

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 15:14:32

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (СКФУ)**  
**ПЯТИГОРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) СКФУ**  
**Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ**

## Методические указания

по выполнению практических работ  
по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
для студентов направления подготовки /специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Методические указания для практических работ по дисциплине «Обществознание» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### **Пояснительная записка**

Методические рекомендации призваны оказывать помощь студентам в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины, изучаемых в ходе конкретного занятия, способствовать развитию их умений, навыков и профессиональных компетенций. В данном учебном пособии согласно специфике дисциплины и прописываются: что содержание методических указаний для практических занятий по предмету «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности
- Место и роль человека в системе общественных отношений.
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- Особенности социально-гуманитарного познания.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общечерты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике

## Раздел 1. Человек в обществе

### Практическая работа №1

#### Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Профессионально ориентированное содержание.

Перспективы развития данной специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности данной специальности. Роль науки в решении глобальных проблем.

**Цели.** Обучающиеся должны узнать понятия «прогресс» и «регресса», понять различия между реформами и революционными изменениями в обществе.

**Основные умения.** Применять основные понятия прогресса и регресса при обсуждении примеров, умение самим приводить примеры, понимать различия между этими понятиями, знать категории и критерии прогресса, разделять их на классические и гуманистические, понимать разницу между реформами и революционными изменениями в обществе.

Теоретический материал

**Прогресс** – это вид общественного развития, которое определяется направленностью от менее совершенного – к более совершенному, от элементарного – к сложному. Прогресс – явление, которое имеет противоречия, поскольку положительные изменения в одной сфере приведут к ухудшению в остальных сферах. Например, внедрение компьютерных технологий в жизнь человека, с одной стороны, экономит время и упрощает работу и учёбу человека, но с другой – отрицательно влияет на здоровье человека и на его интеллектуальные способности (ухудшается память). Прогресс – относителен, так как применить понятие «прогресс» к таким понятиям, как «дружба» и «любовь», невозможно.

#### Критерии прогресса:

##### 1. Классические:

- повышение нравственности людей;
- достижения технического прогресса;
- расширение рамок дозволенного человеку в рамках общества; – развитие умственных способностей человека; – усовершенствование производительных сил.

##### 2. Гуманистические:

- средняя продолжительность жизни человека;
- уменьшение смертности (уровень медицинской помощи);
- соблюдение прав человека;
- удовлетворённость жизнью, уровень благосостояния; – степень загрязнённости окружающей среды.

Общественное развитие осуществляется двумя путями. В первом случае развитие носит эволюционный характер. Этот путь направлен на изменения в общественной жизни посредством реформ. Во втором случае используются революционные изменения, которые имеют серьёзные последствия для всех сфер общественной жизни. При реформах инициатива улучшений в общественной сфере исходит от государства. Изменения не касаются фундаментальных основ (перемена власти, политического строя). Проводятся при помощи ряда поступательных преобразований в социальной и экономической сферах; в промышленности, в сельском хозяйстве, в образовании, в медицинском обслуживании. Используют как прогрессивные действия – движение вперед, так и регрессивные действия – возврат к первоначальному состоянию.

**Революция** – это отклонение от естественного хода истории, которое связано с насилием, с обязательным разрушением всего, что имеется на сегодняшний день; результат не всегда бывает

предсказуем. При революционном изменении эти перемены происходят «снизу», а не на верхнем уровне общества. Происходит основательное качественное изменение в политической, духовной и социальной сфере (перемена власти, изменение политического строя). Кратковременные революционные изменения бывают быстровозникающие, которые либо подавляются властью, либо приносят результат в виде перемен. Долговременные революционные изменения протекают долго, они очень ослабляют и истощают государство, результат этих изменений предсказать невозможно. Помимо прогресса существует также и другой вид направления общественного развития – **регресс**, который характеризуется переходом в обратную сторону: от сложного – к простому, от совершенного – к худшему. **Регресс** – это процесс деградации.

В общественной жизни сейчас регрессивными считаются страны, в которых еще нет информационных и цифровых средств коммуникаций в массовом применении.

Бывает такая ситуация, при которой развитие не имеет направленности, общество не развивается совсем. Временное прекращение изменений в обществе называется **стагнацией развития**.

### **Самостоятельная работа**

Заполните таблицу.

| Реформы       |              | Революции       |                |
|---------------|--------------|-----------------|----------------|
| Прогрессивные | Регрессивные | Кратковременные | Долговременные |
|               |              |                 |                |

### **Практическая работа №2**

#### **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.

Профессионально ориентированное содержание.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Учет особенностей характера в профессиональной деятельности данной специальности.

Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере данной специальности.

#### **Задание 1. Объясни понятия и термины (каждый термин 1 балл):**

Статус, Роль, Общение, Дружба, Истина, Потребности

#### **Задание 2. Работа с текстом (стоимость каждого вопроса 2 балла):**

##### **Структура личности**

Составные элементы личности могут быть подразделены... на три класса: физическую личность, социальную личность и духовную личность

В каждом из нас телесная организация представляет существенный компонент нашей физической личности...За телесной организацией следует одежда. Старая поговорка, что человеческая личность состоит из трех частей: души, тела и платья, - нечто большее, чем просто шутка... Затем ближайшей частью нас самих является наше семейство: отец и мать, жена и дети... Далее следует наш домашний очаг.. Наиболее тесно связаны с нами произведения нашего кровного труда.

Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого пола делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нем личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеются различных групп людей, мнением которых он дорожит.

Мы разумеем под духовной личностью полное объединение отдельных состояний сознания, конкретно взятых духовных способностей и свойств. Это объединение в каждую конкретную минуту может стать объектом нашей мысли и вызывать эмоции, аналогичные эмоциям, производимыми в нас другими сторонами нашей личности.

Телесная, социальная и духовная личности образуют естественную личность.

1. Перечислите не менее трех элементов, составляющих физическую личность.
2. Что автор подразумевает под естественной личностью? Назовите не менее трех составляющих этого понятия.

### **Задание 3. Тест (каждый вопрос 1 балл)**

#### **1. Человек от животного отличается тем, что он**

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

#### **2. Человека от животного отличает**

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

#### **3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает**

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

#### **4. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике**

- 1) человека
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) индивидуальности

#### **5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?**

- 1) индивид

- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

**6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как**

- 1) личности
- 2) индивида
- 3) индивидуальности
- 4) гражданина

**7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают**

- 1) разнообразными ощущениями
- 2) членораздельной речью
- 3) рациональным мышлением
- 4) возможностями саморазвития

*Оценка - «2» - менее 9 баллов , «3» - 9 – 12 баллов, «4» - 12 - 15 баллов, «5» - более 16 баллов*

## **Практическая работа № 3**

### **Тема 1.3.**

#### **Познавательная деятельность человека. Научное познание**

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Профессионально ориентированное содержание.

Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности данной специальности.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских. Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом. Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. *(И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)*

#### Вопрос 1

Какие два определения познания дают авторы?

Вопрос 2. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют?

Вопрос 3. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

Вопрос 4. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

Возможные критерии ответов:

1. Какие два определения познания дают авторы?

Правильный ответ должен содержать следующие определения:

- 1) совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе;
- 2) специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта.

Могут быть приведены критерии истины в других формулировках.

## **Раздел 2. Духовная культура**

### **Практическая работа № 4**

#### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.**

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Профессионально ориентированное содержание.

Профессиональное образование в сфере данной специальности. Роль и значение непрерывности образования.

**Цели.** Знать и понимать различные функции науки, понимать значение науки как части духовной

сферы. Роль научных исследований и применение результатов в жизни общества.

**Основные умения.** Определять основные функции науки.

Теоретический материал

Наука выполняет важные функции в современной общественной жизни. Общая функция – быть целесообразной и эффективной деятельностью людей. В общем виде можно выделить функции науки в зависимости от общего назначения ее отраслей и их роли в освоении окружающего мира.

**Функции науки** – это внешнее проявление каких-либо ее существенных свойств. Это возможность науки участвовать в решении проблем, поставленных перед обществом, и способах создания более благоприятных условий для жизни людей и развития общества.

Функции науки выделяются по основным видам деятельности и исследований и применения полученных знаний. Таким образом, **основные функции науки** можно определить, как познавательную, мировоззренческую, производственную, социальную и культурную.

**Познавательная функция** является основополагающей. Данная функция сводится к производству новых научных знаний. Её главное назначение – познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, осуществление прогностической деятельности, то есть производство нового научного знания.

**Мировоззренческая функция** во многом взаимодействует с познавательной функцией. Они взаимосвязаны, поскольку ее целью также является разработка научной картины мира и соответствующего ей мировоззрения. Кроме того, эта функция подразумевает исследование рационального отношения человека к миру, разработку научного миропонимания, что означает, что ученые (наряду с философами) должны разрабатывать научные мировоззренческие понятия и направления. Она способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности, при этом наука является общественным достоянием, сохраняясь в социальной памяти и составляя важнейшую часть культуры.

**Производственная функция**, которую также можно назвать технико-технологической функцией, необходима для внедрения инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли. В связи с этим наука превращается в производительную силу, которая работает на благо общества, в котором разрабатываются и внедряются новые идеи и их воплощения. В этом плане ученых даже иногда относят к производственным работникам, что более полно характеризует производственную функцию науки.

**Социальная функция** стала существенно выделяться в последнее время. Это связано с достижениями научно-технической революции. В связи с этим наука превращается в социальную силу. Это проявляется в ситуациях, когда данные науки используются в разработках программ социального и экономического развития. Поскольку такие планы и программы имеют комплексный характер, то их разработка предполагает тесное взаимодействие различных отраслей естественных, общественных и технических наук.

**Культурные функции** науки (или образовательные) сводятся к тому, что наука является своего рода проявлением культуры, важным фактором развития людей, их образования и воспитания.

