций по принятию финансово-экономических решений | В целом правильно анализирует результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендаций по принятию финансово-экономических решений | Грамотно применяет результаты исследования математических моделей финансово-экономических задач и делает на их основании количественные и качественные выводы и рекомендаций по принятию финансово-экономических решений |
| <i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК - 3 Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях | Результат при расчете финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи | Результат при расчете финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях является верным, но использован некорректный способ решения задачи | Результат при расчете финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях является частично верным | Результат при расчете финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях является верным |
| ИД-2 ОПК - 3 Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях | Результаты анализа природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях являются неверными и (или) использованы некорректные методы исследования | Результаты анализа природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях являются частично верными и (или) использованы некорректные методы исследования | Результаты анализа природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях являются верными, но допущены некоторые неточности и небольшие затруднения, не влияющие на результат | Результаты анализа природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях являются верными |
| <i>Компетенция:</i> ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): | Не способен предлагать экономически и финансово | Не совсем корректно предлагает экономически и финансово обоснованные организационно- | В целом правильно предлагает экономически и | Грамотно предлагает экономически и финансово |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4 Предлагает экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> | <p>обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> | <p>управленческие решения в профессиональной деятельности</p> | <p>финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат</p> | <p>обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4 Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> | <p>Не владеет способностью формулировать служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> | <p>Не совсем корректно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений</p> | <p>В целом правильно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат</p> | <p>Грамотно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений</p> |
| <p><i>Компетенция:</i> ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5 Использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в</p> | <p>Не способен использовать современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде</p> | <p>Не совсем корректно использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде</p> | <p>В целом использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в</p> | <p>Грамотно использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| профессиональной среде | | | профессиональной среде, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат | |
| <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-5 Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов | Не способен использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов | Не совсем корректно использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов | В целом правильно использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат | Грамотно использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов |
| <i>Компетенция:</i> ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6 Решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий | Не способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий | Не совсем корректно решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий | В целом правильно решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий, допуская некоторые неточности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат | Грамотно решает задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий |
| <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6 Применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности | Не способен применить принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности | Не совсем корректно применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности | В целом правильно применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат | Грамотно применяет принципы работы современных информационных технологий в практической деятельности |
| <i>Компетенция:</i> ПК-1 Способность организовывать и контролировать деятельность финансовой системы | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 1 способность применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения</p> | <p>Фрагментарное применение норм регулирующих страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение норм регулирующих страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения</p> | <p>В целом успешно способен применять нормы, регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения</p> | <p>Умеет уверенно применять нормы регулирующие страховую, инвестиционную, банковскую деятельность, а также бюджетные, налоговые и валютные отношения</p> |
| <p>Индикатор: ИД-2 ПК - 1 способность оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях</p> | <p>Фрагментарно способен оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях</p> | <p>Не в полном объеме оценивает и интерпретирует результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях</p> | <p>Способен оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях</p> | <p>Умеет оценивать и интерпретировать результаты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и социально-экономической политики на государственном и региональном уровнях</p> |
| <p>Индикатор: ИД-3 ПК - 1 способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства</p> | <p>Фрагментарно способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства</p> | <p>Не в полном объеме выполняет профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства</p> | <p>Способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства</p> | <p>Умеет выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов в рамках кредитно-банковской, национальной платежной системы и международного расчетно-платежного пространства</p> |
| <p>Индикатор: ИД-4 ПК - 1 способность осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем</p> | <p>Фрагментарно способен осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем</p> | <p>Не в полном объеме способен осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем</p> | <p>Способен осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем</p> | <p>Умеет осуществлять анализ показателей результативности и эффективности функционирования кредитно-банковских и расчетно-платежных систем</p> |
| <p>Индикатор: ИД-5 ПК - 1 способность осуществлять контроль</p> | <p>Фрагментарно способен осуществлять контроль функционирования и</p> | <p>Не в полном объеме способен осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку</p> | <p>Способен осуществлять контроль функционирования и экспертную</p> | <p>Умеет осуществлять контроль функционирования и экспертную поддержку принятия</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| функционирования и экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы | экспертную поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы | принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы | поддержку принятия решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы | решений участниками кредитно-банковской и национальной платежной системы |
| Индикатор: ИД-6 ПК - 1 Применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков) | Не применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков) системы | Не в полном объеме применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков) системы | Применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков) | В полном объеме применяет локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков) |
| <i>Компетенция:</i> ПК-2 Способен осуществлять сбор и обработку информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения | | | | |
| Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 2 способность осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации | Фрагментарное применение навыков сбора и обработки, мониторинг и интерпретацию информации | В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и обработки, мониторинг и интерпретацию информации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и обработки, мониторинг и интерпретацию информации | Профессионально владеет навыками осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации владеет |
| Индикатор: ИД-2 ПК - 2 владеет Способностью обрабатывать информацию по итогам бизнес-анализа для обоснования управленческих решений | Фрагментарное применение навыков сбора и обработки информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений | В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и обработки информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и обработки информации бизнес-анализа для обоснования управленческих решений | Способностью обрабатывать информацию по итогам бизнес-анализа для обоснования управленческих решений |
| Индикатор: ИД-3 ПК-2 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. | Не в полном объеме ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. | В целом успешно, но не систематически ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач | В целом успешно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. | Профессионально ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. |
| Индикатор: ИД-4 ПК-2 Применяет при решении задач профессиональной деятельности | Не в полном объеме применяет при решении задач профессиональной деятельности | В целом успешно, но не систематически применяет при решении задач профессиональной деятельности | В целом успешно применяет при решении задач профессиональ | Профессионально применяет при решении задач профессиональной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения | специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения | специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения | ной деятельности специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения | специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения |
| <i>Компетенция: ПК-3 – Способность анализировать финансовую информацию</i> | | | | |
| Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 3 способность применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы | Фрагментарное применение навыков и способность применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы | Не в полном объеме способен применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы | В целом успешное, но содержащее отдельные способность применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы | Профессионально владеет навыками анализировать способность применять инструменты исследования в области экономики и финансов, составлять аналитические заключения, рейтинги, прогнозы |
| Индикатор: ИД-2 ПК - 3 способность осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий | Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, мониторинга и интерпретации информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий | Не в полном объеме способен осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий | Способен осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий | Умеет осуществлять сбор, обработку, мониторинг и интерпретацию информации о факторах внешней и внутренней среды на различных сегментах финансового рынка с использованием методов современной науки и информационных технологий |
| Индикатор: ИД-3 ПК - 3 способность рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков | Фрагментарно способен рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков | Не в полном объеме способен рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков | Способен рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков | Умеет рассчитывать и интерпретировать экономические, социально-экономические, финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность кредитных организаций и иных финансово-кредитных институтов оценку их рисков |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Индикатор: ИД-4 ПК - 3 способность организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить | Фрагментарно способен организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить | Не в полном объеме способен организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить | Способен организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, финансовых планов, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить | Умеет организовать деятельность малых групп и коллективов для сбора и обработки финансовой информации по формированию проектных решений, бюджетов, целевых и инновационных программ, проводить |
| <i>Компетенция:</i> ПК-4 Способность осуществлять финансовое консультирование населения, предпринимателей и организаций | | | | |
| Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК-4 способность осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам | Не в полном объеме способен осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам | В целом успешно, но не систематически способен осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам | В целом успешно применяет навыки и способен осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам | Профессионально способен осуществлять подбор поставщиков финансовых услуг в интересах клиентов и консультирование физических и юридических лиц по финансовым продуктам |
| Индикатор: ИД-2 ПК - 4 способность осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций | Фрагментарное применение навыков способность осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций | В целом успешно, но не систематически способен осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций | В целом успешно применяет навыки и способен осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций | Профессионально способен осуществлять мониторинг и сравнение финансовых продуктов и услуг кредитно-финансовых организаций |
| Индикатор: ИД-3 ПК - 4 способность проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов | Фрагментарное применение навыков способность проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов | В целом успешно, но не систематически способен проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов | В целом успешно применяет навыки и способен проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов | Профессионально способен проводить учет и анализ финансовых продуктов и услуг, готовить данные для составления отчетов |
| Индикатор: ИД-4 ПК - 4 способность осуществлять оценку инвестиционной привлекательности и социально- | Фрагментарное применение навыков способность осуществлять оценку инвестиционной привлекательности и социально- | В целом успешно, но не систематически способен осуществлять оценку инвестиционной привлекательности и социально-экономической эффективности проектов, | В целом успешно применяет навыки и способен осуществлять оценку инвестиционной | Профессионально способен осуществлять оценку инвестиционной и социально- |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| экономической эффективности проектов, решений, предложений, формировать инвестиционный портфель | экономической эффективности проектов, решений, предложений, формировать инвестиционный портфель | решений, предложений, формировать инвестиционный портфель | привлекательности и социально-экономической эффективности проектов, решений, предложений, формировать инвестиционный портфель | экономической эффективности проектов, решений, предложений, формировать инвестиционный портфель |
| Индикатор: ИД-5 ПК-4 способность осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем | Фрагментарное применение навыков способность осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем | В целом успешно, но не систематически способен осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем | В целом успешно применяет навыки и способен осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем | Профессионально способен осуществлять консультирование населения, предпринимателей и организации по вопросам составления личного бюджета, страхования, формирования сбережений, управления кредитным и инвестиционным портфелем |
| Индикатор: ИД-6 ПК - 4 способность применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственными, корпоративными и личными финансами | Фрагментарное применение навыков способность применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственными, корпоративными и личными финансами | В целом успешно, но не систематически способен применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственными, корпоративными и личными финансами | В целом успешно применяет навыки и способен применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственным и, корпоративными и личными финансами | Профессионально способен применять современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления государственными, корпоративными и личными финансами |
| <i>Компетенция: ПК-5 Способность составлять финансовые планы, бюджеты, разрабатывать инвестиционные проекты</i> | | | | |
| Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-1 ПК - 5 способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры | Фрагментарное применение навыков и способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры | В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры | Профессионально владеет навыками и способностью выполнять необходимые расчеты по планированию и бюджетированию в организации, обосновывать их и представлять результаты и обзоры |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Индикатор: ИД-2 ПК - 5 способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации</p> | <p>Фрагментарное применение навыков и способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации</p> | <p>Профессионально владеет навыками и способностью составлять личный финансовый план и финансовый план домохозяйства, разрабатывать меры по их оптимизации</p> |
| <p>Индикатор: ИД-3 ПК - 5 способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора</p> | <p>Фрагментарное применение навыков и способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательнос ти, целями и критериями отбора</p> | <p>Профессионально владеет навыками и способностью осуществлять подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, целями и критериями отбора</p> |
| <p>Индикатор: ИД-4 ПК - 5 способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта</p> | <p>Фрагментарное применение навыков и способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и способность проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта</p> | <p>Профессионально владеет навыками и способностью проводить оценку устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся параметрам внешней и внутренней среды и разрабатывать меры по снижению воздействия факторов риска на результаты проекта</p> |
| <p>Индикатор: ИД-5 ПК - 5 способность формировать плановые значения ключевых</p> | <p>Фрагментарное применение навыков и способность формировать плановые значения ключевых</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков и способность формировать плановые значения ключевых показателей</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p> | <p>Профессионально владеет навыками и способностью формировать плановые значения ключевых</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов | показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов | инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов | навыков и способность формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционных проектов, использовать справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов | показателей инвестиционных проектов, использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации инвестиционных проектов |
| Компетенция: ПК-6 Способность идентифицировать и анализировать риски в финансовой сфере | | | | |
| Индикатор: ИД-1 ПК - 6 способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере | Фрагментарное применение навыков способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере | В целом успешное, но не систематическое применение навыков способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере | Владеет полностью навыками и способность выявлять и оценивать риски в финансово-кредитной сфере |
| Индикатор: ИД-2 ПК - 6 способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели | Фрагментарное применение навыков способность | В целом успешное, но не систематическое применение навыков способность | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способность | Владеет полностью навыками и способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели |
| Индикатор: ИД-3 ПК - 6 способность использовать механизмы нейтрализации финансовых рисков и сокращения потерь | Фрагментарное применение навыков способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели | В целом успешное, но не систематическое применение навыков способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели | Владеет полностью навыками и способность предлагать меры воздействия на финансовые риски, используя стандартные теоретические и эконометрические модели |

