

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

Дата подписания: 24.04.2024 09:26:13

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Туристское ресурсоведение и краеведение**

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Управление впечатлениями в индустрии
гостеприимства

Год начала обучения

2024

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1

Разработано

Доцент кафедры ТиГД, канд.ист.наук,
Карташева О.А.

Пятигорск, 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Туристское ресурсоведение и краеведение» являются:

- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- овладение основами знаний о регионе.

Задачами освоения дисциплины «Туристское ресурсоведение и краеведение» является:

- изучение теоретических основ туристского ресурсоведения;
- изучение природных, культурно-исторических, социально-экономических и информационных ресурсов туризма;
- формирование умения работать с картами региона физическими, социально-экономическими, политическими;
- формирование умения использовать справочные материалы, материалы фондов и экспозиций краеведческих музеев региона;
- изучение географического расположения Ставропольского края, особенностей его климата, растительного и животного мира;
- обобщение знаний по истории Северного Кавказа с древнейших времен до настоящего времени.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристское ресурсоведение и краеведение» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом требований толерантности, безопасности жизни и здоровья
ПК-9. Способен находить, анализировать и	ИД-1 ПК-9 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и	Находит, анализирует и оценивает информацию, необходимую для

обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	организации туристской деятельности
---	--	-------------------------------------

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>6</u> з.е. 216 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	54
Самостоятельная работа	90
Формы контроля	
Экзамен	36

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*если иное не установлено образовательным стандартом*)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Раздел 1. Туристское ресурсоведение						
1.	Тема 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения и краеведения Туристско-рекреационные ресурсы. Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. Определение краеведения как науки. Место краеведения в системе наук. История развития краеведения. Направления изучения Краеведения. Научные методы краеведения.	ИД-1 ПК-9	2	2	-	5
2.	Тема 2. Природные ресурсы – основа для развития туризма. Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Раствительные ресурсы. Ресурсы животного мира.	ИД-1 ПК-9	2	2	-	5

3.	Тема 3. Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Структура культурно-исторических ресурсов. Материальные культурно-исторические ресурсы. Духовные культурно-исторические ресурсы. Оценка культурно-исторических комплексов. Критерии оценки культурно-познавательных ресурсов для целей туризма.	ИД-1 ПК-9	2	2	-	5
4.	Тема 4. Основные составляющие культурно-исторических ресурсов. Объекты Всемирного культурного наследия. Объекты Всемирного культурного наследия на территории России. Функции объектов наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма. Туристская мифология.	ИД-1 ПК-9	2	2	-	5
5.	Тема 5. Социально-экономические туристские ресурсы. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов. Инфраструктура транспорта в туризме. Инфраструктура водных видов транспорта.	ИД-1 ПК-9	2	2	-	5
6.	Тема 6. Информационные туристские ресурсы. Сущность информационных туристских ресурсов. Классификация информационных туристских ресурсов. Информационный ресурсы как инструмент продвижения на рынок туристской дестинации. Информационно-виртуальные туристические ресурсы	ИД-1 ПК-9	2	2	-	5
7.	Тема 7. Событийные ресурсы туризма. Национальные праздники и парады. Театрализованные шоу. Кинофестивали. Гастрономические фестивали (в том числе винные и пивные). Музыкальные, литературные и театральные фестивали. Спортивные события. Модные показы. Аукционы.	ИД-1 ПК-9	2	2	-	5
8.	Тема 8. Основные туристские ресурсы региона КМВ. Природно-климатические ресурсы региона КМВ. Природные туристические ресурсы региона КМВ. Туристско-экскурсионные ресурсы памятников истории и культуры КМВ.	ИД-1 ПК-9	2	2	-	5
Радел 2. Краеведение Ставропольского края						

9.	Тема 9. Географическое положение и климат Ставропольского края. Географическое положение Ставропольского края. Физико-географические особенности Ставропольского края: климат.	ИД-2 УК-5	2	2	-	5
10.	Тема 10. Рельеф, водные ресурсы, полезные ископаемые Ставропольского края. Физико-географические особенности Ставропольского края: рельеф, ландшафты, почвы. Водные ресурсы Ставропольского края. Полезные ископаемые Ставропольского края	ИД-2 УК-5	2	4	-	5
11.	Тема 11. Флора и фауна Ставропольского края. Растительный мир Ставропольского края. Эндемики, реликтовые и редкие виды растительного мира. Животный мир Ставропольского края. Эндемики, реликтовые и редкие виды животного мира. Палеонтологические находки в крае.	ИД-2 УК-5	2	4	-	5
12.	Тема 12. Древняя история Северного Кавказа. Древнейшие следы человека в Предкавказье. Памятники неолита на Кавказе. Погребения медно-бронзового века на Кавказе. Значение железа в социально-экономической и культурной жизни Северного Кавказа. Культура киммерийцев. Памятники развитой скифской культуры (VII-VI вв. до н.э.). Проникновение Греков на Кавказ. Сарматы и сарматизация населения.	ИД-2 УК-5	2	4	-	5
13.	Тема 13. История края в эпоху Средневековья. История края в эпоху раннего средневековья: гунны, тюрки, хазары, половцы на Северном Кавказе. Аланская культура на Северном Кавказе. Влияние Византии на развитие народов Северного Кавказа. Татаро-монгольское нашествие.	ИД-2 УК-5	2	4	-	5
14.	Тема 14. Ставропольский край в истории России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии. Кавказская война: причины, периоды и основные события и последствия. Казачья колонизация в крае. Участие ставропольчан в Русско-японской войне (1904-1905 гг.). Участие Волгских полков на фронтах первой мировой войны (1914-1917 гг.).	ИД-2 УК-5	2	4	-	5

15.	Тема 15. Ставропольский край в истории СССР. Ставропольский край в период революции и Гражданской войны (1917-1919 гг.). Ставропольский край в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Ставропольский край в период послевоенного строительства. Ставропольский край в период развитого социализма.	ИД-2 УК-5	2	4	-	5
16.	Тема 16. Кавказские Минеральные Воды – особо охраняемый эколого-курортный регион. Источники минеральной воды, их разнообразие и уникальность. Современное развитие КМВ. Указ президента Б.Н. Ельцина об образовании особо охраняемого эколого-курортного региона.	ИД-2 УК-5	2	4	-	5
17.	Тема 17. История развития КМВ. Этапы освоения минеральных источников. Начальный период в освоении курорта. Рескрипт Александра I о признании КМВ курортной местностью. Историческое значение правления генерал-губернатора Кавказской и Астраханской губернии А.П. Ермолова. Вклад генерала Г.А. Эммануеля в развитие КМВ. Становление и развитие курортов КМВ в советский период.	ИД-2 УК-5	2	4	-	5
18.	Тема 18. Топонимика Ставропольского края. Сущность топонимики. Названия, современные и исторические. Этнолингвистический состав топонимов Ставропольского края. Этнолингвистический состав топонимов КМВ.	ИД-2 УК-5	2	4	-	5
	ИТОГО за 1 семестр		36	54	-	90
	ИТОГО		36	54	-	90

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Туристское ресурсоведение и краеведение» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кавказские Минеральные Воды (в вопросах и ответах) : [метод. пособие] / сост. А.В. Трухачев, А.В. Михайленко, А.Ю. Лебедев и др. - Ставрополь : АГРУС, 2012. - 144 с. : ил. - Прил.: с. 95-142. - Библиогр.: с. 143.
2. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800> (23.01.2018).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грушина Т.П., Соловьев М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26462>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грушина Т.П., Соловьев М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26722>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Курс лекций/ Трофимов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2014.— 220 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30152>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Асланов, Д. И. Трансформация санаторно-курортного комплекса региона : теория, методология, практика : монография / Д.И. Асланов ; под ред. Е.Г. Анимицы ; Мин-во образ. и науки Рос. Федерации ; Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского государственного экономического университета, 2012.

5. Кругликов, А. С. Надежды моей маяки / А.С. Кругликов. - Пятигорск : РИА-КМВ, 2013. - 128 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Туристское ресурсоведение и краеведение» для студентов направления 43.03.02 Туризм.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Туристское ресурсоведение и краеведение» для студентов направления 43.03.02 Туризм.

3. Электронный курс лекций по дисциплине «Туристское ресурсоведение и краеведение» для студентов направления 43.03.02 Туризм.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»;

3. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс;

4. <http://catalog.ncstu.ru/> - Электронная библиотека СКФУ;

5. antiplagiat.ru - ЗАО «Анти Плагиат».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
---	---

2	http://www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
---	--

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.
---	---

2	Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.
---	--

3	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674
---	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами

	обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий(Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, MicrosoftTeams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает

представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.