

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 25.04.2025 16:38:50

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a4c8e1961

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
университета

Протокол № 8 от «14» мая 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель ученого совета  
Пятигорского института (филиал) СКФУ

Т.А. Шебзухова

Протокол № 16 от «20» мая 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Направленность (профиль)

Строительство зданий и сооружений

Институт

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Факультет

Инженерный

Форма обучения

Очная

Год начала обучения

2021

Пятигорск, 2021 г.

ОП ВО составили: канд. техн. наук, доцент Щитов Д.В., старший преподаватель Фоменко Н.А., старший преподаватель Амирян В.Ю.

ОП ВО рассмотрена и принята на заседании кафедры строительства

Протокол заседания кафедры № 11 от 07.04.2021 г.

Заведующий кафедрой

Д.В. Щитов

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя: директор ООО «Модуль-Строй» Т.Л. Кобалия

Протокол заседания  
учебно-методической комиссии ИСТид (филиал) СКФУ в г. Пятигорске № 7 от  
26.04.2021 г.

Председатель  
Учебно-методической комиссии  
ИСТид (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

А.Б. Нарыжная

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования	4
1.2.	Общая характеристика образовательной программы высшего образования	5
1.2.1.	Миссия образовательной программы высшего образования	5
1.2.2.	Цель образовательной программы высшего образования	6
1.2.3.	Срок получения высшего образования по образовательной программе	6
1.2.4.	Трудоемкость образовательной программы высшего образования	7
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования	8
1.4.	Область профессиональной деятельности выпускников	8
1.5.	Типы задач профессиональной деятельности выпускников	8
1.6.	Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы высшего образования	9
1.7.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования	33
1.7.1.	Календарный учебный график	33
1.7.2.	Учебный план	33
1.7.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств	33
1.7.4.	Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	35
1.7.5.	Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья	37
2.	Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы	38
2.1.	Кадровое обеспечение	38
2.2.	Информационное и учебно-методическое обеспечение	39
2.3.	Материально-техническое обеспечение	40
2.4.	Финансовое обеспечение	40
3	Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	41

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа, реализуемая ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по направлению подготовки 08.03.01 Строительство представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) – Строительство зданий и сооружений.

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

При реализации данной образовательной программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет».

### **1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования**

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

– Положение по разработке образовательных программ высшего образования направлений подготовки и специальностей в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденное протоколом № 1 Ученого Совета СКФУ от 29.08.2019 г.;

– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 декабря 2018 №1365;

– Профстандарт 10.003 Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1167н;

– Профстандарт 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 ноября 2014 г. N 943н;

– Профстандарт 16.025 Организатор строительного производства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г. N 516н;

– другие нормативные акты Университета.

## **1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования**

### **1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования**

Миссия образовательной программы направлена на обеспечение подготовки высококвалифицированного бакалавра, конкурентоспособного на рынке труда, с учетом социально-экономического развития Северо-Кавказского региона, компетентного в решении практических задач в области строительства зданий и сооружений, соответствующих данному квалификационному уровню.

### **1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования**

Целью реализации ОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений»).

Основными задачами реализации образовательной программы высшего образования по направлению 08.03.01 Строительство (направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений») являются:

- формирование готовности студента к решению задач профессиональной деятельности изыскательского, проектного и технологического типов;
- обеспечение необходимой последовательности и преемственности формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе реализации дисциплин учебного плана;
- создание условий для повышения профессиональной мобильности бакалавров на основе формирования у них навыков системного профессионального мышления;
- закрепление и совершенствование прикладных знаний, умений и навыков в реализации учебных и производственных практик.

Выбор дисциплин части программы, формируемой участниками образовательных отношений, их количество и содержание достаточны для формирования универсальных и профессиональных компетенций выпускников. Программы дисциплин ежегодно корректируются с учетом новейших достижений науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также потребностей работодателей.

При реализации ОП по направлению подготовки 08.03.01 Строительство применяются активные и интерактивные методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

ОП имеет возможности корректировки и корректируется в период её существования с учётом новых достижений науки в сфере строительства, а также запросов работодателей.

### **1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе**

Срок получения высшего образования по образовательной программе по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений» по очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений» очная форма обучения) составляет 240 зачетных единиц. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

Содержание	Трудоемкость в неделях
	ОФО
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	132
экзаменационные сессии	20
практика, в т.ч.	18
<i>учебная практика</i>	4
<i>производственная практика</i>	8
<i>преддипломная практика</i>	6
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6
<i>подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	2
<i>подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	4
каникулы	32
<b>Итого:</b>	<b>208</b>

Содержание	Трудоемкость в зачетных единицах
	ОФО
теоретическое обучение	204
экзаменационные сессии	
практика, в т.ч.	27
<i>учебная практика</i>	6
<i>производственная практика</i>	12
<i>преддипломная практика</i>	9
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	9
<i>подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена</i>	3
<i>подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	6
<b>Итого:</b>	<b>240</b>

### **1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования**

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.
2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами приема в СКФУ

### **1.4 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Строительство зданий и сооружений, включает в себя:

- 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;
- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» (направленность (профиль) Строительство зданий и сооружений) являются здания, сооружения промышленного и гражданского назначения.

### **1.5 Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Бакалавр по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений» готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

#### **изыскательский:**

- проведение и организационно-техническое сопровождение изысканий (обследований, испытаний);

#### **проектный:**

- выполнение и организационно-техническое сопровождение проектных работ;
- выполнение обоснования проектных решений;

#### **технологический:**

- организация и обеспечение качества результатов технологических процессов.

**1.6. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
<b>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</b>		
1.	10.003	Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1167н
<b>16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство</b>		
2.	16.032	Профессиональный стандарт «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 ноября 2014 г. N 943н
3.	16.025	Профессиональный стандарт «Организатор строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г. N 516н

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений» у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Категория универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа

	поставленных задач	<p>доступных источников информации</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Используя методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальный вариант решения задачи</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы</p>

	роль в команде	<p>командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2<sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;</p> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение</p>

		<p>выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИД-4<sub>УК-5</sub> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Оценивает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-3<sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>УК-7</sub> Знает основы физической культуры, выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2<sub>УК-7</sub> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности</p>

		ИД-3 <sub>УК-7</sub> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Представляет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях. ИД-2 <sub>УК-8</sub> Использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь. ИД-3 <sub>УК-8</sub> Применяет методики прогнозирования возникновения и оценки последствий аварийных, опасных и чрезвычайных ситуаций, владеет навыками применения основных средств защиты, поддерживает безопасные условия жизнедеятельности

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Категория общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
---	--	--

<p>Теоретическая фундаментальная подготовка</p>	<p>ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной;</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет математический аппарат теории функции нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений;</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Применяет математический аппарат численных методов.</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-1</sub> Демонстрирует понимание физических явлений и умеет применять физические законы механики, молекулярной физики, термодинамики, электричества и магнетизма для решения типовых задач.</p> <p>ИД-6<sub>ОПК-1</sub> Демонстрирует знание элементарных основ оптики, квантовой механики и атомной физики.</p> <p>ИД-7<sub>ОПК-1</sub> Демонстрирует понимание химических процессов.</p>
---	---	---

<p>Информационная культура</p>	<p>ОПК-2. Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности с использованием информационных и компьютерных технологий</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-2</sub> Алгоритмизирует решение задач и реализует алгоритмы с использованием программных средств. ИД-2<sub>ОПК-2</sub> Применяет средства информационных, компьютерных и сетевых технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации. ИД-3<sub>ОПК-2</sub> Демонстрирует знание требований к оформлению документации (ЕСКД) и умение выполнять чертежи простых объектов.</p>
<p>Теоретическая профессиональная подготовка</p>	<p>ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии. ИД-2<sub>ОПК-3</sub> Выбор необходимых параметров и исходных данных для проектирования, оценка преимуществ и недостатков принятых решений. ИД-3<sub>ОПК-3</sub> Выбор строительных материалов для строительных конструкций (изделий).</p>

<p>Работа с документацией</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-4</sub> Представление информации об объекте капитального строительства по результатам чтения проектно-сметной документации.</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-4</sub> Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-4</sub> Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов.</p>
-------------------------------	--	--

<p>Изыскания</p>	<p>ОПК-5. Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Выполнение базовых измерений при инженерно-геодезических изысканиях для строительства.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-5</sub> Выполнение требуемых расчетов для обработки результатов инженерных изысканий.</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-5</sub> Оформление и представление результатов инженерных изысканий.</p>
------------------	--	---

<p>Проектирование . Расчетное обоснование</p>	<p>ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-6</sub> Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование. ИД-2<sub>ОПК-6</sub> Выбор исходных данных для проектирования здания и их основных инженерных систем. ИД-3<sub>ОПК-6</sub> Выбор типовых объемно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения. ИД-4<sub>ОПК-6</sub> Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования основных инженерных систем жизнеобеспечения здания в соответствии с техническими условиями. ИД-5<sub>ОПК-6</sub> Выполнение графической части проектной документации здания, инженерных систем, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования. ИД-6<sub>ОПК-6</sub> Проверка соответствия проектного решения требованиям нормативно-технических документов и технического задания на проектирование. ИД-7<sub>ОПК-6</sub> Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение). ИД-8<sub>ОПК-6</sub> Определение основных параметров инженерных систем здания. ИД-9<sub>ОПК-6</sub> Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок.</p>
---	--	--

<p>Управление качеством</p>	<p>ОПК-7. Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub> Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих требования к качеству продукции и процедуру его оценки.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-7</sub> Документальный контроль качества материальных ресурсов.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-7</sub> Выбор методов и оценка метрологических характеристик средства измерения (испытания).</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-7</sub> Оценка погрешности измерения, проведение поверки и калибровки средства измерения.</p> <p>ИД-5<sub>ОПК-7</sub> Оценка соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов.</p> <p>ИД-6<sub>ОПК-7</sub> Подготовка и оформление документа для контроля качества и сертификации продукции.</p> <p>ИД-7<sub>ОПК-7</sub> Составления плана мероприятий по обеспечению качества продукции.</p> <p>ИД-8<sub>ОПК-7</sub> Составление локального нормативно-методического документа производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества.</p>
-----------------------------	--	---

<p>Производственно-технологическая работа</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-8</sub> Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии.  ИД-2<sub>ОПК-8</sub> Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс.  ИД-3<sub>ОПК-8</sub> Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса.  ИД-4<sub>ОПК-8</sub> Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса.  ИД-5<sub>ОПК-8</sub> Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции).</p>
---	---	---

<p>Организация и управление производством</p>	<p>ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-9</sub> Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением.  ИД-2<sub>ОПК-9</sub> Определение потребности производственного подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах.  ИД-3<sub>ОПК-9</sub> Определение квалификационного состава работников производственного подразделения.  ИД-4<sub>ОПК-9</sub> Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.  ИД-5<sub>ОПК-9</sub> Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве.  ИД-6<sub>ОПК-9</sub> Контроль выполнения работниками подразделения производственных заданий.</p>
---	---	--

<p>Техническая эксплуатация</p>	<p>ОПК-10. Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства, проводить технический надзор и экспертизу объектов строительства</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-10</sub> Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации (техническому обслуживанию или ремонту) профильного объекта профессиональной деятельности.  ИД-2<sub>ОПК-10</sub> Составление перечня мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности.  ИД-3<sub>ОПК-10</sub> Составление перечня мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности.  ИД-4<sub>ОПК-10</sub> Оценка результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности.  ИД-5<sub>ОПК-10</sub> Оценка технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности.</p>
---------------------------------	--	---

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (наименование ПС, иные источники)</b>	<b>Код и наименование обобщенной трудовой функции, уровень квалификации в соответствии с ПС</b>
Изыскательский	ПК-1. Способность организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Выбор нормативно-методических документов, регламентирующих проведение обследования (испытаний) строительных конструкций (сооружения) здания промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Выбор и систематизация информации о здании (сооружении), в том числе проведение документального исследования.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Выполнение обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-1</sub> Обработка результатов обследования (испытания) строительной конструкции</p>	<p>Профессиональный стандарт 10.003 «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1167н; рекомендации партнеров-работодателей; актуальность и востребованность в регионе;</p>	А. Проведение прикладных исследований в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности, уровень 6

		<p>здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-1</sub> Составление проекта отчета по результатам обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-6<sub>ПК-1</sub> Контроль соблюдения требований охраны труда при обследованиях (испытаниях) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p>	<p>анализ отечественного и зарубежного опыта</p>	
Проектный	<p>ПК-2. Способность выполнять работы по архитектурно-строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Выбор исходной информации для проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к зданиям (сооружениям) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Подготовка</p>	<p>Профессиональный стандарт 10.003 «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты</p>	<p>В. Разработка проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности, уровень 6</p>

