

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Александрович

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

федерального университета

Дата подписания: 22.05.2024 11:20:15

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

Методические указания

по выполнению практических работ

по дисциплине «Обществознание»

для студентов направления подготовки /специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Методические указания для практических занятий по дисциплине «Обществознание» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, предназначены для студентов, обучающихся по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Пояснительная записка

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и определены учебным планом и рабочей программой. Практические занятия являются формой учебной работы студентов по разностороннему изучению одной из актуальных проблем обществознания. Практические занятия закрепляют теоретические знания и развивают практические навыки, полученные на теоретических занятиях, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Целями, задачами и требованиями к результатам освоения обществознания являются:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Планируемые результаты освоения дисциплины личностные (ЛР), метапредметные(МР), предметные для базового уровня изучения (ПР),включают: личностные:

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР03ГотовностькслужениюОтечеству,егозащите.

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

МР 01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.

МР 02 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

МР 03 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

МР 04 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

МР 05 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

МР 06 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

МР 07 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 08 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

МР 09 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

МР 10 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

МР 11 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

МР 12 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

МР 13 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.

МР 14 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР 15 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 16 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

МР 17 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 18 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметные:

ПР 01 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов ;основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР 02 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 05 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 06 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР 07 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 08 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР 09 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Практическая работа № 1

Тема «Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека»

Цель работы: научиться формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Ход работы: решение ситуационных проблемных задач.

Задания для практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание», как правило, являются проблемными, они побуждают студентов к размышлениям, обобщениям, поиску нестандартных решений. Эти задания в большей степени способствуют всестороннему развитию студента. Оценки за выполнение практических заданий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Варианты проблемных задач:

- Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». (Ф. Ларошфуко)

2. «Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)

3. «Истина — дочь времени». (Цицерон)

4. «Культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта». (Ю. Лотман)

5. «Цель искусства — не грёза, а реальная жизнь». (Р. Роллан)

6. «Регресс имел место так же часто, как и прогресс». (Г. Спенсер)

Содержание отчета, форма и правила оформления отчета о выполненной работе: устное сообщение. Подготовка устного сообщения.
Цель работы:

- научиться самостоятельно подбирать информацию, систематизировать и оформлять в виде сообщения по заданной теме;
- получить опыт умения публично выступать.

Возможные типичные ошибки:

1. Содержание сообщения не соответствует заданной теме.
2. Материал в ответе не имеет четкой логики изложения.
3. В содержании сообщения не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно.

Алгоритм самостоятельной работы над составлением устного сообщения:

1. Ознакомьтесь с заданной темой.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
4. Повторите лекционный материал по заданной теме.
5. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
6. Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
7. Составьте окончательный вариант сообщения.
8. Прочтите написанное медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и интонацию голоса.

При оценке выполненных заданий учитываются:

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Соответствие представленной информации заданной теме	1 балл	2 балла	3 балла
Характер и стиль изложения материала сообщения	1 балл	2 балла	3 балла
Правильность оформления	1 балл	2 балла	3 балла
Итого максимально	3	6	9
Оценка	4-5 баллов «удовлетворительно»	6-7 баллов «хорошо»	8-9 баллов «отлично»

Практическая работа № 2

Тема: «Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение»

Цель работы: формировать умения подготавливать творческую работу по социальной проблематике

Ход работы: защита творческого проекта.

Варианты тем проектов:

- «Сравнительные характеристики понятий «человек», «индивид», «личность».

- «Агенты социализации»

- «Институты социализации»

- «Этапы социализации»

- «Самосознание человека»

- «Социальное поведение»

Перечень используемого оборудования: мультимедийное оборудование

Указания по технике безопасности: при пользовании мультимедийного оборудования студент должен внимательно и осторожно обращаться с электропроводкой, приборами и аппаратами и всегда помнить, что пренебрежение правилами безопасности угрожает и здоровью, и жизни человека. Во избежание поражения электрическим током необходимо твердо знать и выполнять следующие правила безопасного пользования электроэнергией:

1. Необходимо постоянно следить на своем рабочем месте за исправным состоянием электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, при помощи которых оборудование включается в сеть, и заземления. При обнаружении неисправности немедленно обесточить электрооборудование, оповестить администрацию. Продолжение работы возможно только после устранения неисправности.

2. Во избежание повреждения изоляции проводов и возникновения коротких замыканий не разрешается:

а) вешать что-либо на провода;

б) закладывать провода и шнуры за батареи отопительной системы;

в) выдергивать штепсельную вилку из розетки за шнур, усилие должно быть приложено к корпусу вилки.

3. Для исключения поражения электрическим током запрещается:

- а) часто включать и выключать компьютер без необходимости;
- б) прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;
- в) работать на средствах вычислительной техники мокрыми руками;
- г) класть на средства вычислительной техники посторонние предметы.

3. Запрещается под напряжением очищать от пыли и загрязнения на мультимедийном оборудовании.

4. При обнаружении оборвавшегося провода необходимо немедленно сообщить об этом преподавателю, принять меры по исключению контакта с ним. Прикосновение к проводу опасно для жизни.

5. Во всех случаях поражения человека электрическим током немедленно вызывают врача. До прибытия врача нужно, не теряя времени, приступить к оказанию первой помощи пострадавшему.

Содержание отчета, форма и правила оформления отчета о выполненной работе: творческий проект в форме видеопрезентации. Презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Цель работы: обеспечить наглядность, способствующую комплексному восприятию материала с использованием мультимедийных технологий.

Алгоритм создания презентации:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point

4. Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Возможные типичные ошибки:

- Перегруженность текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения шрифтом.
- Не выделен наиболее важный материал.
- Цифровые данные не представлены в виде графиков и диаграмм.
- Стихи лучше декламировать, чем записать на слайде презентации, зато небольшой эпиграф или изречение очень хорошо впишутся в презентацию.

- Нет ссылок в презентации иллюстративных материалов на авторов.