Достижения науки существенно влияют на учебно-воспитательный процесс, содержание программ образования, на технологии, методы и формы обучения, на внедрение в другие сферы жизни общества – здравоохранение, средства коммуникации, образование, быт, формируя такие отрасли науки, как социология, управление, научная организация труда и др. Эта функция реализуется через систему образования, СМИ, публицистическую и просветительскую деятельность ученых.

**Структура и функции науки** тесно связаны. Объективное существование включает три основных сферы: природу, человека и общество. В связи с этим в структуре науки выделяют три главных элемента: естествознание, обществознание и экономика. По сфере изучаемой действительности научные знания делятся на естествознание (наука о природе) и обществознание (наука о человеке и наука об обществе).

**Естествознание** исследует все, что относится к природе. Оно отражает логику природы. Структура естественнонаучных учений и знаний сложна и разнообразна. В нее входят знания о веществе, взаимодействии веществ, химических элементах, живой материи, Земле, Космосе. Отсюда

развиваются фундаментальные естественнонаучные направления.

**Обществознание** изучает общественные явления, системы, их структуры, процессы и состояния. Эта наука дает знания о различных общественных связях и отношениях между людьми. Научные знания об обществе объединяют три направления: социологическое, экономическое и государственно-правовое.

Отдельным направлением являются знания о человеке и его сознании. Также у науки есть прогностическая функция. Научные прогнозы играют сегодня важную роль в развитии общества.

### ***Самостоятельная работа***

Заполните таблицу.

| Функции науки     | Назначение функции науки |
|-------------------|--------------------------|
| Познавательная    |                          |
| Мировоззренческая |                          |
| Производственная  |                          |
| Социальная        |                          |
| Культурная        |                          |

## **Практическая работа №5**

### **Тема 2.4. Искусство.**

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Профессионально ориентированное содержание.  
Образ данной специальности в искусстве.

**Цели.** Знать и понимать суть каждого из видов искусств, владеть категориально-понятийной системой, осознавать эстетическую ценность памятников искусства, изучать основы истории искусств, ориентироваться в искусствоведческой терминологии.

**Основные умения.** Умение разделять виды искусств. Знать способы их материального воплощения. Знать схемы и классификацию искусств, характеристику видов искусств.

Теоретический материал

#### **Классификация видов искусства**

**Искусство** – это творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах. Виды искусства – это исторически сложившиеся формы творческой деятельности, которые обладают способностью художественной реализации содержания жизни и которые различаются по способам ее материального воплощения (слово в литературе, звук в музыке, форма и цвет в изобразительном искусстве и т.д.).

В современном искусстве сложилась определенная схема и система классификации искусства. Наиболее распространенной схемой является его деление на три группы.

**Первая группа.** Пространственные или пластические виды искусства. Для этой группы искусств существенным является пространственное построение в раскрытии художественного образа – изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура, фотография.

**Вторая группа.** Динамические виды искусства. Это композиции, которые связаны с развитием во времени, – музыка, литература.

**Третья группа.** Пространственно-временные виды, которые называются также синтетическими или зрелищными искусствами, – хореография, театральное искусство, киноискусство.

#### **Характеристика видов искусства**

## 1. Архитектура

Архитектура (греч. *architecton* – мастер, строитель) – монументальный вид искусства, целью которого является создание сооружений и зданий, необходимых для жизни и деятельности человечества, отвечающих духовным потребностям людей. Архитектура зависит от географических и климатических условий, от характера ландшафта, интенсивности солнечного света, сейсмической безопасности; связана с развитием производительных сил, с развитием техники и т.д. Архитектура не воспроизводит действительность непосредственно, она носит не изобразительный, а выразительный характер.

## 2. Изобразительное искусство

Произведения изобразительного искусства имеют предметную форму, которая не изменяется во времени и пространстве. К изобразительному искусству относятся: графика, живопись, скульптура.

### Графика

Графика (в переводе с греческого – «пишу, рисую») – это прежде всего рисунок и художественные печатные произведения (гравюра, литография). Графика предшествовала живописи. Вначале человек научился запечатлевать очертания и формы предметов, потом различать и воспроизводить их цвета и оттенки. Овладение цветом было историческим процессом: не все цвета были освоены сразу.

### Живопись

Живопись – плоскостное изобразительное искусство, специфика которого заключается в изображении реального мира с помощью живописных красок, нанесенных на поверхность, например, холста, и преобразованного творческим воображением художника.

Живопись подразделяют на:

- монументальную – фреска (от итл. *fresco*) – живопись по сырой штукатурке красками, разведенными на воде, и мозаика (от французского *mosaique*) – изображение из цветных камней, смальты (смальта – цветное прозрачное стекло.), керамических плиток.
- станковую (от слова «станок») – полотно, которое создается на мольберте.

Живопись представлена разнообразными жанрами (жанр – от французское *genre*, от лат. *genus*, родительный падеж *generis* – род, вид) – художественное, исторически сложившееся внутреннее подразделение во всех видах искусства:

- портрет – основная задача художника состоит в том, чтобы передать представление о внешнем облике человека, раскрыть внутренний мир человека, подчеркнуть его индивидуальность, создать психоэмоциональный образ;
- пейзаж – воспроизводит окружающий мир во всем многообразии его форм. Изображение морского пейзажа определяется термином «маринизм»;
- натюрморт – изображение предметов быта, орудий труда, цветов, фруктов. Помогает понять мировоззрение и уклад определенной эпохи;
- исторический жанр – рассказывает об исторически важных моментах жизни общества;
- бытовой жанр – отражает повседневную жизнь людей, нравы, обычаи, традиции того или иного этноса;
- иконопись (в переводе с греческого «молитвенный образ»). Её основная цель – направить человека на путь преображения.
- анимализм – изображение животного как главного героя художественного произведения.

В XX в. характер живописи меняется под влиянием средств технического прогресса (появление фото- и видеоаппаратуры), что приводит к появлению новой формы искусства – мультимедийного искусства. **Скульптура**

Скульптура – пространственно-изобразительное искусство, которое отображает мир в пластических образах. Основными материалами, применяемыми в скульптуре, являются камень, бронза, мрамор, дерево. На современном этапе развития общества, в эпоху техногенного прогресса расширилось количество материалов, используемых для создания скульптуры: сталь, пластик, бетон и другие. Существует две основные разновидности скульптуры: объемная трехмерная (круговая) и рельеф

(горельеф – высокий рельеф; барельеф – низкий рельеф; контррельеф – врезной рельеф).

По определению, скульптура бывает монументальная, декоративная, станковая.

Монументальная – используется для украшения улиц и площадей города, обозначения исторически важных мест, событий и т.п. К монументальной скульптуре относятся: памятники, монументы, мемориалы.

Станковая – рассчитана на осмотр с близкого расстояния и предназначена для украшения внутренних помещений.

Декоративная – используется для украшения быта (предметы мелкой пластики).

### **3. Декоративно-прикладное искусство**

Декоративно-прикладное искусство – вид творческой деятельности по созданию предметов быта, предназначенных для удовлетворения утилитарных и художественно-эстетических потребностей людей.

Идея традиционных промыслов – это утверждение единства природного и человеческого мира.

Основными народными промыслами России являются:

- резьба по дереву – богородская, абрамцево-кудринская;
- роспись по дереву – хохломская, городецкая, полхов-майданская, мезенская;
- декорирование изделий из бересты – тиснение по бересте, роспись;
- художественная обработка камня – обработка камня твердой и мягкой породы;
- резьба по кости – холмогорская, тобольская, хотьковская;
- миниатюрная живопись на папье-маше – федоскинская миниатюра, палехская миниатюра, мстерская миниатюра, холуйская миниатюра;
- художественная обработка металла – великоустюжское черненное серебро, ростовская финифть, жостовская роспись по металлу;
- народная керамика – гжельская керамика, скопинская керамика, дымковская игрушка, каргопольская игрушка;
- кружевоплетение – вологодское кружево, михайловское кружево;
- роспись по ткани – павловские платки и шали;
- вышивка – владимирская, цветная перевить, золотошвейная вышивка.

### **4. Литература**

В сферу литературы входят природные и общественные явления, различные социальные катаклизмы, духовная жизнь личности, ее чувства. В разных своих жанрах литература охватывает этот материал или через драматическое воспроизведение действия, или через эпическое повествование о событиях, или через лирическое самораскрытие внутреннего мира человека.

Литература подразделяется на:

- художественную;
- учебную;
- историческую; – научную;
- справочную.

Основными жанрами литературы являются:

- лирика – отражает жизнь путем изображения разнообразных человеческих переживаний; особый жанр лирики – лирическое произведение, написанное в стихотворной форме;
- драма – сюжетное произведение, написанное в разговорной форме и без авторской речи;
- эпос – повествовательная литература, которая включает в себя:
  - эпopeю – крупное произведение эпического жанра;
  - новеллу – повествовательный прозаический (гораздо реже – стихотворный) жанр литературы, представляющий малую повествовательную форму;

- повесть (рассказ) – литературный жанр, который имеет меньший объем, меньшее количество участников и более краткое содержание жизненных ситуаций;
- рассказ – произведение небольших размеров, которое отличается от новеллы большей распространенностью и произвольностью композиции;
- роман – большое повествовательное произведение в прозе, иногда в стихах;
- баллада – лирико-эпическое стихотворное сюжетное произведение, написанное строфами;
- поэма – сюжетное литературное произведение лирикоэпического характера в стихах.

Специфика литературы заключается в том, что все элементы и составные части литературного произведения находятся в постоянной динамике. Литература – живая, подвижная идейно-художественная система, чутко реагирующая на изменения в жизни. Предшественником литературы является устное народное творчество.

### 5. Музыкальное искусство

**Музыка** – (от греч. *musike* – букв. – искусство муз) вид искусства, в котором средством воплощения художественных образов служат определенным образом организованные музыкальные звуки. Основные элементы и выразительные средства музыки – лад, ритм, метр, темп, динамика звука, тембр, мелодия, гармония, полифония.