		<p>технического задания на разработку раздела проектной документации здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-2</sub> Определение основных параметров объемно-планировочного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с нормативно-техническими документами, техническим заданием и с учетом требований норм для маломобильных групп населения.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-2</sub> Выбор варианта конструктивного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ИД-6<sub>ПК-2</sub> Назначение основных параметров строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p>	<p>Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1167н;</p> <p>рекомендации партнеров-работодателей;</p> <p>актуальность и востребованность в регионе;</p> <p>анализ отечественного и зарубежного опыта</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ИД-7<sub>ПК-2</sub>      Корректировка основных параметров по результатам расчетного обоснования строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-8<sub>ПК-2</sub>      Оформление текстовой и графической части проекта здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-9<sub>ПК-2</sub>      Представление и защита результатов работ по архитектурно-строительному проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p>		
Проектный	<p>ПК-3. Способность проводить расчетное обоснование и конструирование строительных конструкций зданий и сооружений промышленного</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub>      Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения расчётного обоснования проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub>      Выбор нормативно-технических документов, устанавливающих требования к</p>	<p>Профессиональный стандарт 10.003 «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда</p>	<p>В. Разработка проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности, уровень 6</p>

	<p>и гражданского назначения</p>	<p>расчётному обоснованию проектного решения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.  ИД-3<sub>ПК-3</sub> Сбор нагрузок и воздействий на здание (сооружение) промышленного и гражданского назначения.  ИД-4<sub>ПК-3</sub> Выбор методики расчётного обоснования проектного решения конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.  ИД-5<sub>ПК-3</sub> Выбор параметров расчетной схемы здания (сооружения), строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.  ИД-6<sub>ПК-3</sub> Выполнение расчетов строительной конструкции, здания (сооружения), основания по первой, второй группам предельных состояний.  ИД-7<sub>ПК-3</sub> Конструирование и графическое оформление проектной документации на строительную конструкцию.</p>	<p>и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1167н;  рекомендации партнеров-работодателей;  актуальность и востребованность в регионе;  анализ отечественного и зарубежного опыта</p>	
--	----------------------------------	--	--	--

		ИД-8 <sub>ПК-3</sub> Представление и защита результатов работ по расчетному обоснованию и конструированию строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.		
Проектный	ПК-4. Способность выполнять работы по организационно-технологическому проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для организационно-технологического проектирования здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Выбор организационно-технологической схемы возведения здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в составе проекта организации строительства. ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Разработка календарного плана строительства здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в составе проекта организации	Профессиональный стандарт 16.032 «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 ноября 2014 г. N 943н; рекомендации партнеров-работодателей; актуальность и востребованность в регионе;	В. Разработка и ведение организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации, уровень 5. С. Организация работ и руководство работами по организационно-технологическому и техническому обеспечению строительного производства в строительной организации, уровень 6.

		<p>строительства. ИД-4<sub>ПК-4</sub> Определение потребности строительного производства в материально-технических и трудовых ресурсах в составе проекта организации строительства.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-4</sub> Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения в составе проекта организации строительства.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-4</sub> Представление и защита результатов по организационно-технологическому проектированию здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p>	анализ отечественного и зарубежного опыта	
Проектный	ПК-5. Способность проводить технико-экономическую оценку зданий	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Выбор исходной информации и нормативно-технических документов для выполнения технико-экономической оценки здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	Профессиональный стандарт 10.003 «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной	В. Разработка проектной продукции по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности, уровень 6

	(сооружений) промышленного и гражданского назначения	<p>ИД-2<sub>ПК-5</sub> Определение стоимости проектируемого здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения по укрупненным показателям.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-5</sub> Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-5</sub> Составление сметной документации на строительство здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p>	<p>деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1167н;</p> <p>рекомендации партнеров-работодателей;</p> <p>актуальность и востребованность в регионе;</p> <p>анализ отечественного и зарубежного опыта</p>	
Технологический	ПК-6. Способность организовывать производство строительно-монтажных работ в сфере промышленного и гражданского строительства	<p>ИД-1<sub>ПК-6</sub> Оценка комплектности исходно-разрешительной и рабочей документации для выполнения строительно-монтажных работ.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-6</sub> Составление графика производства строительно-монтажных работ в составе проекта производства работ.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-6</sub> Разработка схемы организации работ на участке</p>	<p>Профессиональный стандарт 16.025 «Организатор строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26</p>	<p>В. Организация производства строительных работ на объекте капитального строительства, уровень 6.</p> <p>С. Организация строительного производства на участке строительства (объектах капитального строительства), уровень</p>