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; ответы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует способность к

анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений; Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов билета; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам билета; анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в билете проблематики происходит с грубыми ошибками; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного программного материала; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются нелогично и непоследовательно; ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер; студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния объекта исследования в отечественной и зарубежной практике; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы; в каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы; имеются публикации в центральных изданиях, участие в международных конференциях, акты внедрения на предприятиях; после каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы; автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; из дискуссии следует вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР; при выполнении ВКР автор использует несколько программных продуктов, самостоятельно моделирует схемы объектов исследования; автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы; соблюдены все правила оформления работы; использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования; тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы); содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения; логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого; имеются публикации в конференциях, проводимых институтом; после каждой главы, параграфа автор работы

делает выводы; выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы; автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; при выполнении ВКР автор использует типовые модели, содержащиеся в программных продуктах; автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах; есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок; использует наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники); не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и тема работы не всегда согласуются между собой; некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы; не имеет публикаций по тематике исследования; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; автор способен рассматривать только узлы типовых структур моделей программных продуктов; автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК; допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования; представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям; имеет затруднения в использовании наглядного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность исследования специально автором не обосновывается; отсутствует формулировка цели и задач исследования; содержание и тема работы плохо согласуются между собой; большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует; студент отказывается показать черновики, конспекты; не владеет навыками владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями; автор совсем не ориентируется в терминологии работы; много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок; не владеет навыками использования наглядного материала.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к итоговому (государственному) экзамену

1. Предмет и задачи бухгалтерского учета
2. Учет основных средств и капитальных вложений.
3. Учет нематериальных активов.
4. Учет производственных запасов.
5. Учет денежных средств
6. Учет готовой продукции и ее реализации.
7. Учет труда и заработной платы
8. Учет расчетов
9. Учет финансовых результатов
10. Бухгалтерская отчетность
11. Основы технико-экономического проектирования
12. Цель и задачи технико-экономического обоснования проектных разработок
13. Разработка концепции проекта
14. Анализ жизненного цикла проекта
15. Разработка проектно-сметной документации
16. Виды смет, используемых при проектировании

17. Оценка проектных решений
18. Риски реализации проектов и их учет в процессе проектирования
19. Техничко-экономическое обоснование проекта
20. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике
21. Цифровая трансформация отраслей экономики
22. Понятие цифровой экономики
23. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы
24. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах
25. Цифровая экономика и экономический рост
26. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности
27. Цифровые банки
28. Цифровизация страхового рынка
29. Развитие систем электронных платежей. Цифровой банкинг
30. Основные индексы, характеризующие уровень развитие цифровой экономики в странах мира
31. Концепция электронного правительства
32. Социально-экономическая ориентация инженерной экономики
33. Основные характеристики жизненного цикла объекта недвижимости.
34. Процесс создание финансово-промышленных групп
35. Виды инвестиций, осуществляющихся при реализации технических решений на производственных предприятиях
36. Характеристика сложного инженерного объекта
37. Связь цифрового двойника с жизненным циклом инженерного объекта
38. Цифровое документирование жизненного цикла объекта
39. Инструменты и техники цифрового моделирования инженерно-физических процессов.
40. Трансформация экономики под влиянием промышленного интернета вещей
41. Современные процессы, формирующие мировой рынок труда
42. Цифровая экономика и цифровые финансы
43. Электронные платежные системы
44. Информационные технологии в реальном секторе экономики
45. Информационные технологии в денежно-кредитной системе Российской Федерации
46. Безопасность и управление рисками при применении информационных технологий в банковской сфере
47. Мировой опыт применения цифровых технологий в финансовой сфере
48. Риски и перспективы цифровизации финансовой сферы
49. Электронный бизнес и электронная коммерция
50. Государственное регулирование цифровой экономики
51. Понятие «здоровье» и его компоненты. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни
52. Понятие работоспособности. Умственная и физическая работоспособность. Активный отдых как средство регулирования работоспособности
53. Формы и содержание самостоятельных занятий. «Малые формы» физической культуры в режиме дня
54. Понятие самоконтроля. Основные методы и показатели самоконтроля
55. Понятие производственной физической культуры, цели и задачи. Формы и содержание производственной гимнастики
56. Энергетические затраты человека в процессе трудовой деятельности
57. Чередование работы и отдыха во время трудовой деятельности
58. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
59. Взаимодействие человека и техносферы
60. Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи и принципы

Перечень вопросов и заданий к итоговому (государственному) экзамену по дисциплинам

Дисциплина «Бухгалтерский учет и отчетность»

61. Предмет и задачи бухгалтерского учета

Сущность и задачи, решаемые финансовым учетом. основные концепции финансового учета. основные цели финансового учета.

62. Учет основных средств и капитальных вложений.

Понятие основных средств и задачи их учета. Классификация и оценка основных средств. Документальное оформление и аналитический учет поступления и выбытия основных средств. Учет амортизации основных средств. Способы начисления амортизации. Условия и порядок включения в затраты первоначальной стоимости объектов основных средств. Порядок изменения оценки основных средств и отражение ее результатов в учете и отчетности. Инвентаризация основных средств и порядок отражения ее результатов в бухгалтерском учете.

63. Учет нематериальных активов.

Понятие, классификация и оценка нематериальных активов. Учет поступления и создания нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов. Учет списания, реализации прочего выбытия нематериальных активов. Инвентаризация нематериальных активов и порядок отражения ее результатов в бухгалтерском учете. Бухгалтерские проводки по учету нематериальных активов.

64. Учет производственных запасов.

Основные счета, применяемые для учета запасов. Нормативные документы, определяющие пути отражения данных операций. Синтетический и аналитический учет запасов. Документальное оформление учетов запасов.

65. Учет денежных средств

Принципы организации и задачи учета денежных средств. Порядок ведения и учета кассовых операций. Правила и требования к заполнению кассовых документов. Предельный размер расчетов наличными деньгами. Порядок открытия расчетных счетов. Учет операции по расчетному и другим счетам в банках. Формы безналичных расчетов. Особенности учета операций с иностранной валютой валютными ценностями. Понятие курсовой разницы и порядок ее отражения в бухгалтерском учете. Инвентаризация денежных средств и порядок отражения ее результатов в бухгалтерском учете.

66. Учет готовой продукции и ее реализации.

Основные нормативные документы, раскрывающие методы учета готовой продукции и ее реализации. Готовая продукция и ее оценка. Учет поступления готовой продукции. Особенности учета выпуска продукции при использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)». Учет реализации продукции. Особенности учета реализации продукции по моменту оплаты и по моменту отгрузки продукции. Учет коммерческих расходов. Инвентаризация готовой и отгруженной продукции. Корреспонденция счетов по операциям учета готовой продукции и ее реализации.

67. Учет труда и заработной платы

Положения и нормативное регулирование учета труда и заработной платы. Задачи учета оплаты труда. Формы, системы и виды оплаты труда. Организация и документальное

оформление использования рабочего времени. Начисление зарплаты при повременной и сдельной оплате труда. Доплаты, надбавки, премирование. Документальное оформление и расчет заработной платы за неотработанное время, в том числе за отпуск. Начисление пособий по временной нетрудоспособности. Удержания из заработной платы. Условия и порядок применения налоговых вычетов при удержании налога на доходы физических лиц. Учет расчетов с персоналом по оплате труда, с депонентами. Контроль за своевременностью и полнотой расчетов по оплате труда и расчетов с органами социального страхования и обеспечения. Бухгалтерские проводки по учету труда и заработной платы.

68. *Учет расчетов*

Учет расчетов с подотчетными лицами. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с бюджетом по налогам и по внебюджетным платежам. Инвентаризация обязательств и расчетов. Порядок отражения ее результатов в бухгалтерском учете. Бухгалтерские проводки по учету расчетов.

69. *Учет финансовых результатов*

Основные нормативные документы, раскрывающие методику отражения данных операций. Структура и порядок формирования финансовых результатов.

70. *Бухгалтерская отчетность*

Основные нормативные документы, регулирующие построение бухгалтерской отчетности предприятий. Состав, содержание и требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Публичность бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности. Порядок оценки бухгалтерского баланса, других форм бухгалтерской отчетности. Подготовительные работы по составлению отчетности.

Содержание и порядок составления бухгалтерского баланса, других форм бухгалтерской отчетности. Взаимосвязь показателей отчетности. Содержание пояснительной записки и итоговой части аудиторского заключения к годовому отчету.

Задачи по дисциплине «Бухгалтерский учет и отчетность»

Задача 1

По заданным бухгалтерским проводкам сформулируйте соответствующие им хозяйственные операции; приведите письменное обоснование формулировок.

Базовый уровень

- а) Дт 50 Кт 51;
Дт 10 Кт 60;
Дт 71 Кт 50;
Дт 10 Кт 71;

Повышенный уровень

- б) Д 04 К 08; Дт 43 Кт 20;
- 2) Дт 99 Кт 90; Дт 20 Кт 10;
- 3) Дт 26 Кт 70; Дт 60 Кт 51;
- 4) Дт 10 Кт 20; Дт 76 Кт 50;

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2.