Музыку разделяют на светскую и духовную. Основная область духовной музыки – культовая. С европейской культовой музыкой (обычно называемой церковной) связано развитие европейской музыкальной теории нотного письма. По средствам воспроизведения музыка подразделяется на вокальную (пение), инструментальную и вокально-инструментальную. Музыка нередко соединяется с хореографией, с театральным искусством, с кино.

Музыку можно разделить:

- на роды и виды – театральная (опера и т.п.), симфоническая, камерная и др.;
- на жанры – песня, хорал, танец, марш, симфония, сюита, соната и др.

Музыка использует в качестве средства воплощения действительности и человеческих чувств звуковые образы.

### 6. Хореография

**Хореография** (гр. *choreia* – пляска + *grapho* – пишу) – вид искусства, материалом которого являются движения и позы человеческого тела, поэтически осмысленные, организованные во времени и пространстве, составляющие художественную систему, создающую определенный хореографический образ.

Танец взаимодействует с музыкой, вместе с ней образуя музыкально-хореографический образ. Истоками танца стали: имитация трудовых процессов; ритуальные торжества и обряды. Танец выражает в движениях эмоциональное состояние человека.

Танец всегда был связан с жизнью и бытом людей. Поэтому каждый танец отвечает характеру, духу того народа, у которого он возник и существует.

### 7. Театральное искусство

**Театр** – вид искусства, художественно осваивающий мир через драматическое действие, которое осуществляется творческим коллективом. Основа театра – драматургия.

Театральные постановки подразделяют на жанры:

- драма;
- трагедия; – комедия; – мюзикл и т.д.

Театральное искусство уходит своими корнями в глубокую древность. Элементы театрального искусства существовали еще в первобытных обрядах, в тотемных плясках, в копировании повадок животных и т.д.

### 8. Фотоискусство

**Фотография** (гр. *phos* (*photos*) свет + *grafo* пишу) – искусство, воспроизводящее на плоскости, посредством линий и теней, самым совершенным образом и без возможностей ошибки, контур и форму передаваемого ею предмета. Специфика фотоискусства заключается в том, что оно дает изобразительный образ документального значения. Жизненные факты запечатлены на фотографии

без дополнительной обработки и переносят из сферы действительности в сферу художественную.

## 9. Киноискусство

**Кино** – искусство воспроизведения на экране запечатленных на пленку движущихся изображений. Кино – изобретение XX в. Оно появилось в результате достижений науки и техники в области оптики, электротехники и фототехники, химии. В создании кино участвуют такие элементы, как: литература (сценарий, песни), живопись (мультфильм, декорации в художественном фильме), театральное искусство (игра актеров), музыка. Музыка служит средством дополнения зрительного образа.

Кино можно условно разделить на научно-документальное и художественное.

Определены также жанры кино:

- драма;
- трагедия;
- фантастика;
- комедия;
- историческое и т.д.

### *Самостоятельная работа*

Заполните таблицу.

Система классификации искусств

| Группы искусства | Виды искусства | Вид раскрытия образа |
|------------------|----------------|----------------------|
| Первая           |                |                      |
| Вторая           |                |                      |
| Третья           |                |                      |

## Раздел. 3. Экономическая жизнь общества

### Практическая работа № 6

#### Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

**Цель.** Необходимо знать: что такое спрос и в чем состоит закон спроса; каким образом цена товара влияет на величину спроса на этот товар; какие факторы, помимо цен, влияют на изменение спроса на товар; что такое предложение и в чем состоит закон предложения; как цена товара влияет на величину его предложения; какие факторы, помимо цены, вызывают изменение предложения товара.

**Основные умения.** Различать величину спроса и спрос. Строить шкалы и графики спроса. Определять характер изменения спроса в зависимости от формирующих его факторов. Строить кривую рыночного спроса на основании данных об индивидуальном спросе. Определять эластичность спроса по цене и на основании изменения общей выручки. Вычислять и использовать точечную эластичность. Различать дуговую и точечную эластичность. Вычислять и использовать дуговую эластичность, эластичность спроса по доходу и перекрестную эластичность спроса. Различать величину предложения и предложение. Строить шкалы и графики предложения по данным о факторах, формирующих предложение. Определять характер изменения предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов. Строить функции и кривые рыночного предложения на основании данных об индивидуальном предложении. Вычислять и использовать эластичность предложения.

Теоретический материал

**Спрос** – количество товара, которое покупатели готовы приобрести в единицу времени при данных условиях.

**Величина спроса** – это количество товара, которое потребители хотят и могут себе позволить приобрести по данной цене. Противопоставляя функцию и величину спроса, экономисты пользуются терминами спрос и величина (объем) спроса.

**Функцией (кривой) спроса** от цены называют зависимость величины спроса от цены при прочих равных условиях. График этой зависимости именуется *функцией спроса*. В экономической теории по традиции количество откладывается по оси абсцисс, а цена по оси ординат. Табличное представление этой функции называется *величина спроса*. Например, спрос на ботинки можно представить в виде величины спроса так:

|                               |     |     |     |     |     |                 |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| Покупатели готовы купить, пар | 200 | 250 | 340 | 500 | 690 | Величина спроса |
| По цене, ден. ед.             | 90  | 80  | 70  | 60  | 50  | Цена, ден. ед.  |

**Закон спроса:** при прочих равных условиях, чем меньше цена, тем больше величина спроса, и, наоборот, чем больше цена, тем меньше величина спроса. Поэтому кривая спроса имеет отрицательный наклон.

**Изменением спроса** называют сдвиг кривой спроса, вызванный действием какого-либо фактора спроса.

**Изменением величины спроса** называют изменение количества товара или объема услуг, которое потребители готовы приобрести в результате изменения цены. Графически это изображается движением вдоль фиксированной кривой спроса.

**Индивидуальный и рыночный спрос.** Если имеется спрос на некоторый товар в пунктах *A*, *B* (индивидуальный спрос), то суммарный (рыночный) спрос будет равен сумме спроса в этих пунктах:  $A + B$ .

**Неценовые факторы спроса.** Спрос изменяется в зависимости от тех факторов, которые обычно выступают в роли прочих равных условий. Эти факторы принято называть *неценовыми факторами спроса* или детерминантами спроса. Основные факторы спроса, определяющие сдвиги кривой спроса, таковы:

- цены взаимосвязанных товаров;
- доходы потребителей;
- вкусы потребителей; – ожидаемые в будущем цены.

Цена же самого товара влияет только на величину спроса. Проще всего это сформулировать так: единственное изменение, которое не приведет к изменению кривой спроса на стулья, – это изменение цены на стулья.

Увеличение спроса – сдвиг кривой спроса вправо и вверх, уменьшение – сдвиг кривой спроса влево и вниз.

**Доход как фактор спроса.** Нормальные товары и товары «низшего порядка». Доход обычно при прочих равных условиях влияет на спрос положительно – чем больше доход, тем больше спрос. Объяснение очевидно: при увеличении доходов люди при той же самой цене готовы купить больше товаров, чем до увеличения дохода. Так как это верно при любой фиксированной цене, то означает сдвиг кривой спроса вправо. Товары, спрос на которые увеличивается с увеличением доходов, называются «**нормальные товары**». Товары, спрос на которые снижается с ростом доходов, получили в экономической теории название «**товаров низшего порядка**».

**Заменители (взаимозаменяемые товары)** – это товары, для которых рост цены одного при неизменности спроса на него вызывает рост спроса на другой. Снижение цены на один товар влечет за собой увеличение спроса на него и, следовательно, уменьшение спроса на товар-заменитель.

**Сопутствующие товары (взаимодополняющие)** – это товары, для которых рост цены одного при неизменности спроса на него вызывает снижение спроса на другой.

**Эластичность спроса по цене** (прямая эластичность) показывает, на сколько процентов изменится величина спроса при изменении цены на 1%. Аналогично определяются эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность, т.е. зависимость величины спроса от цен на другие товары.

Изменение цены на один рубль может быть призвано большим или меньшим в зависимости от значения цены. При больших ценах оно меньше, чем при малых. Поэтому логично измерять колебания цен в процентах:

$$\Theta = (-) \Delta QD (\%) : \Delta P (\%).$$

Знак «минус» в большинстве учебников введен специально для того, чтобы величина эластичности спроса по цене была положительной величиной. Эластичным считается спрос при  $\Theta > 1$ , а неэластичным при  $\Theta < 1$ .

**Различают дуговую и точечную эластичность.** Точечная эластичность применяется к непрерывным функциям и находится через производную:

$$\Theta = (QD : Pd) : (QDo : Po),$$

где  $QD : Pd$  – производная функция спроса в этой точке.

При значительных колебаниях цены рекомендуется использовать дуговую эластичность:

$$\Theta = (QD2 - QD1) : ((QD2 + QD1) : 2) : (P2 - P1) : ((P1 + P2) : 2).$$

**Эластичность спроса по доходу** показывает, на сколько изменение величины спроса зависит от изменения дохода:

$$\Theta_i = ((QD2 - QD1) : QD1) : (I2 - I1) : I1).$$

В отличие от эластичности спроса по цене, эластичность спроса по доходу имеет дело не с движением по одной кривой спроса, а со смещением всей кривой спроса.

Если коэффициент эластичности больше нуля, но меньше единицы, то перед нами предметы первой необходимости, если меньше нуля, то низкие товары, если больше единицы, то предметы роскоши.

**Перекрестная эластичность** оценивает степень взаимозависимости рынков. Она показывает, насколько величина спроса подвержена изменениям в зависимости от цен на другие товары:

$$EA,B = QA2 - QA1 / QA1 : PB2 - PB1 / PB1.$$

$EA,B$  больше нуля – для товаров-заменителей,  $EA,B$  меньше нуля – для сопутствующих товаров, для нейтральных благ перекрестная эластичность равна нулю.

**Предложение** – это количество товара, которое производители готовы продать в единицу времени при данных условиях.

**Величина предложения** – это количество товара, которое производители и продавцы готовы предложить к продаже на рынке по данной цене. Понятие величины предложения введено для того, чтобы отличать изменение предложения в ответ на изменение цены от реакции предложения на иные неценовые факторы.

