

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 24.04.2024 09:26:12

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

43.03.02 Туризм

Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства

Год начала обучения

2024

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Философия
3. Разработчик Крюкова Л.В., доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Мещерякова А.В., заведующий кафедрой

(Ф.И.О., должность)

Члены комиссии: Васильева И.А., доцент _____

(Ф.И.О., должность)

Экспертное заключение фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО, рабочей программе по направлению подготовки 43.03.02 Туризм и может применяться в учебном процессе.

« ____ » _____

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> УК-1. ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Способен выделять проблемную ситуацию.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику.	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода.
УК-1 ИД-2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации.	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений	Способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
УК-1. ИД-3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	Способен определять и оценивать риски.	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной	Способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений

выбирает оптимальный вариант её решения.	выбирать оптимальный вариант её решения.		ситуации.	проблемно й ситуации, выбирать оптимальн ый вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
УК-5. ИД-1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	Не способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Способен выбирать способы конструктивн ого взаимодействия с людьми с учетом их социокультур ных особенностей в целях успешного выполнения профессионал ьных задач.	Способен выбирать способы конструкти вного взаимодейс твия с людьми с учетом их социокульт урных особенност ей в целях успешного выполнени я профессиона льных задач и усиления социально й интеграции
УК-5. ИД-2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Способен демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России (включая	Способен демонстри ровать уважитель ное отношение к историческ ому наследию и социокульт урным традициям различных социальны х групп, опирающее ся на знание этапов

истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	историческ ого развития России (включая основные события, основных историческ их деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурны х традиций мира (в зависимост и от среды и задач образовани я), включая мировые религии, философск ие и этические учения.
УК-5. ИД-3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе,	Не способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе,	Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития.	Способен анализироват ь различные социокультур ные тенденции, факты и явления на основе целостного представлени я об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразие м мировоззрени й и ходом развития	Способен анализиров ать различные социокульт урные тенденции, факты и явления на основе целостного представле ния об основах мироздани я и перспектив ах его развития, понимать взаимосвяз и между разнообраз

познании и самого себя.	обществе, познании и самого себя.		истории, науки.	ием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
-------------------------	-----------------------------------	--	-----------------	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ____ОФО____ Семестр <u>1</u> ,	
1.		Кто, из числа перечисленных мыслителей, является основным представителем древнекитайской философии даосизма? а) Кун-Фу-цзы б) Лао-цзы с) Мо-цзы д) Мэн-цзы	УК -1
2.		Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для которых были характерны данные представления: 1) Атомистическая модель мира 2) Плюралистическая модель мира 3) Натуралистическая модель 4) Религиозная модель а) Демокрит б) Фалес с) Августин Аврелий д) Г.Лейбниц	УК -1
3.		Впишите название направления в философии, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт_____	УК -1
4.		Кто является автором произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»?	УК -1
5.		Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»? _____.	УК -1
6.		Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -5

7.		Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -5
8.		Перечислите принципы диалектики.	УК -5
9.		Назовите основные законы диалектики	УК -5
10.		В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -5
11.		Дайте определение понятия «бытие».	УК -5
12.		Дайте определение понятия «сознание».	УК -5
13.		Дайте определение понятия «движение».	УК -5
14.		Дайте определение понятия «пространство».	УК -5
15.		Дайте определение понятия «время».	УК -5
16.		Кому принадлежит тезис «Мыслью, следовательно, существую»?	УК -5
17.		Перечислите функции философии.	УК -5
18.		Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК -5
19.		Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК -5
20.		Дайте определение понятия «экзистенциализм».	УК -5
21.		Какие выделяют формы бытия?	УК -5
22.		Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК -5
23.		Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК -5
24.		Какие уровни включает в себя научное познание?	УК -5
25.		Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК -5
26.		Что такое «категорический императив» Канта?	УК -5
27.		Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК -5
28.		Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК -5
29.		Какие «идолы» (заблуждения) в познании выделил Ф.Бэкон?	УК -5
30.		Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Критерии оценивания: при проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ - 1 балл.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог выполнить задания теста