

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шабалин Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 09:53:56

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Теории пространственного развития»
для студентов направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль):
«Государственное управление экономическим развитием»

Содержание

Введение	3
Практическое занятие № 1 Концептуальные основы пространственного развития регионов.	4
Практическое занятие № 2 Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние	5
Практическое занятие № 3 Инструментарий кластерного развития в решении проблем пространственного развития регионов.	7

Введение

Целью дисциплины «Теории пространственного развития» является изучение концепций и теорий пространственного развития и их использование при разработке стратегии регионального развития.

Основными задачами дисциплины «Теория пространственного развития» являются: и

- формирование представлений о закономерностях пространственного развития;
- формирование теоретико-методологической основы для разработки и обоснования региональных и местных экономических политик.

Дисциплина «Теория пространственного развития» относится к вариативной части и изучается в 1,2 семестре.

Информационной базой при изучении дисциплины «Теория пространственного развития» служат знания, полученные при изучении следующих дисциплин: Экономика общественного сектора; Методология управления социально-экономическими системами; Актуальные проблемы государственного регулирования экономики.

«Теория пространственного развития» закладывает базовые знания, служащие прочной информационной базой при изучении таких дисциплин, как Маркетинг территорий (повышенный уровень); Механизм федеральной политики и контроль регионального развития; Современные механизмы государственного и муниципального управления; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

Практическое занятие № 1 Концептуальные основы пространственного развития регионов

Цель данной темы – изучить пространственную экономику как науку.

Форма проведения: собеседование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать:

- понятийный аппарат пространственной и региональной экономики;
- содержание теорий, моделей и методов размещения производства, организации экономического пространства, а также экономического роста и развития территорий;
- основные методы территориального экономического анализа и особенностей их применения;

Студент должен уметь:

- анализировать социальные и экономические показатели развития территории, региональные различия и региональную динамику

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-6

Актуальность изучения темы обусловлена тем, что термин «пространственная экономика» вошел в оборот экономической науки сравнительно недавно и призван исследовать пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества.

В теоретической части рассматриваются следующие темы: Концептуальные основы пространственного развития регионов

В настоящее время пространство российских городов характеризуется дисбалансом между усиливающимися запросами жителей и хозяйствующих субъектов к качеству городской среды, с одной стороны, и возможностями их удовлетворения - с другой. В связи с этим увеличивается неравномерность распределения материальных объектов, пространственная дифференциация отдельных районов муниципальных образований как мест жизнедеятельности, проблемы в эксплуатации инженерной и коммунальной инфраструктуры, перегруженности улично-дорожной сети, социальной сфере (обеспечение жильем, социальными объектами и т.д.). Поэтому одним из приоритетов в деятельности органов местного самоуправления должна являться гармонизация пространственного развития, сбалансированный и пропорциональный рост экономики и развития социальной сферы населенных пунктов муниципального образования, поэтапное сокращение различий между ними по важнейшим индикаторам экономической активности и уровня жизни населения. Для решения этой задачи необходима выработка новых механизмов управления пространственным развитием города, которые позволят эффективно решить задачи развития территории с одновременным повышением ее инвестиционной привлекательности

Вопросы для собеседования:

1. Пространственный подход в теории управления регионом
2. Возможности концепции «полюсного» («поляризованного») развития.
3. Определение региона в концепции пространственного развития
4. Цели и задачи управления в пространственном развитии регионов.
5. Факторы пространственного развития: эндогенные и экзогенные
6. Роль материальной и социальной сред в существовании этих факторов.
7. Соотношение концепций «пространственного» развития и «устойчивого» развития регионов.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Данченко, Н.В. Теория пространственного развития : учебное пособие / Н.В. Данченко, Н.Н. Киселева, О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 111 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457213>

2. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 141 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>

Дополнительная литература:

1. Городков, А. В. Основы территориально-пространственного развития городов : учебное пособие / А. В. Городков. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-906109-08-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80068.html>

2. Мавлютов, Р. Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-98276-748-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория пространственного развития» для студентов направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль): «Государственное управление экономическим развитием»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы:

1. <http://ecsosman.hse.ru/> (Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент»).

2. <http://www.edu.ru> (Сайт федерального портала «Российское образование»).

3. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

Электронные библиотечные системы:

4. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»

5. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

6. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека e-Library

7. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ

Профессиональные базы данных:

8. www.scopus.com - международная реферативная база данных;

9. www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

Практическое занятие № 2 Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние.

Цель данной темы – изучить теоретические аспекты пространственной организации экономики, частные теории размещения.

Форма проведения: круглый стол, собеседование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать:

- особенности пространственной организации экономики России;

Студент должен уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-6

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью эффективной пространственной организации экономики.

В теоретической части рассматриваются следующие темы: Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние

В настоящее время, несмотря на большое количество различных исследований о сущности пространственного развития, отсутствует единый подход к пониманию термина «пространство». В то же время анализ научных разработок, посвященных вопросу изучения пространства, позволяет выделить три основных его понимания: территория, среда, хозяйственная система. Первое понимание выработано пространственной или региональной экономикой. С точки зрения этой ветви экономической науки, пространство – насыщенная территория, вмещающая множество объектов и связей между ними. Иная точка зрения рассматривает категорию «пространство» как совокупность свойств социально-экономической среды территории, в которой происходит хозяйственная деятельность и жизнь людей.

Таким образом, пространство, с одной стороны, представляет собой среду, в условиях которой формируется и осуществляется хозяйственная деятельность, протекают экономические процессы, а с другой стороны, основой этой уникальности служит фундамент пространства – территория, служащая его базисом, «первым слоем, природной основой пространства»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Базовый уровень

1. Начальный этап становления теории пространственное развитие И. Г. фон Тюнен, А. Вебер и «теория штандорта»

Повышенный уровень

1. Современное состояние теории пространственного развития регионов

Вопросы для собеседования:

1. Современное состояние теории пространственного развития регионов.
2. Действующие трактовки региона, как субъекта экономических отношений и парадигмы регионального развития.
3. Концепция пространственной организации региона и ее варианты.
4. Перспективы пространственных исследований.
5. Взаимодействие органов управления и научно-экспертных организаций в работе по планированию устойчивого развития региона на основе пространственной организации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Данченко, Н.В. Теория пространственного развития : учебное пособие / Н.В. Данченко, Н.Н. Киселева, О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 111 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457213>

2. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 141 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>

Дополнительная литература:

1. Городков, А. В. Основы территориально-пространственного развития городов : учебное пособие / А. В. Городков. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-906109-08-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80068.html>

2. Мавлютов, Р. Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-98276-748-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория пространственного развития» для студентов направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль): «Государственное управление экономическим развитием»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы:

1. <http://ecsocman.hse.ru/> (Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент»).

2. <http://www.edu.ru> (Сайт федерального портала «Российское образование»).

3. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

Электронные библиотечные системы:

4. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»

5. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

6. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека e-Library

7. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ

Профессиональные базы данных:

8. www.scopus.com - международная реферативная база данных;

9. www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

Практическое занятие № 3 Инструментарий кластерного развития в решении проблем пространственного развития регионов.

Цель данной темы – изучить теоретические аспекты пространственной организации экономики, частные теории размещения.

Форма проведения: круглый стол, собеседование.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы:

Студент должен знать:

- различные типологизации регионов России;

Студент должен уметь:

- обрабатывать для анализа информации, необходимой для анализа проблем пространственного развития, в том числе для решения задач регионального экономического анализа статистическими и эконометрическими методами;

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-6

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью эффективной пространственной организации экономики.

В теоретической части рассматриваются следующие темы: Инструментарий кластерного развития в решении проблем пространственного развития регионов

Экономический кластер — это структура предприятий, объединенных едиными финансовыми, информационными и материальными потоками. В современном мире конкурентоспособность и потенциал страны являются производными конкурентоспособности входящих в состав территорий благодаря тому, что факторы и ресурсы производства, социальный и человеческий капитал, условия для открытия и ведения бизнеса локализованы преимущественно на региональном уровне, в условиях которого живут и трудятся определенные люди и функционируют отдельные компании.

В современном мире глобальная конкуренция между государствами сводится к конкуренции между регионами внутри своего же государства. Единицей глобального экономического пространства можно назвать именно регион, который приобретает некое стратегическое значение для развития и, как результат, процветания своей страны; на регион возлагается в национальном развитии роль локомотива.