**Кривая предложения** (функция предложения от цены) или ее табличный вид – шкала предложения – показывает зависимость величины предложения от цены при прочих равных условиях. Часто экономисты именуют эту кривую просто предложением.

**Закон предложения.** Как правило, при прочих равных условиях, чем больше цена, тем больше величина предложения.

**Неценовые факторы предложения.** На сдвиг кривой предложения влияют цены факторов производства, изменения технологии, налогов, субсидий, дотации производителям.

**Эластичность предложения** по цене характеризует увеличение (уменьшение) предложения при росте (снижении) цены на 1%. Обратите внимание, что эластичность предложения может вычисляться и как точечная, и как дуговая. При этом используются те же формулы, что и для эластичности спроса. Коэффициент эластичности предложения является величиной безразмерной и положительной. Изменение предложения в большей степени зависит от времени, чем спрос. Различают три периода: мгновенный, краткосрочный, долгосрочный. В течение мгновенного периода неизменны все факторы производства. В течение краткосрочного периода хотя бы один фактор производства остается неизменным. Долгосрочный период позволяет все факторы рассматривать как переменные.

Примеры решения задач

**Задача №1.** Определить функцию суммарного спроса на основании данных об индивидуальном спросе:

$$Q_1 = 40 - 8 \cdot P \text{ при } P < 5, \text{ и } 0 \text{ при } P > 5,$$

$$Q_2 = 70 - 7 \cdot P \text{ при } P < 7 \text{ и } 0 \text{ при } P > 7, Q_3 = 32 - 4 \cdot P \text{ при } P < 8 \\ \text{и } 0 \text{ при } P > 8.$$

А) Выведите уравнение кривой спроса аналитически.

Б) Как вы думаете, какая из указанных групп потребителей богаче? Можно ли сделать однозначный вывод?

**Решение.**

$$\text{А) } Q = Q_1 + Q_2 + Q_3 = 142 - 19 \cdot P \text{ при } 0 < P < 5,$$

$$Q = Q_2 + Q_3 = 102 - 11 \cdot P \text{ при } 5 < P < 7, Q = Q_3 = 32 - 4 \cdot P \\ \text{при } 7 < P < 8, Q = 0 \text{ при } P > 8.$$

Б) Третья группа потребителей согласна платить самые высокие цены. Например, при  $P = 7,5$  первые две группы перестанут покупать, а покупатели третьей группы купят две единицы. Но однозначного вывода о том, что в третью группу входят самые богатые покупатели, сделать нельзя, так как мы не знаем ни их дохода, ни других прямых и косвенных признаков богатства.

**Задача №2.** При цене 5 ден. ед. за кг величина спроса на огурцы за день на базаре составит 200 кг. Найти величину спроса при цене от 5 до 7 ден. ед., если дуговая эластичность при изменении цены от 5 до 7 ден. ед. составляет  $-2$ .

**Решение.**

$$Ed = Q_2 - Q_1 / Q_2 + Q_1 : P_2 - P_1 / P_2 + P_1 = -2, Q_1 = 200, Q_2 = ?, P_1 = 5?$$

$$P_2 = 7.$$

Из уравнения с одним неизвестным находим величину спроса при цене 7 ден. ед. она равна 100 кг.

**Задача №3.** Функция предложения задана уравнением  $Q_s = 6 \cdot P - 3000$  при  $P > 700$ .

А) Выведите формулу точечной эластичности этой функции предложения.

Б) При какой цене эластичность предложения по цене составит 2?

В) В интервале цен от 900 ден. ед. до 1000 ден. ед., при какой цене эластичность будет максимальной?

**Решение.**

$$Es = Q_2 - Q_1 / Q_1 : P_2 - P_1 / P_1. \text{ А) } 6P / 6 \cdot P - 3000 = E.$$

$$\text{Б) При } P = 1000 \text{ эластичность} = 2.$$

$$\text{В) Эластичность максимальна при } P = 900 \text{ ден. ед. и равна } 2,25.$$

Задачи для самостоятельного решения

**Задача №1.** Предположим, что функция спроса на тетради имеет вид:  $Q = 9 - 0,5 \cdot P$ , где  $Q$  – количество тетрадей, покупаемое потребителями;  $P$  – цена одной тетради. Определите, при какой

цене коэффициент ценовой эластичности спроса равен  $-0,5$ . Какое количество тетрадей будет куплено по этой цене?

**Задача №2.** Студент, имея месячный доход в 8 тыс. ден. ед., покупал 30 кг конфет в месяц. После того как его месячный доход понизился, студент стал покупать 20 кг этих же конфет в месяц.

А) Если дуговая эластичность спроса по доходу на данном интервале равна 3, то какова величина нынешнего дохода студента при прочих равных условиях?

Б) Каким товаром являются конфеты для студента?

**Задача №3.** Предположим, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на огурцы по цене помидоров равен 4. Что случится с количеством огурцов, покупаемых на рынке, если цена одного килограмма помидоров уменьшится на 5%?

**Задача №4.** Построить шкалу предложения нефти на мировом рынке в 2016 г. по следующим данным:

| Страна или картель ОПЕК | Годовой экспорт, млн баррелей | Себестоимость, \$ за баррель |
|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Россия                  | 80                            | 70                           |
| ОПЕК                    | 1000                          | 50                           |
| Норвегия                | 30                            | 80                           |
| Великобритания          | 60                            | 80                           |
| Азербайджан             | 10                            | 60                           |

**Задача №5.** Функция предложения задана уравнением  $Q_d = 6 \cdot P - 3000$  при  $P > 700$ .

А) Выведите формулу точечной эластичности этой функции предложения.

Б) При каком значении цены эластичность предложения по цене составит 2?

В) В интервале цены от 900 ден. ед. до 1000 ден. ед., при каком значении цены эластичность будет максимальной?

## Практическая работа №7

### Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Профессионально ориентированное содержание

Спрос на труд и его факторы в сфере данной специальности. Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности данной специальности профессиональной переподготовки

**Учебная цель:** формирование представления об одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики – безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

**Учебные задачи:** научиться формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию, научиться выделять причины, виды, формы и последствия безработицы, роль государства в обеспечении занятости.

**Предметные результаты:** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Важнейшими элементами экономической системы являются рынок труда и безработица, без понимания значения которых трудно разобраться в сложных экономических отношениях. Также следует отметить, что рынок труда и безработица имеют ряд особенностей и отличительных черт. Рынок труда является системой своеобразных общественных отношений, в которых главным представляется согласование и урегулирование интересов работодателей с интересами рабочих. Это совокупность сложных экономических взаимосвязей между спросом и предложением рабочей силы как основополагающими элементами экономической деятельности.

В реальной экономической жизни страны рынок труда, занятость и безработица являются теми элементами, на которые влияет целый ряд различных факторов: уровень рождаемости, например, а также динамика роста числа трудоспособного населения, плюс процессы иммиграции и тому

подобное. Необходимо отметить, что единый рынок труда, занятость и безработица не существуют в пределах какой-либо страны, поскольку, скажем, рынок труда делится на группы рабочей силы различных профессий, также в нем существует разделение по территории и отраслям.

Требуется четкого понимания и безработица как элемент рынка труда, так как определений ее существует великое множество и иногда они весьма противоречивы. Безработица – это явление социального и экономического порядка, которое характеризует макроэкономическую нестабильность, а также имеет циклический характер своего развития. Часть рабочих при этом не занята в сфере производства. Чтобы детальнее определить, что такое безработица как элемент рынка труда, необходимо, очевидно, выяснить, кто такие безработные, а для этого рассмотреть основные категории населения страны.

В макроэкономическом смысле население страны делится на две большие группы, а именно: те, кто включен в число рабочей силы, и те, кто в это число не включен. Несовершеннолетние, заключенные в тюрьмах, больные в психиатрических клиниках и инвалиды составляют вторую группу. Первая группа – это люди, которые имеют работу, сюда же относятся люди, которые работать могут, хотят и, соответственно, обеспокоены поиском работы, но на данный момент ее не имеют.

Поскольку и рынок труда, и безработица являются элементами общей экономической системы, то можно отметить значительное влияние безработицы на рынок труда, которое заключается в росте социальной напряженности, вплоть до широких общественно-политических переворотов в том случае, если рынок труда является негибким и консервативным. Рынок труда как система динамическая, то есть такая, которая находится в постоянном движении и обновлении, должна предоставлять все новые и новые вакансии для «ждущей» рабочей силы. Если же этого не происходит, то продолжительная потеря стабильного источника дохода может толкнуть человека не только на мелкое преступление, но и, скажем, на убийство.

Можно сделать вывод, что рынок труда и проблемы безработицы являются важными для современного развитого государства. В связи с этим экономическое планирование и регулирование должно стремиться к тому, чтобы максимально повысить спрос на рабочую силу. То есть нужно создать наиболее гибкий рынок труда с низким уровнем безработицы и высоким уровнем экономического роста (сюда же следует отнести и рост заработной платы), а это значит, что нужно мобилизовать все силы государства.

### **Задания для практического занятия**

#### **1. Прочтите отрывок из работы Пола Самуэльсона «Экономикс» и ответьте на вопросы**

##### **Глава 11. Безработица**

Безработица — центральная проблема современного общества. Высокий уровень безработицы означает недоиспользование ресурсов и низкие доходы населения.

Экономические потери периода безработицы значительно больше, нежели потери, связанные с монополизацией, тарифами или квотами. В 70—80-е годы они составили 1 трлн. долл. Отметим, что вынужденная незанятость отрицательно влияет на нравственный облик человека, вредит его психике. Потеря работы — это психическая травма, уступающая по уровню вызванного стресса только смерти ближайшего родственника или заключению в тюрьму.

Мы различаем три вида безработицы.

1. Фрикционная безработица порождена постоянным движением населения из одного региона в другой, от профессии к профессии, а также сменой этапов жизни (учеба, работа, рождение и уход за ребенком для женщин, пенсия). Фрикционная безработица существует даже при полной занятости. В силу движения от профессии к профессии и поиска лучшей работы фрикционная безработица часто рассматривается как добровольная.

