

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шебзухов Тимур Александрович
Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета
Дата подписания: 22.04.2024 11:38:38
Уникальный программный ключ:
d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал)
СКФУ
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методология научных исследований

Направление подготовки	08.04.01 Строительство	
Направленность (профиль)	Технология, организация и технология строительства	
Год начала обучения	2024	
Форма обучения	<u>очная</u>	<u>заочная</u>
Реализуется в семестрах	<u>1</u>	<u>1</u>

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки знаний студентов.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методология научных исследований»
3. Разработчик: Сидякин П.А., профессор кафедры «Строительство», доцент кафедры «Строительство»
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Дмитрий Викторович Щитов - зав. кафедрой Строительство;

Члены комиссии: Вахилевич Наталья Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры строительства;

Алехина Ирина Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры строительства.

Представитель организации-работодателя: Кобалия Тамази Леонидович - директор ООО «Модуль-Строй»

Экспертное заключение: ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО и образовательной программе по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикаторы	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не способен анализировать проблемную ситуацию, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	С затруднением анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	На достаточно хорошем уровне анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В полной мере анализирует проблемную ситуацию, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 УК-1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	С затруднением определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	На достаточно хорошем уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	В полной мере определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
ИД-3 УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Не способен критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	С затруднением критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	На достаточно хорошем уровне критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	В полной мере критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ИД-4 УК-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не способен разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	С затруднением разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	На достаточно хорошем уровне разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	В полной мере разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ИД-5 УК-1 Строит сценарии реализации стратегии. Определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Не способен строить сценарии реализации стратегии. Определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	С затруднением строит сценарии реализации стратегии. Определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	На достаточно хорошем уровне строит сценарии реализации стратегии. Определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	В полной мере строит сценарии реализации стратегии. Определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Компетенция: ОПК-1				

ИД-1 ОПК-1 Применяет фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление;	Не способен применять фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление;	С затруднением применяет фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление;	На достаточно хорошем уровне применяет фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление;	В полной мере применяет фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление;
ИД-2 ОПК-1 Составляет математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий;	Не способен составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий;	С затруднением составляет математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий;	На достаточно хорошем уровне составляет математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий;	В полной мере составляет математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий;
ИД-3 ОПК-1 Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;	Не способен оценивать адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;	С затруднением оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;	На достаточно хорошем уровне оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;	В полной мере оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности;
ИД-4 ОПК-1 Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности	Не способен применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности	С затруднением применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности	На достаточно хорошем уровне применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности	В полной мере применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-2				
ИД-1 ОПК-2 Собирает и систематизирует научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;	Не способен собирать и систематизирует научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;	С затруднением собирает и систематизирует научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;	На достаточно хорошем уровне собирает и систематизирует научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;	В полной мере собирает и систематизирует научно-техническую информацию о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий;
ИД-2 ОПК-2 Оценивает достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте;	Не способен оценивать достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте;	С затруднением оценивает достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте;	На достаточно хорошем уровне оценивает достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте;	В полной мере оценивает достоверность научно-технической информации о рассматриваемом объекте;

[illegible]

ИД-4 ОПК-3 Составляет перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности;	Не способен составлять перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности;	С затруднением составляет перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности;	На достаточно хорошем уровне составляет перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности;	В полной мере составляет перечень работ и ресурсов, необходимых для решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности;
ИД-5 ОПК-3 Разрабатывает и обосновывает выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	Не способен разрабатывать и обосновывать выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	С затруднением разрабатывает и обосновывает выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	На достаточно хорошем уровне разрабатывает и обосновывает выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	В полной мере разрабатывает и обосновывает выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-6				
ИД-1 ОПК-6 Формулирует цели, задачи исследований;	Не способен формулировать цели, задачи исследований;	С затруднением формулирует цели, задачи исследований;	На достаточно хорошем уровне формулирует цели, задачи исследований;	В полной мере формулирует цели, задачи исследований;
ИД-2 ОПК-6 Выбирает способы и методики выполнения исследований;	Не способен выбирать способы и методики выполнения исследований;	С затруднением выбирает способы и методики выполнения исследований;	На достаточно хорошем уровне выбирает способы и методики выполнения исследований;	В полной мере выбирает способы и методики выполнения исследований;
ИД-3 ОПК-6 Составляет программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах;	Не способен составлять программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах;	С затруднением составляет программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах;	На достаточно хорошем уровне составляет программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах;	В полной мере составляет программы для проведения исследований, определение потребности в ресурсах;
ИД-4 ОПК-6 Составляет плана исследования с помощью методов факторного анализа;	Не способен составлять плана исследования с помощью методов факторного анализа;	С затруднением составляет плана исследования с помощью методов факторного анализа;	На достаточно хорошем уровне составляет плана исследования с помощью методов факторного анализа;	В полной мере составляет плана исследования с помощью методов факторного анализа;
ИД-5 ОПК-6 Обеспечивает контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности;	Не способен обеспечивать контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности;	С затруднением обеспечивает контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности;	На достаточно хорошем уровне обеспечивает контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности;	В полной мере обеспечивает контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности;

ИД-6 Обрабатывает результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей;	ОПК-6	Не способен обрабатывать результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей;	С затруднением обрабатывает результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей;	На достаточно хорошем уровне обрабатывает результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей;	В полной мере обрабатывает результаты эмпирических исследований с помощью методов математической статистики и теории вероятностей;
ИД-7 Обеспечивает контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности;	ОПК-6	Не способен обеспечивать контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности;	С затруднением обеспечивает контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности;	На достаточно хорошем уровне обеспечивает контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности;	В полной мере обеспечивает контроль выполнения документальных исследований информации об объекте профессиональной деятельности;
ИД-8 Документирует результаты исследований, оформляет отчётную документацию;	ОПК-6	Не способен документировать результаты исследований, оформляет отчётную документацию;	С затруднением документирует результаты исследований, оформляет отчётную документацию;	На достаточно хорошем уровне документирует результаты исследований, оформляет отчётную документацию;	В полной мере документирует результаты исследований, оформляет отчётную документацию;
ИД-9 Обеспечивает контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований;	ОПК-6	Не способен обеспечивать контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований;	С затруднением обеспечивает контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований;	На достаточно хорошем уровне обеспечивает контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований;	В полной мере обеспечивает контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований;
ИД-10 Формулирует выводы по результатам исследования;	ОПК-6	Не способен формулировать выводы по результатам исследования;	С затруднением формулирует выводы по результатам исследования;	На достаточно хорошем уровне формулирует выводы по результатам исследования;	В полной мере формулирует выводы по результатам исследования;
ИД-11 Обеспечивает представление и защиту результатов проведённых исследований	ОПК-6	Не способен обеспечивать представление и защиту результатов проведённых исследований	С затруднением обеспечивает представление и защиту результатов проведённых исследований	На достаточно хорошем уровне обеспечивает представление и защиту результатов проведённых исследований	В полной мере обеспечивает представление и защиту результатов проведённых исследований

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 1			
1.		Логика процесса научного исследования.	УК-1
2.		Основные принципы психолого-педагогического исследования.	УК-1
3.		Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.	УК-1
4.		Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.	УК-1
5.		Уровни и методы научного исследования.	УК-1
6.		Специфика психолого-педагогического исследования.	УК-1
7.		Эксперимент как метод исследования.	УК-1
8.		Сравнение и измерение.	УК-1
9.		Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.	УК-1
10.		Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.	УК-1
11.		Основные виды тестов.	УК-1
12.		Методы теоретического обобщения эмпирической информации.	УК-1
13.		Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.	УК-1
14.		Программа психолого-педагогического исследования.	УК-1
15.		Методы анализа и обработки результатов исследования.	УК-1
16.		Философские основания методологии научного исследования.	УК-1
17.		Понятие о методе и методологии научного исследования.	УК-1
18.		Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	УК-1
19.		Научный понятийный аппарат.	УК-1
20.		Типология методов научного исследования.	УК-1
21.		Взаимосвязь предмета и метода.	УК-1
22.		Научные факты и их роль в научном исследовании.	УК-1
23.		Исследование и диагностика.	УК-1
24.		Методологии педагогики и её уровни.	УК-1
25.		Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.	УК-1
26.		Способы представления данных	УК-1
27.		Процедура и технология использования различных методов психологопедагогического исследования.	УК-1

28.		Методы статистической обработки данных	УК-1
29.		Общая характеристика методов педагогических исследований	УК-1
30.		Опрос и его виды	УК-1
31.		Наблюдение и его виды	УК-1
32.		Эксперимент и его виды	УК-1
33.		Проективные методы	УК-1
34.		Метод анализа результатов деятельности	УК-1
35.		Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	УК-1
36.		Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	УК-1
37.		Изучение передового педагогического опыта.	УК-1
38.	б	Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения: а) догадки б) факты в) предположения	УК-1
39.	в	Процесс обмена информацией между двумя и более людьми: а) диалог б) монолог в) коммуникация	УК-1
40.	а	Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода: а) знание б) познание в) общение	УК-1
41.	в	Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад: а) традиция б) привычка в) менталитет	УК-1
42.	б	Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления: а) понимание б) абстрагирование в) осознание	УК-1

43.	а	Целостная развивающаяся система понятийных средств («идея-синтез»), в конечном счете детерминированная социальной реальностью: а) идеальный тип б) продуктивный метод в) социальная динамика	УК-1
44.	б	Диалектика, представленная как учение о формировании и развитии знаний в единстве их содержания и формы, называется логикой: а) рассудка б) разума в) мышления	УК-1
45.	а	Главным источником развития науки является: а) конкуренция теорий, исследовательских программ б) взаимодействие теории и эмпирических данных в) выявление и разрешение противоречий	УК-1
46.	в	Экстернализм — это концепция развития науки, которая: а) развитие науки объясняет внутренней логикой движения научного знания б) рассматривает в единстве и взаимосвязи действие внешних и внутренних факторов в) ведущую роль отводит внешним факторам	УК-1
47.	А	Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что: а) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия б) научное знание отчуждается от личности в) научное знание вырабатывается научным сообществом	УК-1
48.	в	Двухфакторная теория мотивации принадлежит: а) Эйнштейну б) Понди в) Херцбергу	УК-1
49.	а	В акте познания участвует: а) подсознание б) весь организм в) мозг	УК-1
50.	в	Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга: а) исключают	УК-1

		б) дополняют в) не исключают	
51.		Понятие истории науки.	ОПК-1
52.		Основные особенности науки: объект, предмет.	ОПК-1
53.		Методология научных исследований.	ОПК-1
54.		Экономическая эффективность: понятие и сущность.	ОПК-1
55.		Оформление результатов научного исследования.	ОПК-1
56.		Методы оценки эффективности научно-исследовательских проектов. Критерии выбора эффективных решений.	ОПК-1
57.		Критерии выбора эффективных решений.	ОПК-1
58.		Принятие решений в условиях неопределенности и риска.	ОПК-1
59.		Показатели оценки эффективности научно-исследовательских проектов.	ОПК-1
60.		Оформление результатов научного исследования.	ОПК-1
61.		Критерии выбора эффективных решений.	ОПК-1
62.		Принятие решений в условиях неопределенности и риска.	ОПК-1
63.		Планирование научного исследования.	ОПК-1
64.		Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Обоснование темы научного исследования.	ОПК-1
65.		Актуальность исследований и новизна исследований.	ОПК-1
66.		Методологические требования к содержанию и результату научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования.	ОПК-1
67.		Апробация научных результатов.	ОПК-1
68.		Основные источники научной информации.	ОПК-1
69.		Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками.	ОПК-1
70.		Последовательность поиска документальных источников информации.	ОПК-1
71.		Интернет-ресурсы. Особенности использования Интернет-ресурсов.	ОПК-1
72.		Изучение научной литературы. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.	ОПК-1
73.		Особенности научной работы и этика научного труда.	ОПК-1
74.		Общие требования и правила составления библиографической записи и описания.	ОПК-1
75.		Особенности описания нормативно-правовых документов.	ОПК-1

76.		Оформление библиографических ссылок.	ОПК-1
77.		Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи.	ОПК-1
78.		Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.	ОПК-1
79.		Язык и стиль научного письменного текста.	ОПК-1
80.		Оформление цитат.	ОПК-1
81.		Техники, процедуры и методики научного исследования	ОПК-1
82.		Процедура выбора темы научного исследования	ОПК-1
83.		Методологические и процедурные разделы исследования.	ОПК-1
84.		Способы сбора научной информации – основные источники.	ОПК-1
85.		Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.	ОПК-1
86.		Методика изучения литературы.	ОПК-1
87.		Структура научной работы.	ОПК-1
88.		Моральные нормы и ценности науки.	ОПК-1
89.		Предмет и структура методологии науки.	ОПК-1
90.		Проблемы воспроизводства научных кадров.	ОПК-1
91.		Внутренняя и внешняя этика науки.	ОПК-1
92.		Античная наука: социально-исторические условия и особенности.	ОПК-1
93.		Гипотеза как форма развития научного знания.	ОПК-1
94.		Дедукция как метод науки и его функции.	ОПК-1
95.		Диахронное и синхронное разнообразие науки.	ОПК-1
96.	В	Верны ли определения: А) Интуиция – явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату. В) Понятия, теории, законы - формы научного знания в теоретическом исследовании Подберите правильный ответ А) А - нет, В - да Б) А - нет, В - нет В) А - да, В - нет Г) А - да, В - да	ОПК-1
97.	А	Критерий ____ зависит от масштаба использования результатов научного исследования	ОПК-1

		А) практической значимости Б) научной новизны В) актуальности Г) теоретической значимости	
98.	А	Цель науки —... А) Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов; Б) Обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска; В) Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.	ОПК-1
99.	В	Что является основным элементом научно мыслительного процесса? А) Явления; Б) Категории; В) Понятия.	ОПК-1
100.	Б	Научная идея-это ... А) Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; Б) Является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов); В) Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.	ОПК-1
101.	В	Метод исследования - это ... А) Способ применения старого знания для получения нового знания. Б) Научный документ, содержащий сжатое изложение результатов. В) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.	ОПК-1
102.	Б,В	Научное исследование-это... А) Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения В) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий	ОПК-1

103.	А	Объект исследования - это.. А) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения Б) Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия. В) Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.	ОПК-1
104.	Б	Анализ -... А) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления. Б) Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое В) Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием	ОПК-1
105.	В	Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»? А) Умозаключение; Б) Суждение; В) Гипотеза.	ОПК-1
106.	В	В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой: А) Вопрос, на который нет ответа; Б) Вопрос, на который есть ответ; В) В наличном знании нет готовых средств для его поиска.	ОПК-1
107.	В	В основе проблемы лежит: А) Противоречие между языковыми категориями; Б) Противоречие между мыслями; В) Противоречие между знанием и незнанием.	ОПК-1
108.	В	Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами: А) Выбор темы исследования; Б) Определение задач исследования; В) Все вышеперечисленное.	ОПК-1
109.	В	На заключительном этапе исследования раскрывается:	ОПК-1

		А) Смысл полученного результата; Б) Цель и задачи исследования; В) Его значение для науки и практики.	
110.	Б	Предварительный этап считается завершенным: А) Когда исследователь убедился в правомерности избранной темы; Б) Сформулировал первоначальную гипотезу; В) Определил и проверил на ограниченном материале методику исследования	ОПК-1
111.		Принятие решений в условиях неопределенности и риска.	ОПК-2
112.		Показатели оценки эффективности научно-исследовательских проектов.	ОПК-2
113.		Оформление результатов научного исследования.	ОПК-2
114.		Критерии выбора эффективных решений.	ОПК-2
115.		Принятие решений в условиях неопределенности и риска.	ОПК-2
116.		Понятие мат. Модели.	ОПК-2
117.		Основные особенности науки: объект, предмет.	ОПК-2
118.		Методология научных исследований.	ОПК-2
119.		Экономическая эффективность: понятие и сущность.	ОПК-2
120.		Оформление результатов научного исследования.	ОПК-2
121.		Методы оценки эффективности научно-исследовательских проектов.	ОПК-2
122.		Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.?	ОПК-2
123.		Вторичные документы и издания?	ОПК-2
124.		Определение и вид технологической карты научных исследований	ОПК-2
125.		Принципы построения технологической карты научных исследований?	ОПК-2
126.		Эффективность технологической карты в организации научных исследований?	ОПК-2
127.		Обобщенная модель технологической карты научных исследований.	ОПК-2
128.		Содержание понятия «наука». Современная классификация наук. Значение философии для развития науки.	ОПК-2
129.		Основные концепции и общественные функции современной науки.	ОПК-2
130.		Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности.	ОПК-2
131.		Роль науки в современном обществе. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований.	ОПК-2
132.		Управление в сфере науки. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.	ОПК-2

133.		Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.	ОПК-2
134.		Ученые степени и ученые звания.	ОПК-2
135.		Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.	ОПК-2
136.		Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.	ОПК-2
137.		Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения.	ОПК-2
138.		Способы исследования нравственного развития ребенка.	ОПК-2
139.		Показатели интеллектуального, нравственного и волевого развития личности.	ОПК-2
140.		Методы оценки отношений ребенка со средой (социальной и образовательной).	ОПК-2
141.		Оценка степени социальной напряженности в отношении ребенка с образовательной средой.	ОПК-2
142.		Способы оценки текущего состояния в развитии ребенка.	ОПК-2
143.		Оценка ресурсов и потенциала развития учащегося: способы и критерии оценивания.	ОПК-2
144.		Исследование межличностных контактов.	ОПК-2
145.		Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.	ОПК-2
146.		Сущность и основные принципы разработки плана исследования.	ОПК-2
147.		Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения	ОПК-2
148.		Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.	ОПК-2
149.		Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.	ОПК-2
150.		Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.	ОПК-2
151.		Философия науки: предмет, метод, функции.	ОПК-2
152.		Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.	ОПК-2
153.		Императивы научного этоса.	ОПК-2
154.		Этические проблемы публикации результатов исследования.	ОПК-2
155.		Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.	ОПК-2
156.	Г	Общие концепции построения научного исследования включает ____ методология А) философская Б) конкретно-научная В) технологическая Г) общенаучная	ОПК-2
157.	Г	Верны ли определения: А) Закон - объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между	ОПК-2

		явлениями, процессами. В) Закономерность – общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений Подберите правильный ответ А) А - нет, В - да Б) А - да, В - да В) А - да, В - нет Г) А - нет, В - нет	
158.	А	Основной этап включает следующие стадии: А) Работа с фактическим материалом; Б) Работа с заключением; В) Объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.	ОПК-2
159.	В	На заключительном этапе исследователь вновь обращается: А) К предмету исследования; Б) К объекту исследования; В) К гипотезе исследования.	ОПК-2
160.	В	На заключительном этапе исследования раскрывается: А) Смысл полученного результата; Б) Цель и задачи исследования; В) Его значение для науки и практики.	ОПК-2
161.	Д	Отличительными признаками научного исследования являются: А) целенаправленность Б) поиск нового В) систематичность Г) строгая доказательность Д) все перечисленные признаки	ОПК-2
162.	А	Основная функция метода: А) внутренняя организация и регулирование процесса познания Б) поиск общего у ряда единичных явлений В) достижение результата	ОПК-2
163.	А	_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и	ОПК-2

		практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. А) метод Б) принцип В) эксперимент Г) разработка	
164.	А	_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. А) наука Б) апробация В) концепция Г) теория	ОПК-2
165.	А	_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. А) методология Б) идеология В) аналогия Г) морфология	ОПК-2
166.	Д	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся: А) философские Б) общенаучные В) частнонаучные Г) дисциплинарные Д) определяющие	ОПК-2
167.	Г	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится: А) наблюдение Б) эксперимент В) сравнение Г) : формализация	ОПК-2
168.	В	Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится: А) опытная проверка гипотез и теорий	ОПК-2

		Б) формирование новых научных концепций В) заинтересованное отношение к изучаемому предмету	
169.	Г	К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится: А) анализ Б) синтез В) абстрагирование Г) : эксперимент	ОПК-2
170.	А	Замысел исследования – это... А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б) литературное оформление результатов исследования В) накопление фактического материала	ОПК-2
171.		Краткое описание системы STATISTICA.	ОПК-3
172.		Статистические процедуры системы STATISTICA.	ОПК-3
173.		Структура диалога пользователя в системе STATISTICA.	ОПК-3
174.		Примеры использования системы STATISTICA	ОПК-3
175.		Основные понятия и определения.	ОПК-3
176.		Классификация моделей.	ОПК-3
177.		Методы эмпирического уровня?	ОПК-3
178.		Методы экспериментально-теоретического уровня?	ОПК-3
179.		Методы теоретического уровня?	ОПК-3
180.		Классификация научных исследований?	ОПК-3
181.		Организационная структура и тенденции развития науки в России.	ОПК-3
182.		Аналогия и моделирование.	ОПК-3
183.		Научные методы исследования: построение теоретического знания.	ОПК-3
184.		Научные методы исследования: построение эмпирического знания.	ОПК-3
185.		Анализ документов как метод исследования.	ОПК-3
186.		Метод экспертной оценки.	ОПК-3
187.		Опрос и его виды.	ОПК-3
188.		Наблюдение как метод исследования.	ОПК-3
189.		История методологических знаний. Методология научного творчества.	ОПК-3
190.		Овладение навыками самостоятельной учебно-исследовательской работе.	ОПК-3

191.		Виды научно-исследовательских работ	ОПК-3
192.		Классификация методов, используемых в исследованиях.	ОПК-3
193.		Теоретические методы в педагогическом исследовании: абстракция, анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, моделирование.	ОПК-3
194.		Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, квалифицированное протоколирование.	ОПК-3
195.		Психологические методы в педагогическом исследовании: психологическая диагностика, тесты.	ОПК-3
196.		Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Социометрический метод. Контент-анализ.	ОПК-3
197.		Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	ОПК-3
198.		Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (Программа-просмотрщик MicrosoftInternetExplorer, Электронная почта (e-mail, Телеконференции (InternetNews)). Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора MicrosoftWord	ОПК-3
199.		Язык научного описания. Научный стиль. Подстили научного стиля. Требования к языку научного описания. Интернационализация терминологии Использование языка и символики в педагогических научных описаниях	ОПК-3
200.		Оформление результатов научно-педагогического исследования. Апробация. Требования к содержанию и стилю итоговых документов.Защита результатов и выводов.	ОПК-3
201.		Магистерская диссертация. Общие положения и требования к магистерской диссертации. Методика написания, структура и правила оформления магистерской диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации.	ОПК-3
202.		Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании: актуальность, проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза, новизна (теоретическая и практическая), этапы, методы, структура научно-педагогического исследования. Концепция исследования. Педагогическое проектирование и его составляющие. Прогнозирование, моделирование, оформление проекта и программирование.	ОПК-3
203.		Метод изучения документов и результатов педагогической деятельности. Изучение и обобщение педагогического опыта. Педагогический эксперимент.	ОПК-3
204.		Логический и исторические подходы к исследованию	ОПК-3

205.		Единичный и обобщенный подходы к исследованию	ОПК-3
206.		Определение задач исследования	ОПК-3
207.		Анализ и систематизация литературных данных	ОПК-3
208.		Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.	ОПК-3
209.		Основания профессиональной ответственности ученого.	ОПК-3
210.		Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.	ОПК-3
211.		Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.	ОПК-3
212.		Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.	ОПК-3
213.		Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.	ОПК-3
214.		Метатеоретический уровень научного знания и его структура.	ОПК-3
215.		Методы метатеоретического познания.	ОПК-3
216.	Б	___ – тип рефлексии, считающий следование научному методу решающим условием приемлемости научной теории и нередко отождествляющий соответствие методу с соответствием теоретической конструкции реальности, т.е. с истиной А) Дескриптивная методология Б) Методологизм В) Гносеологизм Г) Методология	ОПК-3
217.	В	Наука выполняет функции: А) гносеологическую Б) трансформационную В) гносеологическую и трансформационную	ОПК-3
218.	В	Наука выполняет функции: А) гносеологическую Б) трансформационную В) гносеологическую и трансформационную	ОПК-3
219.	Г	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы: А) структурный Б) организационный В) функциональный Г) структурный, организационный и функциональный	ОПК-3
220.	Г	Научно-техническая политика в развитии науки может быть:	ОПК-3

		А) фронтальная Б) селективная В) ассимиляционная Г) фронтальная, селективная и ассимиляционная	
221.	А	Главными целями научной политики в системе образования являются: А) подготовка научно-педагогических кадров Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности Г) все перечисленные цели	ОПК-3
222.	А	Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ: А) фундаментальных Б) прикладных В) разработок	ОПК-3
223.	Б	В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП): А) федеральным целевым программам Б) программам Министерства образования России В) программам других министерств Г) региональным программам	ОПК-3
224.	В	В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами: А) высокий Б) средний В) незначителен	ОПК-3
225.	Д	Методика научного исследования представляет собой: А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений Д) все перечисленные определения	ОПК-3
226.	Г	В формировании научной теории важная роль отводится: А) индукции и дедукции	ОПК-3

		Б) абдукции В) моделированию и эксперименту Г) всем перечисленным инструментам	
227.	Г	В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? А) в период античности Б) в Новое время В) с середины XIXв. Г) со второй половины XX.	ОПК-3
228.	Б	В какой период времени наука возникла как социальный институт? А) в период античности Б) в Новое время В) с середины XIXв. Г) со второй половины XX.	ОПК-3
229.	А	В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания? А) в период античности Б) в Новое время В) с середины XIXв. Г) со второй половины XX.	ОПК-3
230.	А	_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. А) наука Б) гипотеза В) теория Г) концепция	ОПК-3
231.		Оформление результатов научного исследования.	ОПК-6
232.		Критерии выбора эффективных решений.	ОПК-6
233.		Качество как объект научного исследования.	ОПК-6
234.		Принятие решений в условиях неопределенности и риска.	ОПК-6
235.		Классификация систем.	ОПК-6
236.		Синергетика в руководстве.	ОПК-6
237.		Кибернетическая модель руководства.	ОПК-6

238.		Экономическая эффективность: понятие и сущность.	ОПК-6
239.		Приоритетные направления развития науки и техники	ОПК-6
240.		Формы и методы привлечения студентов к научному творчеству?	ОПК-6
241.		Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.	ОПК-6
242.		Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.	ОПК-6
243.		Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.	ОПК-6
244.		Методология научного исследования, ее уровни.	ОПК-6
245.		Философский уровень методологии психолого-педагогического исследования.	ОПК-6
246.		Системный подход как общенаучная методология психолого-педагогического исследования.	ОПК-6
247.		Конкретно-научная методология педагогического и психологического исследования.	ОПК-6
248.		Организация и логика исследования психолого-педагогической направленности.	ОПК-6
249.		Программа психолого-педагогического исследования.	ОПК-6
250.		Методы психолого-педагогического исследования.	ОПК-6
251.		Методологическая культура исследователя.	ОПК-6
252.		Общетеоретические методы исследования.	ОПК-6
253.		Эмпирические методы исследования.	ОПК-6
254.		Методология научного исследования, ее уровни.	ОПК-6
255.		Анализ и синтез в научном исследовании.	ОПК-6
256.		Индуктивный и дедуктивный методы исследования.	ОПК-6
257.		Сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование и др. методы теоретического исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности.	ОПК-6
258.		Исторический и логический методы в исследовании. Сравнительно-исторический метод.	ОПК-6
259.		Наблюдение как основной метод накопления научного материала.	ОПК-6
260.		Опросные методы: сущность, различия, положительные и отрицательные черты.	ОПК-6
261.		Методы изучения документации, опыта работы.	ОПК-6
262.		Эксперимент как метод исследования.	ОПК-6
263.		Математические методы, их роль в исследовании.	ОПК-6
264.		Этические аспекты психолого-педагогического исследования.	ОПК-6
265.		Закономерности развития человека в разные возрастные периоды: дошкольное детство.	ОПК-6
266.		Закономерности развития человека в разные возрастные периоды: младший школьный возраст.	ОПК-6

267.		Закономерности развития человека в разные возрастные периоды: подростковый возраст.	ОПК-6
268.		Закономерности развития человека в разные возрастные периоды: юношеский возраст.	ОПК-6
269.		Закономерности психической регуляции поведения.	ОПК-6
270.		Индивидуальная траектория развития учащегося и способы ее определения в образовательном процессе.	ОПК-6
271.		Способы исследования интеллектуального развития ребенка.	ОПК-6
272.		Способы изучения волевого развития личности.	ОПК-6
273.		Методы теоретического познания.	ОПК-6
274.		Методы философского анализа науки.	ОПК-6
275.		Методы эмпирического познания.	ОПК-6
276.		Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.	ОПК-6
277.		Миф, преднаука, наука.	ОПК-6
278.		Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.	ОПК-6
279.		Наука и культура: механизм взаимовлияния.	ОПК-6
280.		Наука и общество: формы взаимодействия.	ОПК-6
281.	В	Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории – А) обыденное знание Б) дескриптивная методология В) научное знание Г) гносеология	ОПК-6
282.	А	Научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией- А) гипотеза Б) теория В) истина Г) закон	ОПК-6
283.	Б	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: А) Анализ	ОПК-6

		Б) Синтез В) Индукция Г) Дедукция	
284.	В	Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Аналогия Г) Синтез	ОПК-6
285.	А	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: А) Моделирование Б) Аналогия В) Эксперимент Г) Синтез	ОПК-6
286.	В	Функцией науки в обществе является... А) создание грамотного, «умного» общества Б) построение эффективной работы социума В) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов Г) создание базы для дальнейших научных исследований	ОПК-6
287.	Г	Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это... А) синтез Б) анализ В) обобщение Г) абстрагирование	ОПК-6
288.	В	Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования. А) общенаучным Б) частнонаучным В) социологическим Г) философским	ОПК-6

289.	А	При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод? А) метод опроса Б) анализ документов В) социологический эксперимент Г) моделирование	ОПК-6
290.	В	Функцией науки в обществе является... А) создание грамотного, «умного» общества Б) построение эффективной работы социума В) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов Г) создание базы для дальнейших научных исследований	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.