В Концепции стратегии социально-экономического долгосрочного развития Российской Федерации до 2020 года содержится выявление и стимулирование развития формирующихся территориально производственных кластеров. Они рассматриваются как одно из самых важных направлений.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Базовый уровень

1. Кластерная территориальная организация, зафиксированная в «Концепции 2018».
2. Институты поддержки кластерной политики в Российской Федерации

Повышенный уровень

1. Направление деятельности пилотных кластеров
2. Состояние кластерной политики РФ на современном этапе

Вопросы для собеседования:

1. Обоснование необходимости формирования кластеров для успешного развития территории.
2. Признаки регионального кластера.
3. Типология кластеров и варианты трактовки понятия «экономический кластер».
4. Структура регионального кластера.
5. Цели и задачи государства в кластерной политике.
6. Возможности государства по поддержке региональных кластеров на национальном (федеральном) и региональном уровнях.
7. Кластерная политика в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Данченко, Н.В. Теория пространственного развития : учебное пособие / Н.В. Данченко, Н.Н. Киселева, О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 111 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457213>

2. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Оренбургский государственный

университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 141 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>

Дополнительная литература:

1. Городков, А. В. Основы территориально-пространственного развития городов : учебное пособие / А. В. Городков. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-906109-08-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80068.html>

2. Мавлютов, Р. Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-98276-748-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория пространственного развития» для студентов направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль): «Государственное управление экономическим развитием»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы:

1. <http://ecsocman.hse.ru/> (Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент»).

2. <http://www.edu.ru> (Сайт федерального портала «Российское образование»).

3. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

Электронные библиотечные системы:

4. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»

5. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

6. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека e-Library

7. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ

Профессиональные базы данных:

8. www.scopus.com - международная реферативная база данных;

9. www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Теория пространственного развития»
для студентов направления подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль):
«Государственное управление экономическим развитием»

Пятигорск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
1	СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ	4
	ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ»	
2	ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
3	КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО	6
	МАТЕРИАЛА	
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ	8
	РАБОТЫ	
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ К	11
	КРУГЛОМУ СТОЛУ	
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ	13
	СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой магистра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория пространственного развития» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы; подготовка к дискуссии.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений;

Формируемые компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2_{УК-1} Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>ИД-3_{УК-1} Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из ниховых инструментов.</p>	Способен осуществлять анализ проблемной ситуации, разрабатывать варианты решения, вырабатывает стратегию действий
ПК-6. Способен использовать методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований, самостоятельно	ИД-1 _{ПК-6} Самостоятельно решает исследовательские задачи, обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в	Способен решать исследовательские задачи, критически оценивает результаты научных исследований в смежных областях, применять компаративный

выполняет научно-исследовательские проекты в сфере совершенствования социального управления	смежных областях ИД-2ПК-6 Использует методологию и инструментальные средства, способствующие саморазвитию и интенсификации познавательной деятельности ИД-3ПК-6 Применяет компаративный анализ для разработки предложений по совершенствованию организационной и нормативной правовой основы государственного и муниципального управления	анализ для разработки предложений по совершенствованию организационной и нормативной правовой основы государственного и муниципального управления
---	--	---

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
УК-1ИД-1 УК-1ИД-2 УК-1ИД-3 ПК-6 ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6 ИД-	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	58,5	6,5	65
	Подготовка сообщения к круглому столу	Сообщение	Собеседование	27	3	30
	Подготовка к тестированию	Тест	Тестирование	27	3	30
	Выполнение контрольной работы	Текст контрольной работы	Контрольная работа	112,5	12,5	125
Итого за 2 семестр				112,5	12,5	125

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рейтинговая оценка знаний студента программы магистратуры не предусмотрена.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 1. Концептуальные основы пространственного развития регионов

Тема 2. Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние.

