

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 27.05.2025 14:06:12

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Пятигорского института
(филиала) СКФУ
Данченко Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по

Этнология Юга России

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения

07.03.03 Дизайн архитектурной среды
Проектирование городской среды
2025 г.

Форма обучения
Реализуется в семестре

очная
___1___

Введение

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнология Юга России» студентов, обучающихся по направлению подготовки, 07.03.03 Дизайн архитектурной среды очной и очно-заочной форм обучения.

1. ФОС является приложением к программе дисциплины «Этнология Юга России»
2. Разработчик доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Васильева И.А.
3. Проведена экспертиза ФОС.
4. Члены экспертной группы:

Председатель Мещерякова А.В. – заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин

Члены комиссии:

Бондаренко Н.Г. – профессор кафедры государственно-правовых дисциплин

Янукян М.Б.. – доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

Крюкова Л.В.. - доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе «Этнология Юга России» студентов, обучающихся по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды очной и очно-заочной форм обучения.

«_____» _____ 2025 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине	<i>Не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</i>	<i>Способен, выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</i>	<i>Способен, выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</i>	<i>Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</i>
<i>Индикатор: ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</i>				

интеграции;				
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Не способен, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Способен, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Способен, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Способен, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Способен, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления	Способен, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений	Способен, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Не способен Демонстрирова ть толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Способен, Демонтировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	Способен, Демонтировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Способен, Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Не способен Находить и использует необходимую для саморазвития и	Способен, Находить и использует необходимую для саморазвития	Способен, Находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Способен, Находить и использует необходимую для саморазвития и

другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях		другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не способен Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Способен, Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию	Способен, Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп	Способен, Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не способен Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирован но обсуждает и решает проблемы мировоззренче ского, общественного и личностного характера	Способен, Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирован о обсуждает	Способен, Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирован о обсуждает и решает проблемы мировоззренчес кого	Способен, Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирован о обсуждает и решает проблемы мировоззренчес кого, общественного и личностного характера

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ____ очная ____ Семестр_1_	
1.	1)	Эмпатия – это: 1) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание. 2) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков. 3) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре. 4) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры. 5) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.	УК-5
2.	3)	Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы 1) общность профессиональных интересов 2) сходный уровень дохода и качества жизни 3) общность исторического опыта, исторической памяти 4) принадлежность к единой возрастной группе	УК-5
3.	2)	Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется 1) межнациональной дифференциацией 2) международной интеграцией 3) культурным плюрализмом 4) межнациональным конфликтом	УК-5
4.	1)	Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой». 1) М. Беннет 2) Э. Холл 3) В. Гудэнаф 4) К. Гиртц 5) Г. Хофштеде	УК-5

5.	1)	Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях? А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые). Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.	УК-5
6.	1)	Верны ли следующие суждения о национальном самосознании? 1. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности. 2. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого;	УК-5
7.	2)	4 Психический склад этноса состоит из следующих элементов: 1) пассивность, активность, первичность, вторичность 2) характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое сознание 3) адаптация, интеграция, безопасность, условности 4) поликультурность, артефакты, условности, приличия	УК-5
8.		Современная научная парадигма в этнологии	УК-5
9.		Политика в области межэтнических отношений.	УК-5
10.		Тенденции развития межэтнических отношений.	УК-5
11.		Глобализация и ее последствия	УК-5
12.		Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.	УК-5
13.		Стратегии поддержания этнической идентичности.	УК-5
14.		Национально-психологических особенностей воспитательной работе в многонациональном коллективе.	УК-5
15.		Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.	УК-5
16.		Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе	УК-5
17.		Понятие идентичность и этническая идентичность	УК-5
18.		Этнические стереотипы поведения; этнические образцы.	УК-5
19.		Этническая и национальная культуры.	УК-5
20.		Сущность и факторы межэтнических отношений.	УК-5
21.		Этнические контакты и их результаты	УК-5

22.		Этническая адаптация, аккультурация и ассимиляция.	УК-5
23.		Особенности восприятия и мышления в традиционных культурах.	УК-5
24.		Проблемы модернизации традиционных обществ.	УК-5
25.		Этническое самосознание	УК-5
26.		Феномен национализма	УК-5
27.		Исторические спекуляции и этническое мифотворчество в регионе	УК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Ответы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений. Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений. Допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам темы. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в теме проблематики происходит с грубыми ошибками. Студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного материала темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются нелогично и непоследовательно. Ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер. Студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.