

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора
Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 03.06.2026 16:17:09

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ,

канд. экон. наук, доцент

Н.В. Данченко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Направленность (профиль)

Строительство зданий и сооружений

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

Введение

1. Назначение Фонд оценочных средств предназначен для формирования средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 08.03.01 Строительство

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Философия»

3. Разработчик Васильева Инна Анатольевна, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Мещерякова А.В., заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин

Члены комиссии:

Мещерякова А.В., канд. истор. наук, доцент, зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин;

Бондаренко Н.Г. – доктор философ. наук, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин

Представитель организации-работодателя:

Кобаля Тамаз Леонидович, директор ООО «Модуль-Строй», г. Пятигорск
(Ф.И.О., должность)

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Не способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки	Способен воспринимать знания	Способен воспринимать научные знания	Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.
ИД-2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не способен использовать концептуальный аппарат философии для поиска информации и решения поставленных задач.	Способен использовать концептуальный аппарат философии.	Способен использовать концептуальный аппарат философии для поиска информации.	Способен использовать концептуальный аппарат философии для поиска информации и решения поставленных задач.
ИД-3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант ее решения.	Не способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера.	Способен отстаивать собственную позицию.	Способен аргументировано отстаивать собственную позицию.	Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера.
<i>Компетенция:</i> УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

ИД-1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не способен осознавать место и роль философии в жизни человека и общества.	Способен осознавать место и роль философии.	Способен осознавать место и роль философии в жизни человека.	Способен осознавать место и роль философии в жизни человека и общества.
ИД-2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	Способен развивать духовно-нравственное воспитание.	Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание.	Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.
ИД-3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и	Не способен интерпретировать специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия, свободы и ответственности	Способен интерпретировать специфику философского решения проблем смысла человеческого бытия.	Способен интерпретировать специфику философского решения проблем смысла человеческого	Способен интерпретировать специфику философского решения проблем смысла

перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	в условиях межкультурного разнообразия общества.		бытия, свободы и ответственности.	человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества.
--	--	--	-----------------------------------	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в редакции

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения <u>ОФО</u> семестр <u>1</u>			
1.	b	Кто, из числа перечисленных мыслителей, является основным представителем древнекитайской философии даосизма? a) Кун-Фу-цзы b) Лао-цзы c) Мо-цзы d) Мэн-цзы	УК -1
2.	1-а 2-d 3-b 4-с	Установите соответствие между основными моделями мира и философами, для которых были характерны данные представления: 1) Атомистическая модель мира 2) Плюралистическая модель мира 3) Натуралистическая модель 4) Религиозная модель a) Демокрит b) Фалес c) Августин Аврелий d) Г.Лейбниц	УК -1
3.	сенсуализм	Впишите название направления в философии, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт _____	УК -1
4.	Э. Фромм	Кто является автором произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»?	УК -1
5.	Г.Гегель	Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»? _____.	УК -1
6.	a	Онтологией в философии называется учение о...	УК -5
7.	c	Кто относится к представителям естественнонаучного течения в русском космизме? a) В.Соловьев b) Н.Бердяев c) К.Циалковский	УК -5

		d) Н. Федоров	
8.	б	Пантеизм - это: a) учение, утверждающее познаваемость мира b) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их c) учение о сущности познания, о путях постижения истины d) учение о путях и возможностях познания Бога	УК -5
9.	карма	Впишите пропущенное слово: Закон воздаяния, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии - это _____.	УК -5
10.	Ф.Бэкону	Впишите пропущенное слово: Афоризм «Знание – сила» принадлежит _____ a) И.Канту b) Г.Гегелю c) Ф.Бэкону d) Р.Декарту	УК -5
11.		Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -1
12.		Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -1
13.		Перечислите принципы диалектики.	УК -1
14.		Назовите основные законы диалектики	УК -1
15.		В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -1
16.		Дайте определение понятия «бытие».	УК -1
17.		Дайте определение понятия «сознание».	УК -1
18.		Дайте определение понятия «движение».	УК -1
19.		Дайте определение понятия «пространство».	УК -1
20.		Дайте определение понятия «время».	УК -1
21.		Кому принадлежит тезис «Мыслю, следовательно, существую»?	УК -1
22.		Перечислите функции философии.	УК -1
23.		Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК -1
24.		Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК -1
25.		Дайте определение понятия «экзистенциализм».	УК -1
26.		Какие выделяют формы бытия?	УК -5
27.		Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК -5
28.		Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК -5

29.		Какие уровни включает в себя научное познание?	УК -5
30.		Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК -5
31.		Что такое «категорический императив» Канта?	УК -5
32.		Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК -5
33.		Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК -5
34.		Какие «идолы» (заблуждения) в познании выделил Ф.Бэкон?	УК -5
35.		Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5
36.		Дайте определение понятия «антропология».	УК -5
37.		К какому философскому направлению можно отнести философское творчество Платона?	УК -5
38.		Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии.	УК -5
39.		В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века?	УК -5
40.		Как называется философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания?	УК -5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает проблемы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.