

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухов Тимур Александрович
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 25.04.2024 09:25:03
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История политических и правовых учений»

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Гражданское право; гражданский и арбитражный процессы
Год начала обучения	2024г.
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по дисциплине «История политических и правовых учений».

2. Фонд оценочных средств дисциплины «История политических и правовых учений».

3. Разработчик Бондаренко Светлана Игоревна, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Мещерякова А.В. – зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин

Члены комиссии:

Бондаренко С.И., канд. истор. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права;

Слепенюк Ю.Н. – канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой ГПП

Представитель организации-работодателя

Стариков С.С., помощник полномочного представителя Президента РФ в СКФО.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право; гражданский и арбитражный процессы» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «История политических и правовых учений»

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	ИД-3 УК-1 определяет, и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её	ИД-4 УК-1 определяет, и оценивает риски возможных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её	ИД-5 УК-1 определяет, и оценивает риски возможных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её
ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации				
ИД-3 УК-1 определяет, и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её				
ИД-4 УК-1 определяет, и оценивает риски возможных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант решения её	Не осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований информационной безопасности и вырабатывать стратегию.	Не совсем корректно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований информационной безопасности и вырабатывать стратегию.	В целом правильно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований информационной безопасности и вырабатывать стратегию.	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе юридически значимой, применяет системный подход для решения задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, и с учетом требований информационной безопасности и вырабатывает стратегию.

				вать стратеги ю.
ПК-8 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований				
ИД-1 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	ПК-8 Не реализует системно-деятельностный подход к обучению, не применяет профессиональный инструментальный образовательный правовой дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения, не анализирует, не делает научные обобщения и выводы, не выдвигает новые идеи, не интерпретирует и не представляет результаты научных исследований.	Не совсем корректно реализует системно-деятельностный подход к обучению, применяет профессиональный инструментальный образовательный правовой дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения, анализирует, делает научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретирует и представляет результаты научных исследований.	В целом правильно реализует системно-деятельностный подход к обучению, применяет профессиональный инструментальный образовательный правовой дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения, анализирует, делает научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретирует и представляет результаты научных исследований.	Реализует системно-деятельностный подход к обучению, применяет профессиональный инструментальный образовательный правовой дисциплинам на соответствующем теоретическом и методическом уровне с целью эффективного осуществления правового воспитания и просвещения, анализирует, делает научные
ИД-2 Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	ПК-8 Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	ПК-8 Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	ПК-8 Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	ПК-8 Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов
ИД-3 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований	ПК-8 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований	ПК-8 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований	ПК-8 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований	ПК-8 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований

				обобщен ия и выводы, выдвигат ь новые идеи, интерпре тирует и представ ляет результат ы научных исследов аний.
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания открытого типа (вопросы к собеседованию)			
1.		Учения о праве и государстве в Древнем Риме.	УК-1
2.		Политические идеи римских стоиков.	ПК-8
3.		Общая характеристика и особенности возникновения; политические и правовые учения в доимператорский период римского рабовладельческого общества (VIII-I вв. до н.э.).	УК-1
4.		Аристотель о формах государства и принципах форм правления (добродетель, богатство, свобода).	УК-1
5.		Раннее христианство; теократические теории (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин).	УК-1
6.		Характеристика и исторические предпосылки русской политической и правовой мысли.	УК-1
7.		Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей).	ПК-8
8.		Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим».	ПК-8
9.		Политико-правовые воззрения Федора Карпова.	ПК-8
10.		Идеология просвещенного абсолютизма. Симеон Полоцкий.	УК-1
11.		Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича.	ПК-8
12.		Взгляды А.Л. Ордина-Нащокина.	УК-1
13.		Политические идеи Феофана Прокоповича.	ПК-8
14.		Политические взгляды В. Н. Татищева.	ПК-8
15.		Политическая программа И.Т. Посошкова.	УК-1
16.		Учение о государстве и праве С. Е. Десницкого.	УК-1
17.		Политические воззрения Я. П. Козельского.	ПК-8
18.		Политико-правовое учение А. Н. Радищева.	ПК-8
19.		Политико-правовые идеи начала XX в. (В. С. Соловьев, Е. Н. Трубецкой С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, П. И. Новгородцев, Г. В. Плеханов, И. А. Ильин и др.).	ПК-8
20.		Правоведы русского зарубежья (П. Б. Струве, П. А. Сорокин).	ПК-8
21.		Юридический позитивизм Дж. Остина.	УК-1

22.		Определение права по Дж. Остину.	УК-1
23.		Источники права по Дж. Остину.	УК-1
24.		Предмет изучения правоведения по Дж. Остину.	УК-1
25.		Социологическая теория права Р. Иеринга.	УК-1
26.		Дуалистическая теория государства Г. Еллинека.	УК-1
27.		Суть, по Р. Иерингу, формального и содержательного аспектов понятия права.	УК-1
28.		Соотношение государства и права по Р. Иерингу.	УК-1
29.		Нормативизм Г. Кельзена.	УК-1
30.		Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма.	ПК-8
31.		Политико-правовые учения России.	ПК-8
32.		Политико-правовые учения государств Европейского союза.	ПК-8
33.		Политико-правовые учения США.	ПК-8
34.		Политико-правовые учения государств Азии.	ПК-8
Задания закрытого типа (тестовые задания)			
35.	а	Объект изучения истории политических и правовых учений: а) политические и правовые учения в их историческом своеобразии; б) история философско-правовой мысли; в) становления и развития государства; г) история становления и развития политических партий.	УК-1
36.	политическое	Впишите пропущенное слово: Аристотель утверждал: «Человек по природе – существо ...»	УК-1
37.	в	Слово lex означает: а) каноническое право; б) римское право; в) позитивный закон; г) естественный закон.	УК-1
38.	б	Имя создателя религиозного учения «томизм»: а) Августин Блаженный; б) Фома Аквинский; в) Жан Боден; г) М. Падуанский.	УК-1
39.	в	Приверженцы римского права в средние века получили название: а) схоласты;	УК-1

		б) юристы; в) легисты; г) софисты.	
40.	б	Суверенитет, согласно Ж. Бодену, означает: а) невмешательство во внутренние дела других государств; б) полную и независимую власть государства; в) зависимость государственной власти от международных организаций; г) вседозволенность государственной власти при проведении внутренней политики.	ПК-8
41.	б	Мировоззренческую основу эпохи Возрождения составляет: а) этатизм; б) гуманизм; в) атеизм; г) национализм.	ПК-8
42.	в	Основой политического учения Н. Макиавелли был антропоцентризм, что означает: а) основной регулятор человеческих отношений – мораль; б) основа государства – закон; в) в центре мироздания – человек; г) в центре мироздания – Бог.	ПК-8
43.	г	Имя мыслителя, которого считают «Отцом международного права» а) Б. Спиноза; б) Ж. Боден; в) Ш. Монтескье; г) Г. Гроций.	ПК-8
44.	б	Основными идеями эпохи Просвещения были а) идеи религиозного просвещения; б) гуманизм, рационализм, нравственность, просветительство; в) воинствующий материализм, концепции безграничной свободы; г) идеи законности и порядка.	ПК-8
45.	в	Философскую основу «Французского Просвещения» составил: а) объективный идеализм; б) субъективный идеализм;	ПК-8

		в) материализм природы.	
46.	в	Представителем немецкой классической философии является: а) Фридрих Карл Савиньи; б) Георг Фридрих Пухта; в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель; г) Фридрих Вильгельм Ницше.	УК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.