- Нет единого стиля оформления презентации
- Не соблюдена стилистическая грамотность (присутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

При выполнении заданий поставьте знак «×» у номера, который соответствует выбранному вами ответу.

- Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- 1) духовное
- 2) социальное
- 3) биологическое
- 4) биосоциальное

- Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

- 1) личность
- 2) гражданина
- 3) индивидуальность
- 4) профессионала

- Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

- Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) нейродинамические свойства мозга
- 2) психофизиологические функции
- 3) непринужденность в деятельности
- 4) жизненная позиция

При оценке выполненного творческого проекта учитываются:

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Соответствие творческого проекта заданной теме	1 балл	2 балла	3 балла
Характер и стиль творческого проекта	1 балл	2 балла	3 балла
Правильность оформления	1 балл	2 балла	3 балла
Итого максимально	3	6	9
Оценка	4-5 баллов «удовлетворительно»	6-7 баллов «хорошо»	8-9 баллов «отлично»

Практическая работа № 3

Тема «Общество как сложная система. Подсистемы и элементы общества.

Основные институты общества, их функции»

Цель работы: анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- осуществлять поиск социальной информации; извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

- подготавливать устное выступление

Перечень используемого оборудования: мультимедийное оборудование (при необходимости)

Ход работы: выступление с устным сообщением.

Указания по технике безопасности (при необходимости): при пользовании мультимедийного оборудования студент должен внимательно и осторожно обращаться с электропроводкой, приборами и аппаратами и всегда помнить, что пренебрежение правилами безопасности угрожает и здоровью, и жизни человека. Во избежание поражения электрическим током необходимо твердо знать и выполнять следующие правила безопасного пользования электроэнергией:

1. Необходимо постоянно следить на своем рабочем месте за исправным состоянием электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, при помощи которых оборудование включается в сеть, и заземления. При обнаружении неисправности немедленно обесточить электрооборудование, оповестить администрацию. Продолжение работы возможно только после устранения неисправности.

2. Во избежание повреждения изоляции проводов и возникновения коротких замыканий не разрешается:

- а) вешать что-либо на провода;
- б) закладывать провода и шнуры за батареи отопительной системы;
- в) выдергивать штепсельную вилку из розетки за шнур, усилие должно быть приложено к корпусу вилки.

3. Для исключения поражения электрическим током запрещается:

- а) часто включать и выключать компьютер без необходимости;
- б) прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;
- в) работать на средствах вычислительной техники мокрыми руками;
- г) класть на средства вычислительной техники посторонние предметы.

3. Запрещается под напряжением очищать от пыли и загрязнения на мультимедийном оборудовании.

4. При обнаружении оборвавшегося провода необходимо немедленно сообщить об этом преподавателю, принять меры по исключению контакта с ним. Прикосновение к проводу опасно для жизни.

5. Во всех случаях поражения человека электрическим током немедленно вызывают врача. До прибытия врача нужно, не теряя времени, приступить к оказанию первой помощи пострадавшему.

Вопросы для обсуждения

- Общество как сложная система
- Подсистемы общества
- Элементы общества
- Основные институты общества, их функции
- Политический институт
- Экономический институт
- Институт семьи и брака
- Институт образования
- Институт религии

Содержание отчета, форма и правила оформления отчета о выполненной работе: Подготовка устного сообщения с целью научиться самостоятельно подбирать информацию, систематизировать и оформлять в виде сообщения по заданной теме; получить опыт умения публично выступать.

Алгоритм самостоятельной работы над составлением устного сообщения:

Ознакомьтесь с заданной темой.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы

Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.

Повторите лекционный материал по заданной теме.

Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.

Составьте окончательный вариант сообщения.

Прочтите написанное медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и интонацию голоса.

Возможные типичные ошибки:

Содержание сообщения не соответствует заданной теме.

Материал в ответе не имеет четкой логики изложения.

В содержании сообщения не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями: При выполнении заданий поставьте знак «×» у номера, который соответствует выбранному вами ответу.

- Какой из признаков характеризует общество как систему?

- 1) постоянное развитие
- 2) часть материального мира
- 3) обособление от природы
- 4) способы взаимодействия людей

- Школы, вузы, театры, музеи относятся к сфере общественной жизни

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной | 4) духовной |

- Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это население Земли, совокупность всех народов.

Б. Общество — это определённая группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

При оценке выполненных заданий учитываются:

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Соответствие представленной информа-	1 балл	2 балла	3 балла

ции заданной теме			
Характер и стиль изложения материала сообщения	1 балл	2 балла	3 балла
Правильность оформления	1 балл	2 балла	3 балла
Итого максимально	3	6	9
Оценка	4-5 баллов «удовлетворительно»	6-7 баллов «хорошо»	8-9 баллов «отлично»

Задача 1.

Условие познавательной задачи.

Проблема борьбы с коррупцией приобретает глобальный характер. Неслучайно в 2003 году принята конвенция ООН против коррупции. Наша страна ратифицировала конвенцию в 2006 году за исключением статьи 20. Незаконное обогащение. В статье говорится «... Государство - участник рассматривает возможность принятия таких законодательных и других мер, какие могут потребоваться с тем, чтобы признать в качестве уголовно наказуемого деяния, когда оно совершается умышленно, незаконное обогащение, т.е. значительное увеличение активов публичного должностного лица, превышающего его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать» Почему в течение 6 лет, несмотря на инициативы депутатов Государственной думы, статья 20 Конвенции остается нератифицированной?

Варианты ответов:

-Эксперты объясняют отсутствием политической воли власти в решении данного вопроса.

-Нежелание власти расставаться со своими привилегиями (многие чиновники обогащаются за счет взяток)

-Необходимо формировать правовую культуру граждан и власти. 35% населения считают, что ничего страшного во взятке нет. Такой феномен объясняется исторически. Несколько веков в государстве чиновники не получали государственного жалования, а действовала система кормления. Каждый год населения несло чиновникам все необходимое. Это было нормой. К сожалению, остается нормой и сейчас.

-Конвенция - это документ не прямого действия, а набор рекомендаций, поэтому необязательно все статьи выполнять.

-Конвенция ООН стала уже частью российского законодательства по борьбе с коррупцией и уже действуют законы, разработанные на ее базе.

- Для того, чтобы принять статью 20 необходимо внести дополнения в Уголовный кодекс РФ, так как в нем на сегодняшний день нет состава преступления « незаконное обогащение», а значит не проработаны соответствующие санкции и механизмы их определения.

-Ст. 20 нарушает принцип презумпции невиновности, так как обвиняемый не должен доказывать свою невиновность. (т.е. чиновник не обязан объяснять, откуда у него появились излишки денег) Сбором доказательств должны заниматься органы дознания, прокуратура, потерпевшие и т.д.

Задача 2.

Условие познавательной задачи

В 1996 году в РФ прошли выборы президента. Главой государства стал Б.Н. Ельцин. Накануне выборов проходили опросы общественного мнения. И только 2% респондентов хотели проголосовать за Бориса Николаевича. Однако, в первом туре он набрал 35% голосов, во втором 53%.(В.К. Романовский. Новейшая отечественная история. Русское слово. М. 2002 .с.28). Каким образом, человек, не пользующийся популярностью среди населения, стал президентом страны?

Возможные варианты ответов:

-Проведена грамотная предвыборная кампания

-Накануне выборов была прекращена чеченская война и выведены федеральные войска из Чечни

- Стали выплачивать регулярно зарплату бюджетникам и пенсии, создавая видимость благополучия

- Главным противником Б. Ельцина был Г. Зюганов. Стали запугивать население возвратом в прошлое.

-А. Лебедь, пользующийся популярностью у части избирателей , призвал голосовать за Бориса Николаевича

-Данные опросов могли быть и неверными и т.д.



Тренировочные задания по теме: «Человек – Общество».

Часть 1 (А)

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

5. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

- 1) общественное сознание
- 2) общество
- 3) обыденное сознание
- 4) идеология

6. Энтузиазм населения, характерный для СССР в период 30-х гг. XX в., является примером

- 1) философского сознания
- 2) научного сознания
- 3) правосознания
- 4) массового сознания

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании?

А. Индивидуальное сознание содержит то общее, что свойственно той социальной группе, к которой принадлежит данный человек.

Б. Индивидуальное сознание содержит в себе все черты, присущие данному человеку.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8. Какое положение верно характеризует общественное сознание?

1) общественное сознание всегда тормозит общественное развитие

2) общественное сознание определяет духовная жизнь общества

3) общественное сознание не обладает самостоятельностью по отношению к общественному бытию

4) общественное сознание сводится к простой сумме индивидуальных сознаний

9. Определение: «Акт непосредственного обращения сознания к самому себе» относится к понятию

1) самореализация

2) самообразование

3) самосознание

4) самоконтроль

10. Николай в процессах восприятия, представления, размышления и переживания в какие-то мгновения переключает внимание с объекта психической деятельности на собственное состояние и оценивает себя. Это пример

1) самовоспитания

2) самонаблюдения

3) познания себя путём познания других

4) самообразования

11. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Самосознание формируется по мере отражения внешнего мира.

Б. Самосознание формируется по мере познания самого себя.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

12. Укажите признак, характеризующий социальное поведение

1) связано с положением человека в обществе

- 2) состоит из поступков
- 3) не оказывает воздействия на людей
- 4) состоит из действий

13. Определение: «Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка человеком смысла своей жизни и деятельности» относится к понятию

- 1) менталитет
- 2) мировоззрение
- 3) сознание
- 4) мироощущение

14. Сущность какого вида мировоззрения раскрывает приведённое утверждение: «Самый важный для нас вопрос есть вопрос о человеке. Всё от него исходит и всё к нему возвращается»?

- 1) теоцентризма
- 2) наукоцентризма
- 3) природоцентризма
- 4) антропоцентризма

15. Верны ли следующие суждения о мировоззрении?

- А. Мировоззрение присуще только индивиду.
- Б. Мировоззрение определяет общую направленность личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. К религиозному мировоззрению не относится

- 1) тесная связь с мировым культурным наследием
- 2) стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) формулирование совокупности рационально построенных прогнозов

17. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует представления и знания о предмете
- 2) начинается с ощущения
- 3) даёт наглядный образ предмета
- 4) использует логическое умозаключение

18. Какому знанию соответствуют следующие выражения: «на глазок», «чуть-чуть», «щепоточка»?

- 1) научному
- 2) художественному
- 3) практическому
- 4) житейскому

19. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Познание относится к базовым потребностям человека.

Б. Познание всегда носит творческий характер.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

20. Утверждение: «Товар имеет стоимость» является примером

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) представления | 3) суждения |
| 2) понятия | 4) умозаключения |

21. Знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним, есть

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) закон | 3) проблема |
| 2) истина | 4) принцип |

22. Утверждение: «Гавайские острова лежат в Тихом океане» является примером

- 1) относительной истины
- 2) заблуждения
- 3) субъективной истины
- 4) абсолютной истины

23. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Абсолютной истиной называют знание, с которым все согласны, поскольку это то, что очевидно, что нельзя представить иначе.

Б. Относительная истина представляет собой знание, достаточное для успешного ведения человеком своих дел.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

24. Относительность истины заключается

- 1) в неполноте научных теорий
- 2) в субъективности формы познания истины
- 3) в приближительности суждений «истина и ложь»
- 4) во всём перечисленном

25. Основа человеческого существования — это

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) дружба | 3) потребительство |
| 2) любовь | 4) деятельность |

26. Осуществление анализа возможных последствий планируемых реформ в обществе — это пример деятельности

- 1) ценностно-ориентировочной
- 2) познавательной
- 3) прогностической
- 4) материально-производственной

27. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека выражается в приспособлении к природной среде путём её масштабного преобразования, ведущего к созданию искусственной среды существования.

Б. Деятельность человека предполагает сознательную постановку целей, связанных со способностью анализировать ситуацию.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

28. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) привычки | 3) мотивы |
| 2) влечения | 4) эмоции |

29. Целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности — это

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) способность | 3) убеждение |
| 2) интерес | 4) принцип |

30. Гражданин Н., будучи врачом, в свободное от работы время пишет пейзажи. Потребность какого вида удовлетворяет гражданин Н. таким образом?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) духовную | 3) социальную |
| 2) биологическую | 4) органическую |

31. Верны ли следующие суждения об интересе человека?

А. Интерес человека всегда сочетается с его склонностью.

Б. Интерес человека является важнейшим побудительным мотивом к различным видам деятельности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

32. Гражданка К., выйдя на пенсию, помогает дочке в воспитании внука-первоклассника: провожает его в школу, отводит домой после окончания уроков, помогает ему выполнять домашние задания. Причина — в привязанности гражданки К. к маленькому человеку, в заботе о нём. Потребность какого вида удовлетворяет гражданка К. таким образом?

- 1) физиологическую
- 2) экзистенциальную
- 3) престижную
- 4) социальную

33. Специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими идеалами, интересами и целями,— это

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) ответственность | 3) потребность |
| 2) свобода | 4) необходимость |

34. Утверждение: «Включай в свой сегодняшний выбор средств воздействия на природу только такие, которые позволяют сохранить будущую целостность человека» иллюстрирует понятие

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) свободы | 3) познания |
| 2) творчества | 4) ответственности |

35. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

36. Михаил исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что Михаил — фаталист?

- 1) всякое действие человека предопределено заранее
- 2) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний
- 3) воля человека — первооснова всего сущего
- 4) случайность играет в жизни человека определённую роль

40. Создание Государственного совета в РФ как совещательно-консультативного органа глав субъектов России при Президенте РФ. К какой сфере общественной жизни относится данный факт?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной | 4) духовной |

41. Институт общества — это

- 1) способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека
- 2) исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей

3) относительно устойчивые связи между социальными группами, народами, государствами и другими объединениями людей, возникающие в разных сферах человеческой деятельности

4) совокупность всех видов преобразовательной деятельности, а также результат этой деятельности, включая преобразование человеком самого себя

42. В понятие социальный институт не входит

- 1) школа 2) брак 3) армия 4) дружба

43. Верны ли следующие суждения об институтах общества?

А. Институты общества осуществляют социальный контроль.

Б. Институты общества обеспечивают интеграцию стремлений, действий и интересов индивидов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

44. К социальным институтам относится

- 1) собственность 3) религия
2) материнство 4) суд

45. Определение: «Результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком» относится к понятию

- 1) искусство 3) наука
2) творчество 4) культура

46. К духовной культуре относится

- 1) оборудование 3) здание
2) искусство 4) компьютер

47. Верны ли следующие суждения о новаторстве в культуре?

А. Новаторство в культуре означает развитие жанрового, видового, стилевого многообразия искусства.

Б. Новаторство в культуре означает открытие новых сторон и граней духовного мира человека.

48. Мир этой культуры многолик: приключенческая и детективная литература; любовная лирика; щекочущая нервы кинематографическая продукция со сценами драк, убийств, ужасов, эротики; поп-музыка, рок, рэп, регги и т. п.; популярные очерки о научных, околонаучных и псевдонаучных делах; образцы техники; магазины; сенсационные новости; таинственные оккультные явления; реклама; спорт. О какой форме культуры идёт речь?

49. Определение: «Сфера человеческой деятельности, функция которой — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности» относится к понятию

50. Гражданин Л. является исследователем, анализирующим тексты. Это позволяет ему изучать явления духовной культуры. В какой отрасли научного знания трудится гражданин Л.?

51. Верны ли следующие суждения о науке?

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

- 1) в процессе работы использовались публикации других учёных
- 2) открытые авторами закономерности носили вероятностный характер

2) в ходе работы систематически применялся эксперимент

4) выводы, сделанные авторами, отличались оригинальностью и новизной

53. К общим тенденциям в развитии образования в РФ не относится

1) непрерывность образования

2) обязательность высшего образования

3) компьютеризация процесса образования

4) многообразие путей получения образования

54. В средней школе города Н. педагоги уделяют большое внимание личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям, что позволяет раскрыть творческие способности каждого ребёнка. Этот пример иллюстрирует тенденцию в развитии российского образования

1) интернационализации

2) гуманитаризации

3) гуманизации

4) демократизации

55. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

56. В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников средней школы. Им задавали вопрос: «В чём заключается заслуга школы в вашем образовании?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мальчик и	девочки
Самообразование	22	23

Общая грамотность	24	30
Компьютерная грамотность	34	21
Владение иностранными языками	20	26

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Большинство опрошенных девочек считает, что владение иностранными языками является заслугой школы в их образовании.
- 2) На третьем месте по популярности среди опрошенных мальчиков оказалась общая грамотность в качестве заслуги школы в их образовании.
- 3) Треть опрошенных девочек указали в качестве заслуги школы в их образовании общую грамотность.
- 4) Отметили компьютерную грамотность в качестве заслуги школы в образовании больше девочек, чем мальчиков.

57. Специфическим свойством религии является

- 1) связь с миром переживаний человека
- 2) вера в лучшее будущее
- 3) использование символики
- 4) вера в реальность чуда

58. К мировым религиям не относится

- 1) индуизм
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) христианство

59. Верны ли следующие суждения о сущности религии?

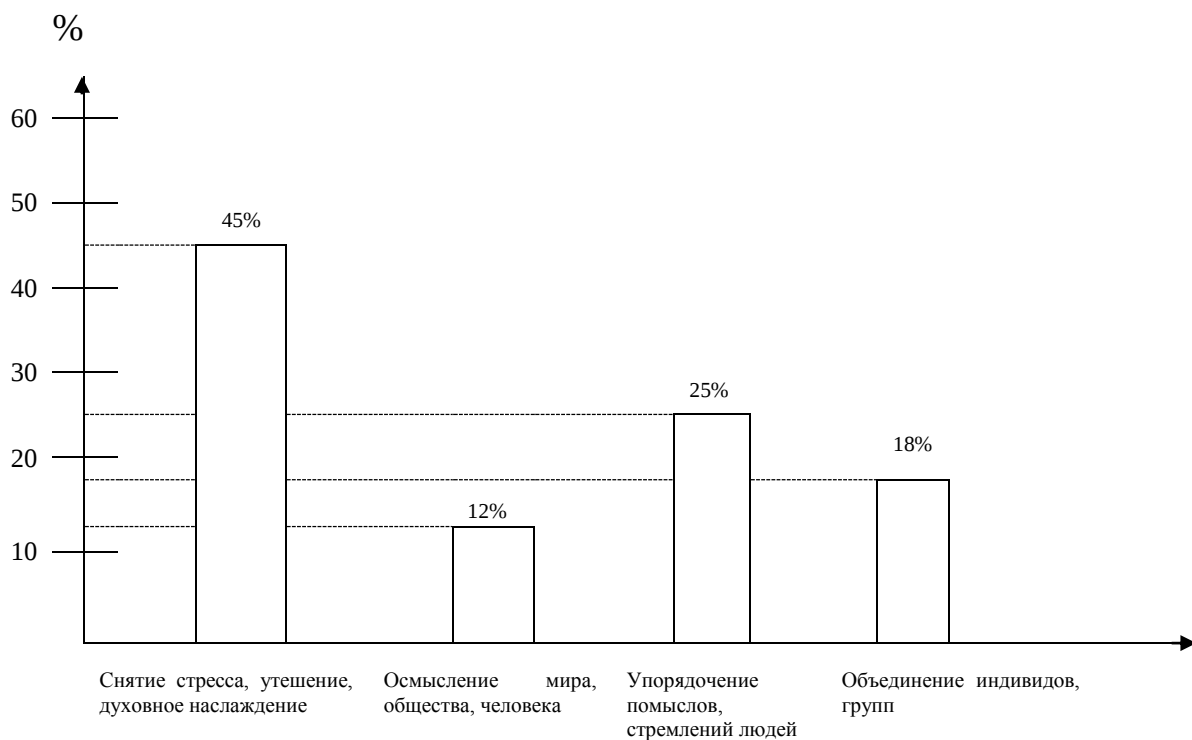
А. Религия — это определённые взгляды и представления людей, основанные на вере в существование бога или богов, сверхъестественного.

Б. Религия — это соответствующие обряды и культы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

60. В стране Б. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какая функция религии в современном обществе должна быть приоритетной?»

Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Меньшинство опрошенных считает, что приоритетной функцией религии в современном обществе должно стать объединение индивидов, групп.
- 2) Треть опрошенных видит в качестве приоритетной функции религии в современном обществе упорядочение помыслов, стремлений людей.
- 3) Большее число опрошенных в качестве приоритетной функции религии в современном обществе указали на осмысление мира, общества, человека, чем на объединение индивидов, групп.
- 4) Четверть опрошенных выделила упорядочение помыслов, стремлений людей в качестве приоритетной функции религии в современном обществе.

61. Искусство характеризуется тем, что оно

- 1) основано на вере в сверхъестественное
- 2) отражает действительность в образно-символической форме
- 3) выполняет функцию социального управления
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления

62. Искусствовед Д. утверждал: «Тайна искусства — в том, что оно

затрагивает наши чувства. Любое художественное произведение непременно

должно влиять на человеческие чувства и рождать эмоциональный отклик».

О какой функции искусства идёт речь?

- 1) воздействие на сферу человеческих эмоций
- 2) формирование эстетического вкуса
- 3) воздействие на человеческую психику
- 4) отражение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке

63. Верны ли следующие суждения об искусстве?

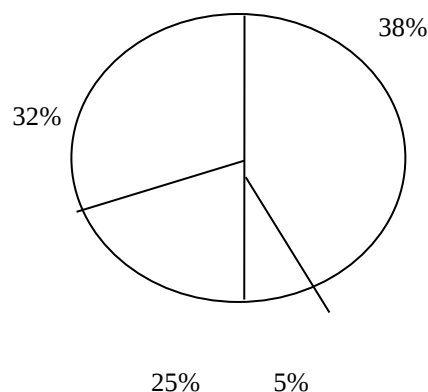
А. Искусство характеризуется соответствием действительности.

Б. Искусство характеризуется точностью и определённой.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

64. В стране М. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какому неперемемному условию должно отвечать любое произведение искусства?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.



- ☐ воздействие на чувства
- ☐ быть интересным
- ☐ формирование эстетического вкуса
- ☐ предвосхищение будущего

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Второе место по популярности в качестве неперемемного условия, которому должно отвечать любое произведение искусства, среди опрошенных заняло формирование эстетического вкуса.

- 2) Воздействие на чувства в качестве неперменного условия, которому должно отвечать любое произведение искусства, выбрало меньше опрошенных, чем формирование эстетического вкуса.
- 3) Подавляющее число опрошенных в качестве неперменного условия, которому должно отвечать любое произведение искусства, видит воздействие на чувства.
- 4) Минимальное число опрошенных указало на предвосхищение будущего в качестве неперменного условия, которому должно отвечать любое произведение искусства.

65. Мораль характеризуется следующим(-и) признаком(-ами)

- 1) обладает относительной самостоятельностью
- 2) имеет исторический характер
- 3) может находиться в критическом отношении к принятому образу жизни
- 4) всеми перечисленными

66. Какое поведение, отражённое в перечисленных ситуациях, подпадает под действие только норм морали?

- 1) Татьяна грубо разговаривала с подругой К.
- 2) Антон совершил кражу имущества гражданки П.
- 3) Тринадцатилетний Сергей выехал на велосипеде на проезжую часть улицы
- 4) Шлифовщик Г. прогулял восемь рабочих дней

67. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль опирается на идеи добра и зла.

Б. Мораль представляет собой совокупность этических ценностей, основанную на определённых нормах и заповедях.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

68. Нормы «уважай старших», «будь милосерден к слабым» относятся к сфере

- | | |
|--------------|----------|
| 1) искусства | 3) науки |
| 2) морали | 4) права |

69. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) стагнация | 3) регресс |
| 2) прогресс | 4) модернизация |

70. Петровские преобразования XVIII в. являются примером

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) стагнации | 3) эволюции |
| 2) контрреформ | 4) модернизации |

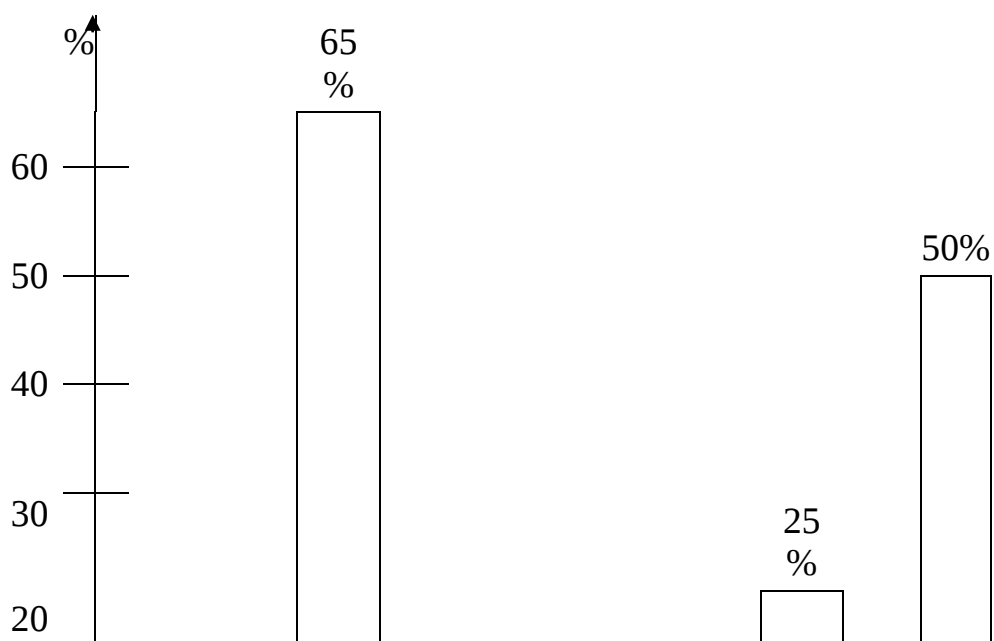
71. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

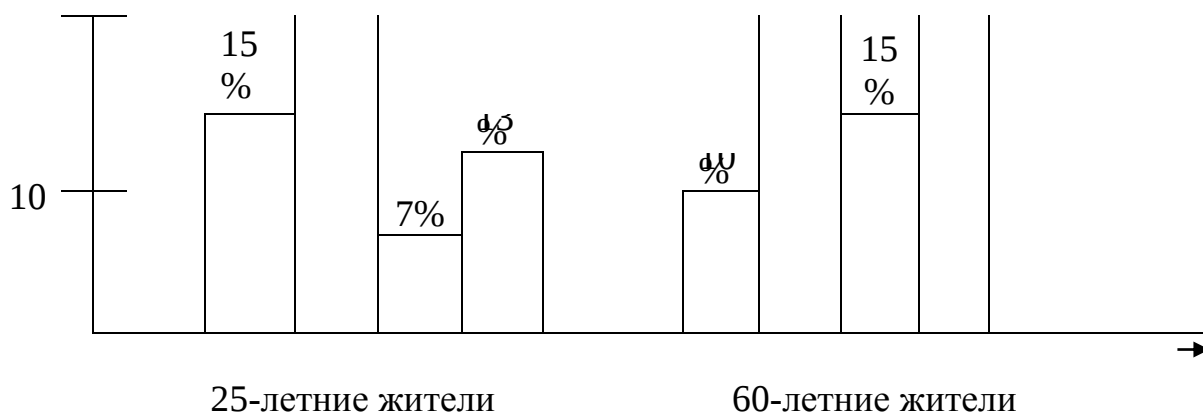
А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

72. В стране Р. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан: 25-летних и 60-летних жителей. Им задавали вопрос: «Что, на ваш взгляд, является критерием общественного прогресса?» Результаты опроса представлены в гистограмме.





- ☐ — развитие человеческого разума
- ☐ — прогресс науки и техники
- ☐ — возрастание степени свободы человека
- ☐ — совершенствование нравственности людей

Проанализируйте данные опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Треть опрошенных 60-летних жителей указала на возрастание степени свободы человека в качестве критерия общественного прогресса.
- 2) Развитие человеческого разума как критерий общественного прогресса более популярно у 25-летних жителей, чем у 60-летних жителей.
- 3) Процент людей, уверенных, что критерием общественного прогресса является совершенствование нравственности людей, с возрастом уменьшается.
- 4) Четверть всех опрошенных считает, что критерием общественного прогресса является прогресс науки и техники.

73. Какой признак характеризует традиционное общество?

- 1) интенсивная урбанизация
- 2) преобладание приписанного социального статуса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) рост уровня потребления

74. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

- 1) постиндустриальному

- 2) индустриальному
- 3) традиционному
- 4) информационному

75. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

76. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?

- 1) основной продукт производства — промышленные изделия
- 2) основной фактор производства — знания
- 3) широкое применение механизмов, технологий
- 4) классовое деление общества

77. К глобальным проблемам современности относится(-ятся)

- 1) энергетическая проблема
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки
- 3) проблема взаимодействия России и Запада
- 4) все перечисленные

78. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его

значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы

- 1) войны и мира
- 2) экономической
- 3) демографической
- 4) энергетической

79. Верны ли следующие суждения о последствиях процесса глобализации?

А. Процесс глобализации приводит к снижению издержек производства.

Б. Процесс глобализации приводит к формированию единого стандарта потребления.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

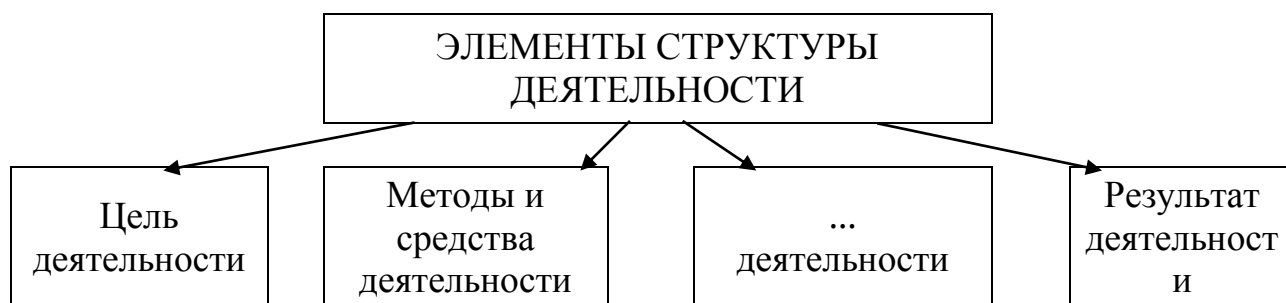
80. В современных условиях резко возросло количество промышленных отходов, что приводит к отравлению плодородного слоя земли и запасов питьевой воды, делая особо актуальной экологическую проблему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что экологическая проблема является глобальной?

- 1) затрагивает интересы развитых стран мира
- 2) предполагает развитие сотрудничества нескольких государств
- 3) угрожает развитию стран Африки
- 4) от её решения зависит дальнейшая судьба человечества

Часть 2 (В)

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 — В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

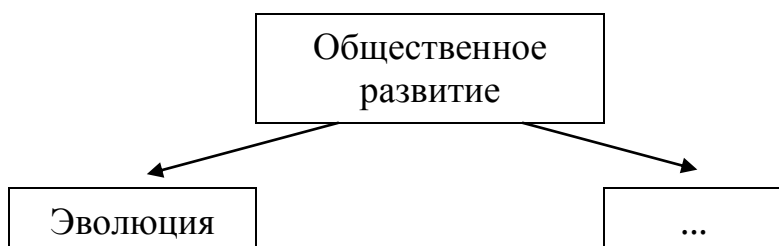
2. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Функции современной науки

Наименование функции	Её содержание
...	Предвидение возможных опасных тенденций развития общества и формулирование рекомендаций по их преодолению

Ответ: _____.

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

B2 1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мировоззрение».

Мироздание; миропонимание; система ценностей; мировосприятие; убеждения.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мировоззрение»

Ответ: _____.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина».

Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «истина».

Ответ: _____.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «прогресс».

Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «прогресс».

Ответ: _____.

В31. Установите соответствие между видами деятельности и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) создание художественных ценностей	1) материальная
Б) осуществление научного открытия	2) духовная
В) проведение реформ в обществе	
Г) осуществление глобального моделирования	
Д) совершенствование технологий производства	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

2. Укажите соответствие между сферами жизни общества и их учреждениями (организациями): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) парламент	1) социальная
Б) система здравоохранения	2) политическая
В) общественные организации	
Г) правительство	
Д) коммунальные службы	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

3. Установите соответствие между элементами духовной сферы жизни общества и их основными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- А) формирование эстетических вкусов и потребностей человека
- Б) отражение и освоение тех сторон жизни, которые труднодоступны науке
- В) создание условий и предпосылок для социальной мобильности человека или социальной группы
- Г) сохранение и ретрансляция основ наук из поколения в поколение
- Д) восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности
- 1) образование
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В41. Найдите в приведённом ниже списке примеры социальных потребностей и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) познание
- 2) общение с другими людьми
- 3) получение образования
- 4) самовыражение
- 5) достижение определённого статуса
- 6) самосохранение

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

2. Найдите в приведённом ниже списке проявления, отражающие обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) назидание
- 2) личный опыт
- 3) образ
- 4) традиция
- 5) эксперимент
- 6) формализация

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

3. Найдите в приведённом ниже списке специфические черты общества и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) самодостаточность
- 2) предсказуемость
- 3) статичность
- 4) динамичность
- 5) линейность
- 6) сложноорганизованность

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____ .

B51. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) В философской литературе распространено понимание свободы как возможности выбора. (2) Представляется, что возможности выбора не беспредельны. (3) Свобода каждого человека имеет свои границы. (4) Как сказал один мудрый человек, «моя свобода махать кулаками кончается там, где начинается нос соседа».

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике образовательного процесса. (2) Содержание образования, по мысли специалистов, необходимо дополнить современными процессуальными умениями, направленными на развитие способности оперировать информацией. (3) Представляется, что традиционные способы ретрансляции знаний уступят место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. (4) В России осуществляется становление новой системы образования, способствующей формированию нравственного облика человека XXI века.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (2) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (3) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого.

(4) Однако степень реформаторских преобразований, на наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В61. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Активность человека обусловлена _____ (1), т. е. состояниями _____ (2), возникающими, когда он испытывает нужду в объектах, необходимых для его существования и развития. Они лежат в основе возникновения интересов и _____ (3) человека, которые выражают направленность на определенный _____ (4) и на определенную _____ (5). Это позволяет отразить ориентиры _____ (6), которые во многом обуславливают её жизненный путь».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) индивидуальность

Б) склонность

В) предмет

Г) индивид

Д) характер

Е) личность

Ж) темперамент

З) потребность

И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Культура в самом широком смысле определяется как _____

(1) организации и развития человеческой жизнедеятельности и её _____ (2). Это понятие отражает объект, который включает всё созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, _____ (3), всё, что уже сделано, делается и даже в некотором смысле то, что будет сделано человечеством. Культура жизни общества включает проблемы хозяйственного и политического _____ (4) социальных _____ (5) как своё основание. В культуре выделяются три основные формы духовной деятельности или её основные языки: наука, искусство и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) отношение