Тема 3. Инструментарий кластерного развития в решении проблем пространственного развития регионов

Тема 4. Возможности применения пространственного подхода в управлении регионами Российской Федерации

Тема 5. Управление пространственным развитием региона РФ: специфика, цели, задачи, инструментарий

Тема 6. Концепция диффузии нововведений (инноваций) и теории полюсов роста и центров развития

Тема 7. Территориальная конкурентоспособность и теория региональных кластеров. Теории регионального роста и межрегионального взаимодействия
Тема 8. Пространственное развитие городов и агломераций

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. При этом компетенции ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19 сформированы не в полном объеме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполненная контрольная работа по дисциплине «Теория пространственного развития» должна иметь объем 23-25 страницы стандартной ученической тетради или не должен превышать 15-17 страниц машинописного текста.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (выдается на кафедре).

В титульном листе должны быть указаны следующие данные: № контрольной работы, полное название предмета – «Теория пространственного развития», № группы, отделение – «очное», шифр, № варианта, Ф.И.О. студента, его домашний адрес.

Работа пишется от руки через строку (если тетрадь в клетку) черными или фиолетовыми чернилами, разборчивым почерком, аккуратно, без помарок, исправлений и сокращений. Обязательное наличие полей (3-4 см) для замечаний преподавателя.

Работа может быть выполнена на компьютере. Текст следует печатать через 1,5 интервала на листах формата А4 (210*297 мм) 14 компьютерным шрифтом. Размеры оставляемых полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.

Работа должна быть выполнена строго в соответствии с вариантом студента. Перед ответами на поставленные вопросы контрольной работы пишется сам вопрос, а затем дается ответ. Нельзя изменять формулировку вопросов задания контрольной работы. Нельзя списывать текст учебника или источника дословно, следует излагать его своими словами.

В начале контрольной работы рекомендуется в порядке введения написать (в объеме 1-2 страниц), а затем приступить непосредственно к ответам по вопросам выбранного варианта.

Ответы на вопросы должны быть изложены конкретно, логично, грамотно, чтобы преподаватель мог понять ход рассуждений студента. Не следует перегружать работу цитатами, но если приводится цитата, ее необходимо писать дословно, брать в кавычки и указывать ее источник.

Страницы следует пронумеровать арабскими цифрами.

Самым существенным требованием к контрольной работе является ее самостоятельное исполнение, ее индивидуальный характер, умение рассуждать и делать выводы и обобщения, показать собственное отношение к проблеме. По ходу изложения материала необходимо делать ссылки на используемые источники, которые цитируются автором, или же при воспроизведении схем, таблиц диаграмм и т.д.

Большим недостатком является использование устаревшего материала, особенно данных, характеризующих процессы, происходящие в настоящее время.

Желательно использовать материал региона, города, увязывая его с местом работы студента.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц. Содержательный заголовок должен быть помещен над таблицей, подчеркивать заголовок не следует.

Также как и рисунки, таблицы имеют сквозную единую нумерацию. Графу № п.п. в таблицу включать не следует. Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте пронумеровать ее графы и повторять их нумерацию на следующей странице. Эту страницу начинают с надписи: *Продолжение табл.* с указанием ее номера.

Формулы, помещенные в тексте, имеют сквозную (единую) нумерацию арабскими цифрами. Номер формулы следует заключать в круглые скобки и помещать на правой стороне листа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится.

Расшифровка значений символов и числовых коэффициентов должна производиться в тексте непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение символа и смыслового коэффициента следует писать с новой строки. Первую строку расшифровки начинают со слова «где», двоеточие после него не ставится.

В конце работы следует привести список книг, учебных пособий, публикаций и тех источников, которые студент использовал для написания контрольной работы. На неопубликованные источники ссылаться нельзя.

При оформлении списка литературы указывают: фамилию и инициалы автора, название книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц. Фамилия автора пишется в именительном падеже. Если авторов несколько, то их фамилии с инициалами указывают, в той последовательности, как они печатаются в книге. Заглавие книги приводится в том виде, как оно написано на титульном листе. Место издания пишется полностью в именительном падеже; сокращенное только для городов Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения в статье из журнала и т.п. включают: фамилию, инициалы автора, название статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания.

Каждый источник в списке литературы имеет свой порядковый номер строго по алфавиту. При упоминании в тексте контрольной работы использованного источника, указывают его порядковый номер в квадратных скобках и соответствующую страницу. Номер варианта контрольной работы определяется в соответствии с двумя последними цифрами зачетной книжки студента.

Вариант контрольной работы выбирается из перечня тематик контрольных работ в соответствии с последней цифрой шифра студента.

Номер варианта можно определить по последней цифре в зачетной книжке

вариант	Базовый	Продвинутый
Тема 1. Концептуальные основы пространственного развития регионов		
0	1. Пространственная экономика как одно из направлений экономической науки. 2. Теории межрегионального экономического взаимодействия	3. Значение пространственной экономики в формировании региональной экономической политики и управления. 4. Фазы формирования агломераций
Тема 1. Концептуальные основы пространственного развития регионов		
1	1. Модель изолированного государства 2. Перспективы формирования и функционирования агломераций	3. Рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта. 4. Теории регионального роста
Тема 2. Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние		
2	1. Штандорт промышленности В.Вебера 2. Мир-системный подход в исследованиях пространственного развития	3. Концепция диффузии нововведений (инноваций). 4. Теории структуризации и эффективной организации экономического пространства
Тема 3. Инструментарий кластерного развития в решении проблем пространственного развития регионов		
3	1. Территориальная конкурентоспособность. 2. Теория размещения Х.Хотеллинга	3. Теории кластеров 4. Теория центральных мест
Тема 4. Возможности применения пространственного подхода в управлении регионами Российской Федерации		
4	1. Понятие городской агломерации 2. Оценка объективных процессов экономического развития	3. Признаки и типология современной городской агломерации 4. Этапы развития пространственных исследований в экономике
Тема 5. Управление пространственным развитием региона РФ: специфика, цели, задачи, инструментарий		
5	1. Программный подход в пространственном развитии региона 2. Проектный и пространственный подходы в развитии российских регионов в XXI веке: подходы к оценке,	3. Причины и факторы отказа от исключительной ориентации стратегии выравнивания 4. Конкурентные преимущества регионов и их инвестиционная привлекательность.

	применяемые методики, набор показателей.	
Тема 5. Управление пространственным развитием региона РФ: специфика, цели, задачи, инструментарий		
6	1. Инвестиции, как инструмент региональной политики 2. Роль и значение инвестиций для устойчивого развития регионов.	3. Факторы и направления пространственного развития городов. 4. Цели, задачи и способы регулирования пространственного развития города.
Тема 6. Концепция диффузии нововведений (инноваций) и теории полюсов роста и центров развития		
7	1. Значение пространственной экономики в формировании региональной экономической политики и управления. 2. Концепция диффузии нововведений (инноваций).	3. Теории структуризации и эффективной организации экономического пространства 4. Этапы развития пространственных исследований в экономике.
Тема 7. Территориальная конкурентоспособность и теория региональных кластеров. Теории регионального роста и межрегионального взаимодействия		
8	1. Территориальная конкурентоспособность 2. Мир-системный подход в исследованиях пространственного развития	3. Теории регионального роста. 4. Теории межрегионального экономического взаимодействия
Тема 8. Пространственное развитие городов и агломераций		
9	1. Понятие городской агломерации. 2. Признаки и типология современной городской агломерации	3. Фазы формирования агломераций 4. Перспективы формирования и функционирования агломераций

Критерии оценивания компетенций:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если свободно справляется с заданием, все предусмотренные контрольной работой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в контрольной работе, не допуская существенных неточностей. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при выполнении контрольной работы студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет контрольную работу, необходимые практические компетенции ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19 сформированы

не в полном объеме, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ К КРУГЛОМУ СТОЛУ

По одной из тем на практических занятиях проводится **круглый стол** в соответствии с рабочей программой дисциплины. Перечень дискуссионных тем для круглого стола представлены студентам заранее.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стала отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам. В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При диагностике результатов основными критериями являются:

- демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению;
- выступление с проблемным вопросом;
- аргументация ответов на вопросы оппонентов;
- формулировка критических замечаний и вопросов к выступающему.

Практическое занятие № 4. *(Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние)*

Практическое занятие № 7. *(Инструментарий кластерного развития в решении проблем пространственного развития регионов)*

Практическое занятие № 9. *(Возможности применения пространственного подхода в управлении регионами Российской Федерации)*

Практическое занятие № 12. *(Управление пространственным развитием региона РФ: специфика, цели, задачи, инструментарий)*

Практическое занятие № 18. *(Пространственное развитие городов и агломераций)*

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выставляется студенту, если в процессе проведения круглого стола он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет

самостоятельность при выполнении заданий. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19 сформированы не в полном объеме.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Изучение дисциплины «Теория пространственного развития» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к экзамену необходимо использовать конспекты лекций по дисциплине, учебники и учебные пособия (из списка основной и дополнительной литературы) или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вопросы к экзамену

1. Пространственный подход в теории управления регионом
2. Возможности концепции «полюсного» («поляризованного») развития.
3. Цели и задачи управления в пространственном развитии регионов.
4. Факторы пространственного развития: эндогенные и экзогенные
5. Роль материальной и социальной сред в существовании этих факторов.
6. Современное состояние теории пространственного развития регионов
7. Перспективы пространственных исследований
8. Обоснование необходимости формирования кластеров для успешного развития территории
9. Структура регионального кластера
10. Цели и задачи государства в кластерной политике
11. Отправные условия развития российских регионов в XXI веке.
12. Основные диспропорции в развитии регионов Российской Федерации и их причины.
13. Управление пространственным развитием региона: цели и задачи

14. Проектный и пространственный подходы в развитии российских регионов в XXI веке: подходы к оценке, применяемые методики, набор показателей
15. Конкурентные преимущества регионов и их инвестиционная привлекательность
16. Роль и значение инвестиций для устойчивого развития регионов
17. Инвестиции, как инструмент региональной политики
18. Цели, задачи и способы регулирования пространственного развития города
19. Концепция диффузии нововведений (инноваций)
20. Теории структуризации и эффективной организации экономического пространства
21. Территориальная конкурентоспособность
22. Теории кластеров
23. Теории регионального роста
24. Теории межрегионального экономического взаимодействия
25. Понятие городской агломерации
26. Перспективы формирования и функционирования агломераций
27. Определение региона в концепции пространственного развития
28. Концепция пространственной организации региона и ее варианты
29. Взаимодействие органов управления и научно-экспертных организаций в работе по планированию устойчивого развития региона на основе пространственной организации
30. Признаки регионального кластера
31. Возможности государства по поддержке региональных кластеров на национальном (федеральном) и региональном уровнях
32. Оценка эффективности, конкурентоспособности и возможностей «поляризованного» развития регионов Российской Федерации
33. Стратегия «сфокусированного» развития регионов РФ (2005 г.) и ее реализация
34. Программный подход в пространственном развитии региона
35. Факторы и направления пространственного развития городов
36. Признаки и типология современной городской агломерации
37. Соотношение концепций «пространственного» развития и «устойчивого» развития регионов
38. Действующие трактовки региона, как субъекта экономических отношений и парадигмы регионального развития
39. Типология кластеров и варианты трактовки понятия «экономический кластер».
40. Кластерная политика в Российской Федерации
41. Выбор приоритетов регионального развития в рамках «поляризованного» развития.
42. Причины и факторы отказа от исключительной ориентации стратегии выравнивания
43. Стратегия поляризованного пространственного развития: приоритеты, возможности и ограничения
44. Мир-системный подход в исследованиях пространственного развития
45. Фазы формирования агломераций

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет

самостоятельность при выполнении заданий. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. При этом отражается сформированность компетенций ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При этом компетенции ОК-1, ПК-6, ПК-17, ПК-19 сформированы не в полном объеме.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Данченко, Н.В. Теория пространственного развития : учебное пособие / Н.В. Данченко, Н.Н. Киселева, О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 111 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457213>

2. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 141 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>

Дополнительная литература:

1. Городков, А. В. Основы территориально-пространственного развития городов : учебное пособие / А. В. Городков. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-906109-08-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80068.html>

2. Мавлютов, Р. Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-98276-748-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория пространственного развития» для студентов направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль): «Государственное управление экономическим развитием»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы:

1. <http://ecsosman.hse.ru/> (Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент»).

2. <http://www.edu.ru> (Сайт федерального портала «Российское образование»).

3. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

Электронные библиотечные системы:

4. <http://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека онлайн»

5. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

6. <https://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека e-Library

7. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ

Профессиональные базы данных:

8. www.scopus.com - международная реферативная база данных;

9. www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики