

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 27.05.2025 14:03:20

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef987

1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО- ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА

для студентов направления

07.03.03 - Дизайн архитектурной среды

направленность (профиль)

«Проектирование городской среды»

Пятигорск
2025

Оглавление

Введение	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ занятий	4
Практическое занятие №1	4
Практическое занятие №2	5
Практическое занятие №3	6
Практическое занятие №4	7
Практическое занятие №5	8
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	8
Основная литература	8
Дополнительная литература	9
Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:	9
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА» является формирование набора универсальных компетенций (УК-6, УК-9 ОПК-3) будущего бакалавра по направлению подготовки 07.03.03 - Дизайн архитектурной среды в части экономики и организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Введение в экономику и организацию АДП и строительства

Цель: освоение вопросов темы и формирование компетенций при помощи практических заданий.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: теорию и практику изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

уметь: практически применять знания о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

владеть: навыками практического применения знаний о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях.

В результате освоения темы формируются компетенции:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

Занятие проводится в форме: собеседование

Теоретическая часть

Отраслевая экономическая наука является частью общей экономической науки и основывается на базовых экономических понятиях, которые изучаются в курсе экономической теории.

Термин «экономика» произошел от греческого слова oikonomikè, что первоначально означало «закон (искусство) ведения домашнего хозяйства». В современном языке термин экономика имеет два основных значения: экономика как производственно-хозяйственная система и экономика как наука.

Объектом изучения экономики как науки является экономика как производственно-хозяйственная система (Экономика Государства, Экономика Регионов, Экономика хозяйствующих субъектов). В соответствии с масштабами изучаемой производственно-хозяйственной системы, экономическую науку разделяют на макроэкономику, мезоэкономику и микроэкономику.

Предметом исследований экономической науки является выбор, который совершается обществом в использовании ресурсов и производстве благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества.

Ресурсы, используемые человеком в своей жизнедеятельности, очень многообразны, но их можно разделить на три основные группы:

- земля и природные ресурсы;
- материально-технические ресурсы;
- трудовые ресурсы.

Все эти ресурсы являются ограниченными. Именно поэтому родилась наука экономика – как наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов с целью наиболее полного удовлетворения потребностей общества.

Экономика государств, регионов складывается из различных отраслей, обеспечивающих производство тех или иных благ. Функционирование производственных систем в отраслевом аспекте является объектом изучения отраслевой экономической науки.

Строительная отрасль является одной из базовых отраслей материального производства. Таким образом, *объектом исследования отраслевой экономической науки «экономика и организация АДП и строительства» является строительная деятельность и строительство как отрасль материального производства.*

Соответственно, экономика строительства – это наука о рациональном использовании природных, материально-технических и трудовых ресурсов для наиболее полного удовлетворения потребностей общества в строительной продукции.

Вопросы и задания

Задание 1.

Опишите, какое место занимает строительная отрасль в экономике.

Задание 2.

Дайте определения основным терминам используемых в лекции.

Вопросы к практическому занятию

1. Термин «экономика»
2. Роль и место строительной отрасли в экономике.
3. Строительная сфера (сектор) экономики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Строительный комплекс и его роль в национальной экономике

Цель: освоение вопросов темы и формирование компетенций при помощи практических заданий.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: теорию и практику изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

уметь: практически применять знания о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

владеть: навыками практического применения знаний о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях.

В результате освоения темы формируются компетенции:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

Занятие проводится в форме: собеседование

Теоретическая часть

Экономика современного государства представляет собой многоотраслевой производственно-хозяйственный комплекс. Особую роль в этом комплексе играет

строительная отрасль. В процессе строительства создаются не только материальные блага, непосредственно удовлетворяющие потребности общества (например, жилье), но и формируется материальный базис функционирования всех остальных отраслей экономики – производственные здания и сооружения, дороги, здания общественного назначения.

