

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиала) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 21.05.2025 14:34:34

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УР

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Н.В. Данченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**История России**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

40.03.01 Юриспруденция  
Уголовно-правовой  
2025  
очная, очно-заочная  
1,2

**Разработано**

Профессор кафедры  
Государственно-правовых дисциплин  
Вартумян А.А.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Ее освоение происходит в 1,2 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                        | Код, формулировка индикатора                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода | Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки.                                          |
|                                                                                                                                      | ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов  | Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения                                |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | стратегических решений в проблемной ситуации<br>ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | поставленных задач.<br><br>Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и | <p>ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> <p>ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p>Способен осознавать место и роль истории в жизни человека и общества.</p> <p>Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем, смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий и к продуктивному</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>международному взаимодействию.</p> <p>Способен понимать историческую обусловленность современных общественных процессов с целью конструктивного диалога с субъектами разных культур.</p> <p>Способен к восприятию историко-культурных традиций различных социальных групп, к социокультурному взаимодействию с обществом, сотрудничеству, толерантности и социальной мобильности.</p> <p>Способен к формированию ценностных ориентаций и межкультурной компетенции средствами истории.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

|                                                     |                       |                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Объем занятий: всего: <u>4</u> з.е. 144 акад.ч.     | ОФО,<br>в акад. часах | ОЗФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 118                   | 58                     |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 68/0                  | 40/0                   |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                     | -                      |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 50/0                  | 18/0                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 26                    | 86                     |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |                        |
| Зачет с оценкой                                     |                       |                        |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                        | Формируемые компетенции, индикаторы                                        | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | очно-заочная форма                                                                            |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                      |                                                                            | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|   |                                                                                                                                      |                                                                            | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 | <b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b><br>Тема 1. История как наука. | УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4                                                                                             | 2                    | -                   | 2                             | 2                                                                                             | -                    | -                   | 4                             | Собеседование, тест                  |
| 2 | <b>Раздел 2. Становление российской государственности.</b><br>Тема 2. Особенности становления государственности в России.            | УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4                                                                                             | 2                    | -                   | 2                             | 2                                                                                             | 2                    | -                   | 6                             | Собеседование, тест                  |

|   |                                                                                                                                           |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| 3 | Тема 3 Древняя Русь.                                                                                                                      | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 2 | - | 2 | 2 | - | - | 4 | Собеседование, тест |
| 4 | <b>Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках.</b><br>Тема 4. Русь в XIII – нач. XV вв.<br>Объединение русских земель вокруг Москвы.         | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - | 6 | Собеседование, тест |
| 5 | <b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках.</b><br>Тема 5 Эволюция московской государственности в конце XV – XVI вв.                            | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 2 | - | 2 | 2 | - | - | 4 | Собеседование, тест |
| 6 | Тема 6. XVII век в истории России.                                                                                                        | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - | 6 | Собеседование, тест |
| 7 | <b>Раздел 5. XVIII – XIX вв. в отечественной истории.</b><br>Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 2 | - | 2 | 2 | - | - | 4 | Собеседование, тест |

|    |                                                                                         |                                                                                  |           |           |   |           |           |          |   |           |                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|----------|---|-----------|---------------------|
| 8  | Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.      | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4         | 2         | - | 2         | 2         | 2        | - | 6         | Собеседование, тест |
| 9  | Тема 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в.                      | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4         | 2         | - | 2         | 4         | -        | - | 4         | Собеседование, тест |
|    | <b>ИТОГО за 1 семестр</b>                                                               |                                                                                  | <b>36</b> | <b>18</b> | - | <b>18</b> | <b>20</b> | <b>8</b> | - | <b>44</b> | Собеседование, тест |
| 10 | Тема 10. Модернизация экономики и социального строя России во второй половине XIX века. | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4         | 4         | - | 2         | 4         | -        | - | 4         | Собеседование, тест |
| 11 | <b>Раздел 6. Россия в XX веке.</b><br>Тема 11. Россия в начале XX века.                 | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4         | 4         | - |           | 2         | 2        | - | 6         | Собеседование, тест |

|    |                                                                                                           |                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| 12 | Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России. | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | - | 4 | Собеседование, тест |
| 13 | Тема 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.).                          | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 4 | - |   | 2 | 2 | - | 6 | Собеседование, тест |
| 14 | Тема 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг.                                                           | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | - | 4 | Собеседование, тест |
| 15 | Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.).                  | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 4 | - |   | 2 | 2 | - | 6 | Собеседование, тест |
| 16 | Тема 16. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса.                             | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | - | 4 | Собеседование, тест |



|    |                                                                                                   |                                                                                  |           |           |   |           |           |           |   |           |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---------------------|
| 17 | Тема 17. От перестройки к обновленной России.                                                     | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 2         | 2         | - |           | 2         | 2         | - | 4         | Собеседование, тест |
| 18 | <b>Раздел 7. Россия в начале XXI века.</b><br>Тема 18. Россия в XXI веке.<br>Вызовы современности | УК-1<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3)<br>УК-5<br>(ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6, ИД-7) | 2         | 2         | - |           | 2         | 2         | - | 4         | Собеседование       |
|    | <b>ИТОГО за 2 семестр</b>                                                                         |                                                                                  | <b>32</b> | <b>32</b> | - | <b>8</b>  | <b>20</b> | <b>10</b> | - | <b>42</b> |                     |
|    | <b>ИТОГО за 1 и 2 семестр</b>                                                                     |                                                                                  | <b>68</b> | <b>50</b> | - | <b>26</b> | <b>40</b> | <b>18</b> | - | <b>86</b> |                     |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) История России базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 5-е изд. – М : Проспект, 2022. – 552 с.
2. История России под ред. А.Н. Сахарова (в 2х томах) М : Проспект, 2021. – 1260 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2017. - 320 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.ru](http://www.prospekt.ru). - ISBN 978-5-392-21699-4.
2. Ключевский, В.О. История России : статьи / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 886 с. - ISBN 978-5-9989-0516-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14559>
3. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История России» для студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.
2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины: справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Программное обеспечение:

1. Альт Рабочая станция 10
2. Альт Рабочая станция К
3. Альт «Сервер»
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                                                                                                                                                   |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде института. Комплект учебной мебели; доска учебная; мультимедийное оборудование: компьютеры; проектор стационарный; экран настенный. |

#### **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.