Б) смысл

В) регулирование

Г) нравственность

Д) организация

Е) способ

Ж) исследование

З) результат

И) институт

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____ (1) прогресса французские просветители видели в развитии человеческого _____ (2), в распространении _____ (3). Столь оптимистический взгляд на историю сменился в XIX в. более сложными представлениями. Так, марксизм усматривал прогресс в переходе от одной общественно-экономической _____ (4) к другой, более высокой. Некоторые социологи сутью прогресса считали усложнение социальной _____ (5), рост социальной неоднородности. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом _____ (6), т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к постиндустриальному».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) стабилизация

Б) модернизация

В) разум

Г) формация

Д) просвещение

Е) критерий

Ж) цивилизация

И) структура

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Часть 3 (С)

Для ответов на задания этой части (С1 — С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него.

Количество баллов, выставаемых за задания части 3 (С), зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С4.

Индивидуальность означает отграниченность, неповторимость личности, т. е. способность к самостоятельной жизни, к саморегулированию, к сохранению своей устойчивости. Человеческая индивидуальность, отличаясь такими признаками, как целостность, обособленность, неповторимость, автономность, свобода, наличие внутреннего «Я», творчество, в то же время не только не означает разобщённости человека и общества, но, напротив, создаёт основу для их более глубокого единства. <...>

Уникальность, неповторимость личностей, взаимодополнение друг друга своими особенностями есть один из факторов успешного развития подлинно гуманного гармоничного общества. Индивидуализация является одним из моментов, связывающих людей. Известно, что взаимодействие вообще оказывается крепким, если в «другом» предмет находит дополнение самого себя, то чего ему как таковому не хватает. Поэтому чем более развита индивидуальность, самостоятельность, инициатива, творчество каждого человека, тем богаче и сильнее общество в целом. <...>

Всякое проявление жизни индивида является проявлением и утверждением общественной жизни. Индивидуальная и общественная жизнь не отличны принципиально друг от друга, а выступают как две стороны жизни одного человека. <...>

Таким образом, неправомерно толкование индивидуального как только единичного и неповторимого. Определяя индивидуальность, мы делаем лишь акцент на том, что отличает людей друг от друга. Определяя личность, подчеркиваем общие, типические черты. <...>

Индивидуальность, которая, как уже отмечалось, может свободно развиваться лишь во взаимодействии с другими людьми, когда каждый человек дополняет, продолжает, обогащает благодаря своим особенностям другого человека, ничего общего не имеет с индивидуализмом. Индивидуализм означает противопоставление человека обществу, отношение к другим людям как к средству своего частного существования. Эта разорванность общества и личности, как правило, обращается против самого человека. Таким образом, в индивидуалистической интерпретации другой человек есть граница «для меня», в условиях развитых коллективистских отношений каждый другой есть не граница, а продолжение и дополнение «меня самого». (Спасибенко С. Г. Общее и индивидуальное в социальной

структуре человека // Социально-гуманитарные знания. — 2001, № 3 — С. 98—101.)

С1 Что такое индивидуальность? Каковы её признаки?

С2 Опираясь на текст, укажите, почему индивидуальность является одним из факторов развития подлинно гуманного гармоничного общества.

С3 Как автор определяет сущность понятия «личность»? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса три важнейшие характеристики личности.

С4 В тексте говорится о двуединстве общего и индивидуального как об одном из внутренних источников формирования личности. Поясните этот вывод одним из примеров.

С5 1. Укажите четыре отличия человека от животного.

2. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о познании.

3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «институты общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об институтах общества.

С6 1. Раскройте на трех примерах социальную сущность человека.

2. Раскройте на двух примерах социальную значимость массовой культуры для современного общества.

3. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, относящихся к увеличению разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

С7 1. Считается, что французские просветители Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро сыграли большую роль в подготовке Великой французской революции XVIII в. К какому виду деятельности можно отнести «работу» французских просветителей? Охарактеризуйте этот вид деятельности.

2. На заре самолетостроения из-за несовершенства конструкции, отсутствия точной системы аэродинамического и прочностного расчёта

часто происходили аварии самолётов. Основоположник современной аэродинамики Н. Е. Жуковский, как и его предшественники, начал наблюдать за полётами птиц, источником подъёмной силы их полётов. На основе этих наблюдений и специально поставленных опытов он создал математическую теорию крыла, научно обосновал наиболее целесообразные профили крыльев для летательных аппаратов. Расчёты и рекомендации Н. Е. Жуковского полностью оправдались на практике: крылья и воздушные винты современных самолётов рассчитываются по формулам и конструируются на основе оптимальных профилей, предложенных учёным.

Сущность какого процесса иллюстрирует приведённый пример? Укажите три признака, по которым вы это определили.

3. При характеристике глобальных проблем современности приходится слышать мнение о том, что человечество идёт к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Назовите три важнейших признака глобальных проблем. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

С8 1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Мировоззрение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как целостная система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Глобальные проблемы современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». (Ф. Ларошфуко)
2. «Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)
3. «Истина — дочь времени». (Цицерон)
4. «Культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта». (Ю. Лотман)
5. «Цель искусства — не грёза, а реальная жизнь». (Р. Роллан)
6. «Регресс имел место так же часто, как и прогресс». (Г. Спенсер)

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля 2014 г.) [Электронный ресурс]/. — Электрон. текстовые данные. —: 2020. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprookshop.ru/18271.html>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, (ред. от 03.07.2016), № 52 (1 ч.), ст. 5496.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные.—:Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2020. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1251.html>

Основные источники:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2019. — 312с.—978-5-94373-437-3.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
3. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - 614 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

Дополнительные источники:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-296-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2018. — 376 с. — 978-5-94373-297-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html>

Интернет источники:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования).

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы.

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования.
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»);
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»);
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»);
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx> (издательство «Вентана-Граф»).