Эти объекты составляют материальную основу любого производства – его основные фонды. Роль строительной отрасли в национальной экономике определяется так-же тем, что строительная продукция является основой экономического роста государства. Экономический рост является главной целью экономической политики любого современного государства. Условием экономического роста является расширенное воспроизводство, которое невозможно без дополнительных инвестиций и строительства новых производственных мощностей и объектов.

Вопросы и задания

1. Особенности строительства как отрасли материального производства и его роль в обеспечении экономического роста.
2. Строительный комплекс: понятие и его структура
3. Строительная продукция, технико-экономические особенности строительной продукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 **Основной капитал, его оценка**

Цель: освоение вопросов темы и формирование компетенций при помощи практических заданий.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: теорию и практику изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

уметь: практически применять знания о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

владеть: навыками практического применения знаний о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях.

В результате освоения темы формируются компетенции:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

Занятие проводится в форме: собеседование

Теоретическая часть

Имущество предприятия — материальные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности. Имущество предприятия первоначально создается за счет имущества, переданного ему учредителями в виде вкладов (взносов, паев).

Имущество предприятия увеличивается в процессе производственной и хозяйственной деятельности. Оно может являться объектом сделок, отчуждаться, закладываться и т.п.

Обычно имущество предприятия обособлено от имущества его учредителей, участников и работников. Предприятие отвечает по своим долгам принадлежащим ему

имуществом, на которое могут быть обращены иски хозяйственных партнеров или кредиторов в случае невыполнения предприятием каких-либо обязательств перед ними.

Вопросы и задания

- 1 Имущество предприятия
2. Капитал предприятия
- 3 Состав и структура основного капитала
- 4 Виды оценки и методы переоценки основных фондов
5. Формы воспроизводства и совершенствования основных фондов
- 6 Показатели использования основных производственных фондов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Оборотные средства, их состав, классификация, оборачиваемость

Цель: освоение вопросов темы и формирование компетенций при помощи практических заданий.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: теорию и практику изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

уметь: практически применять знания о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

владеть: навыками практического применения знаний о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях.

В результате освоения темы формируются компетенции:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

Занятие проводится в форме: собеседование

Теоретическая часть

Оборотные средства – это денежные средства, вложенные в сырье, топливо, незавершенное производство, готовую, но еще не реализованную продукцию, а также денежные средства, необходимые для обслуживания процесса обращения.

Под составом оборотных средств следует понимать входящие в их состав элементы:

производственные запасы, покупные полуфабрикаты, вспомогательные материалы, топливо, запасные части);

незавершенное производство;

расходы будущих периодов;

готовая продукция на складах;

продукция отгруженная;

дебиторская задолженность;

денежные средства в кассе предприятия и на счетах в банке.

Вопросы и задания

1. Состав оборотных средств (капитал)
2. Оценка использования и экономия элементов оборотных фондов на предприятии
3. Оборотные средства и пути ускорения их оборачиваемости

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Инвестиции и инвестиционный процесс

Цель: освоение вопросов темы и формирование компетенций при помощи практических заданий.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: теорию и практику изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

уметь: практически применять знания о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях;

владеть: навыками практического применения знаний о теории и практике изучаемой дисциплины в рассматриваемых предметных областях.

В результате освоения темы формируются компетенции:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

Занятие проводится в форме: собеседование

Теоретическая часть

Инвестиции – это долгосрочное вложение капитала с целью его приумножения, получения дохода или достижения иного полезного эффекта.

В экономической литературе термин «инвестиции» используется как в узком профессиональном значении – как вложение средств в активы предприятий (строительство производственных зданий и сооружений, приобретение оборудования, нематериальных активов, формирования начальных запасов материальных ресурсов), так и в более широком смысле – как любые вложения капитала с целью получения определенного дохода (приобретение недвижимости, антиквариата, драгоценных металлов и изделий, коллекционирование произведений искусства, монет, марок, финансовые операции, биржевые игры и т.д.).

Вопросы и задания

1. Понятие, виды и формы инвестиций
2. Инвестиционный процесс, стадии и параметры инвестиционного процесса.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ф. Тимофеева. - Москва : Прометей, 2019. - 368 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0119-1

Дополнительная литература:

1. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ : учебное пособие / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2017. - 109 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 96-99. - ISBN 978-5-85271-495-4

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Кутовой С.И. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА» для студентов направления подготовки 07.03.03 - Дизайн архитектурной среды. – Пятигорск, 2024.(электронная версия)
2. Кутовой С.И. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА» для студентов направления подготовки 07.03.03 - Дизайн архитектурной среды. – Пятигорск, 2024.(электронная версия)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
2. Методы принятия управленческих решений: информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pmmagazine.ru/>
3. Центр развития предпринимательства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crpvl.ru/>
4. Готовые примеры бизнес-планов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.beboss.ru/bplans/all>
5. Все для открытия бизнеса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openbusiness.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине

«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО- ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

для студентов направления
07.03.03 - Дизайн архитектурной среды
направленность (профиль)
«Проектирование городской среды»

Пятигорск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА».....	4
2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ	7
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ... ..	13

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО- ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА»

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов, обучающихся по направлению подготовки 07.03.03 - Дизайн архитектурной среды, компетенций путем изучения таких разделов, как: роль и место строительства в экономике, основные понятия строительной деятельности, строительство как отрасль материального производства и его роль в национальной экономике, строительный комплекс: понятие и его структура, строительная продукция, технико-экономические особенности строительной продукции, технико-экономические особенности строительной продукции и строительного производства, основной капитал, его оценка, виды оценки и методы переоценки основных фондов, формы воспроизводства и совершенствования основных фондов, оборотные средства, их состав, классификация, оборачиваемость, оборотные средства и пути ускорения их оборачиваемости, инвестиции и инвестиционный процесс, капиталоемкость инвестиционной продукции.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента знания и понимания теоретических основ экономики и организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства;
- получение студентом знаний об основах экономики и организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства;
- усвоение студентом направлений к расширению знаний об основах экономики и организации архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства;
- формирование у студента понимания направлений практического применения полученных знаний.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции у обучающегося:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

Самостоятельная работа по дисциплине выполняется с целью получения и закрепления знаний, приобретенных при изучении теоретического материала.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Контроль качества и сроков самостоятельной работы выполняется в соответствии с учебным графиком и оформляется в соответствии с заданием.

Предусмотрена следующая рейтинговая оценка знаний студента:

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
7 семестр			
1	Практическое занятие 5	5 неделя	25
2	Практическое занятие 10	10 неделя	20
	Итого за 7 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично

72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
<53	Неудовлетворительно

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с содержанием учебного курса.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в конкретном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самому содержанию дисциплины.

Вопросы, составляющие ее содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область изучаемой дисциплины. Все эти вопросы не составляют сути понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем.

Изучаемая дисциплина имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия — это та база, на которой строится каждая наука. Понятия — узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым.

Студент должен понимать, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа создает для этого необходимые условия, помогает будущему высококвалифицированному специалисту овладеть технологией самостоятельного производства знаний.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов: первоисточники, монографии, научные сборники, хрестоматии, учебники, учебные пособия, журналы и др. Изучение курса предполагает знакомство студентов с большим объемом научной и учебной литературы, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки у них рационально-критического подхода к изучаемым источникам.

Существует несколько форм ведения записей:

— план (простой и развернутый) — наиболее краткая форма записи прочитанного, представляющая собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Развернутый план представляет собой более подробную запись прочитанного, с детализацией отдельных положений и выводов, с выпиской цитат, статистических данных и т.д. Развернутый план — неоценимый помощник при выступлении с докладом на конкретную тему на семинаре, конференции;

— тезисы — кратко сформулированные положения, основные положения книги, статьи. Как правило, тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом источника, при его повторном прочтении. Они помогают запомнить и систематизировать информацию.

Составление конспектов

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебнике и услышанного в лекции. Конспект — это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы.

В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебника или записью лекции. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Самостоятельно изученные темы предоставляются преподавателю в форме конспекта, по которому происходит собеседование. Теоретические темы курса (отдельные вопросы), выносимые на самостоятельное изучение, представлены ниже.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

По основным темам дисциплины проводится собеседование в форме устного доклада студента. При подготовке к собеседованию необходимо ознакомиться с вопросами для собеседования по каждой теме. При подготовке рекомендуется использовать конспект лекций, соответствующую основную и дополнительную литературу.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Роль и место строительства в экономике

Базовый уровень

1. Введение в экономику и организацию АДП и строительства
2. Термин «экономика»
3. Экономика строительства
4. Экономика строительства
5. Основные понятия строительной деятельности

Повышенный уровень

1. Целевой принципа формирования состава строительного комплекса
2. Составные часть строительного комплекса

Тема 2. Строительный комплекс и его роль в национальной экономике

Базовый уровень

1. Особенности строительства как отрасли материального производства и его роль в обеспечении экономического роста.
2. Строительный комплекс: понятие и его структура
3. Строительная продукция, технико-экономические особенности строительной продукции.

Повышенный уровень

1. Роль инвестиций и строительства в экономическом росте
2. Техничко-экономические особенности строительной отрасли

Тема 3. Основной капитал, его оценка

- 1 Имущество предприятия
2. Капитал предприятия
- 3 Состав и структура основного капитала
- 4 Виды оценки и методы переоценки основных фондов

Повышенный уровень

1. Формы воспроизводства и совершенствования основных фондов
- 2 Показатели использования основных производственных фондов

Тема 4. Оборотные средства, их состав, классификация, оборачиваемость

Базовый уровень

1. Оборотные средства
2. Оценка использования и экономия элементов оборотных фондов на предприятии
3. Расход материальных ресурсов

Повышенный уровень

1. Оборотные средства и пути ускорения их оборачиваемости

Тема 5. Инвестиции и инвестиционный процесс

Базовый уровень

1. Понятие, виды и формы инвестиций
2. Инвестиционный процесс, стадии и параметры инвестиционного процесса.

Повышенный уровень

1. Капиталообразующие инвестиции
2. Движимое и недвижимое имущество

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Ответы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью,

аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно. Ответы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент не полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы, имел незначительные огрехи в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос не вполне развернут, уверен, содержит нечеткие формулировки, не подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются с нарушением логической структуры, не носящей принципиальный характер, нарушена последовательность и требуются дополнительные пояснения.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного материала темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются нелогично и непоследовательно. Ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер. Студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент показал отсутствие способности отвечать.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ Электронный ресурс : Учебное пособие / Ю. Ф. Тимофеева. - Москва : Прометей, 2019. - 368 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0119-1

Дополнительная литература

1. Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ : учебное пособие / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2017. - 109 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 96-99. - ISBN 978-5-85271-495-4

Методическая литература

3. Кутовой С.И. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА» для студентов направления подготовки 07.03.03 - Дизайн архитектурной среды. – Пятигорск, 2024.(электронная версия)

4. Кутовой С.И. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СТРОИТЕЛЬСТВА» для студентов направления подготовки 07.03.03 - Дизайн архитектурной среды. – Пятигорск, 2024.(электронная версия)

Интернет-ресурсы

- | |
|--|
| 1. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cfin.ru/ |
| 2. Методы принятия управленческих решений: информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pmmagazine.ru/ |
| 3. Центр развития предпринимательства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://crpvl.ru/ |
| 4. Готовые примеры бизнес-планов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.beboss.ru/bplans/all |
| 5. Все для открытия бизнеса [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.openbusiness.ru/ |

1. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
2. Методы принятия управленческих решений: информационно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pmmagazine.ru/>
3. Центр развития предпринимательства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crpvl.ru/>
4. Готовые примеры бизнес-планов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.beboss.ru/bplans/all>
5. Все для открытия бизнеса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openbusiness.ru/>