2. Структурная безработица имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают, причем соотношение между этими показателями для различных видов труда и в различных регионах и секторах экономически неодинаково.

3. Циклическая безработица порождена общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Так, во время спада 1982 г. уровень безработицы вырос в 48 из 50 штатов США. Только наличие циклической безработицы свидетельствует об ухудшении состояния рынка рабочей силы. Особо отметим, что подростковая безработица носит преимущественно характер фрикционной. Подростки часто меняют место работы, продолжительность работы на одном месте у них в 12 раз короче, чем у взрослых. Достигнув зрелого возраста, они стабилизируют свою занятость. Уровень безработицы различен также в зависимости от расовой принадлежности. Так, для взрослых рабочих негров этот показатель в 2 раза выше, чем у белых.

Естественный уровень безработицы. Это такой уровень, при котором факторы, повышающие и понижающие цены и заработную плату, находятся в равновесии. В современной экономике, обремененной высоким уровнем инфляции, естественный уровень безработицы характеризуется как предельно низкий (допустимый).

Отметим, что если в начале 60-х годов естественный уровень безработицы в США составлял 4%, то в 80-х он составил 6—7%. Такой рост — одна из наиболее неприятных тенденций экономического развития. Причин тому несколько: в состав рабочей силы все активнее вовлекаются подростки, женщины и представители национальных меньшинств.

Кроме отмеченных ранее причин на занятость влияет экономическая политика. В течение 26 недель безработный получает 0% прежней заработной платы в форме государственной страховки и освобождается от налогов, что в сумме эквивалентно 60—70% прежнего заработка. Естественно, что в таких обстоятельствах рабочие более разборчивы и неторопливы в выборе новой работы, избегают низкооплачиваемых должностей.

В качестве итога перечислим меры, которые могли бы способствовать снижению естественного уровня безработицы: улучшение информированности населения о возможностях занятости; совершенствование профессиональной подготовки по дефицитным специальностям; снижение уровня государственной защищенности безработных; проведение общественных работ.

Пол Самуэльсон. Экономикс

## **Вопросы.**

1. Почему автор считает безработицу центральной проблемой современного общества?
2. Назовите три вида безработицы, которые выделяются автором. Приведите по 1 конкретному примеру из современной экономической ситуации в России по каждому виду безработицы.
3. Укажите три причины, которые, по мнению автора, влияют на уровень безработицы.

### **1. Решите ситуативную задачу**

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них

студенты дневного отделения — 4 млн. чел.; пенсионеры — 6 млн.чел.; домохозяйки — 2,5 млн.чел.; бродяги — 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет — 9 млн.чел.; заключенные — 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу — 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

- 1) общую численность безработных;
- 2) численность, не включаемых в рабочую силу.

### **1. Решите ситуативную задачу**

В стране в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. занятых.

1. Определите численность рабочей силы в стране, уровень безработицы и уровень занятости.

2. В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в новой ситуации.
3. В течение сентября 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали, потому что у них карие глаза. Определите численность рабочей силы, количество безработных и уровень безработицы в стране в сентябре.

#### **Инструкция по выполнению практической работы**

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
3. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

### **Практическая работа № 8**

#### **Тема 3.4. Предприятие в экономике.**

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Профессионально ориентированное содержание  
Предпринимательская деятельность в сфере данной специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере данной специальности

**Цель работы:** Изучить основные понятия и определения, характеризующие экономику предприятия.

**Предприятием** является самостоятельный хозяйствующий субъект, обладающий правами юридического лица, который на основе использования трудовым коллективом имущества производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Предприятие не имеет в своем составе других юридических лиц.

#### **ТЕСТ 1. Ждет ли Вас успех в бизнесе?**

|                                                                                            | <b>a</b>     | <b>b</b>                | <b>c</b>     | <b>d</b>           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------------|
| <b>1</b>                                                                                   | <b>2</b>     | <b>3</b>                | <b>4</b>     | <b>5</b>           |
| 1. Можете ли Вы работать долгое время?                                                     | Да           | Иногда                  | Редко        | Никогда            |
| 2. Вы настойчивы и выносливы?                                                              | Все время    | Большую часть времени   | Редко        | Не всегда          |
| 3. Это занятие важнее, чем досуг или семья?                                                | Самое важное | Намного важнее          | Не так важно | Почти неважно      |
| 4. Если Вам придется в течение 5 лет бороться за Ваш бизнес, согласитесь ли Вы продолжать? | Да, свободно | Да, в принципе свободно | Да, с трудом | Нет                |
| 5. Является ли Ваш финансовый успех тем, чего Вы хотите достичь?                           | Да           | В основном              | Частично     | Нет                |
| 6. Считаетесь ли Вы способным выжить?                                                      | Всегда       | Обычно                  | Редко        | Никогда            |
| 7. Если бы Вы были загнаны в угол, то смогли бы найти выход?                               | Часто        | Иногда                  | Редко        | Никогда            |
| 8. Упорны ли Вы в выполнении поставленной                                                  | Всегда       | Обычно                  | Иногда       | От случая к случаю |

|                                                                                                                     |                                    |                      |                    |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|
| задачи?                                                                                                             |                                    |                      |                    |                            |
| 9. Являются ли проблемы вызовом для Вас?                                                                            | Всегда                             | Обычно               | Иногда             | Никогда                    |
| 10. Можете ли Вы жить в состоянии неопределенности относительно Ваших профессий и доходов?                          | Да, легко                          | Да, в принципе легко | Да, с трудом       | Нет                        |
| 11. Вы самоуверены?                                                                                                 | Да, всегда                         | Да, обычно           | Иногда             | Нет                        |
| 12. Как Вы смотрите на свои ошибки?                                                                                 | Возможность приобрести опыт        | Расстраиваюсь        | Даю задний ход     | Воспринимаю как катастрофу |
| 13. Способны ли Вы принимать критику?                                                                               | Всегда выслушиваю, могу отвергнуть | Всегда принимаю      | Не люблю           | Всегда отвергаю            |
| <b>1</b>                                                                                                            | <b>2</b>                           | <b>3</b>             | <b>4</b>           | <b>5</b>                   |
| 14. Интересует ли Вас оценка Ваших действий другими людьми?                                                         | Всегда                             | Обычно               | Иногда             | Редко                      |
| 15. Вы уверены, что Ваш успех будет зависеть от внешних факторов?                                                   | Строго несогласен                  | Несогласен           | Согласен иногда    | Согласен всегда            |
| 16. Нравится ли Вам быть лидером в ситуации, когда Вас могут подвергнуть штрафу?                                    | Весьма                             | В принципе да        | Вряд ли            | Нет, спасибо               |
| 17. Хороши ли Вы в том, чтобы найти нужного человека или источник, который поможет Вам достичь того, что Вы хотите? | Очень хорош                        | Достаточно хорош     | Не очень хорош     | Слабоват                   |
| 18. Чувствуете ли Вы, когда Вам нужна помощь?                                                                       | Всегда                             | Обычно               | Иногда             | Нет                        |
| 19. Устанавливаете ли Вы свои собственные высокие стандарты, к которым стремитесь?                                  | Всегда                             | Обычно               | Иногда             | Редко                      |
| 20. В прошлом какой тип рисков Вы предпочитали испытывать на себе?                                                  | Просчитанные риски                 | Высокие риски        | Низкие риски       | Не люблю риски             |
| 21. Можете ли Вы определить, какие решения важны, а какие нет?                                                      | Да, всегда                         | Да, обычно           | Да, иногда         | Нет                        |
| 22. Можете ли Вы перекладывать свои полномочия на других?                                                           | Да, когда требуется                | Да, иногда           | Да, с трудом       | Нет                        |
| 23. Как Ваше здоровье?                                                                                              | Очень хорошее                      | Хорошее              | Достаточно хорошее | Слабовато                  |

#### Результаты:

60-70 баллов – природный предприниматель

40- 60 – большие способности

20-40 – быть предпринимателем вам трудно

0-20 – ни в коем случае не беритесь не за свое дело.

## ТЕСТ 2. Кто Вы в деловой жизни – капитан, рулевой или пассажир?

В этом тесте необходимо выбрать один из трех ответов: «да», «нет», «не знаю».

1. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили свое отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами моих неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился (родилась) под «несчастливой звездой».
5. Я считаю, что алкоголики сами виноваты в своей болезни.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал (стала) таким (такой), как есть.
7. Если я простужусь, предпочитаю лечиться самостоятельно, а не прибегать к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые так раздражают в человеке, чаще всего виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не очень понимаю тех, у кого вечно возникают какие-то жизненные трудности.
10. Я люблю помогать людям потому, что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня.
11. Если случается конфликт, то размышляя, кто виноват, я обычно начинаю с самого себя.
12. Если черная кошка перейдет мне дорогу, я перехожу на другую сторону улицы.
13. Я считаю, что каждый человек независимо от обстоятельств должен быть сильным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

**Подсчет результатов.** За каждый ответ «да» на вопросы: 1, 3, 7, 9, 11, 13 и ответ «нет» на вопросы: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 поставьте себе по 10 баллов. За ответы «не знаю» - по 5 баллов.

### **Подсчитайте общее количество баллов.**

100 – 150 баллов. Вы капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за все, что с вами происходит, многое берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг жизненных проблем. Вы видите перед собой задачу и думаете над тем, как ее можно решить. Что при этом чувствуете, что происходит в вашей душе – для окружающих загадка.

50 – 99 баллов. Вы охотно бываете рулевым, но можете, если это необходимо, передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы вполне реалистичны. Гибкость, рассудительность и чуткость всегда бывают вашими союзниками. Случаются ситуации, которые никак вас не касаются, вы не несете за них никакой ответственности и тем не менее, если это требуется, все-таки берете ответственность на себя. И вы обычно знаете, когда это нужно сделать. Вы умеете жить в добром согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с самим собой.

