

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 24.04.2024 10:38:58

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f5848641ca1bae9b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине**

АКМЕОЛОГИЯ

Направление подготовки

09.04.02 Информационные системы и
технологии

Профиль подготовки

Технологии работы с данными и знаниями,
анализ информации

Пятигорск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Практическое занятие № 1. Акмеология как наука системы человекознания

Практическое занятие № 2. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Целью дисциплины «Акмеологии» состоит в усвоении магистрантами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной деятельности.

В соответствии с этими целями теоретическая и практическая части дисциплины направлены на решение следующих задач:

- изучение теоретико-методологических основ акмеологии, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями акмеологии;
- формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях
- развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;
- овладение основными методами акмеологического анализа;
- осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно - творческого потенциала

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Практическое занятие № 1. Акмеология как наука системы человекознания

Цель: изучить теоретические основы акмеологии

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

В результате освоения темы студент должен: **Знать:** – методологические основы акмеологии в контексте готовности к профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; – акмеологические концепции для успешной организации профессиональной деятельности, в том числе преподавательской. **Уметь:** – использовать понимание категорий акмеологии в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; – осуществлять отбор материала, с опорой на акмеологические концепции, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. **Владеть:** – навыками использования акмеологических закономерностей в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; – акмеологическим подходом к образовательным технологиям по программам высшего образования в области профессиональной деятельности

Формируемые компетенции или их части:

В процессе усвоения материала у студентов формируется универсальная компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать: основные концепции акмеологии, методологию и методы исследования в акмеологии

Уметь: анализировать показатели психологического возраста, зрелости, личностного и профессионального роста, кризиса;

Владеть: надежностью источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия

их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

Владеть: навыками применения технологий личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности и профессионального роста на основе самооценки

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями.

Теоретическая часть:

«Акмеология (от древнегреческого "акме" – вершина, острё, расцвет, зрелость, лучшая пора высшая степень чего-либо и "логос" – учение) изучает факты и закономерности, механизмы и способы развития человека на этапе его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование и саморегуляцию личности. Акме – система смысложизненных вершин (социальных, духовных, профессиональных), достигнутых человеком и воспринимаемых им как "чувство жизни", "самореализация", воплощенная собственная уникальность. С событийной точки зрения акме – это прорыв, подготовленный всем содержанием российской культуры и науки; это принятие ответственности за поиски российского гуманитарного ответа на вызовы глобального развития, на вопросы, которые поставила перед мировым сообществом эпоха постиндустриализма с ее возрастающей наукоемкостью и глобальной информатизацией». Требования современного науковедения указывают: чтобы акмеология отвечала статусу научной дисциплины, она должна соответствовать критериям актуальности, современности, перспективности, самостоятельности и фундаментальности.

Вопросы:

1. О предпосылках возникновения акмеологии
2. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи
3. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Князева, О.Н., Алтухова, Е.В. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: Учебное пособие / Князева, О.Н., Алтухова, Е.В.. . - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 319 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-985-06-2422-2, экземпляров неограниченно

Перечень дополнительной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015 - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (21.11.2016).
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».
<http://www.iprbookshop.ru> -ЭБС IPRbooks

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».
<http://www.iprbookshop.ru> -ЭБС IPRbooks

Практическое занятие № 2. Тема 4. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме

Цель: помочь студентам ознакомиться со способностью находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, изучить личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

В результате освоения темы студент должен: **Знать:** – методологические основы акмеологии в контексте готовности к профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; – акмеологические концепции для успешной организации профессиональной деятельности, в том числе преподавательской. **Уметь:** – использовать понимание категорий акмеологии в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; – осуществлять отбор материала, с опорой на акмеологические концепции, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. **Владеть:** – навыками использования акмеологических закономерностей в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в том числе преподавательской; – акмеологическим подходом к образовательным технологиям по программам высшего образования в области профессиональной деятельности

Формируемые компетенции или их части:

В процессе усвоения материала у студентов формируется универсальная компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать: основные концепции акмеологии, методологию и методы исследования в акмеологии

Уметь: анализировать показатели психологического возраста, зрелости, личностного и профессионального роста, кризиса;

Владеть: надежностью источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: психологические технологии, ориентированные на личностный рост

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

Владеть: навыками применения технологий личностного роста, определять приоритеты собственной деятельности и профессионального роста на основе самооценки

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями.

Теоретическая часть:

Зрелость человека как субъекта труда и жизни обнаруживается прежде всего в способностях, самым тесным образом связанных друг с другом, проявляется в его самобытной индивидуальности. Вместе с тем оказывается, что, как правило, не происходит фронтально одновременного достижения ступени зрелости человека как индивида (живого организма), как личности, как субъекта деятельности, как индивидуальности. Пульсирование развития чаще всего разновременное в этих качествах. Время выхода на уровень «акме» человека во всех его макроизмерениях очень часто не совпадает, можно говорить лишь об относительном совпадении. Акмеология всесторонне освещает особенности этой важнейшей ступени, которую проходит человек в своем

развитии, – ступени зрелости. Первой задачей акмеологии является определение сходного и различного в зрелости у разных людей. Акмеология стремится установить проявления у разных людей своеобразия действия факторов, которые обуславливают индивидуальную картину зрелости. И, конечно, существеннейшее место в этих акмеологических работах занимает прослеживание характера взаимовлияний свойств и качеств «физической» и «духовной» субстанций человека. Состояние зрелости не появляется у человека неожиданно и сразу. На него «работает» вся предшествующая жизнь человека. Не только от природной предрасположенности, генетического опыта, но и от прожитой жизни в большей мере зависит, с каким запасом физической прочности подойдет человек к ступени зрелости, какие ценностные ориентации и отношения составят ядро его личности и какие способности, а также какие потенциальные составляющие профессиональной компетентности будут характеризовать его как субъекта деятельности, когда он станет взрослым. При переходе на ступень зрелости здоровье человека может быть близко к норме, а может быть отягощено хроническими заболеваниями. Актуализирующиеся у него побуждения могут соответствовать сути общечеловеческих ценностей, или же за ними могут стоять псевдоценности. И в видах деятельности, от которых зависит его существование, он может оказаться беспомощным, не по возрасту инфантильным или наоборот, продуктивно деятельным не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях. Поэтому вторая задача акмеологии состоит в выяснении характеристик, которые должны быть сформированы у человека и реально приобретены им в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте, в годы отрочества и юности. Желаемый их уровень во всех отношениях способствует успешному проявлению человека как творца своей жизненной стратегии на ступени зрелости. И напротив, их дефицит определяет многие жизненные проблемы. Здесь, разумеется, сказывается обусловленность формирования макрохарактеристик человека социальными, природно-экологическими и другими общими и частными обстоятельствами его жизни. Третьей задачей акмеологии является установление механизмов и результатов воздействий макро-, мезо-, микросоциумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи и др.), природных и иных условий на человека. При этом ставится и решается четвертая задача акмеологии: разработка такой стратегии организации жизни человека, реализация которой позволила бы ему оптимально во всех отношениях проявить себя на ступенях зрелости. Следует помнить, что, проходя эту ступень, человек переживает и взлеты и падения. Это относится и к состоянию его здоровья, и к его личностным особенностям, и к характеристикам в разных видах его деятельности, и ко всем его проявлениям как индивидуальности. Очень часто внешне незаметные, медленно идущие изменения в организме взрослого человека, в его сознании при контакте с окружающей действительностью, в опыте общения и при выполнении деятельности имеют своим следствием больший или меньший подъем в показателях его физического состояния, в социальной значимости его поступков, в продуктивности его деятельности. У одних людей таких заметных «скачков» бывает несколько, у других – всего один. И в них выражается достигнутый человеком высший для него уровень гражданственности, трудоспособности, гуманизма. Этот высший для каждого человека уровень в его развитии, который приходится на какой-то временной отрезок его зрелости, есть его акме, его вершина. Насколько высокой оказывается эта «вершина», насколько она содержательно многогранна и богата, настолько личностно и социально значимы, новаторски оригинальны результаты всех его деяний. Это, конечно, зависит от особенностей жизненного пути, который прошел человек до своего «акме», от социальной, экономической, политической, правовой, социальнопсихологической ситуаций, в которые он попадал, поднявшись и находясь на ступени зрелости. Но не в меньшей мере количественно-качественные показатели его «акме» определяются тем, какой сформировался у него кругозор, общий и специальный интеллект, нравственное ядро, насколько развились способности творца. О высоком уровне зрелости тогда можно говорить уверенно, когда человек, отдаваясь делу, которому он себя посвятил, осознает,

что его прошлое, как бы велико оно ни было, всегда меньше психологического будущего. Процесс творчества бесконечен, и перед человеком открываются новые перспективы. Зрелость зависит от сложившейся у человека временной перспективы, вне её он не существует. Временная перспектива с возрастом расширяется. В зрелости изменения временной перспективы связаны с разным ощущением течения времени, которое может субъективно ускоряться и замедляться, сжиматься и растягиваться, изменять свою траекторию. Так, любовь, творческие достижения могут привести к движению в сторону психологической молодости.

Вопросы:

1. Социологические критерии выделения зрелого возраста. Психологические критерии выделения зрелого возраста.
2. Социально-психологические проявления зрелого возраста. Личность как субъект жизненного пути.
3. Личностная зрелость в контексте возрастных особенностей взрослого человека. \

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

1. Князева, О.Н., Алтухова, Е.В. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: Учебное пособие / Князева, О.Н., Алтухова, Е.В.. . - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 319 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-985-06-2422-2, экземпляров неограниченно

Перечень дополнительной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015 - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). -Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (21.11.2016).
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».
<http://www.iprbookshop.ru> -ЭБС IPRbooks

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**Методические указания
для студентов по организации самостоятельной работы**

АКМЕОЛОГИЯ

Направление подготовки

09.04.02 Информационные системы и
технологии

Профиль подготовки

Технологии работы с данными и
знаниями, анализ информации

Пятигорск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1.Общая характеристика самостоятельной работы
- 2.План-график выполнения самостоятельной работы
- 3.Контрольные точки и виды отчетности по ним
- 4.Методические указания по изучению теоретического материала
- 5.Список литературы

Введение

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Количество часов на самостоятельную работу по программе предусмотрено для направления 09.04.02 Информационные системы и технологии - 102 часа

1. Общая характеристика самостоятельной работы при изучении дисциплины «Психология управления и лидерства».

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Акмеология» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы.

Цели освоения учебной дисциплины «Акмеология»:

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
- развитие исследовательских умений.

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций, индикаторов	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
2 семестр					
УК-1 Ид-1, Ид-2, Ид-3 УК-6 Ид-1, Ид-2, Ид-3	Самостоятельное изучение литературы по темам 2,3,5-8	Собеседование	97,2	10,8	108
Итого за 2 семестр			97,2	10,8	108
Итого:			97,2	10,8	108

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система успеваемости студентов не предусмотрена

4. Методические указания по изучению теоретического материала

4.1. Рекомендации по организации работы с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут лучше сориентироваться.
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты.
- в работе с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

4.2. Задания для самостоятельной работы студентов

4.2.1. Вид самостоятельной работы студентов: самостоятельное изучение литературы.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентов, необходимо изучить следующие темы:

Тема 2. Смысл жизни как духовное измерение акме

1. Концепция жизненного цикла человека по Ш.Бюлер.
2. Проблемы жизненного пути в отечественной психологии по С.Л.Рубинштейну и Б.Г.Ананьеву
3. Стиль жизни по А.Адлеру.
4. Жизненные сценарии по Э.Берну.
5. Навязанная судьба по Л. Зонди.
6. Самоактуализация (А.Маслоу) и жизненный путь личности.
7. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

8. Проблема бытия в концепции Х.Томе.

Тема 3. Развитие как базовая категория акмеологии

1. Понятие развития в психологии и акмеологии.
2. Прогресс и регресс в развитии.
3. Стадиальность развития.
4. Психическое и интеллектуальное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности.
5. Личностное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности.
6. Профессиональное развитие взрослого человека в различных фазах его жизнедеятельности.
7. Кризисы зрелости и развитие личности.
8. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся.

Тема 5. Развитие как базовая категория акмеологии

1. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
2. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.
3. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития.
4. Зрелость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека

Тема 6. Коммуникативная компетентность специалиста

1. Понятия общение, коммуникация, коммуникативная компетентность.
2. Виды, уровни и функции общения. Структура, этапы и механизмы общения.
3. Отношение и общение. Типы общения. Коммуникативная, социально-перцептивная, интерактивная стороны общения.
4. Средства общения: невербальные и вербальные средства общения

Тема 7 . Условия, факторы и механизмы профессионального развития

1. Понятие профессионального развития, его этапы.
2. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
3. Мастерство и профессионализм.
4. Акмеологическая концепция развития профессионала.
5. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
6. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация, пути профилактики.
7. Понятие об акмеологическом и акмеографическом методах. Особенности акмеографического описания.
8. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся

Тема 8 Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности

1. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение
2. Развитие личности профессионала
3. Мотивация к профессиональной деятельности
4. Личностный смысл в профессиональном труде
5. Проектирование профессиональной деятельности
6. Возможности использования полученных знаний в практике управления группой обучающихся

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект.

Средства и технологии оценки: собеседование.

Порядок оформления и предоставления: оформляется в виде конспекта. При составлении конспекта необходимо внимательно прочитать текст. После этого выделить главное, составить план; кратко сформулировать основные положения текста; законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект предоставляется в рукописном виде на практическом занятии.

Критерии оценивания: Оценка «отлично» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеются недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Перечень основной литературы:

1. Князева, О.Н., Алтухова, Е.В. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: Учебное пособие / Князева, О.Н., Алтухова, Е.В.. . - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 319 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-985-06-2422-2, экземпляров неограниченно

Перечень дополнительной литературы:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015 - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (21.11.2016).
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>