

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 16.06.2026 16:59:55

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81800b0baab0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Канд.экон.наук, доцент

Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учение о составе преступления»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция

Уголовное право, криминология, уголовно-
исполнительное право

Год начала обучения

2026г.

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

2

РАЗРАБОТАНО:

Канд. юрид. наук, доцент

доцент кафедры УППиК

Аммянц К.А.

Пятигорск, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучить и понять состав преступления как законодательную модель, закрепленную в уголовном праве.

Задачи дисциплины:

- научиться через понятие состав преступления правильно квалифицировать совершенные общественно опасные деяния;
- правильно решать вопросы привлечения лиц, совершивших преступления, к уголовной ответственности;
- на основе состава преступления выносить обвинительный приговор с назначением уголовного наказания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учение о составе преступления» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 ОП ВО подготовки магистра по направлению 40.04.01 Юриспруденция. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Учение о составе преступления», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-1 Формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры. ИД-2 ПК-1 Осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности. ИД-3 ПК-1 Аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с	Разрабатывает нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов и иные юридические документы в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, учитывая основные закономерности формирования, функционирования и развития права

	профилем профессиональной деятельности	
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: 3 з.е., 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	-		-
Лекции/из них практическая подготовка	-	6/0	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	-	8/4	-
Самостоятельная работа	-	85	-
Формы контроля			
Экзамен	-	9	-
Зачет	-	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Курсовые работа	-	нет	-

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Актуальные проблемы учения о составе преступления. Понятие преступления и проблемы его определения. Содержание дисциплины «Учение о составе преступления». Проблемы квалификации связанные с объективными признаками состава.	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	2	-	-	5	-	-	-	-	Тест

	Проблемы квалификации связанные с субъективными признаками состава преступления. Проблемы соотношения состава преступления и иных институтов Общей части уголовного права.														
2	Тема 2. Проблемы понимания юридической природы состава преступления. Место состава преступления в уголовном праве. Проблемы доктринального восприятия состава преступления. Проблемы правоприменительного восприятия состава преступления. Понятие состава преступления и его признаков.	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	2	-	-	5	-	-	-	-	Тест
3	Тема 3. Актуальные проблемы учения об	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	2	2/2	-	5	-	-	-	-	Собеседование, тест

	объекте преступления. Проблемы определения объекта преступления. Общественные отношения как признак объекта преступления. Виды объектов преступления. Потерпевший и его значение в уголовном праве														
4	Тема 4. Предмет преступления и его уголовно-правовое значение Понятие и признаки предмета преступления. Проблемы определения предмета преступления. Виды предметов преступления. Практическое значение предмета преступления.	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование, тест
5	Тема 5. Актуальные проблемы учения об объективной стороне преступления	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	2/2	-	5	-	-	-	-	Тест

	Объективная сторона как элемент состава преступления. Деяние, как основной признак объективной стороны: формы и виды. Последствие как признак материального состава преступления. Классификация общественно-опасных последствий. Причинно-следственная связь как признак материального состава преступления. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления														
6	Тема 6. Актуальные проблемы учения о субъективной стороне преступления Субъективная сторона, как элемент состава преступления: понятие, значение, признаки. «Случай (казус)» в учении о	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	2	-	5	-	-	-	-	Тест

	субъективной стороне. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления. Ошибка: ее виды и уголовно-правовое значение.														
7	Тема 7. Актуальные проблемы понимания вины как уголовно-правовой категории Исторические аспекты изучения теории вины. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Концепции вины в уголовном праве. Вина как принцип в уголовном праве.	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование
8	Тема 8. Проблемы теоретического деления вины на формы и виды и их практического применения Концепции деления вины на формы и виды. Умысел, как наиболее	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование

	распространенная форма вины: понятие, признаки и виды. Неосторожность, как форма вины: понятие, признаки и виды. Интеллектуальный и волевой моменты при определении формы вины. Проблемы практики применения разграничения форм вины														
9	Тема 9. Актуальные проблемы квалификации преступлений, совершенных с двумя формами вины Понятие преступления с двумя формами вины. Классификация и виды преступлений, совершённых с двумя формами вины. Квалификация преступлений с двумя формами вины. Особенности объективных и субъективных признаков	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование

	преступлений, совершённых с двумя формами вины.														
10	Тема 10. Актуальные проблемы понимания в уголовном праве мотива и цели преступления История становления и развития отечественного законодательства о мотивах и целях. Мотивы и цели преступления: юридическая сущность, значение и взаимосвязь со смежными уголовно-правовыми категориями. Виды мотивов и целей преступления. Проблемы квалификации преступлений при наличии мотива или цели.	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование
11	Тема 11. Актуальные проблемы квалификации преступления при	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование

	наличии субъективной ошибки Понятие и правовая природа субъективной ошибки. Виды субъективных ошибок. Правила квалификации преступлений при наличии субъективной ошибки.														
12	Тема 12. Актуальные проблемы учения о субъекте преступления Проблемы определения понятия субъекта преступления в уголовном праве. Концепции о признаках субъекта преступления. Физическое лицо как субъект преступления. Юридические и иные лица как субъекты преступлений в теории уголовного права и зарубежных странах.	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	2	-	5	-	-	-	-	Собеседование, тест
13	Тема 13. Актуальные	ПК-1 (ИД-1,	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование

	проблемы законодательной регламентации возраста уголовной ответственности История института возраста уголовной ответственности в России. Возраст уголовной ответственности в уголовном праве Российской Федерации и зарубежных странах. Возрастной критерий. Междисциплинарное обоснование существующего возрастного порога уголовной ответственности. Актуальные проблемы законодательной регламентации возраста уголовной ответственности.	ИД-2, ИД-3)													
14	Тема 14. Актуальные проблемы понимания нормы об «ограниченной» вменяемости и ее	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование

	практического применения Понятие и содержание ограниченной вменяемости в уголовном праве. Подходы к определению и содержанию института об ограниченной вменяемости. Проблемы применения нормы об ограниченной вменяемости.														
15	Тема 15. Актуальные проблемы понимания нормы о «возрастной незрелости» и ее практического применения Понятие возрастной незрелости. Медицинский и юридический критерии возрастной незрелости. Современные подходы понимания нормы о возрастной незрелости. Проблемы	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование

	установления на практике возрастной незрелости.														
16	Тема 16. Актуальные проблемы уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения Состояние опьянение и его значение для квалификации преступлений и назначения наказания. Современные концепции и походы к вопросу об уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Состояние опьянения как отягчающее вину обстоятельство. Совершение преступления в состоянии патологического опьянения. Практика привлечения к уголовной ответственности лиц совершивших	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование

	преступлений в состоянии опьянения.														
17	Тема 17. Актуальные проблемы квалификации преступлений, совершенных специальным субъектом Понятие специального субъекта в уголовном праве. Признаки специального субъекта. Виды специальных субъектов. Проблемы установления признаков специального субъекта при квалификации преступления.	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	Собеседование
	Подготовка к экзамену	ПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-
	ИТОГО за 2 семестр		-	-	-	-	6	8/4	-	94	-	-	-	-	-
	ИТОГО		-	-	-	-	6	8/4	-	94	-	-	-	-	-

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Учение о составе преступления» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Турышев А. А. Состав преступления : учебное пособие / А. А. Турышев. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-88651-755-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Черненко Т. Г. Квалификация преступлений: основы квалификации, актуальные проблемы : учебное пособие / Т. Г. Черненко. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 254 с. — ISBN 978-5-8353-2649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162611>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев и др. ; под ред. Е.Н.

Рахмановой ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561022>

2. Состав преступления : учебное пособие / составители В. Ю. Перепелкин, С. Н. Потапкин, А. Г. Смолин. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-6043007-4-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88269.html>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа».
2. www.biblioclub.ru – «Университетская библиотека on-line».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины: справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения. Комплект учебной мебели, доска учебная.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения. Комплект учебной мебели, доска учебная.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде института. Комплект учебной мебели; доска учебная; мультимедийное оборудование: компьютеры; проектор стационарный; экран настенный.
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях института и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения ("МТС-Линк", а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.