До 49 баллов. Вы часто бываете пассажиром в своей жизни. Легко подчиняетесь внешним силам, говоря: «Так сложились обстоятельства, судьба и т.д.». В своих трудностях вы обвиняете кого угодно, весь белый свет, только не себя. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее мирно сосуществовать с другими, не делая различия между тем, какие это люди и как они к вам относятся.

### ТЕСТ 3. Свое дело. Стоит ли Вам его открывать?

С помощью теста можно оценить, насколько вы предрасположены к предпринимательству, индивидуальной трудовой деятельности. По понятным причинам тест носит лишь ориентировочный характер.

Отвечайте «да» или «нет» на поставленные вопросы:

- 1) я бы рискнул начать собственное дело, нежели работать на кого-то ещё;
- 2) никогда не пойду на такую работу, где много поездок;
- 3) если бы я стал играть, то никогда не делал бы малых ставок;
- 4) мне нравится улучшать свою жизнь с помощью идей;
- 5) никогда не брошу работу, не будучи уверенным, что есть другая;
- 6) я не склонен пойти на риск, чтобы расширить свой кругозор;
- 7) зная, что какое-то конкретное дело может кончиться неудачей, я не стал бы вкладывать в него средств, даже зная, что барыш может быть велик;
- 8) хотел бы испытать в жизни как можно больше;
- 9) не ощущаю в себе особой потребности в возбуждающих событиях;
- 10) я не обладаю большой энергией;
- 11) я могу без труда порождать множество прибыльных идей;
- 12) я бы никогда не стал спорить на сумму, которой в данное время не располагаю;
- 13) мне нравится предлагать новые идеи или концепции, когда реакция на них, например, моего начальника, непредсказуема и неясна;
- 14) я готов участвовать лишь в таких сделках, которые достаточно ясны и определены;
- 15) менее надежная работа с большим доходом меня привлекает больше, чем более надежная со средним;
- 16) по характеру я не очень независим.

Если вы ответили «да» на вопросы 1, 3, 4, 8, 10, 11, 13 и 15 - присваивайте каждому ответу по 1 очку. Если вы ответили «нет» на вопросы 2, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 16 – также присваивайте каждому ответу по 1 очку.

Если сумма ваших очков 13 и выше – вы, по всей вероятности, склонны к предпринимательскому риску и обладаете определенными чертами риск-тейкера.

## Раздел 4. Социальная сфера

### Практическая работа № 9

#### Тема 4.2. Семья в современном мире

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

**Цель:** способствовать формированию представлений о семье как социальном институте; совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся;

**Задание 1.** В результате сбоя работы компьютера была утеряна часть данных. Восстановите информацию, установив соответствие между понятием и определением.

| Понятие              | Определение                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фиктивный брак       | это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.                                                                          |
| Брак                 | период от возникновения до прекращения функционирования семьи.                                                                                                                                                                           |
| Жизненный цикл семьи | отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.                                                                                                                                                                                   |
| Семья                | это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности. |
| Семейное право       | это вступление в брак без намерения создать семью.                                                                                                                                                                                       |

**Задание 2.** Заполните таблицу.

| Личная собственность супругов | Совместная собственность супругов |
|-------------------------------|-----------------------------------|
|                               |                                   |

## Практическая работа № 10

### Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.

#### Социальный конфликт и способы его разрешения.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Профессионально ориентированное содержание.

Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.

Стратегии поведения в конфликтной ситуации

- Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - Компромисс – это разрешение социального конфликта путем взаимных уступок.
  - Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства.
  - Социальный конфликт – это специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным обладанием ограниченными ресурсами и благами.
  - По основаниям возникновения различают такие социальные конфликты, как конфликт интересов, конфликт ценностей и конфликт идентичности.
  - Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.
- Позитивной функцией социального конфликта является
  - Формирование представления о побежденных группах как о врагах
  - Разрядка напряженности между конфликтующими сторонами
  - Уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников
  - Эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте
- Причиной возникновения социального конфликта может стать
  - Ограниченность ресурсов, подлежащих распределению
  - Психологическая защита личности

3. Стабилизация личности для предохранения сферы сознания
4. Появление мыслей и чувств, представляющих угрозу самоуважению
4. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является
  1. Его постепенное затухание
  2. Достижение консенсуса
  3. Отступление, сдача позиций
  4. Отказ от защиты своих интересов
5. К неформальным методам социального контроля относится
  1. Выговор
  2. Премия
  3. Понижение в должности
  4. Самоконтроль
6. Первичный социальный контроль осуществляет
  1. Полиция      2. Суд      3. Школа      4. Семья
7. Двумя главными элементами социального контроля являются
  1. Социализация и конформизм
  2. Принуждение и изоляция
  3. Нормы и санкции
  4. Писанные законы и инструкции
8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Тип конфликта | Цель конфликта                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------|
| Политический  | Борьба за властные полномочия                                 |
| .....         | Борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности |

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». Найдите эти два термина и запишите их в ответе.
  1. Противоборствующие стороны      2. Парадокс      3. Эскалация
  4. Патология      5. Скрытая стадия      6. Долгосрочный
10. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.
  1. Социальный конфликт – это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.
  2. Социальное неравенство, неизбежно существующее в каждом обществе и вызывающее естественную социальную неудовлетворенность людей, всегда приводит к социальным конфликтам.
  3. Последствия конфликта могут быть только негативными, так как в результате конфликта усиливаются напряженность в обществе, его дестабилизация и дезинтеграция.
  4. Социальные противоречия являются основными детерминирующими факторами социального развития, которые пронизывают все сферы социальных отношений и в большинстве своем не перерастают в конфликт.
  5. Конфликт возникает, когда созревшие противоречия осознаются сторонами как несовместимые и каждая из сторон стремится завладеть позицией, исключая намерения другой стороны.
11. Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ                                                                         | ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| А) гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник | 1) отклоняющееся позитивное<br>2) отклоняющееся негативное |
| Б) гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому саду           |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| В) гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою трехлетнюю дочь дома одну<br>Г) студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду<br>Д) группа молодёжи во время сухого жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

12. Назовит любые три формы социального конфликта и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите форму конфликта, а затем проиллюстрируйте ее примером).

Ответы:

1-134

2-2

3-1

4-2

5-4

6-4

7-4

8-экономический

9-24

10-145

11-11222

12- смысл понятия: социальный конфликт, предметом которого является экономическое благо; предложения: 1) например, наиболее распространенной причиной социально-экономических конфликтов является уровень заработной платы, а также уровень цен на товары и услуги; 2) в социально-экономических конфликтах основными противоборствующими сторонами являются работодатели и наемные рабочие.

## Раздел 5. Политическая сфера

### Практическая работа №11

#### Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.

Государственная служба и статус государственного служащего.

Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

**Цели:** на основе Конституции РФ рассмотреть систему органов власти в РФ, определить сущность понятия «разделение властей» для РФ, проанализировать пределы полномочий органов власти в РФ; закрепить знания обучающихся о системе и основных функциях органов государственной власти РФ; развить умения и навыки самостоятельной работы с документом по заданному плану.

**Приобретаемые умения и навыки:** самостоятельно работать с нормативным материалом (анализировать, делать выводы), извлекать необходимую информацию из различных источников.

## Содержание работы

### 1. Используя Конституцию РФ рассмотреть место Президента в системе органов власти в РФ, его полномочия:

- связанные с формированием других государственных органов и назначением должностных лиц;
- по взаимодействию с Федеральным Собранием, участию в законодательном (нормотворческом) процессе, обеспечению согласованного функционирования органов государственной власти;
- в области внешней политики;
- в области обороны и безопасности;
- в сфере правового регулирования статуса личности;

### 2. Опираясь на текст ст. 93 Конституции РФ, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.

### 3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

Полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации

| Полномочия Государственной Думы | Полномочия Совета Федерации |
|---------------------------------|-----------------------------|
|                                 |                             |
|                                 |                             |
|                                 |                             |

### 4. Объясните смысл выражения: «Ветви власти не должны цапать граждан».

#### Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «государственный орган».
2. Какие виды государственных органов вы знаете?
3. Перечислите стадии законодательного процесса в РФ.
4. Перечислите федеральные органы исполнительной власти.

## Практическая работа №12

### Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.

#### Политический процесс и его участники.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Профессионально ориентированное содержание.

Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.

Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

**Цель практической работы:** оценить роль средств массовой информации (СМИ) в политической жизни общества.

**Инструкция по выполнению практической работы:** изучив теоретический материал для самостоятельного изучения «Роль СМИ в политической жизни», необходимо составить интеллект-карту по теме. Интеллект-карта выполняется на листе бумаги формата А4, цветными карандашами, ручками, фломастерами или с помощью специальных программ для построения интеллект-карт (mind-map) (<https://zen.yandex.ru/media/id/5bd02fea5d736c00a95cd253/top-10-programm-dlia-postroeniia-mindmap-5d48334cddfef600add60463> ).

Интеллект-карта по теме должна содержать основное понятие (размещаем по центру) — «Средства Массовой Информации (СМИ)», ветви – понятия, связанные с основным, например, «Система СМИ», «Признаки», «Функции», «Виды», «Влияние», «Теории развития СМИ», «Законодательство» и др. Ветви рисуем цветными. От каждой ветви рисуем несколько веточек – уточнение, детализация, раскрытие понятий. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку. При необходимости, связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками. Образец оформления интеллект-карты в Приложении 2.

**Критерии оценивания работы:**

| Оформление работы                                                                                                                 | Баллы |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|
|                                                                                                                                   | 2     | 1 | 0 |
| 1. Выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия                                         |       |   |   |
| 2. Все узлы интеллект-карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования)              |       |   |   |
| 3. Грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами интеллект-карты                               |       |   |   |
| 4. Проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними                        |       |   |   |
| 5. Корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий интеллект-карты, заметок в отдельных узлах        |       |   |   |
| 6. Корректно отобраны изображения для интеллект-карты, соответственно содержанию узла интеллект-карты                             |       |   |   |
| 7. Выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) интеллект-карты                                           |       |   |   |
| 8. Используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте                         |       |   |   |
| 9. Интеллект-карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему), использованы различные подходы к достижению этой цели |       |   |   |
| 10. Эстетичность, аккуратность, творческий подход                                                                                 |       |   |   |
| <b>Представление работы</b>                                                                                                       |       |   |   |
| 1. Преобразует и интерпретирует знаково-символические структуры на естественный язык                                              |       |   |   |
| 2. Отстаивает свою позицию и аргументирует свой выбор с помощью речевых средств                                                   |       |   |   |
| 3. Раскрытие темы                                                                                                                 |       |   |   |

Оценивание только интеллект-карты:

| Отметка | Баллы |
|---------|-------|
| «5»     | 18-20 |
| «4»     | 15-17 |
| «3»     | 11-14 |
| «2»     | 0-10  |

Оценивание интеллект-карты и представления работы:

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

### Практическая работа №13

#### Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Право в системе социальных норм.

Профессионально ориентированное содержание.

Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

I. Объясните, какой формулой можно выразить структуру приведённых ниже правовых норм и какие элементы структуры нормы права не нашли полного словесного выражения в текстах приведённых ниже статей законов:

а) Конституция РФ.

Статья 81(ч.2)

Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

б) Уголовный Кодекс РФ

Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, -

Наказывается штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода, осуждённого за период от двух до пяти месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трёх до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трёх лет.

в) Статья 47. Положения о среднем специальном учебном заведении

За невыполнение учебного плана специальности в установленные сроки по неуважительной причине, невыполнение обязанностей, предусмотренных уставом среднего специального учебного заведения, нарушение правил внутреннего трудового распорядка к студентам могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из среднего специального учебного заведения. Не допускается отчисление студентов по инициативе администрации во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам. Порядок отчисления студентов определяется уставом среднего учебного заведения.

II. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

а) Указ Президента РФ «О приобретении гражданства Российской Федерации и выходе из гражданства Российской Федерации»;

б) Федеральный закон «О персональных данных»;

в) Кодекс об административных правонарушениях;

г) Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2016. №277-р «О распределении в 2016 году субсидий субъектам Федерации на развитие животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»;

д) Закон Московской области ««О муниципальном жилищном контроле на территории Воронежской области»;

е) Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 N 35 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году";

ж) 2-Федерально -Конституционный Закон « О референдуме Российской Федерации».

III. Определите источник права:

а) О предстоящем прибытии заявленного судна в порт капитан судна или его агент обязаны предоставить порту информацию за 10 суток и уточнённую на 72,24 и 4 часа до ожидаемого времени прихода в порт с указанием: судовладельца, фрахтователя, агентской фирмы по чартеру, уточнённого времени прибытия к лоцманской станции ( приёмному бую), осадки судна, каргоплана (при приходе в порт под выгрузку), полной информации о наличии грузовых документов, потребности в топливе, воде, других видах снабжения, услугах, а также отсутствия санитарных и других ограничений, препятствующих готовности судна к обработке, и другую информацию о судне и грузе, в том числе опасном, обеспечивающую нормальную обработку судна в порту;

б) Государство-участник обеспечивают ребёнку, способность формулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по вопросам, затрагивающим ребёнка, причём взглядам ребёнка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребёнка;

в) «Нет преступления без наказания, нет наказания без закона, нет преступления без законного наказания Правительство РФ постановляет»:

IV. Определите вид социальных норм, которые описаны ниже:

а) весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это дело угощением пастухов;

б) мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причём его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего

накрывают черным покрывалом и несут головой вперёд. Покойник в гробу тоже обязательно должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырёхгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробие, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землёй таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, её нельзя было отличить от окружающей почвы»);

в) при знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если эта женщина - студентка, а мужчина - пожилой профессор);

г) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях;

д) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в сквере, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, - влечёт наложение административного штрафа в размере от трёх до пяти минимальных размеров оплаты труда;

е) поступай днём так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

## **Практическая работа № 14**

### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Профессионально ориентированное содержание.

Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

### **Выполните задания:**

#### **1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- А) 13 декабря 1992 года;
- Б) 12 декабря 1993 года;
- В) 12 декабря 1992 года.

#### **2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**

- А) представительным органом;
- Б) представительным и законодательным органом;
- В) исполнительным органом.

#### **3. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

- А) да;
- Б) нет.

#### **4. Президент РФ избирается на срок...**

- А) семь лет;
- Б) четыре года;
- В) шесть лет.

#### **5. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:**

- А) более двух сроков подряд
- Б) более трех сроков подряд;
- В) более четырех сроков подряд.

**6. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:**

- А) указы и постановления;
- Б) указы и распоряжения;
- В) постановления и распоряжения.

**7. Право законодательной инициативы принадлежит:**

- А) Совету Федерации
- Б) Членам Совета Федерации
- В) Правительству РФ
- Г) Министерством РФ
- Д) Депутатам Государственной Думы

**8. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:**

- А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

**9. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?**

- А) да;
- Б) нет.

**10. К какой избирательной системе может относиться квотное определение результатов голосования**

- а) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства
- б) непропорциональным избирательным системам
- в) пропорциональной избирательной системе
- г) мажоритарной избирательной системе относительного большинства

**11. Законопроекты вносятся в ...**

- А) Совет Федерации;
- Б) Государственную Думу.

**12. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...**

- А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- Б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- В) предусмотренным Конституцией РФ.

**13. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...**

- А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

**14. Регистрация избирателей по месту голосования осуществляется**

- а) руководителем дипломатического представительства (за рубежом)
- б) главой муниципального образования
- в) специальным лицом уполномоченным органом местного самоуправления
- г) командиров воинской части (для военнослужащих)
- д) участковой избирательной комиссией

**15. Центральная избирательная комиссия формируется**

- а) посредством выборов избирателями
- б) Госдумой РФ
- в) Президентом РФ
- г) Советом Федерации РФ
- д) политическими партиями, имеющими фракции в Госдуме РФ
- е) назначается по частям Президентом, Советом Федерации, Госдумой

ж) Правительством РФ

**16. Закончите фразу.**

Избираемые непосредственно населением и (или) формируемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственной компетенцией по решению вопросов местного значения – это

---

**17. Активное избирательное право – это:**

- а) право быть избранным в орган государственной власти;
- б) право руководить избирательной кампанией;
- в) право избирать в орган государственной власти;
- г) право участвовать в избирательной кампании в качестве наблюдателя;
- д) право освещать ход и итоги голосования.

**18. Напишите принципы органов государственной власти:**

---

---

**19. Решите задачу.**

Между студентами Метелкиным и Баранкиным разгорелся спор. Метелкин утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Баранкин же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят.

1. Кто прав в споре?

2. К какому нормативному правовому акту нужно обратиться для разрешения спора?

3. Возможно ли, по Вашему мнению, освобождение от должности отдельных федеральных министров без отставки Правительства РФ?

## **Практическая работа № 15**

### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.**

Профессионально ориентированное содержание.

Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере данной специальности.

Цель работы: Научиться защищать свои трудовые права в случае их нарушения.

**1 вариант**

1. Дать определение понятию индивидуальный трудовой спор.
2. Описать порядок рассмотрения трудового спора в комиссии по трудовым спорам (КТС).
3. Указать трудовые споры которые рассматриваются непосредственно в судах.
4. Дать определение понятию коллективный трудовой спор.
5. Указать какие этапы включает порядок рассмотрения коллективного трудового спора.
6. Описать что такое забастовка.
7. Указать в каких случаях забастовка может быть признана незаконной.

**2 вариант**

1. Способы защиты трудовых прав работников. Самозащита работниками трудовых прав.
2. Понятие трудового спора. Виды трудовых споров.

3. Система органов по разрешению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Досудебный порядок рассмотрения споров.
4. Споры, рассматриваемые непосредственно в судах. Сроки обращения в суд. Порядок рассмотрения трудовых споров в судах.
5. Понятие коллективного трудового спора. Примириительные процедуры.
6. Забастовка как средство урегулирования трудовых споров. Признание забастовки незаконной.
7. Деятельность Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов по защите трудовых прав. Постановления Пленума Верховного Суда РФ по трудовым делам.
8. Деятельность Федеральной инспекции труда по защите трудовых прав работников.

## **Практическая работа № 16**

### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.**

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

#### **I вариант**

1. Найдите понятие, которое является обобщающим по отношению к остальным предложенным понятиям.
  - 1) источник права
  - 2) нормативно-правовой акт
  - 3) правовой обычай
  - 4) судебный прецедент
2. К обстоятельствам, отягчающим уголовное наказание, относится
  - 1) оказание медицинской помощи потерпевшему
  - 2) добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда
  - 3) рецидив преступлений
  - 4) несовершеннолетие виновного
3. Чем преступление отличается от проступка?
  - 1) является виновным деянием 3) совершается умышленно
  - 2) является противоправным деянием 4) имеет наибольшую общественную опасность
4. Выберите ситуацию, в которой говорить о правоотношении.
  - 1) учащиеся 9-го класса поздравили одноклассника с днем рождения
  - 2) члены семьи провели лето в городе
  - 3) старые друзья заключили договор об аренде помещения
  - 4) Евгения и Федор полюбили друг друга
5. Молодой человек перепрыгнул через турникет метро, но был остановлен работником метрополитена. Безбилетный проезд является правонарушением
  - 1) дисциплинарным 2) административным 3) гражданским 4) уголовным
6. Нормы права, регулирующие лишь определенный круг общественных отношений, называются
  - 1) кодексом 3) диспозицией
  - 2) отраслью права 4) постоянными нормами
7. Чтобы «увековечить» память о своем пребывании в музее-усадьбе выдающегося русского писателя, два молодых человека на спинке парковой скамейки усадьбы вырезали свои имена. Какой вид ответственности понесут молодые люди?
  - 1) уголовную 3) административную

2) гражданскую 4) дисциплинарную

8. Гражданин Иванов совершил правонарушение. Это непосредственно означает, что

- 1) Иванов совершил неблагоприятный поступок
- 2) Иванов совершил противоправное деяние
- 3) действия Иванова подпадают под социальные санкции
- 4) действия Иванова не имеют социальной опасности

9. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Исторически право возникло потому, что возникла необходимость использовать новые регуляторы для обеспечения порядка, защиты человека.

Б. Право возникло и развивалось вместе с возникновением и становлением общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Уголовное и административное право относятся к отраслям публичного права. Сравните административное и уголовное право.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) совершенное правонарушение характеризуется высокой степенью общественной опасности
- 2) выполняет охранительную функцию
- 3) регулирует социально значимые отношения
- 4) регулирует отношения, возникающие в результате совершения преступления

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

11. В систему права входят такие отрасли, как уголовное и гражданское право.

Сравните уголовное право и гражданское право.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) регулируют сферу однородных общественных отношений
- 2) поддерживается силой государства
- 3) регулирует отношения, связанные с совершением преступления
- 4) субъекты правоотношений равны, автономны и независимы в принятии решений

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

12. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

## II вариант

1. Нормы права, как и нормы морали

- 1) упорядочивают и стабилизируют общественные отношения
- 2) являются неизменными
- 3) зафиксированы письменно
- 4) создаются обществом и поддерживаются общественным мнением

2. Уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью подлежит лицо, достигшее к моменту совершения преступления возраста
- 1) 12 лет 3) 16 лет
  - 2) 14 лет 4) 18 лет
3. К видам правонарушений относятся
- 1) преступление и наказание 3) вина и умысел
  - 2) действие и поступок 4) проступок и преступление
4. В РФ уголовной ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления
- 1) 12 лет
  - 2) 14 лет
  - 3) 15 лет
  - 4) 16 лет
5. Найдите понятие, которое является обобщающим по отношению к остальным понятиям в списке
- 1) правоохранительные органы 3) министерство внутренних дел
  - 2) судебная система 4) органы полиции
6. В ночное время группа мужчин угнала припаркованную во дворе дома машину. Эти действия являются
- 1) административным проступком 3) дисциплинарным проступком
  - 2) уголовным преступлением 4) гражданским правонарушением
7. К отличительным чертам правоотношений относится то, что
- 1) права и обязанности их участников определяются законом
  - 2) они включают объекты и субъекты отношений
  - 3) они регулируются разнообразными социальными нормами
  - 4) они нацелены на укрепление общественной безопасности
8. Видеокамера ГИБДД зафиксировала превышение скорости, и водитель был привлечен к ответственности
- 1) административной 3) уголовной
  - 2) гражданско-правовой 4) материальной
9. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?
- А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими.
- Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие субъективных прав и юридических обязанностей у их участников.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Торопясь оказать моральную поддержку другу в тяжелой жизненной ситуации, гражданин Д. проехал на красный сигнал светофора, грубо нарушив правила дорожного движения, и тем самым совершил административное правонарушение. Сравните два вида социальных норм, с которыми столкнулся гражданин Д.: моральные и правовые.
- Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера, общие для обоих видов социальных норм, а во вторую колонку – порядковые номера, различающие социальные нормы.
- 1) оценивают поведение людей с позиций правомерности и противоправности
  - 2) установлены государством
  - 3) воздействуют на поведение людей
  - 4) регулируют общественные отношения

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

11. Руководящие работники органов прокуратуры и полиции провели совместное заседание, посвященное вопросам профилактики преступности в молодежной среде. Сравните деятельность двух правоохранительных органов, упомянутых в условиях задания: прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) осуществляет защиту прав и законных интересов граждан
- 2) обеспечивает порядок в общественных местах
- 3) осуществляет надзор за исполнением законов гражданами и должностными лицами
- 4) проводит свою деятельность только на основе закона

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

12. Учитель на уроке рассказывал о юридической ответственности. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

Вариант 1

- 1.1
- 2.3
- 3.4
- 4.3
- 5.2
- 6.2
- 7.3
- 8.2
- 9.1
10. 2314
11. 1234
12. 2314

От 10 до 12 баллов – «5»

От 7 до 9 баллов – «4»

От 5 до 6 баллов – «3»

Вариант 2

- 1.1
- 2.2
- 3.4
- 4.2
- 5.1
- 6.2
- 7.1
- 8.1
- 9.3
10. 3412
11. 1423
12. 2314

## Практическая работа № 17

### Тема 6.5. Основы процессуального права.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.

#### Тест:

1. Верны ли суждения о досудебном порядке рассмотрения споров?

А) Досудебный порядок рассмотрения споров применяется при возникновении между организациями какого-либо экономического спора.

Б) К претензии, предъявляемой одной из сторон должны быть приложены документы, подтверждающие её обоснованность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Найдите слово, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите цифру, под которой оно указано.

1) имущественные споры 2) семейные споры 3) наследственные споры 4) гражданско-правовые споры 5) трудовые споры

3. Заполните пропуск в таблице

Процесс

Подсудные дела

Экономические споры, споры в сфере бизнеса, возникающие между юридическими лицами

Гражданский

Исковые дела по спорам, возникающим из трудовых отношений

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданский процесс». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о сторонах гражданского процесса. И одно предложение, раскрывающее ююбой из принципов гражданского процесса.

5. Уголовный процесс, в отличие от гражданского процесса,

1) касается судебного разбирательства 2) включает в себя досудебное производство

3) защищает права и свободы граждан 4) регулируется правовыми нормами

6. Александр Петрович надзирает за следствием и дознанием, поддерживает обвинение в суде. В уголовном процессе он выступает в качестве

1) судьи 2) адвоката 3) следователя 4) прокурора

7. Установите соответствие между участниками уголовного процесса и группами:

УЧАСТНИКИ ГРУППЫ

А) специалист 1) сторона обвинения

Б) эксперт 2) сторона защиты

- В) потерпевший 3) лица, способствующие проведению  
Г) обвиняемый процесса  
Д) свидетель

8. Верны ли следующие суждения о принципах уголовного процесса?

- А. Подозреваемый или обвиняемый обязан доказывать свою невиновность.  
Б. Суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснять участникам уголовного процесса их права, обязанности и ответственность.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Найдите в приведенном ниже списке примеры деяний, влекущих административную ответственность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте  
2) распространение клеветнической информации о гражданине  
3) организация несанкционированного митинга  
4) мелкое хулиганство  
5) опоздание на работу

10. Верны ли суждения о международном гуманитарном праве?

- А. Международное гуманитарное право устанавливает правила ведения войны.  
Б. Международное гуманитарное право является частью правовой системы любого государства.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Ключ

1-3

2-4

3- арбитражный

4. Гражданский процесс - установленный порядок разбирательства и разрешения судом гражданских дел. Стороны гражданского процесса: истец и ответчик. Правосудие по гражданским делам осуществляют суды общей юрисдикции в соответствии с правилами, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.

5-2

6-4

7-33123

8-2

9-145

10-1

## Критерии оценки освоения дисциплины

| Критерии                                                                      | 5 (ОТЛ.)                                                                                                                                                                                       | 4 (ХОР.)                                                                                                                                                                  | 3 (УД.)                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 (НЕУД.)                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организа-<br>ция ответа<br>(введение,<br>основная<br>часть,<br>заключение) | Удачное<br>использование<br>правильной<br>структуры<br>ответа<br>(введение<br>- основная<br>часть<br>- заключение);<br>определение<br>темы;<br>ораторское<br>искусство<br>(умение<br>говорить) | Использование<br>структуры<br>ответа,<br>но не всегда<br>удачное;<br>определение<br>темы;<br>в ходе<br>изложения<br>встречаются<br>неудачно<br>построенные<br>предложения | Отсутствие<br>некоторых<br>элементов<br>ответа;<br>неудачное<br>определение<br>темы или её<br>определение<br>после<br>наводящих<br>вопросов;<br>сбивчивый<br>рассказ,<br>незаконченные<br>предложения и<br>фразы,<br>постоянная<br>необходимость<br>в помощи<br>учителя | Неумение<br>сформулировать<br>вводную часть и<br>выводы; не<br>может<br>определить даже<br>с<br>помощью<br>учителя,<br>рассказ<br>распадается на<br>отдельные<br>фрагменты или<br>фразы |
| 2. Умение<br>анализиро-<br>вать<br>и делать<br>выводы                         | Выводы<br>опираются на<br>основные<br>факты<br>и являются<br>обоснованным<br>и;                                                                                                                | Некоторые<br>важные<br>факты<br>упускаются,<br>но выводы<br>правильны; не<br>всегда факты                                                                                 | Упускаются<br>важные факты<br>и<br>многие<br>выводы<br>неправильны;<br>факты                                                                                                                                                                                            | Большинство<br>важных фактов<br>отсутствует,<br>выводы не<br>делаются; факты<br>не                                                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей                                               | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами                                                                                             | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами                                                                                             | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу                                                                                                     | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия                                                                                                                |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются                                                   | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений                                                        | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются                                                                                         | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и                                                                |

|                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | цируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений                       |                                                                                                                                    | ; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними                                                              | нет понимания их разницы                                                                                           |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания         |
| 6. Причинно-следственные связи  | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность                        | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности                                                  | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности                                                           | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

## Литература

### Основные источники

1. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник/В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - 614 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
2. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие/А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва: Синергия, 2019. - 243 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>
4. Обществознание 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. АО «Издательство «Просвещение»
5. Обществознание 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. АО «Издательство «Просвещение»

### Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, (ред. от 03.07.2016), № 52 (1 ч.), ст. 5496.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. —: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2020. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>
6. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/98514>
7. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, Е. Э. Шохорова. — Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-907431-86-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124385.html>
8. <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)

9. [http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
10. <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
11. <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования
12. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
13. [http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)
14. <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

Интернет-источники

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
3. <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования