

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 22.05.2024 11:02:11

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Н.В. Данченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА**

Специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Направленность (профиль)	Лингвистическое сопровождение международных экономических отношений
Год начала обучения	2024
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1, 2

Разработано

канд. ист. наук, доцент кафедры ЛиМК

Ангелова М.Н.

Пятигорск, 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоения дисциплины заключается в изучение и практическом применении основ английского произношения и английской интонации.

Задачами освоения дисциплины являются:

– освоение базовых понятий фонетики и фонологии, которые необходимы для правильной постановки и коррекции звуков;

– ознакомление со специфическими особенностями фонетического строя английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка в сопоставлении с системой гласных и согласных русского языка; слоогообразованием и слоогоделением в английском языке; акцентной группой, синтагмой, ударением), что позволит понять суть и системность фонетических явлений языка;

– овладение понятийным аппаратом следующих терминов практической фонетики: фонетика и фонология; артикуляция; аспирация; апикальность и альвеолярность; палатализация; сонанты; взрывные согласные; слоогообразующие сонанты; монофтонги; дифтонги; интонация; синтагма; позиционная долгота гласных; ассимиляция; редукция; ударение в словах и предложениях;

– формирование базовых теоретических навыков в овладении правильным произношением и интонацией, а также систематизация представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения; - формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах с соблюдением фонетических норм языка
	ИД-2 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и	Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных

	иностранном(-ых) языках	коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках с соблюдением фонетических норм языка
	ИД-3 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках с соблюдением фонетических норм языка
ПК-1. Способен осуществлять устный сопроводительный перевод	ИД-1 Осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах	Осуществляет устный межъязыковой перевод на уровне короткой фразы или предложения в бытовой и профессиональной сферах с соблюдением фонетических норм языка
	ИД-2 Ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур	Ситуативно применяет знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур с соблюдением фонетических норм языка
	ИД-3 Демонстрирует знание основ общей теории и практики перевода	Демонстрирует знание основ общей теории и практики перевода с соблюдением фонетических норм языка
ПК-2. Способен осуществлять устный последовательный перевод	ИД-1 Определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода	Определяет стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода с соблюдением фонетических норм языка
	ИД-2 Применяет переводческую скоропись	Применяет переводческую скоропись с соблюдением фонетических норм языка
	ИД-3 Использует технические средства во время осуществления последовательного перевода	Использует технические средства во время осуществления последовательного

		перевода с соблюдением фонетических норм языка
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 8 з. е., 288 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	68
Лекции/из них практическая подготовка	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	68 / 8
Самостоятельная работа	166
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет с оценкой	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1 семестр						
1	Тема 1. Фонетика как наука. Ее место в системе лингвистических знаний. Отрасли фонетики. Акустический, артикуляционный и перцептивный аспекты звуковой материи.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3	-	2	-	10

2	Тема 2. Строение речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Процесс образования звука. Дифтонгоид [i:]. Диалог "In a Restaurant". Rhyme "Every Time I Climb a Tree". Интонация альтернативного вопроса.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3	-	2	-	10
3	Тема 3. Компоненты произношения. Орфоэпическая произносительная (британская) норма. Упражнения для развития правильной дыхательной и артикуляционной техники.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2	-	10
4	Тема 4. Система звуков английского языка (гласные и согласные). Графическое обозначение звуков (транскрипция).	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2		10

5	Тема 5. Звуки и фонемы. Аллофоны. Фонетика и фонология. Фонетические и фонологические ошибки.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2		10
6	Тема 6. Произносительная специфика языка как система фонологических и фонетических (нормативных) признаков, отличающих фонетики английского и русского языков. Понятие иноязычного акцента. Характерные особенности артикуляционной базы английского языка (статический и динамический аспекты).	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2		10
7	Тема 7, 8. Русские и английские звуки: основные акустико-артикуляционные различия.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		6		8

8	Тема 9, 10. Гласные английского языка: принципы классификации.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		6		8
9	Тема 11, 12. Лингвистические функции и компоненты интонации. Единицы мелодического компонента интонации.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		6		8
10	Тема 13, 14. Графическое отображение интонации (тонетическая разметка, тонограмма.)	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2	-	8

11	Тема 15, 16. Модификация гласных в потоке речи (динамический аспект артикуляционной базы). Редукция.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2/2	-	8
12	Тема 17, 18. Сильные и слабые формы слова. Ударность слов в потоке речи.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2/2	-	8
ИТОГО 1 семестр				36/4		108
2 семестр						
13	Тема 19, 20. Дифтонги. Понятие дифтонга. Система дифтонгов английского языка.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2	-	7,25

14	Тема 21, 22. Основные ядерные тоны. понятие ядерного тона. Способы распознавания английских ядерных тонов. Ритмико-интонационные упражнения	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		6		7,25
15	Тема 23, 24. Особенности английского ритма. Понятие ритма как компонента интонации.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		4		7,25
16	Тема 25, 26. Синтагматическое членение предложения. Понятие синтагмы. синтагматическое членение предложений на микроконтекстах.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		6		7,25

17	Тема 27, 28. Фонетические (нормативные) характеристики английских консонантов. Принципы классификации согласных.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		4		7,25
18	Тема 29, 30. Особенности произнесения согласных звуков английского языка. Ассимиляция и ее виды (полная / неполная, прогрессивная / Аспирация и ее степени. Палатализация. Процессы озвончения и оглушения. Зависимость долготы гласного от типа последующего звука.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		6		7,25
19	Тема 31, 32. Элизия. Особенности произнесения независимых частей простого предложения, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе, особенности произнесения обстоятельственных оборотов, перечислений, разделительных и альтернативных вопросов, повелительных предложений, независимых частей предложения в зависимости от их положения в предложении. [eɪ] – дифтонг.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2/2		7,25

20	Тема 33, 34. Понятие словесного ударения. Фонетическая характеристика словесного ударения в английском и русском языках. Типы ударений. Главное и второстепенное ударение.	УК-4 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-1 ид-1, ид-2, ид-3 ПК-2 ид-1, ид-2, ид-3		2/2		7,25
		ИТОГО за 2 семестр		32/4		58
		ИТОГО	-	68/8	-	166

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Практическая фонетика английского языка. Часть 1: практикум / составители Н. Л. Гончарова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 94 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83252.html>

2. Березина, С.С. Практическая фонетика английского языка. Интонация: учебное пособие / С. С. Березина. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 69 с. – ISBN 978-5-4497-0097-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86205.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением): учебник / Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно, З.В. Кузьмицкая; под редакцией Е. Б. Карневской. – 15-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 384 с. – ISBN 978-985-06-3054-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90722.html>

2. Вводно-фонетический курс английского языка: учебно-методическое пособие / составители Л.А. Рыченкова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. – 137 с. – Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99143.html>

3. Кудряшова, А.Н. Фонетика английского языка. Pronunciation peculiarities: теория и практика: учебное пособие / А.Н. Кудряшова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-9275-3970-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121939.htm>

4. Пескова, И.М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном: учебное пособие / И.М. Пескова, Л.И. Палаева, Е.О. Забенькина. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-4263-0999-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115558.html>

5. Терещенко, Ю.А. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Ю.А. Терещенко. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 91 с. – ISBN 978-5-4487-0747-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99911.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Практическая фонетика» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk> - ресурсы и материалы BBC
2. <http://www.s-english.ru> – ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.engvid.com> - ресурсы для изучения английского языка
4. <http://www.english-globe.ru> - ресурсы для изучения английского языка
5. <https://www.english.ru> - платформа для интерактивного изучения английского языка
6. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская Библиотека онлайн

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.multitran.ru> - электронный словарь
2. <https://www.context.reverso.net> – оптимальный словарь и инструмент для перевода на основе искусственного интеллекта
3. <https://www.ru.glosbe.com> – онлайн словарь

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https://www.wiktionary.en-academic.com – словари и энциклопедии
2	http://www.britannica.com – универсальная энциклопедия на английском языке

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
2	Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
3	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении.

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические

рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.