

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухов Тимур Амекандрович

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Дата подписания: 25.04.2024 09:13:37

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Н.В. Данченко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Управление бизнесом

Год начала обучения

2024 г.

Форма обучения

очная; очно-заочная

Реализуется в семестре

8 9

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Генеральный директор ООО «Мелиса»,
г. Пятигорск И.Ю. Мельников

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой ЭМиГУ

И.С. Штапова

Доцент кафедры ЭМиГУ

Е.А. Куликова

Предисловие

1. Назначение фонда оценочных средств - обеспечение научно-методической основы для организации и проведения итоговой аттестации. ФОС включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы и уровень усвоения которых должен быть проверен в ходе ГИА; описание показателей, критериев шкал оценивания государственного экзамена, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускника к профессиональной деятельности, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации составлен на основе программы государственной итоговой аттестации в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент (направленность (профиль) «Управление бизнесом» утвержденной на заседании Учебно-методического совета СКФУ протокол № от «___» 20___ г.

3. Разработчик: Штапова Ирина Сергеевна, зав. кафедрой, профессор кафедры экономики, менеджмента и государственного управления; Куликова Елена Александровна доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Штапова И.С. – заведующий кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления.

Члены комиссии:

Жуковская Н.П. – доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления;

Куликова Е.А. - доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления.

Представитель организации-работодателя: Мельников Игорь Юрьевич, генеральный директор ООО «Мелиса», г. Пятигорск.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Управление бизнесом» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять тактическое управление процессами планирования и организации производства.

ПК-2. Способен осуществлять деятельность по развитию персоналом.

ПК-3. Способен осуществлять разработку отдельных направлений риск-менеджмента.

ПК-4. Способен использовать основные теории управления, мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

ПК-5. Способен осуществлять стратегический анализ, разработку и осуществление стратегии бизнеса.

ПК-6. Способен использовать количественные и качественные методы анализа информации для проведения прикладных и научных исследований, принятия управлеченческих решений в области бизнеса .

ПК-7. Способен участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; консалтинга; стратегического и тактического планирования и организации производства.

ПК-8. Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку, вести документооборот организации и поддерживать электронные коммуникации.

ПК-9. Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес решения.

ПК-10 Способен использовать цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного сред- ства	Количество вариантов заданий
1	Государственный экза- мен	УК-7; УК-8; ИД-1 ОПК-3; ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-1, ИД-4 ПК-4; ИД-1, ИД-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9.	Вопросы к экзаме- ну	60
			Задачи	30
	1.1.Дисциплина Теория менеджмента	ИД-1 ОПК-3; ИД-1 ИД-4 ПК-4.	Вопросы к экзаме- ну	10
			Задачи	6
	1.2. Дисциплина Маркетинг	ИД-1 ОПК-4; ИД-5 ПК-7; ИД-2 ПК-9.	Вопросы к экзаме- ну	10
			Задачи	6
	1.3.Дисциплина Стратегический менеджмент	ИД-1 ОПК-3; ИД-1 ПК-1; ИД-1, ИД-2 ПК-5.	Вопросы к экзаме- ну	10
			Задачи	6
	1.4.Дисциплина Бизнес-планирование	ИД-2 ОПК-4; ПК-9.	Вопросы к экзаме- ну	10

			Задачи	6
	1.5. Дисциплина Инновационный менеджмент	ИД-1, ИД-2 ОПК- 4; ПК-7.	Вопросы к экзаме- ну	10
			Задачи	6
	1.6. Дисциплина Безопасность жизнедея- тельности	УК-8	Вопросы к экзаме- ну	5
			Задачи	-
	1.7. Дисциплина Физическая культура и спорт	УК-7	Вопросы к экзаме- ну	5
			Задачи	-
2.	Выпускная квалифика- ционная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10.	Оценочные сред- ства для государ- ственной итого- вой аттестации (выпускной квали- фикационной ра- боты)	103
	2.1. Теоретическая	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1;	Комплект заданий	33
	2.2. Аналитическая	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК- 1; ПК-2;	Комплект заданий	33
	2.3. Конструктивная	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10.	Комплект заданий	37

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оце- нивания

2.1 Описание показателей

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)			
	Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уро- вень (хорошо) 4 балла
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обуче- ния: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Вос- принимает научные знания в области фундаментальной подготовки; при- меняет основные	Не способен восприни- мать научные знания в области фундаменталь- ной подготовки, приме- нять основные методы и инструменты научных исследований при со- ставлении плана курсо- вой работы, реферата	Способен воспри- нимать научные знания в области фундаментальной подготовки, при- менять основные методы и инстру- менты научных исследований при	Способен воспринимать научные зна- ния в области фундамен- тальной под- готовки, при- менять ос- новные мето-	Способен восприни- мать науч- ные знания в области фундамен- тальной под- готовки, при- менять

<p>стемного подхода в процессе сбора, обработки и анализа данных, используемых при решении профессиональных задач.</p>		<p>на минимальном уровне</p>	<p>пать с докладом на мероприятиях различного формата, включая международные конференции; использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; организовывать личное цифровое пространство; принимать участие в конференциях, форумах, в том числе международных, при этом оценивая внедрение НИР как конечную форму реализации результатов</p>	<p>формации и обработки данных, методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; выступать с докладом на мероприятиях различного формата, включая международные конференции; использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; организовывать личное цифровое пространство; принимать участие в конференциях, форумах, в том числе международных, при этом оценивая внедрение НИР как конечную форму реализации результатов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				научно-исследовательской работы (НИР); демонстрировать навыки критического мышления и системного подхода в процессе сбора, обработки и анализа данных, используемых при решении профессиональных задач.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: УК-2

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 Осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальные варианты решения задачи; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальные варианты решения задачи; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи;	Не способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на минимальном уровне	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на среднем уровне	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Компетенция: УК-3

<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p> <p>ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информацион-</p>	<p>Не способен демонстрировать навыки саморазвития, осуществлять социальное взаимодействие в команде</p>	<p>Способен демонстрировать навыки саморазвития, осуществлять социальное взаимодействие в команде на минимальном уровне</p>	<p>Способен демонстрировать навыки саморазвития, осуществлять социальное взаимодействие в команде на среднем уровне</p>	<p>Способен демонстрировать навыки саморазвития, осуществлять социальное взаимодействие в команде</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ных технологий и технологий форсайта;</p> <p>ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Компетенция: УК-4

<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами в устной и письменной формах;</p> <p>ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;</p> <p>ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит</p>	<p>Не способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме на государственном и иностранном (ых) языке (ах), внутриорганизационные и межведомственные коммуникации с общественными институтами</p>	<p>Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме на государственном и иностранном (ых) языке (ах), внутриорганизационные и межведомственные коммуникации с общественными институтами на минимальном уровне</p>	<p>Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме на государственном и иностранном (ых) языке (ах), внутриорганизационные и межведомственные коммуникации с общественными институтами на среднем уровне</p>	<p>Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме на государственном и иностранном (ых) языке (ах), внутриорганизационные и межведомственные коммуникации с общественными институтами</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p> <p>ИД-4 ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>ИД-5 ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-6 ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций ми-</p>	<p>основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; плохо знаком с историческим наследием и культурными традициями, с трудом воспринимает социальные и культурные различия; неуверенно находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не знаком с этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; с трудом обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; с некоторыми ошибками ориентируется в этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, формируя на этой основе отношение к историческому наследию и со-</p>	<p>турных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом мировоззрений, факты и явления на основе целостного</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ра; ИД-7 ук-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>		<p>циокультурным традициям различных социальных групп; неуверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение; опирается на ценностные ориентиры и гражданскую пози-</p>	<p>ления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаи-</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>цию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>модействия с другими людьми информацио-</p> <p>цио-</p> <p>культур-</p> <p>ных осо-</p> <p>бенностях</p> <p>и традици-</p> <p>ях различ-</p> <p>ных социаль-</p> <p>ных групп; про-</p> <p>являет в своём по-</p> <p>ведении уважи-</p> <p>тельное отноше-</p> <p>ние к истори-</p> <p>ческому наследию и социокуль-</p> <p>турным традициям различных социаль-</p> <p>ных групп, опирающе-</p> <p>ся на знание этапов историче-</p> <p>ского раз-</p> <p>вития Рос-</p> <p>сии в кон-</p> <p>тексте ми-</p> <p>ровой ис-</p> <p>тории и культив-</p> <p>ных тради-</p> <p>ций мира; сознатель-</p> <p>но выбира-</p> <p>ет цен-</p> <p>ностные ориентиры и граждан-</p> <p>скую пози-</p> <p>цию; аргу-</p> <p>ментиро-</p> <p>вано об-</p> <p>суждает и</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				решает проблемы мировоз- зренческо- го, общес- твенного и личност- ного харак- тера
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: УК-6

			среднем уровне	
--	--	--	----------------	--

Компетенция: УК-7

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ук-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; ИД-2ук-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3ук-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Не способен поддерживать должный уровень собственной физической подготовленности и создает безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества	Способен поддерживать должный уровень собственной физической подготовленности	Способен поддерживать должный уровень собственной физической подготовленности и создает безопасные условия жизнедеятельности	Способен поддерживать должный уровень собственной физической подготовленности и создает безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: УК-8

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ук-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедея-	Не ориентируется в общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, классификации чрезвычайных ситуаций военного характера, принципах и способах орга-	Слабо ориентируется в характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедея-	Хорошо ориентируется в характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жиз-	Отлично ориентируется в ха-рактеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жиз-
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
-----------------------------------------------------	--	--	--	--

Компетенция: УК-10				
<p>Результаты обучения:</p> <p>Индикатор:</p> <p>ИД-1ук-10 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>ИД-2ук-10 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>ИД-3ук-10 использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, не способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетностей.</p>	<p>Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетностей на минимальном уровне</p>	<p>Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетностей на среднем уровне</p>	<p>Применяя знания об основных принципах целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов, способен применять основные способы оценки финансовых результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности организации на основе составленной финансовой и бюджетной отчетностей.</p>

Компетенция:	УК-11			
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1ук-11 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и</p>	<p>Не знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; не предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупции</p>	<p>Не совсем знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>	<p>В целом знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со</p>	<p>Грамотно знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях</p>

Компетенция: ОПК-1

<p>Компетенция: ОПК-2</p>									
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2 Использует методы самостоятельного поиска, накопления и обработки научной информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>ИЛ-2 ОПК-2</p>		<p>Не способен использовать методы самостоятельного поиска, накопления и обработки научной информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач; использовать теоретические и эмпирические методы исследования и современное программное обеспечение в ходе выполнения поставленных задач.</p>	<p>Способен использовать методы самостоятельного поиска, накопления и обработки научной информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач; использовать теоретические и эмпирические методы исследования и современное программное обеспечение в ходе выполнения поставленных задач.</p>						

Использует теоретические и эмпирические методы исследования и современное программное обеспечение в ходе выполнения научно-исследовательской работы.			
ИД-3 ОПК-2	Использует и обобщает методы и инструменты научных исследований в аналитической работе, методы планирования, проведения, и обработки результатов экспериментальных исследований в менеджменте и маркетинге; выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение; способностью осуществлять визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде; использовать ресурсы Интернет и его сервисы, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы; демонстрировать навыки критического мышления и системного подхода в процессе сбора, обработки и анализа данных, используемых при решении профессиональных задач.		
ИД-4 ОПК-2	Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение; способностью осуществлять визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде.		
ИД-5 ОПК-2			
ИД-6 ОПК-2	Использует ресурсы Интернет и его сервисы, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы.		
Демонстрирует навыки критиче-			

				циональных задач.
Компетенция: ОПК-3				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК – 3 Определяет задачи, разрабатывает оптимальные решения, оценивает их последствия с учетом поставленной цели и имеющихся нормативно-правовых, ресурсных, социальных и других ограничений, нетерпимого отношения к коррупционному поведению; использовать методологию разработки, принятия и реализации управлеченческих решений на основе методов выявления, оценки и выбора альтернатив; использовать современные компьютерные инструменты для оценки результатов реализации разработанных управлеченческих решений; ИД-2 ОПК – 3 Использует методологию разработки, принятия и реализации управлеченческих решений на основе методов выявления, оценки и выбора альтернатив ИД-3 ОПК – 3 Использует современные компьютерные инструменты для оценки результатов реализации разработанных управлеченческих решений	Не способен определять задачи, разрабатывать оптимальные решения, оценивает их последствия с учетом поставленной цели и имеющихся нормативно-правовых, ресурсных, социальных и других ограничений, нетерпимого отношения к коррупционному поведению; использовать методологию разработки, принятия и реализации управлеченческих решений на основе методов выявления, оценки и выбора альтернатив; использовать современные компьютерные инструменты для оценки результатов реализации разработанных управлеченческих решений.	Способен определять задачи, разрабатывать оптимальные решения, оценивает их последствия с учетом поставленной цели и имеющихся нормативно-правовых, ресурсных, социальных и других ограничений, нетерпимого отношения к коррупционному поведению; использовать методологию разработки, принятия и реализации управлеченческих решений на основе методов выявления, оценки и выбора альтернатив; использовать современные компьютерные инструменты для оценки результатов реализации разработанных управлеченческих решений на минимальном уровне.	Способен определять задачи, разрабатывать оптимальные решения, оценивает их последствия с учетом поставленной цели и имеющихся нормативно-правовых, ресурсных, социальных и других ограничений, нетерпимого отношения к коррупционному поведению; использовать методологию разработки, принятия и реализации управлеченческих решений на основе методов выявления, оценки и выбора альтернатив; использовать современные компьютерные инструменты для оценки результатов реализации разработанных управлеченческих решений на среднем уровне.	Способен определять задачи, разрабатывать оптимальные решения, оценивает их последствия с учетом поставленной цели и имеющихся нормативно-правовых, ресурсных, социальных и других ограничений, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, использовать методологию разработки, принятия и реализации управлеченческих решений на основе методов выявления, оценки и выбора альтернатив; использовать современные компьютерные инструменты для оценки результатов реализации разработанных управлеченческих решений на среднем уровне.

				решений.
Компетенция: ОПК-4				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК – 4 Оценивает рыночные возможности и разрабатывает различные виды бизнес-плана на основе оценки условий осуществления предпринимательской деятельности и отдельных направлений риск-менеджмента; ИД-2 ОПК – 4 Составляет производственный план, инвестиционный, финансовый план, организационный план при формировании бизнес-плана проекта; демонстрирует понимание возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций; разрабатывает бизнес-планы проектов и новых направлений бизнеса; обосновывает приоритетность выбора инновационных проектов на предприятии; идентифицирует и анализирует риски бизнес-плана и формирует подходы к управлению этими рисками.	Не способен оценивать рыночные возможности и разрабатывает различные виды бизнес-плана на основе оценки условий осуществления предпринимательской деятельности и отдельных направлений риск-менеджмента; составлять производственный план, инвестиционный, финансовый план, организационный план при формировании бизнес-плана проекта; демонстрировать понимание возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций; разрабатывать бизнес-планы проектов и новых направлений бизнеса; обосновывать приоритетность выбора инновационных проектов на предприятии; идентифицировать и анализировать риски бизнес-плана и формировать подходы к управлению этими рисками.	Способен оценивать рыночные возможности и разрабатывает различные виды бизнес-плана на основе оценки условий осуществления предпринимательской деятельности и отдельных направлений риск-менеджмента; составлять производственный план, инвестиционный, финансовый план, организационный план при формировании бизнес-плана проекта; демонстрировать понимание возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций; разрабатывать бизнес-планы проектов и новых направлений бизнеса; обосновывать приоритетность выбора инновационных проектов на предприятии; идентифицировать и анализировать риски бизнес-плана и формировать подходы к управлению этими рисками на минимальном уровне.	Способен оценивать рыночные возможности и разрабатывает различные виды бизнес-плана на основе оценки условий осуществления предпринимательской деятельности и отдельных направлений риск-менеджмента; составлять производственный план, инвестиционный, финансовый план, организационный план при формировании бизнес-плана проекта; демонстрировать понимание возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций; разрабатывать бизнес-планы проектов и новых направлений бизнеса; обосновывать приоритетность выбора инновационных проектов на предприятии; идентифицировать и анализировать риски бизнес-плана и формировать подходы к управлению этими рисками на минимальном уровне.	оценивать рыночные возможности и разрабатывает различные виды бизнес-плана на основе оценки условий осуществления предпринимательской деятельности и отдельных направлений риск-менеджмента; составлять производственный план, инвестиционный, финансовый план, организационный план при формировании бизнес-плана проекта; демонстрировать понимание возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций; разрабатывать бизнес-планы проектов и новых направлений бизнеса; обосновывать приоритетность выбора инновационных проектов на предприятии; идентифицировать и анализировать риски бизнес-плана и формировать подходы к управлению этими рисками на минимальном уровне.

			ных проектов на предприятия; идентифицировать и анализировать риски бизнес-плана и формировать подходы к управлению этими рисками на среднем уровне.	лений бизнеса; обосновывать приоритетность выбора инновационных проектов на предприятия; идентифицировать и анализировать риски бизнес-плана и формировать подходы к управлению этими рисками.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: ПК-1

Компетенция: ПК-2				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2 Демонстрирует навыки саморазвития, работы в команде, управления персоналом на основе</p>	<p>Не способен демонстрировать навыки саморазвития, работы в команде, управления персоналом на основе теории управления, мотивации, лидерства, власти; использует вербальные и невер-</p>	<p>Способен демонстрировать навыки саморазвития, работы в команде, управления персоналом на основе теории управления, мотивации, лидерства, власти;</p>	<p>Способен демонстрировать навыки саморазвития, работы в команде, управления персоналом на основе теории</p>	<p>Способен демонстрировать навыки саморазвития, работы в команде, управления персоналом на основе теории</p>

				организаци- онной куль- туры орга- низации.
--	--	--	--	------------------------------------------------------

Компетенция: ПК-3				
<p>Результаты обучения:</p> <p>Индикатор: ИД-1 ПК-3</p> <p>Проводит комплексную оценку риска предприятия, выявлять причины возникновения риска и составлять аналитический отчет о возможных рисках в процессе деятельности предприятия</p> <p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Определяет и оценивает производственный, финансовый, операционный риск деятельности предприятия.</p> <p>ИД-3 ПК-3 Составляет аргументированный отчет об уровне риска организации.</p>	<p>Не способен проводить комплексную оценку риска предприятия, выявлять причины возникновения риска и составлять аналитический отчет о возможных рисках в процессе деятельности предприятия; определять и оценивать производственный, финансовый, операционный риск деятельности предприятия; составлять аргументированный отчет об уровне риска организации.</p>	<p>Способен проводить комплексную оценку риска предприятия, выявлять причины возникновения риска и составлять аналитический отчет о возможных рисках в процессе деятельности предприятия; определять и оценивать производственный, финансовый, операционный риск деятельности предприятия; составлять аргументированный отчет об уровне риска организации на минимальном уровне</p>	<p>Способен проводить комплексную оценку риска предприятия, выявлять причины возникновения риска и составлять аналитический отчет о возможных рисках в процессе деятельности предприятия; определять и оценивать производственный, финансовый, операционный риск деятельности предприятия; составлять аргументированный отчет об уровне риска организации на среднем уровне</p>	<p>Способен проводить комплексную оценку риска предприятия, выявлять причины возникновения риска и составлять аналитический отчет о возможных рисках в процессе деятельности предприятия; определять и оценивать производственный, финансовый, операционный риск деятельности предприятия; составлять аргументированный отчет об уровне риска организации.</p>

Компетенция: ПК-4	Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-4 Опираясь на знания теории организаций, проектирует организационную структуру, распределяет полномочия и ответственность на основе их делегирования	Не способен опираясь на знания теории организаций, проектировать организационную структуру, распределять полномочия и ответственность на основе их делегирования; типологией и классификацией организаций; теоретическими основами организационного проек-	Способен опираясь на знания теории организаций, проектировать организационную структуру, распределять полномочия и ответственность на основе их делегирования; типологией и классификацией	Способен опираясь на знания теории организаций, проектировать организационную структуру, распределять полномочия и ответственность
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ческие, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления; на основе методов линейного программирования строить оптимизационные модели для различных сфер ведения бизнеса на среднем уровне.	персоналом на основе теории управления, мотивации, лидерства, власти; строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления; на основе методов линейного программирования строить оптимизационные модели для различных сфер ведения бизнеса.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: ПК-5

<p>ных сопротивлений изменениям</p> <p>ИД-3 ПК-5 Осуществляет стратегический и тактический анализ бизнес-среды, разрабатывает стратегию развития бизнеса.</p>		<p>ский и тактический анализ бизнес-среды, разрабатывает стратегию развития бизнеса на минимальном уровне.</p>	<p>нальные стратегии развития организации, с учетом риска локальных сопротивлений изменениям; осуществлять стратегический и тактический анализ бизнес-среды, разрабатывает стратегию развития бизнеса на среднем уровне.</p>	<p>ные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации, с учетом риска локальных сопротивлений изменениям; осуществлять стратегический и тактический анализ бизнес-среды, разрабатывает стратегию развития бизнеса.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: ПК-6

			сетевых графиков, рассчитывать их параметры, проводить оптимизацию; использовать методы динамического и имитационного моделирования для конкретных управлеченческих задач на среднем уровне	логий и программных средств для решения научных и прикладных задач в управлении бизнесом; осуществлять построение сетевых графиков, рассчитывать их параметры, проводить оптимизацию; использовать методы динамического и имитационного моделирования для конкретных управлеченческих задач.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: ПК-7

<p>средств для решения основных задач управления проектом.</p>	<p>для решения основных задач управления проектом на минимальном уровне.</p>	<p>инвестирования и финансирования; применять методы управления проектами; может формулировать проектную идею, выявлять пути оптимизации организационной структуры управления проектами; участвовать в разработке и реализации программы продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; использует на практике выбор программных средств для решения основных задач управления проектом на среднем уровне.</p>	<p>инвестирования и финансирования; применять методы управления проектами; может формулировать проектную идею, выявлять пути оптимизации организационной структуры управления проектами; участвовать в разработке и реализации программы продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; использует на практике выбор программных средств для решения основных задач управления проектом.</p>	<p>вития предприятий на базе инновационных проектов; проводить оценку и экспертизу инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; применять методы управления проектами; может формулировать проектную идею, выявлять пути оптимизации организационной структуры управления проектами; участвовать в разработке и реализации программы продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; использует на практике выбор программных средств для решения основных задач управления проектом.</p>
<p><i>Компетенция: ПК-8</i></p>				

			ющие общение и создание доверительных отношений для решения задач межличностного взаимодействия на среднем уровне	принципы делового общения, правила деловой переписки, приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений для решения задач межличностного взаимодействия.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: ПК-9

			решений в части реализации инновационных бизнес-процессов, учитывая имеющиеся риски; обладать навыками формирования новой бизнес-идеи на основании экономических и социальных факторов, влияющих на предприятие на среднем уровне	осуществления предпринимательской деятельности и отдельных направлений риск-менеджмента; оценивать эффективность управлеченческих решений в части реализации инновационных бизнес-процессов, учитывая имеющиеся риски; обладать навыками формирования новой бизнес-идеи на основании экономических и социальных факторов, влияющих на предприятие.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: ПК-10

<p>приемами решения практических задач в предметной области.</p> <p>ИД-3 ПК-10</p> <p>Использует цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-4 ПК-10</p> <p>Разрабатывает оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>ственного интеллекта в профессиональной деятельности; разрабатывать оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности.</p>	<p>зователь цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности; разрабатывать оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности на минимальном уровне.</p>	<p>ств, владеть приемами решения практических задач в предметной области.; использовать цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности; разрабатывать оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности на среднем уровне.</p>	<p>интеллектуальных систем, владеть приемами решения практических задач в предметной области.; использовать цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности; разрабатывать оригинальные модели и алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; ответы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на каждый вопрос билета развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений; Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной

в билете проблематики; студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов билета; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений; допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам билета; анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в билете проблематики происходит с грубыми ошибками; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного программного материала; ответы на поставленные вопросы в билете излагаются нелогично и непоследовательно; ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер; студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.

2.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности в отечественной и зарубежной промышленности; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы; в каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы; имеются публикации в центральных изданиях, участие в международных конференциях, акты внедрения на предприятиях; после каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы; автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; из дискуссии следует вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР; при выполнении ВКР автор использует несколько программных продуктов, самостоятельно моделирует схемы объектов исследования; автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы; соблюдены все правила оформления работы; использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования; тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы); содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения; логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого; имеются публикации в конференциях, проводимых институтом; после каждой главы, параграфа автор работы делает выводы; выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы; автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы; при выполнении ВКР автор использует типовые модели, содержащиеся в программных продуктах; автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах; есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок; использует наглядный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявле-

на и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники); не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и тема работы не всегда согласуются между собой; некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы; не имеет публикаций по тематике исследования; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; автор способен рассматривать только узлы типовых структур моделей программных продуктов; автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК; допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования; представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям; имеет затруднения в использовании наглядного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность исследования специально автором не обосновывается; отсутствует формулировка цели и задач исследования; содержание и тема работы плохо согласуются между собой; большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.); научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты; не владеет навыками владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями; автор совсем не ориентируется в терминологии работы; много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок; не владеет навыками использования наглядного материала.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы высшего образования

3.1 Типовые контрольные задания к итоговому (государственному) экзамену

3.1.1 Вопросы к итоговому (государственному) экзамену

1. Сущность и категории менеджмента. Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента.
2. Анализ взаимодействия факторов внешней и внутренней среды в управлении предприятием.
3. Организационные структуры управления: понятие, сущность, особенности формирования.
4. Контроль в менеджменте: виды, сущность, значение. Самоменеджмент для руководителя предприятия.
5. Стиль руководства: понятие, сущность, виды, характеристика видов
6. Организационная культура как инструмент управления организационным поведением.
7. Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Разработка системы мотивации поведения и стимулирования трудовой деятельности на предприятиях
8. Основные модели менеджмента: американская, японская, западноевропейская. Особенности российского менеджмента.
9. Организация производственных процессов на предприятиях и их структура.
10. Организация и цели хозяйственной деятельности.
11. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга
12. Характеристика товара и отраслевая специфика товарной политики.
13. Сегментация потребительского рынка и рынка предприятий и организаций.
14. Целевой сегмент рынка и позиционирование товара.
15. Реализация товара: каналы распределения и товародвижения, типы посредников.

16. Система маркетинговых коммуникаций: основные составляющие, отраслевые особенности.
17. Исследование товарных рынков: основные направления, этапы проведения.
18. Ценообразование и ценовая политика предприятий.
19. Товарный знак и его сущность.
20. Организация и управление деятельностью предприятия в сфере международного маркетинга.
21. Сущность стратегического управления. Основные задачи стратегического менеджмента.
22. Школы стратегического менеджмента. Основы концепции стратегического менеджмента.
23. Основные типы конкурентных стратегий. Разработка конкурентной стратегии организации.
24. Взаимосвязь стратегии и организационной структуры управления. Проектирование систем управления.
25. Структура и характеристики внешней и внутренней среды организации как объект стратегического менеджмента. Методика ПЭСТ-анализа.
26. Выбор стратегической позиции предприятия. Стратегический потенциал организации.
27. Цели и основные этапы портфельного анализа. Подбор оптимальных стратегий.
28. Понятие и виды стратегических решений в производстве. Виды стратегических решений в НИОКР.
29. Стратегический контроллинг: основные задачи осуществления.
30. Ключевые компоненты финансовой стратегии и их взаимосвязь.
31. Предприятие как объект планирования.
32. Система планирования на предприятии.
33. Стратегическое планирование на предприятии.
34. Планирование стратегии фирмы.
35. Оценка бюджетной, социальной, экономической, экологической, страновой эффективности проектов.
36. Учет фактора риска в планировании.
37. Методология тактического планирования.
38. Хозяйственная деятельность предприятия: оценка эффективности.
39. Планирование совершенствования хозяйственной деятельности.
40. Регулирование хозяйственной деятельности предприятия на государственном уровне.
41. Технологические уклады в экономике. Их эволюция.
42. Основные инструменты государственного регулирования инновационной деятельности.
43. Инновационность как фактор конкурентоспособности предприятий.
44. Инновационный процесс как объект управления. Содержание инновационного процесса.
45. Источники и формы финансирования инновационной деятельности.
46. Инновационный проект: основные этапы разработки и реализации.
47. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке.
48. Правовая защита инновационной деятельности.
49. Актуальные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности.
50. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.
51. Содержание и методика проведение производственной физической культуры.

52. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
53. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
54. Требования к физической подготовленности трудающихся в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.
55. Физическое самовоспитание и самосовершенствование личности.
56. Энергетические затраты человека в процессе трудовой деятельности.
57. Чередование работы и отдыха во время трудовой деятельности.
58. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.
59. Взаимодействие человека и техносферы.
60. Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи и принципы.

Комплект задач для государственного экзамена

Руководство гостиницы хочет приобрести новое технологическое оборудование. Существуют три вида техники, которые требуют различных капитальных и текущих затрат.

1. Определите в таблице приведенные затраты по каждому варианту при условии, что $E_n = 0,16$.

Таблица

Номер варианта	Капитальные затраты (тыс. у.е.), K_i	Текущие издержки (тыс. у.е.), C_i	Приведенные затраты (тыс. у.е.), $Z_{пр}$
1	30	2	
2	20	4	
3	25	3	

2. Обоснуйте свой выбор на основе проведенных расчетов и аргументируйте выдвигаемые предложения.

Задача 2

Среднегодовые остатки оборотных средств предпринимателя – 3,3 млн. руб., объем реализации продукции за год – 19,8 млн. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств, коэффициент загрузки оборотных средств и длительность одного оборота.

1. Определите:

1. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств

2. Определите:

1. Коэффициент загрузки

2. Абсолютное высвобождение оборотных средств

Задача 3

Рассчитайте годовую сумму амортизации способом списания стоимости по сумме лет полезного использования, если был приобретен объект основных средств стоимостью 560 тыс. руб. Срок полезного использования был установлен в 4 года.

1. Определите сумму срока полезного использования.

2. Определите годовые суммы амортизационных отчислений.

Задача 4

Полная себестоимость единицы продукции – 25 руб., годовой объем реализации – 5000 ед., производственные фонды – 300 тыс. руб., а рентабельность предприятия – 15%. Определите оптовую цену изготовителя.

1. Определите полную себестоимость всего объема производства.
2. Определите плановую прибыль, рентабельность по себестоимости и оптовую цену изготовителя.

Задача 5

Фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб.

1. Определите минимально приемлемую прибыль.
2. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.

Задача 6

В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., а выручка от реализации – 700 тыс. руб. Как изменится прибыль от реализации в рассматриваемом периоде, если реализация продукции увеличится на 20%.

1. Определите прибыль базового периода.
2. Определите прибыль рассматриваемого периода.
3. Определите увеличение прибыли.

Задача 7

Используя данные таблицы необходимо:

1. Охарактеризовать позицию товаров фирмы на рынке, используя матрицу BCG

Показатели	Товар А	Товар В	Товар С
Рост объема спроса, %	120	102	108
Относительная доля на рынке, %	0,93	0,74	1,2

2. Охарактеризовать перспективность ассортимента фирмы и предложить свои рекомендации по его совершенствованию

Задача 8

На рисунке 1 представлены результаты построения матрицы GE / McKinsey по четырем фирмам. Необходимо:

1. Охарактеризовать позиции, которые занимают фирмы
2. Пояснить экономический смысл окружности фирмы и дать рекомендации по совершенствованию стратегического управления.

Конкурентоспособность

Высокая

Средняя

Низкая

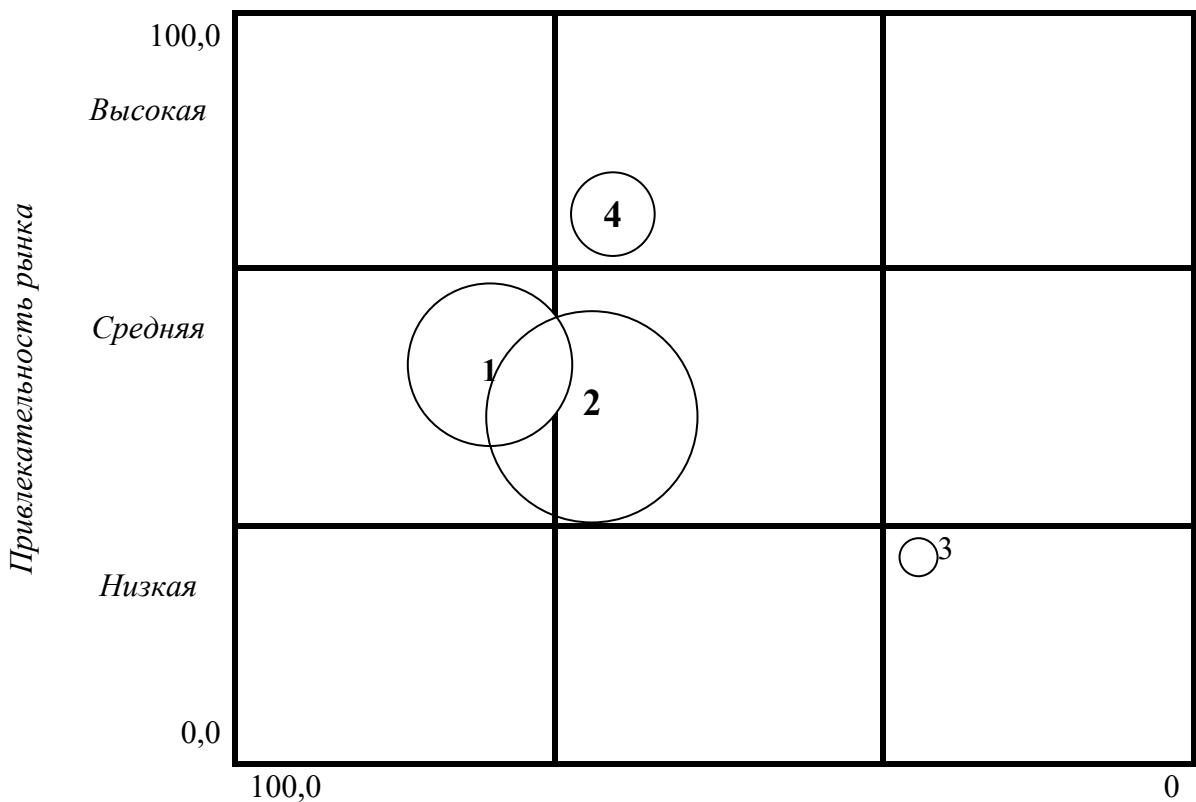


Рисунок 1. Матрица GE / McKinsey
Задача 9

Опираясь на подход М.Портера, необходимо:

1. Выбрать из перечня силы, оказывающие влияние на конкуренцию в отраслях экономики:

1. соперничество между действующими конкурентами;
2. государственная политика в экономической сфере;
3. угроза вхождения на рынок новых участников;
4. угроза появления субститутов (товаров-заменителей);
5. рыночная власть покупателей;
6. рыночная власть международных финансовых организаций;
7. рыночная власть поставщиков.

2. Заполнить шаблон схемы, указав в прямоугольниках рыночных субъектов, на стрелках силы М. Портера

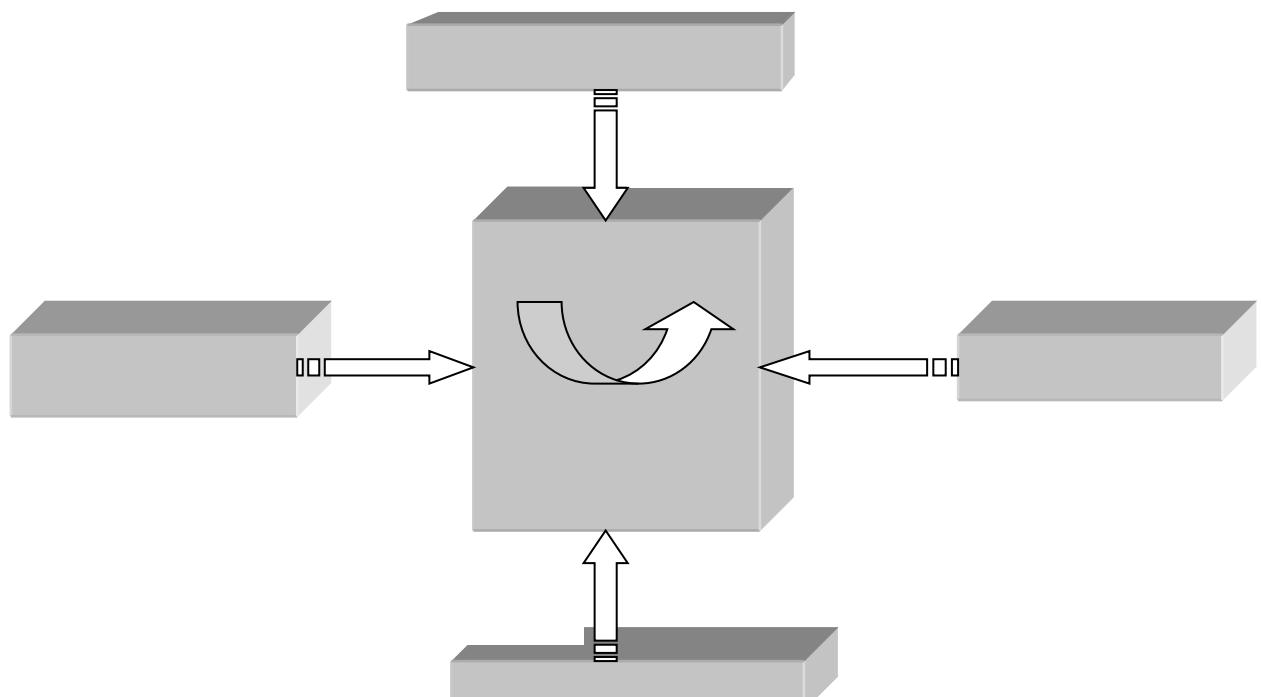


Рисунок. Пять конкурентных сил, определяющих прибыльность отрасли, по М. Портеру
Задача 10

Изучив формулировки миссий ведущих организаций, необходимо:

1. Заполнить сравнительную таблицу, выявляя достоинства и недостатки представленных миссий по шкале +1 - имеется описание; 0 - не имеется описание.

2. Дополнить таблицу критерием оценки качества миссии и провести сравнительную характеристику с использованием введенного критерия

Таблица Сравнительная характеристика миссий компаний

Формулировка миссии организации	Провозглашение ценностей и убеждений	Продукты, которые предприятие будет продавать	Потребности, которые оно собирается удовлетворять	Рынок, на котором предприятие будет функционировать
Сбербанк: «Мы даем людям уверенность и надежность, мы делаем их жизнь лучше, помогая реализовывать устремления и мечты»				
Лукойл: «Мы созданы, чтобы энергию природных ресурсов обратить во благо человека»				
Адидас (Adidas): «Наша миссия — быть лидером среди мировых спортивных брендов. Мы достигаем лидерства, опираясь на наше видение — наша страсть к спорту делает мир лучше. Вся наша работа вдохновлена страстью к спорту, которая движет нами, позволяя совершенствовать себя и окружающий мир»				
РЖД (Российские железные дороги) Мы — важнейшая часть глобальной системы движения людей, товаров и технологий. Мы работаем для клиентов, способствуем объединению народов, интегрируем Россию в единое экономическое пространство. Наши решения опираются на уникальную инфраструктуру, мастерство команды профессионалов высокого уровня и инновационные технологии.				
Valio: «Чтобы чувствовать себя хорошо»				

Задача 11

Используя формулировки целей, представленные в таблице, необходимо:

1. Определить, какие из ниже перечисленных в таблице целей являются стратегическими или тактическими.
2. Определите, какие из названных в таблице целей в наибольшей мере отвечают интересам акционеров и управленческого персонала (менеджеров)

Таблица

Типы целей

Содержание цели	Стратегическая цель	Тактическая цель
1. За три года увеличить долю фирмы на рынке с 5% до 10%		
2. Обеспечить в текущем году рост доходов на 5%		
3. Обеспечить повышение качества продукции		
4. Добиться ежегодного увеличения объема продаж с 1 млрд. руб. до 2 млрд. руб. за 5 лет		
5. Достигнуть уровня доходов по акциям 20%		
6. Добиться повышения производительности труда за счет профессиональной подготовки персонала		
7. Повысить репутацию фирмы среди клиентов		
8. Повысить конкурентоспособность фирмы		
9. Добиться 100%-ного уровня удовлетворения запросов клиентов		
10. Выделить 80% чистого дохода на выплату дивидендов		

Задача 12

Экспертами в процессе комплексного анализа были выбраны факторы, присущие деятельности организации. Используя методику SWOT-анализа, необходимо:

1. Из представленного ниже списка сформировать перечень сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, актуальных для организации.

2. Составить сводную матрицу SWOT-анализа, указав минимум по 2 пары взаимосвязанных факторов. Поясните свой выбор.

1. Хорошая репутация у покупателей;
2. Недостаток управленческого таланта и глубины владения проблемами;
3. Плохое отслеживание процесса выполнения стратегии;
4. Возможность перейти в группу с лучшей стратегией;
5. Адекватные финансовые ресурсы;
6. Низкая прибыльность;
7. Рост продаж замещающего продукта;
8. Возможность получения экономики от роста объема производства;

9. Наличие современных технологий
10. Ухудшающаяся конкурентная позиция;
11. Выход на новые рынки или сегменты рынка;
12. Ускорение роста рынка.
13. Изменение потребностей и вкусов потребителей.
14. Нет ясных стратегических направлений;
15. Слабое представление о рынке.
16. Возможность появления новых конкурентов;
17. Выдающаяся компетентность;
18. Высокая квалификация;
19. Возрастающее конкурентное давление;
20. Первенство на рынке;

Задача 13

ООО "Хлебулк" реализует свою продукцию в городе, состоящем из 2-х районов: северного (С) и южного (Ю). Для каждого района известны следующие данные:

- а) число покупателей: $L_c = 70$ тыс.чел.; $L_{\text{ю}} = 50$ тыс.чел.
- б) средняя величина покупок батонов, приходящаяся на 1 покупателя в год (J), руб.: $J_c = 2500$ шт.; $J_{\text{ю}} = 1200$ шт.
- в) выигрыши или потеря доли рынка в результате конкуренции производителей товара ($\pm d$): $d_c = -0,1$; $d_{\text{ю}} = +0,15$.
- г) издержки по сегментации рынка в каждом районе (С): $C_c = 0,5$ млн.руб.; $C_{\text{ю}} = 1,2$ млн.руб.

1. Определите район, в котором фирме выгоднее всего реализовать всю партию батонов?
2. Какова будет величина объема чистых продаж?

Задача 14

Фирма при реализации продукции ориентируется на 3 сегмента рынка.

Первый сегмент – объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн. штук при емкости рынка в этом сегменте 24 млн. штук. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 2 %, доля - фирмы на 5%.

Во втором сегменте доля рынка составляет 6%, объем продаж – 5 млн. штук. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте.

В третьем сегменте – емкость рынка 45 млн. штук, доля фирмы – 0,18. Изменений никаких не предвидится.

1. Определите объем продаж в настоящем году в первом сегменте при выше указанных условиях.
2. Определите общий объем продаж в настоящем году при выше указанных условиях.

Задача 15

В результате маркетинговых исследований предполагается увеличить долю фирмы на рынке от 14-18% при емкости рынка 52 млн. штук продукта. Затраты на маркетинговые исследования в расчете на год составляют 65 млн. руб.

Рассчитайте:

1. Возможную дополнительную долю рынка в результате маркетинговых мероприятий.

2. Дополнительную финансовую прибыль фирмы в предстоящем году, если прибыль на одно изделие составляет 1400 руб., а емкость рынка не изменится.

Задача 16

Торговая фирма закупает товар по цене 170 денежных единиц за единицу и продает в количестве 200 шт. этого товара еженедельно по цене 250 денежных единиц. Маркетинговый отдел, по результатам исследования, рекомендует понизить на одну неделю цену на 10%. Рассчитать:

1. Сколько составит валовая прибыль на тех условиях реализации.
2. Сколько единиц товара нужно реализовать фирме, чтобы сохранить свою валовую прибыль на прежнем уровне.

Задание 17

На рисунке 1 и 2 изображены *типы организационных структур маркетинга*.

1. Определите тип организационной структуры:

- 1) функциональный;
- 2) товарный (продуктовый);
- 3) региональный (географический);
- 4) рыночный.

2. Опишите их достоинства и недостатки.

Рисунок 1

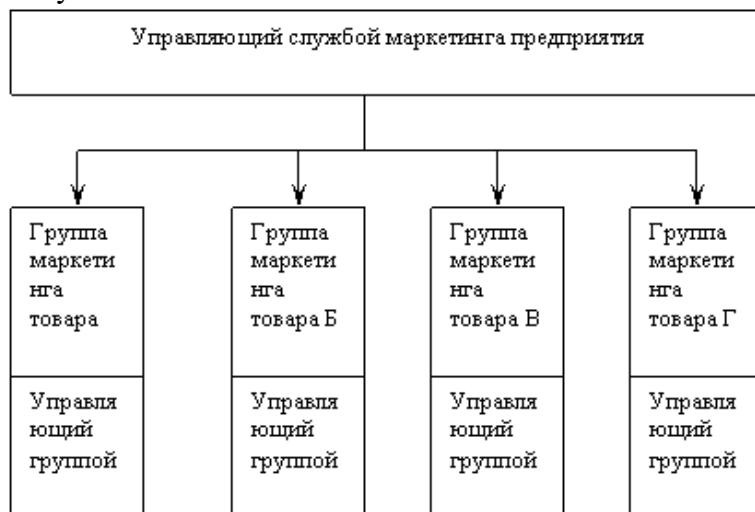


Рисунок 2



Задание 18

Реализатор закупил оптом 500 пар женской обуви по цене 1500 руб. за пару. Часть обуви продал по 2000 руб. за пару. С ухудшением реализации в конце зимнего сезона он уменьшил цену товара на 20% и реализовал последние 200 пар женской обуви. Издержки производства по закупке товара и его реализация составили 20 000 руб.

Определить:

- 1) оптовую стоимость товара;
- 2) новую цену продажи остатка товара;
- 3) объем выручки от реализации всей партии товара (в руб.);
- 4) прибыль от реализации всей партии товара.

Задача 19

Из приведенного списка необходимо:

1. Выбрать качества, которые, по мнению основателя школы научного управления Ф. Тейлора, делают человека хорошим работником

2. Выбрать из перечня и дать характеристику принципам управления, предложенным основателем классической (административной) школы управления А.Файолем

1.	вознаграждение персонала
2.	воспитание
3.	дисциплина
4.	единоначалие
5.	единство направления
6.	здравый смысл
7.	инициатива
8.	корпоративный дух
9.	ловкость
10.	подчиненность личных интересов общим
11.	полномочия и ответственностью
12.	порядок
13.	природный ум
14.	скалярная цепь
15.	специализированное разделение труда
16.	специальные знания
17.	справедливость
18.	стабильность рабочего места для персонала

19.	такт
20.	хорошее здоровье
21.	централизация
22.	честность
23.	энергия

Задача 20
Да
йте ха-
рактери-

стику представленной организационной структуры.



1. Определите вид организационной структуры управления, охарактеризуйте ее преимущества и недостатки.
2. Определите уровни управления.
3. Определите диапазон контроля.

Задача 21

В таблице приведены результаты тестирования руководителей организации по методике Р. Блейка - Дж. Моутона («решетка менеджмента»). Используя полученные значения необходимо:

1. Построить матрицу стиля управления организацией и определить характерные для каждого из руководителей позиции по стилю управления.
2. Описать руководителей с позиции их индивидуального стиля управления.

Таблица 1. Индивидуальные характеристики руководителей

№	Должность	Ориентация на производственные задания (3)	Ориентация на персонал (11)
1	Генеральный директор	6	4
2	Главный бухгалтер	5	6
3	Начальник отдела кадров	4	7

Задача 22

Фирма, специализирующаяся на производстве электронных приборов, отменила привилегии для всех руководящих сотрудников. Сотрудники, вне зависимости от занимаемого в фирме положения, пользуются общей столовой, автостоянкой. У руководителей нет отдельных кабинетов. Все рабочие места расположены в общем зале и разделены звукоизолирующими перегородками высотой полтора метра.

1. Дайте характеристику основным типам офисного пространства.
2. Назовите положительные и отрицательные стороны в данной ситуации.
3. В чем целесообразность данного решения.

Задача 23

В коллективе отдела маркетинга одного из известных предприятий за годы совместной работы сложились хорошие отношения между всеми сотрудниками подразделе-

ния. Отдел успешно справлялся с порученными заданиями и в полном объеме выполнял все плановые показатели. В связи с переводом на другую работу старого начальника отдела на его должность был назначен молодой руководитель, известный своими новаторскими идеями. Свою деятельность новый руководитель начал с укрепления трудовой дисциплины: была установлена регистрация времени прихода на работу и ухода с работы, внутренних командировок, установлено время приемов по личным вопросам. Он значительно расширил тематику проводимых маркетинговых мероприятий. Задания подчиненным старался давать как можно более подробно, считая, что сотрудники недостаточно компетентны в данных вопросах и что они строго должны придерживаться инструкций. Через некоторое время было отмечено ухудшение качества обслуживания клиентов и снижение выполненного объема плановых показателей. В коллективе ухудшились взаимоотношения, повысилась раздражительность, начались конфликты. Решив, что нужно оздоровить коллектив, начальник отдела предложил уйти на пенсию некоторым сотрудникам, взяв на их место молодых специалистов. Однако положение не улучшилось.

1. Определите тип конфликта в организации;
2. Выявите состав конфликтующих сторон
3. Определите поводы и истинные причины возникновения конфликтной ситуации;
4. Предложите методы и конкретные пути разрешения конфликта.

Задача 24

Принятие решений – составная часть любой управленческой функции. Управленческое решение - это поиск и нахождение наиболее эффективного, наиболее рационального или оптимального варианта действий руководителя. В современных организациях процессы принятия решений реализуются постоянно. Существуют групповые и индивидуальные подходы к принятию управленческих решений, которые в своей работе используют менеджеры предприятий.

1. Перечислите преимущества и недостатки группового и индивидуального подхода к принятию управленческого решения.
2. Кто несет ответственность за решение в случае коллективного принятия решения?

Задача 25

Используя исходные данные таблицы необходимо:

1. Рассчитать средний и предельный продукт фактора производства
2. Опираясь на закон убывающей предельной производительности, сделать вывод о целесообразности привлечения дополнительного фактора производства.

Фактор производ- ства	Объем производства	Средний продукт	Предельный продукт
12	1000		
13	1200		
14	1300		
15	1350		
16	1400		

Задание 26

Используя исходные данные таблицы необходимо:

1. Определить стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость.
2. Рассчитать ВВП по методу добавленной стоимости.

Стадии	Выручка	Стоимость проме-	Добавленная стои-

производственного процесса	от реализации	жуточного продукта	мость
Сырье	15		
Мука	32		
Тесто	58		
Хлеб	71		

Задача 27

Спрос описывается функцией $D = 50 - 10p$, а предложение – функцией $S = 15p$.
Необходимо:

1. Расчетным путем найти равновесную цену и количество товара.
2. Охарактеризуйте рыночную ситуацию, если цена составляет 4 д.е.

Задача 28

При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Необходимо:

1. Определите тип эластичности спроса на молоко.
2. Опишите изменение общей выручки продавца.

Задача 29

Используя данные таблице построить кривую производственных возможностей и определить:

1. Размер альтернативных затрат производства одного станка и одного хлеба
2. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1.1

Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
СП в ПП						
ПП в СП						

Задача 30

Используя исходные данные таблицы необходимо:

1. Рассчитать средний и предельный продукт фактора производства.
2. Опираясь на закон убывающей предельной производительности, сделать вывод о целесообразности привлечения дополнительного фактора производства.

Фактор производ- ства	Объем производства	Средний продукт	Предельный продукт
12	1000		
13	1200		
14	1300		
15	1350		

16	1400	
----	------	--

4.2 Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации

4.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1.	Обоснование структуры и содержания управленческой деятельности в организации
2.	Оценка эффективности деятельности руководителя организации.
3.	Оценка эффективности деятельности руководителя структурного подразделения
4.	Совершенствование процесса управления организацией.
5.	Совершенствование процесса управления структурным подразделением
6.	Организационная структура как объект стратегических изменений
7.	Разработка системы риск - менеджмента на предприятии в условиях модернизации экономики.
8.	Повышение эффективности управления организаций за счет модернизации методов мотиваций деятельности работников.
9.	Повышение эффективности управления организаций за счет модернизации системы отбора, подготовки и оплаты труда работников.
10.	Повышение эффективности управления организации за счет модернизации информационного обеспечения системы управления.
11.	Повышение эффективности управления организации за счет модернизации системы лидерства, власти и партнерства.
12.	Проект мероприятий по совершенствованию организации труда управленческого персонала на предприятии.
13.	Организационная культура как механизм эффективного управления предприятием.
14.	Анализ альтернатив и методы выбора стратегии предприятия.
15.	Анализ действующей системы управления и оценка возможностей ее реорганизации.
16.	Анализ действующей системы управления персоналом и выбор оптимального стиля руководителя.
17.	Анализ и оценка инновационного потенциала современной организации.
18.	Анализ и оценка механизма трудовой мотивации на предприятии.
19.	Анализ причин возникновения конфликтов и пути их решения.
20.	Анализ эффективности управленческого труда руководителя предприятия.
21.	Антикризисное управление персоналом организаций.
22.	Выбор путей и средств повышения конкурентоспособности современных предприятий.
23.	Исследование влияния процессов мотивации труда на эффективность деятельности предприятия.
24.	Исследование кадровой политики предприятия и разработка рекомендаций по повышению ее эффективности.
25.	Исследование механизма управления организационной культурой предприятия.
26.	Исследование природы конфликтов на предприятии и разработка мероприятий по их предупреждению.
27.	Исследование процесса трудовой деятельности как объекта управления.
28.	Исследование системы управления персоналом предприятия на основе кадрового планирования.
29.	Исследование уровня организации управления и оценка его влияния на эффективность деятельности предприятия.
30.	Методика и прогнозирование банкротства предприятия и пути совершенствования.
31.	Мотивация и стимулирование труда персонала предприятия.
32.	Организация работы с персоналом: оценка состояния и направления совершенствования.
33.	Оценка влияния организационной структуры управления на эффективное управление предприятием.
34.	Оценка возможностей применения результатов анализа внешней и внутренней среды в

	управлении предприятием.
35.	Оценка современных подходов к управлению розничными торговыми
36.	Оценка эффективности действующей организационной структуры торгового предприятия.
37.	Оценка эффективности и совершенствование системы управления предприятием.
38.	Оценка эффективности организационной структуры предприятия и возможности ее реорганизации.
39.	Оценка эффективности системы менеджмента качества в управлении персоналом.
40.	Повышение эффективности управления организации за счет модернизации её корпоративной культуры.
41.	Повышение эффективности управления организации за счет снижения уровня конфликтности в коллективе и снятия стрессов.
42.	Построение эффективной модели управления на основе совершенствования процесса принятия управленческих решений.
43.	Построение эффективной модели управления персоналом предприятия.
44.	Привлечение инвестиций: проблемы регионального предприятия.
45.	Пути решения проблем управления предприятиями, работающими на условиях франчайзинга.
46.	Разработка комплекса мер по совершенствованию организационной культуры предприятия.
47.	Разработка мероприятий по совершенствованию мотивации трудовой деятельности персонала предприятия.
48.	Разработка и экономическое обоснование разделов бизнес-плана предприятия.
49.	Реорганизация системы управления предприятием на основе эффективного стиля руководства.
50.	Роль и место кадрового планирования в системе управления предприятием.
51.	Совершенствование методов управления деятельностью современных организаций.
52.	Совершенствование системы управления трудовыми ресурсами на предприятии.
53.	Совершенствование технологий антикризисного управления организацией (на примере торгового предприятия).
54.	Современный подход к оценке управленческой деятельности предприятий торговой отрасли.
55.	Стратегическая диагностика бизнеса предприятия торговли.
56.	Управление профессиональной ориентацией и адаптацией персонала организации.
57.	Формирование механизма управления деловой карьерой менеджера в организации.
58.	Формирование системы франчайзинга в предпринимательской деятельности.
59.	Франчайзинг как прием конкурентной борьбы на российском рынке.
60.	Менеджмент: условия и факторы становления, современное состояние и тенденции развития.
61.	Современные концепции и основные научные школы менеджмента: содержание и сравнительный анализ.
62.	Содержание и сравнительная оценка американской, европейской, японской и отечественной моделей менеджмента.
63.	Современные тенденции менеджмента: теория систем; концепция сопряженных обстоятельств.
64.	Новейшие тенденции в менеджменте: обучающаяся организация, управление технологически ориентированным рабочим местом.
65.	Руководитель в системе менеджмента: задачи, функции, методы оценки эффективности деятельности.
66.	Корпоративная культура: источники, традиции, современное состояние, тенденции развития.
67.	Власть и партнерство в менеджменте и их влияние на эффективность менеджмента
68.	Менеджмент в малом бизнесе и некоммерческих организациях.
69.	Конфликты в менеджменте, методы их разрешения, влияние на эффективность менеджмента.
70.	Методы стратегического менеджмента и их использование в практике формирования и

	достижения целей развития предприятия.
71.	Коммуникации в современной организации: сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса, их значимость в повышении эффективности менеджмента.
72.	Анализ организационной структуры управления предприятием (организацией, фирмой) и разработка предложений по ее совершенствованию.
73.	Мотивации в системе управления предприятием (организацией, фирмой): роль, состояние, анализ и направления совершенствования.
74.	Анализ и пути совершенствования взаимодействия предприятий (организаций, фирм) с органами государственного управления.
75.	Анализ и пути совершенствования взаимодействия предприятий (организаций, фирм) с органами регионального и муниципального управления.
76.	Анализ и пути совершенствования методов государственного регулирования экономики предприятия (организации, фирмы).
77.	Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства в России.
78.	Анализ состояния менеджмента на предприятиях (организациях, фирмах) социальной сферы и пути совершенствования.
79.	Анализ зарубежной практики управления предприятием (организацией, фирмой) и возможности использования его результатов в России.
80.	Риски в управлении предприятием (организацией, фирмой): виды, анализ, оценка, пути и методы снижения.
81.	Организационные структуры систем управления: назначение, содержание, формирование, тенденции развития.
82.	Условия и факторы, определяющие качество управленческих решений в деятельности предприятия (организации, фирмы).
83.	Менеджмент в инновационной сфере компании: цели, задачи, формы, ресурсное обеспечение.
84.	Роль и методы стратегического менеджмента в развитии предприятия (организации, фирмы).
85.	Анализ и оценка эффективности управленческих решений на предприятии (организации, фирмой).
86.	Анализ и пути совершенствования информационного обеспечения процессов управления на предприятии (организации, фирмой).
87.	Современное состояние и проблемы управления человеческими ресурсами на современном этапе.
88.	Социальная политика предприятия (организации, фирмы) на современном этапе.
89.	Формирование личности руководителя, методы оценки эффективности его деятельности.
90.	Женщина в современном мире труда: место на рынке труда, управление и стимулирование занятости.
91.	Современное состояние и перспективы развития управления персоналом на предприятии (организации, фирмой) в России.
92.	Кадровый потенциал предприятия (организации, фирмы) и основные направления его совершенствования.
93.	Анализ и оценка развития потенциала руководящих сотрудников предприятия (организации, фирмы).
94.	Стратегия управления персоналом на предприятии (организации, фирмой): теория и практический опыт.
95.	Системы повышения квалификации персонала на предприятии (организации, фирмой).
96.	Управление аттестацией персонала предприятия (организации, фирмы): состояние, направления совершенствования, карьерный рост.
97.	Управление конфликтами и стрессами на предприятии (организации, фирмой).
98.	Исследование и направления оптимизации деятельности службы управления персоналом на предприятии (организации, фирмой).
99.	Логистика в отечественной и/или зарубежной практике менеджмента: современное состояние и перспективы развития.

100.	Логистика в системе управления предприятием (организацией, фирмой): современное состояние и пути совершенствования.
101.	Логистика производственных процессов на предприятии (организации, фирме): современное состояние, направления совершенствования.
102.	Логистическая система управления запасами на предприятии (организации, фирме).
103.	Основные микрологистические концепции и системы (KanBan, Just-in-time, MRP-1, MRP-2 и др.) и их применение на отечественных предприятиях (организациях, фирмах).

3.2.2 Структура работы

Раздел 1. Теоретический

Уро- вень обу- чен- ности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части																			
		универсальные						общепрофессиональные						профессиональные							
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК 1	ОПК 2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Знать	Задание 1. Критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований	+	+	+			+							+							
	Задание 2. Рассмотрение различных точек зрения по исследуемому направлению, определение круга нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа в ВКР			+	+				+					+	+	+	+	+	+		
	Задание 3. Рассмотрение всех теоретических подходов, которые позволяют теоретически решить существующую проблему. Следует отметить достоинства и недостатки каждого теоретического подхода и указать особенности объекта и предмета исследования	+						+			+	+		+						+	
Уметь	Задание 1. Описание концепций по теоретическим основам направления исследования, анализ позитивных, спорных и негативных сторон той или иной концепции, что уже составит элемент научной новизны ВКР	+	+	+			+			+			+	+		+			+	+	+
	Задание 2. Представление проблемы исследования, которая может относиться как к научной, так и к практической составляющей, иметь либо качественную направленность, либо формальную возможность представления	+		+			+			+			+	+		+	+	+	+	+	+
Владеть	Задание 1. Сделать вывод о существовании адекватного теоретического подхода для решения поставленной цели	+	+	+			+			+			+	+		+			+	+	+
	Задание 2. Изложение основных результатов исследования	+		+			+			+			+	+		+		+	+	+	

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 2. Аналитический

Уро- вень обу- чен- ности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части																			
		универсальные							общепрофессиональные					профессиональные							
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Знать	Задание 1. Описание проведенной автором аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования	+	+	+		+					+			+				+			
	Задание 2. Характеристика объекта и предмета исследования			+	+				+									+			
Уметь	Задание 1. Выявление факторов, влияющих на объект и предмет	+	+	+		+			+		+	+	+	+				+			+
	Задание 2. Анализ различных точек зрения по исследуемому направлению, определяется круг нерешенных проблем, задач, которые могли бы стать основой анализа	+		+		+		+	+		+	+	+	+		+		+			+
	Задание 3. Анализ методологических, методических основ и подходов к исследованию выбранной темы			+	+			+	+		+			+	+	+		+	+	+	+
Владеть	Задание 1. Осуществление подбора, статистической обработки данных о предмете исследования	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+			+			+
	Задание 2. Изложение обобщения по результатам анализа предмета исследования	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

Раздел 3. Конструктивный

Уро- вень обу- чен- ности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части																			
		общекультурные								общепрофессиональные					профессиональные						
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК 1	ОПК2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Знать	Задание 1. Привести пример использования нового теоретического подхода	+	+	+		+							+								
	Задание 2. Описание источников информации, их достоверности и репрезентативности, проводится анализ экспериментальных данных			+	+				+			+					+	+			
Уметь	Задание 1. Разработка (модификация) теоретического подхода для решения поставленной цели	+	+	+		+			+			+	+	+	+			+	+	+	
	Задание 2. Обоснование методики исследования	+		+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Задание 3. Обоснование разработанной методологии			+	+				+	+				+	+	+		+	+	+	+
Владеть	Задание 1. Применение выбранной или разработанной методики к решению	+	+	+		+			+			+	+	+	+		+	+	+		+
	Задание 2. Описание и анализ алгоритма решения	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Графический материал (при необходимости) таблицы, рисунки

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на итоговом (государственном) экзамене.

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, ординатуры в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: 3 вопроса из перечня вопросов, выносимых на государственный экзамен. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: 30 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10.

При защите выпускной квалификационной работы оцениваются:

1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы.
2. Качество анализа проблемы.
3. Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме.
4. Уровень апробации работы и публикаций.
5. Самостоятельность разработки.
6. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями.
7. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.
8. Оформление работы.
9. Общий уровень культуры общения с аудиторией.