Задача 2

Составьте бухгалтерскую проводку для следующих хозяйственных операций и обоснуйте Ваш выбор:

Базовый уровень

а) Перечислены с расчетного счета денежные средства для выдачи заработной платы в сумме 150000 руб.

Повышенный уровень

б) - Поступили материалы в основное производство в сумме 15000 руб.

- С расчетного счета перечислено в счет погашения долгосрочного кредита банка – 1000 000 руб.

- Готовая продукция отгружена покупателям – 40 000 р.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2

Задача 3

Составьте бухгалтерскую проводку для следующих хозяйственных операций и обоснуйте Ваш выбор.

Базовый уровень

а) Из кассы предприятия оплачена стоимость, ранее поступивших материалов в сумме 36000 руб.

Повышенный уровень

б) - Начислена заработная плата работникам вспомогательного производства в сумме 20000 руб.

- На расчетный счет зачислена дебиторская задолженность – 100 000 р.

- От поставщиков получены материалы – 70 000 р.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2.

Задача 4

Составить бухгалтерские проводки для следующих хозяйственных операций и указать типы балансовых изменений, к которым они относятся:

Базовый уровень

а) Поступили на расчетный счет средства предоставленного банком краткосрочного кредита в сумме 1000000 руб.

Повышенный уровень

б) Определить конечный остаток на счете 60 «Расчеты с поставщиками», если начальный остаток составляет 15 000 р.

Операции за отчетный период:

1) С расчетного счета перечислено поставщикам – 13 000 р.

2) От поставщиков получены материалы – 17 000 р.

3) За счет краткосрочного кредита банка погашена задолженность поставщикам – 5000 р.

4) От поставщиков получены материалы – 8000 р.

5) Перечислен поставщикам аванс в счет последующих поставок материалов – 7000 р.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2.

Задача 5

Составить бухгалтерские проводки для следующих хозяйственных операций и указать типы балансовых изменений, к которым они относятся:

Базовый уровень

а) Оприходованы поступившие от поставщика товары.

Повышенный уровень

б) Определить конечный остаток на счете 43 «Готовая продукция», если начальный остаток составлял 18 000 р.

Операции за отчетный период:

- 1) Из производства на склад сдана готовая продукция – 5000 р.
- 2) Готовая продукция отгружена покупателям – 7000 р.
- 3) Готовая продукция продана работникам предприятия – 5000 р.
- 4) Готовая продукция возвращена со склада в производство – 1000 р.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ОПК-2.

Дисциплина «Технико-экономическое проектирование»

1. Основы технико-экономического проектирования

Базовые понятия проектирования. Информационная база и стадийность технико-экономического проектирования. Классификация типов проектов

2. Цель и задачи технико-экономического обоснования проектных разработок

Цель, стратегия и ориентация на результат проекта. Управляемые параметры проекта и его окружение

3. Разработка концепции проекта

Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Предварительная проработка целей и задач проекта

4. Анализ жизненного цикла проекта

Жизненный цикл проекта и процесс формирования проектной документации на стадии преинвестиционного исследования. Измерение результатов проектирования. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта

5. Разработка проектно-сметной документации

Стадии проектирования и содержание проектной документации. Порядок и правила составления сметной документации. Правила подсчета объемов работ

6. Виды смет, используемых при проектировании

Составление локальных смет. Генеральная и объектная сметы.

7. Оценка проектных решений

Основы определения эффективности проектов. Концептуальная схема технико-экономической оценки эффективности проектов. Показатели и виды эффективности проектов. Оценка эффективности проектов

8. Риски реализации проектов и их учет в процессе проектирования

Сущность анализа проектных рисков. Основные виды рисков. Анализ рисков проекта: качественное и количественное направления. Стратегии управления рисками

9. Техничко-экономическое обоснование проекта

Обоснование целесообразности разработки проекта. Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости. Расчет затрат на разработку проекта. Расчет эксплуатационных затрат. Расчет показателя экономического эффекта. Маркетинговое сопровождение разрабатываемого продукта.

Задачи к дисциплине «Техничко-экономическое проектирование»

Задача 1.

В акционерном обществе производятся комплекты мебели при постоянных затратах на весь объем выпуска – 120 000 тыс. руб.?

Имеются данные для единицы продукции: вклад в покрытие на единицу продукции – 20 тыс. руб.

Задание

Базовый уровень

Сколько единиц продукции нужно продать, чтобы достичь уровня безубыточности.

Повышенный уровень

Сколько единиц продукции нужно продать, чтобы достичь уровня безубыточности при постоянных затратах на весь объем выпуска – 160 000 тыс. руб.?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

Задача 2

Выручка от реализации компании А в январе составила 537 тыс. руб., в последующие месяцы ожидается ее прирост с темпом 1,28 % в месяц. Оплата за поставленную клиентам продукцию осуществляется на следующих условиях: 80% месячного объема реализации составляет выручка за наличный расчет; 10% продается в кредит с оплатой в течение месяца и представляемой клиентам скидкой в размере 1,5%; оставшаяся часть продукции оплачивается в течении двух месяцев, при этом 0,2 % этой суммы составляют безнадежные долги.

Задание

Базовый уровень

Какими будут результаты деятельности?

Повышенный уровень

Какими будут результаты деятельности если выручка от реализации компании А в январе составила 637 тыс. руб.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

Задача 3

Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в производство нового класса компьютеров равна 12%.

Задание

Базовый уровень

Будет ли осуществляться этот проект инвестиций при ставке процента, равной 13%?

Повышенный уровень

Будет ли осуществляться этот проект инвестиций при ставке процента, равной 3,8%?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

Задача 4

Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб.

Задание

Базовый уровень

Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж.

Повышенный уровень

Определите рентабельность собственного капитала предприятия.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

Задача 5

В течение года бумажно-картонной фабрикой выпущено 450 тыс. картонных коробок по цене 120 руб. за единицу и 500 тыс. коробок по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб.

Задание

Базовый уровень

Определите объем валовой продукции.

Повышенный уровень

Определите объем валовой продукции при условии, что остаток незавершенного производства на начало года составил 340 тыс. руб.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

Задача 6

Основными цехами целлюлозно-бумажного комбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб.

Задание

Базовый уровень

Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал.

Повышенный уровень

Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал при условии, что вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 220 тыс. руб.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенций ПК-5.

Дисциплина «Цифровая экономика»

1. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике

Цифровое государство (DigitalState). Главная цель цифрового государства. Цифровые технологии. Перспективы цифрового государства.

2. Цифровая трансформация отраслей экономики

Использование умных энергосистем. Преимущества внедрения умных сетей. Необходимые компоненты энергосистемы на основе блокчейна. Цифровая логистика.

3. Понятие цифровой экономики

История формирования понятия «цифровая экономика». Три базовые составляющие цифровой экономики. Отрасли цифровой экономики.

4. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы

Основные субъекты цифровой экономики. Объекты цифровой экономики: «люди - бизнес - вещи». Институты развития. Приоритетные задачи институтов развития.

5. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах

Признаки, характеризующие большие данные. Технологии работы с большими массивами цифровых данных. Сферы применения технологий больших данных.

6. Цифровая экономика и экономический рост

Индекс цифровой плотности. Цифровые технологии, как фактор роста ВВП. Цифровая трансформация, как фактор экономического роста. Индекс глобального подключения.

7. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности

Понятие киберпреступности. Киберпространство. Наиболее распространенные киберпреступления. Кибербезопасность.

8. Цифровые банки

Особенности цифровых банков. Банковские услуги, предлагаемые цифровыми банками. Три волны инноваций в цифровом банкинге: фундаменталисты, цифровые гибриды и полностью цифровые банки. Набор возможностей цифрового банка.

9. Цифровизация страхового рынка

Понятие «цифровое страхование». Характеристика основных направлений цифровизации страхового рынка: интернетизация, индивидуализация экономических отношений, цифровизация.

10. Развитие систем электронных платежей. Цифровой банкинг

Понятие системы электронных платежей, или электронная платежная система. Преимущества электронных платежных систем. Известные компании в сфере электронных платежей. Сущность цифрового банкинга, способы применения.

11. Основные индексы, характеризующие уровень развитие цифровой экономики в странах мира

Индекс развития информационно-коммуникационных технологий. Международный индекс цифровой экономики и общества. Индекс мировой цифровой конкурентоспособности. Индекс цифровой эволюции. Индекс цифровизации экономики Boston Consulting Group. Индекс сетевой готовности. Индекс развития электронного правительства. Индекс электронного участия. Индекс глобального подключения.

12. Концепция электронного правительства

Термин «электронное правительство». Главная цель электронного правительства. Этапы перехода государства к оказанию электронных услуг.

Задачи к дисциплине «Цифровая экономика»

Задача 1

Современные технологии позволяют собирать огромное количество данных о потребителях.

Задание

Базовый уровень

Нужны ли исследования рынка (потребителей) в такой ситуации?

Повышенный уровень

Обоснуйте свой ответ

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

Задача 2

На примере компании Amazon ответьте на вопросы:

Задание

Базовый уровень

Какие основные инструменты развития использует компания Amazon?

Повышенный уровень

С какими рисками могут столкнуться сторонние продавцы, работая в экосистеме компании Amazon?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

Задача 3

Агрохолдинг «Русагро» имеет в штате сотрудников математиков.

Задание

Базовый уровень

Зачем, на ваш взгляд, потребовались математики компании, которая занимается сельским хозяйством?

Повышенный уровень

На примере «Русагро» объясните, что дает алгоритмизация управления бизнесом.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

Задача 4

Проведите сравнение процессов автоматизации и цифровой трансформации на примерах:

Задание

Базовый уровень

Службы такси – сравните заказ такси по телефону и услуги Uber,

Повышенный уровень

Торговли по Интернету – сравните известный вам интернет магазин и Amazon.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

Задача 5

Американские исследователи утверждают, что многие виды цифрового бизнеса, например, Uber, Airbnb и др., легко копировать.

Задание

Базовый уровень

Что могут делать такие компании для создания своих конкурентных преимуществ?

Повышенный уровень

Предложите один-два способа формирования конкурентных преимуществ цифровыми компаниями типа Uber.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

Задача 6

Дать ответ с обоснованием

- a) неконтролируемый реестр;
- b) узел;
- c) блокчейн;
- d) контролируемый реестр;
- e) алгоритм PoW (Proof-of-work).

Задание

Базовый уровень

Какой термин характеризует следующий тезис «Не имеет единственного владельца»?

Повышенный уровень

Цель его использования – позволить любому лицу вносить в него данные и предоставлять возможность для любых лиц, в распоряжении которых он находится, получать его идентичные копии»?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ПК-2, ПК-3.

Дисциплина «Инженерная экономика по отраслям»

1. Социально-экономическая ориентация инженерной экономики

Концептуальные основы инженерной экономики. Принцип и практика инженерного дела. Экономика управления, эксплуатации, роста и прибыльности инжиниринговых фирм. Инженерные экономические тенденции и проблемы на макроуровне. Машиностроительный продукт рынка и влияние спроса. Разработка, маркетинг и финансирование новых инженерных технологий и продуктов.

2. Основные характеристики жизненного цикла объекта недвижимости.

Понятие жизненного цикла объекта недвижимости как физического объекта. Стадии жизненного цикла объекта недвижимости.

3. Процесс создание финансово-промышленных групп

Характерная черта развития финансово-промышленных групп. Характер деятельности ФПГ. Способы создание финансово-промышленных групп. Тенденции формирования финансово-промышленных групп.

4. Виды инвестиций, осуществляющихся при реализации технических решений на производственных предприятиях

Срок жизни проекта. Периоды осуществления всех затрат на проект и получения всех доходов. Инвестиции долгосрочного характера.

5. Характеристика сложного инженерного объекта

Сложные производственные объекты. Визуальное обследование. Надежность обследуемых конструкций по внешним признакам их повреждений. Повреждения в конструкции в зависимости от причин их возникновения. Влияние повреждений на надежность конструкций. Дефект. Категории технического состояния сооружения.

6. Связь цифрового двойника с жизненным циклом инженерного объекта

Цифровые двойники. Создание цифрового двойника продукта. Отслеживание состояние объекта. Сквозные технологии на всем жизненном цикле объекта. Цифровой двойник производства. Моделирование в виртуальной среде. Мониторинг состояния оборудования и показателей энергопотребления производственных систем.

7. Цифровое документирование жизненного цикла объекта

Цифровизация. Цифровая трансформация предприятия. Трансформация модели взаимодействия с клиентом. Цифровой сервис для клиента. Внедрение цифровых инструментов для повышения эффективности предприятия.

8. Инструменты и техники цифрового моделирования инженерно-физических процессов.

Концепция цифрового развития предприятия. Цифровизация и интеграция процессов по вертикали в рамках всего предприятия. Цифровая платформа.

9. Трансформация экономики под влиянием промышленного интернета вещей

Главные особенности Промышленного Интернета вещей. IoT-платформа. Технологии, которые способны собирать информацию с оборудования. Цифровая трансформация предприятия.

10. Современные процессы, формирующие мировой рынок труда

Особенности трансформационных процессов на российском рынке труда. Особенностью социально-экономической модели российского рынка труда. Структурные преобразования в системе трудовых ресурсов России.

Задачи к дисциплине «Инженерная экономика по отраслям»

Задача 1

Величину удельного веса (%) конструктивных элементов здания принять согласно сборника УПВС, а именно:

- фундаменты – 4%; стены – 43%; перекрытия – 11%; кровля – 7%; полы – 11%; проемы (окна, двери) – 6%; отделка – 5%; внутренние инженерные системы – 10%; прочие элементы – 3%.

Задание

Базовый уровень

Определить величину физического износа здания в целом на основании результатов технического обследования

Повышенный уровень

Обоснуйте свой ответ. Результаты расчета в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Наименование элементов | Удельный вес укрупненных элементов, % | Уд. вес каждого элемента, % | Расчет уд. веса элемента, % | ФИ элементов | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | | | | По результатам обследования | Средневзвешенный ФИ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Фундаменты | 4 | | 4 | | |
| 2. | Стены Перегородки | }43 | 73 27 | 32 11 | | |
| 3. | Перекрытия | 11 | | 11 | | |
| 4. | Конструкция крыши Кровля | }7 | 75 25 | 5.25 1.75 | | |
| 5. | Полы | 11 | | 11 | | |
| 6. | Окна Двери | }6 | 48 52 | 2.9 3.1 | | |
| 7. | Отделка | 5 | | 5 | | |
| 8. | Инженерные системы: Водопровод Канализация Отопление Электроснабжение | 10 3.6 1.1 2.6 2.7 | | 3.6 1.1 2.6 2.7 | | |
| 9. | Прочие элементы | 3 | | 3 | | |
| Итого | | 100 | 100 | | | |

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

Задача 2

Определить физический износ здания методом срока жизни. Фактический срок службы составил: варианты -1. – 18 лет. Удельный вес элементов и нормативный срок службы принять по данным таблицы 2.

Определить физический износ одноэтажного деревянного брусчатого здания, построенного в 1984 г. (фактический срок службы 18 лет) методом срока жизни.

Примечание: При расчетах используются положения «Правил оценки физического износа жилых зданий» ВСН 53-86(р) и сборники Укрупненных показателей восстановительной стоимости (УПВС).

Таблица 2

| Наименование конструктивных элементов и систем | Удельный вес элемен. или систем, % | Нормативный срок службы, лет. | Износ | Средневзвешенная доля ФИ в износе всего здания, |
|--|------------------------------------|-------------------------------|-------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Фундаменты | 5 | 50 | 36 | |
| Стены и перегородки | 33 | 30 | 60 | |
| Перекрытия | 10 | 25 | 72 | |
| Крыша | 9 | 30 | 60 | |
| Полы | 11 | 15 | 100 | |
| Окна, двери | 10 | 35 | 51 | |
| Отделка | 9 | 20 | 90 | |
| Прочие | 2 | 10 | 100 | |
| Водопровод | 0.2 | 25 | 72 | |
| Канализация | 0.8 | 30 | 60 | |
| Отопление | 4 | 25 | 72 | |
| Электроосвещение | 3.4 | 25 | 72 | |

| | | | | |
|---------|-----|----|-----|--|
| Телефон | 2.4 | 18 | 100 | |
| Радио | 0.2 | 18 | 100 | |
| Итого | 100 | | | |

Задание

Базовый уровень

Определить физический износ здания методом срока жизни

Повышенный уровень

Определить средневзвешенная доля ФИ в износе всего здания. Обоснуйте свой ответ.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

Задача 3

В оцениваемом здании отсутствует лифт. Стоимость встроенного лифта на дату оценки 750 тыс. руб. Стоимость встроенного лифта 500 тыс. руб.

Задание

Базовый уровень

Определить устранимое функциональное устаревание 1-го рода для оцениваемого здания.

Повышенный уровень

Обоснуйте свой ответ

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

Задача 4

Стоимость газовых плит и газовых колонок в восстановительной стоимости здания равна 120 тыс. руб. Физический износ их равен 70 тыс. руб. Стоимость снятия газового оборудования и установки электрических плит и колонок составляет 150 тыс. руб. Стоимость демонтированного оборудования при использовании на других объектах составляет 20 тыс. руб.

Задание

Базовый уровень

Определить устранимое функциональное устаревание 2-го рода оцениваемого здания.

Повышенный уровень

Обоснуйте свой ответ

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

Задача 5

Стоимость излишнего печного отопления в восстановительной стоимости здания равна 100 тыс. руб. Его физический износ составляет 70 тыс. руб. Стоимость разборки печи равна 10 тыс. руб. Стоимость возвратных материалов (кирпич и кирпичный щебень, чугунные колосники и др.) –1500 руб.

Задание

Базовый уровень

Определить устранимое функциональное устаревание 3-го рода оцениваемого здания.

Повышенный уровень

Обоснуйте свой ответ

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

Задача 6

Здание площадью 3500 м² имеет излишне высокие потолки, приводящие к повышенной стоимости здания и дополнительным эксплуатационным затратам, составляющим 50 тыс. руб. в год. Коэффициент капитализации – 0.2. Стоимость строительства 1м² здания с обычными потолками –11 тыс. руб., с высокими потолками –12 тыс. руб. Физический износ избыточных конструктивных элементов (стены) и инженерные системы равен 20%. В тоже время рынок учитывает высокие потолки вкладом (добавочной стоимостью здания) в размере 500 руб./м².

Задание

Базовый уровень

Определить стоимость избыточного объема и физический износ избыточных элементов.

Повышенный уровень

Определить с величину дополнительных эксплуатационных затрат, добавочную стоимость здания за вычетом высоких потолков и неустранимый функциональный износ 3-го рода.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

Задача 7

Рыночная информация свидетельствует, что здания, расположенные вблизи железной дороги, имеют годовую арендную плату на 500 руб./м² в год меньше, чем аналогичные здания в других местах.

В оцениваемом объекте доли стоимости земельного участка и здания составляют соответственно 20 и 80%. Площадь сдаваемых в аренду помещений равна 314 м². Коэффициент капитализации для здания равен 0.2.

Задание

Базовый уровень

Определить величину рентных потерь для объекта в целом и долю потерь приходящихся на здание.

Повышенный уровень

Определить внешний (экономический) износ.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-1.

Дисциплина «Финансы в цифровой среде»

1. Цифровая экономика и цифровые финансы

Тренды и практика внедрения цифровой экономики в России и в мире. Базовые технологии цифровых финансов. Проблемы и перспективы развития отрасли телекоммуникаций в условиях формирования цифровой экономики

2. Электронные платежные системы

Электронные деньги и электронные средства платежа. Электронные платежные системы. Участники системы электронных платежей

3. Информационные технологии в реальном секторе экономики

Применение информационных технологий к оценке финансовой деятельности предприятия. Системы учета: 1С: Предприятие; Программные продукты компании «СКБ Контур»; Система R/3 фирмы SAP; Системы анализа финансовой деятельности предприятия; Системы для анализа инвестиционных проектов и бизнес-планирования; Системы моделирования и прогнозирования

4. Информационные технологии в денежно-кредитной системе Российской Федерации
Общая характеристика цифровизации в банковском секторе России. Деятельность Банка России в организации, регулировании и контроле применения цифровых технологий в кредитной системе Российской Федерации. Цифровое обеспечение профессиональной деятельности банков на рынке банковских услуг.

5. Безопасность и управление рисками при применении информационных технологий в банковской сфере

Риски банков при внедрении цифровых технологий. Управление рисками на различных стадиях цифровизации банковской деятельности. Биометрия как метод защиты информации в условиях цифровизации банковского сектора

6. Мировой опыт применения цифровых технологий в финансовой сфере

Большие данные (Big Data) и искусственный интеллект. Технологии распределенных реестров (блокчейн). Криптовалюты и цифровые валюты центральных банков. Краудфандинг

7. Риски и перспективы цифровизации финансовой сферы

Проблемы цифровизации финансовых услуг. Сращивание финансовых услуг и цифровых сервисов. Будущее цифровых финансов

8. Электронный бизнес и электронная коммерция

Электронный бизнес и его характеристики. Электронная коммерция. Основные модели коммерческого взаимодействия. Интернет-банкинг. Интернет-трейдинг. Интернет-страхование.

9. Государственное регулирование цифровой экономики

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Основные цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий. Обеспечение национальных интересов при развитии информационного общества

Задачи к дисциплине «Финансы в цифровой среде»

Задачи 1. Цифровые активы и криптовалюты – все еще новые продукты в мире финансов. Поэтому неудивительно, что толкование этих понятий вызывает определенные трудности. Многие путают эти понятия и называют криптовалюту цифровым активом, однако между этими двумя типами финансовых инструментов существуют определенные отличия.

Задание

Базовый уровень

1. Охарактеризуйте цифровые активы и криптовалюту.

Повышенный уровень

2. Выделите эти отличия и заполните следующую таблицу:

| Цифровые активы | Криптовалюты |
|-----------------|--------------|
| | |
| | |
| | |

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задача 2.

Регулирование криптовалют является сегодня одной из насущных потребностей финансового сектора. Российское правительство уже в течение нескольких лет работает над созданием необходимой нормативно-правовой базы. Стимулами для ускорения легализации рынков цифровых финансов выступают растущий спрос на криптовалюты в стране и активное развитие сегмента теневого обращения в сфере цифровых инвестиций.

Задание

Базовый уровень

1. Перечислите стимулы для ускорения легализации рынков цифровых финансов

Повышенный уровень

2. Факторы и барьеры сдерживающие окончательное урегулирование отношений в данной сфере

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задача 3. Появление электронных денег и развитие рынка криптовалют породило ряд дискуссий относительно встраивания альтернативных средств платежа в традиционные денежные системы.

Задание

Базовый уровень

1. Дайте определение понятиям: криптовалюта, электронные деньги, наличные деньги

Повышенный уровень

2. Заполните таблицу и выделите основные преимущества и недостатки криптовалют, электронных и наличных денег.

| Параметр сравнения | Криптовалюты | Электронные деньги (электронная форма наличных денег) | Наличные деньги |
|------------------------------------|--------------|---|-----------------|
| Текущий статус | | | |
| Форма реализации | | | |
| Долговечность | | | |
| Делимость | | | |
| Применимость в расчетах | | | |
| Комиссия за проведение операции | | | |
| Регулирование обращения | | | |
| Налогообложение | | | |
| Способность сохранения ценности | | | |
| Обеспеченность | | | |
| Устойчивость к фальсификации | | | |

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задача 4. У предпринимателя имеются 300 000 рублей, для которых он рассматривает три возможных варианта инвестиций: вложение в бизнес своего соседа по даче, покупка ценной бумаги и приобретение земельного участка. Каждый вариант вложений принесет либо 20%-ю прибыль (50 шансов из 100), либо 20%-й убыток (50 шансов из 100).

Предположим, что шансы получения прибылей/убытков для трех вариантов абсолютно не связаны друг с другом (т.е., например, тот факт, что первый вариант принес прибыль, никак не изменяет шансы того, что принесут прибыль/убыток варианты 2 и 3). Рассчитайте, каковы шансы, что предприниматель понесет крупную потерю от своей инвестиционной деятельности (крупной он считает потерю 20% и более от изначально вложенных 300 000 рублей) если:

Задание

Базовый уровень

1. он вкладывает все 300 000 рублей в ценную бумагу.

Повышенный уровень

2. он вкладывает 150 000 рублей в ценную бумагу и 150 000 рублей в бизнес соседа по даче. Обоснуйте полученные результаты.

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задача 5. В последнее время в России участились случаи отзыва банковских лицензий и санации банков. Так свыше 80 банков были лишены лицензии в 2015 году, почти 100 банков в 2016 году, около 50 банков — в 2017 году, в том числе один из крупнейших частных банков — банк Югра. В последние годы в РФ было санировано 29 банков, среди которых стоит отметить такие крупные кредитные учреждения как: Банк Москвы (2012 год), Бинбанк (2017 год), Московский областной (2014 год), Траст (2014 год), Уралсиб (2015 год), крупнейший частный банк РФ «Открытие» (2017 год), Промсвязьбанк (2017 год).

«Наша задача заключается в том, чтобы на российском рынке работали здоровые частные банки» — заявила глава ЦБ РФ Эльвира Набиуллина на XV Международном банковском форуме «Банки России XXI век» в Сочи в сентябре 2017 года.

Рассмотрите финансовые последствия для стартапов, имеющих в банке, которые подвергаются процедуре санации, на счете 2 500 000 рублей, дебетовую карту, на которой находится 37 5000 рублей, а также кредит на 700 000 рублей, зарегистрированных:

Задание

Базовый уровень

1. Как ИЧП (индивидуальное частное предприятие)

Повышенный уровень

2. Как юридическое лицо (малое предприятие).

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задача 6. По данным опроса международной юридической компании Reed Smith, только 1% международных венчурных инвесторов готовы вкладывать капитал в российский финтех-рынок.

Задание

Базовый уровень

1. На западных и азиатских рынках инвесторы готовы вкладывать средства в финтех-проекты на ранней стадии. Объясните почему?

Повышенный уровень

2. В РФ инвестируют в стартап на более поздней стадии. При этом бизнес-ангелами выступают знакомые или родственники основателей этих стартапов. Как вы считаете, в чём кроются причина подобного положения дел, какие факторы и риски ограничивают финансирование российских стартапов?

Решение указанной задачи позволяет проверить сформированность компетенции ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Дисциплина «Физическая культура и спорт»

1. Понятие «здоровье» и его компоненты. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни
2. Понятие работоспособности. Умственная и физическая работоспособность. Активный отдых как средство регулирования работоспособности
3. Формы и содержание самостоятельных занятий. «Малые формы» физической культуры в режиме дня
4. Понятие самоконтроля. Основные методы и показатели самоконтроля
5. Понятие производственной физической культуры, цели и задачи. Формы и содержание производственной гимнастики

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

1. Энергетические затраты человека в процессе трудовой деятельности
2. Чередование работы и отдыха во время трудовой деятельности
3. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве
4. Взаимодействие человека и техносферы
5. Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи и принципы

4.2 Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации

4.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование стратегии развития предприятия в условиях цифровизации (на примере...)
2. Устойчивое развитие предприятий в цифровой экономике (на примере...)
3. Разработка стратегии развития предприятия с учетом специфики отраслевых факторов (на примере...).
4. Совершенствование системы управления предприятием в условиях цифровой трансформации (на примере...).
5. Разработка программы цифровой трансформации предприятия (на примере...)
6. Оценка цифровой активности, цифрового потенциала предприятия (на примере...).
7. Управление цифровой зрелостью промышленного предприятия (на примере...)
8. Экономическая оценка эффективности внедрения современных цифровых технологий на предприятии (на примере...)
9. Разработка цифровых платформ и цифровых двойников для управления предприятием (на примере...)
10. Формирование интегрированных структур (на примере...)
11. Развитие промышленных кластеров (на примере...)
12. Формирование цифровых промышленных экосистем (на примере...)
13. Совершенствование системы внутреннего аудита информационной системы организации с позиций безопасности (на примере...)
14. Оценка конкурентоспособности предприятия (продукции) и пути ее повышения (на примере...)
15. Инновационная деятельность. Управление инновационным потенциалом предприятия (на примере...)
16. Формирование производственной программы промышленного предприятия (на примере...)
17. Исследование экономической эффективности инновационного проекта развития предприятия (на примере...)
18. Технико-экономическое обоснование производства высокотехнологичной наукоемкой продукции (на примере...).

19. Оценка экономической эффективности использования материальных/трудовых/финансовых ресурсов предприятия (на примере...)
20. Разработка (совершенствование) системы управления затратами на предприятии (на примере...).
21. Совершенствование системы риск-менеджмента на предприятии (на примере...)
22. Контроллинг в системе управления предприятием (на примере...)
23. Разработка операционных (финансовых) бюджетов организации (на примере...)
24. Обоснование экономической эффективности управленческих решений (на примере...)
25. Создание (совершенствование) системы управления качеством (на примере...)
26. Реализация принципов бережливого производства (на примере...)
27. Исследование целесообразности реализации инвестиционного проекта (на примере...)
28. Комплексная оценка эффективности инвестиционного проекта (на примере...).
29. Оценка экономической эффективности создания предприятия малого бизнеса (на примере...)
30. Экономическое обоснование открытия предприятия (на примере...)
31. Управление производительностью труда на предприятии (на примере...)
32. Разработка системы мотивации персоналом на предприятии (на примере...)
33. Совершенствование системы управления персоналом на предприятии (на примере...)
34. Разработка стратегии развития предприятия (на примере...)
35. Стратегическое планирование развития предприятия (на примере...)
36. Внедрение DLP-системы в комплексную систему обеспечения информационной безопасности компании (на примере...)
37. Разработка комплекса мероприятий по подготовке хозяйствующего субъекта к лицензированию по технической защите конфиденциальной информации (на примере...)
38. Разработка и внедрение политики антивирусной защиты хозяйствующего субъекта (на примере...)
39. Организация программной защиты информационной системы хозяйствующего субъекта на основе встроенных возможностей операционных систем (на примере...)
40. Совершенствование защищенности конфиденциальной информации организации на основе возможностей системы контроля и управления (на примере...)
41. Разработка и внедрение системы автоматизированного мониторинга информационной безопасности в коммерческом банке (на примере...)
42. Разработка и внедрение системы автоматизированного мониторинга информационной безопасности предприятия (на примере...)
43. Оценка предпринимательских рисков в деятельности предприятия (на примере...)
44. Разработка стратегии финансовой безопасности предприятия финансовой
45. Разработка бизнес-плана создания предприятия в сфере культуры.
46. Управление экономической безопасностью хозяйствующего субъекта: принципы, методы, политика и механизмы ее реализации (на примере...)
47. Разработка методики оценки инвестиционной привлекательности компании (на примере...)
48. Разработка предложений по комплексной безопасности кредитной организации (на примере...)
49. Разработка предложений по формированию клиентоориентированной системы (на примере...)
50. Разработка предложений, направленных на повышение финансово-экономической устойчивости хозяйствующего субъекта в условиях современного рынка (на примере...)
51. Управление бизнес-процессами предприятия на основе системы BPM (на примере...)
52. Автоматизация сбора и обработки данных о производительности банковских информационных систем

53. Автоматизация маркетинговых кампаний в банке на базе нейронных сетей
54. Анализ бизнес-процессов и разработка информационной системы организации (на примере...)
55. Разработка краудфандинговой платформы для развития предприятия (на примере...)
56. Разработка методики мониторинга обращений потребителей услуг (на примере...)
57. Разработка информационной системы для службы безопасности (на примере...)
58. Разработка методологии VI-решений для банковской информационной системы
59. Автоматизация процесса страхования с использованием технологий дистанционного обслуживания (на примере...)
60. Разработка подсистемы автоматизации принятия решений по взлетно-посадочным полосам аэропорта
61. Модернизация и внедрение единой информационной системы организации (на примере...)
62. Разработка и внедрение автоматизированной информационной системы управления (на примере...)
63. Разработка информационного обеспечения сервисного отдела торгового предприятия (на примере...)
64. Внедрение системы внутреннего электронного документооборота организации (на примере...)
65. Оценка технологических и предпринимательских эффектов при внедрении информационной системы (на примере...)
66. Экономический анализ внедрения информационных систем (в отдельных отраслях: промышленности, банковском деле, торговле, образовании, здравоохранении и т.д.)
67. Экономический анализ эффективности бизнес-модели предприятия на электронных рынках (на примере...)
68. Направления развития методик оценки экономической эффективности информационных систем с точки зрения учета современных результатов экономической теории (на примере...)
69. Внедрение передовых моделей цифровизации бизнеса (на примере...).
70. Влияние инвестиций в информационные технологии на капитализацию предприятия (на примере...)
71. Моделирование величины затрат на информационные технологии предприятия (на примере...)
72. Экономика облачных вычислений в России (на примере...)
73. Управление ИТ-службой и ИТ-сервисом (на примере...)
74. Анализ моделей управления предприятием в цифровой экономике (на примере...)
75. Новые типы организаций при реализации концепции «Индустрия 4.0» (на примере...)

4.2.2 Структура работы

Раздел 1. Теоретический

| Уровень обученности | Формулировка задания | универсальные | общепрофессиональные | | | профессиональные | | | | | |
|---------------------|--|------------------------|----------------------|-------|-------|------------------|------|------|------|------|------|
| | | УК-1,2,3,4,5,6,9,10,11 | ОПК-3 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 |
| Знать | Задание 1. Критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований | + | + | | | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 2. Рассмотрение различных точек зрения по исследуемому направлению, определение круга нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа в ВКР | + | + | | | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 3. Рассмотрение всех теоретических подходов, которые позволяют теоретически решить существующую проблему. Следует отметить достоинства и недостатки каждого теоретического подхода и указать особенности объекта и предмета исследования | | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| Уметь | Задание 1. Описание концепций по теоретическим основам направления исследования, анализ позитивных, спорных и негативных сторон той или иной концепции, что уже составит элемент научной новизны ВКР | | + | | | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 2. Представление проблемы исследования, которая может относиться как к научной, так и к практической составляющей, иметь либо качественную направленность, либо формальную возможность представления | | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| Владеть | Задание 1. Сделать вывод о существовании адекватного теоретического подхода для решения поставленной цели | | | | + | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 2. Изложение основных результатов исследования | | + | | | + | + | + | + | + | + |

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 2. Аналитический

| Уровень обученности | Формулировка задания | профессиональные | | | | | |
|---------------------|---|------------------|------|------|------|------|------|
| | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 |
| Знать | Задание 1. Описание проведенной автором аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 2. Характеристика объекта и предмета исследования | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 1. Выявление факторов, влияющих на объект и предмет | + | + | + | + | + | + |
| Уметь | Задание 2. Анализ различных точек зрения по исследуемому направлению, определяется круг нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 3. Анализ методологических, методических основ и подходов к исследованию выбранной темы | + | + | + | + | + | + |
| Владеть | Задание 1. Осуществление подбора, статистической обработки данных о предмете исследования | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 2. Изложение обобщения по результатам анализа предмета исследования | + | + | + | + | + | + |

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 3. Конструктивный

| Уровень обученно- сти | Формулировка задания | профессиональные | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------|------|------|------|------|------|
| | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 |
| Знать | Задание 1. Привести пример использования нового теоретического подхода | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 2. Описание источников информации, их достоверности и репрезентативности, проводится анализ экспериментальных данных | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 1. Разработка (модификация) теоретического подхода для решения поставленной цели | + | + | + | + | + | + |
| Уметь | Задание 2. Обоснование методики исследования | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 3. Обоснование разработанной методологии | + | + | + | + | + | + |
| Владеть | Задание 1. Применение выбранной или разработанной методики к решению | + | + | + | + | + | + |
| | Задание 2. Описание и анализ алгоритма решения | + | + | + | + | + | + |

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом (государственном) экзамене.

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, ординатуры в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: 2 вопроса из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен и 1 практическое задание. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: 30 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1,2,3,4,5,6,9,10,11; ОПК-3,5,6; ПК-1,2,3,4,5,6.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются:

1. Уровень теоретической и научно–исследовательской проработки проблемы.
2. Качество анализа проблемы.
3. Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме.
4. Уровень апробации работы и публикаций.
5. Самостоятельность разработки.
6. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями.
7. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.
8. Оформление работы.
9. Общий уровень культуры общения с аудиторией.