		<p>строительства в составе проекта производства работ.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-6</sub> Составление сводной ведомости потребности в материально-технических и трудовых ресурсах.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-6</sub> Составление плана мероприятий по соблюдению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на участке строительства.</p> <p>ИД-6<sub>ПК-6</sub> Разработка строительного генерального плана основного периода строительства здания (сооружения) в составе проекта производства работ.</p> <p>ИД-7<sub>ПК-6</sub> Разработка технологической карты на производство строительно-монтажных работ при возведении здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p>ИД-8<sub>ПК-6</sub> Оформление исполнительной документации на отдельные виды строительно-монтажных работ.</p>	<p>июня 2017 г. N 516н; рекомендации партнеров-работодателей; актуальность и востребованность в регионе; анализ отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>7.</p>
--	--	--	--	-----------

		ИД-9 <sub>ПК-6</sub> Составление схемы операционного контроля качества строительного монтажных работ.		
--	--	--	--	--

## **1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования**

### **1.7.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

### **1.7.2 Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы.

### **1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств**

ОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений» включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочие программы по факультативным дисциплинам разрабатываются, но не включаются в состав образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями, навыками в целом по ОП ВО с учетом направленности (профиля) программы.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (направленность (профиль) - Строительство зданий и сооружений) кафедрами созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

#### **1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) «Строительство зданий и сооружений» раздел образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения,

приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной образовательной программы предусматривается учебная и производственная практики.

Учебная практика предусматривает следующие типы:

- ознакомительная практика;
- изыскательская практика.

Производственная практика предусматривает следующие типы:

- технологическая практика;
- проектная практика;
- преддипломная практика.

Учебная практика может проводиться на базе выпускающей кафедры университета и/ или в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная практика, включая преддипломную, проводится на базе выпускающей кафедры университета и/или организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в профессиональном поле направленности (профиля) «Строительство зданий и сооружений». Практики осуществляются под руководством руководителя практики, как со стороны выпускающей кафедры, так и со стороны организации – базы практики.

Практика в сторонних организациях основывается на имеющихся договорах о сотрудничестве, заключенных между организациями и ФГАОУ ВО «СКФУ», в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Допускается возможность направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) «Строительство зданий и сооружений», организация обладает необходимой материально-технической базой и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик разрабатываются с учетом видов, типов, способов и форм проведения, указанных в учебном плане практик. В программах практик указываются перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами

освоения образовательной программы высшего образования и профессиональными стандартами.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной

программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

#### **1.7.5. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **2. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 60 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 5 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

## **2.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательной программы в соответствии с нормативами, установленными образовательными стандартами.

В СКФУ обеспечивается доступ к современным электронно-библиотечным системам:

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru/>;
- электронная-библиотечная система IPRbooks – <http://iprbooks.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СКФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СКФУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **2.3. Материально-техническое обеспечение**

Помещения СКФУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин.

### **2.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством

науки и высшего образования Российской Федерации.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, обеспечивая развитие общекультурных компетенций выпускников, основывается на Уставе ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», в котором определены базовые компетенции, характеризующие воспитание, как целенаправленный процесс формирования у обучающихся: нравственных, культурных и научных ценностей, способствующих формированию у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям, духовному наследию России.

Основной целью воспитательного процесса, осуществляемого в Институте, является формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности, творческой и научно-исследовательской активности.

Результаты и эффективность воспитания в условиях Института определяется тем, что оно обеспечивает усвоение и воспроизводство студентами культурных ценностей и социального опыта, готовность и подготовленность молодежи к сознательной активности и самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Важнейшим результатом воспитания является готовность и способность обучающихся, будущих профессионалов к самоизменению, самовоспитанию.

Воспитательная работа в Институте сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске строится на основе органического единства учебного и воспитательного процессов и осуществляется по следующим традиционным направлениям:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие проектной деятельности.

Интеллектуальное воспитание связано с формированием у обучающихся научного мировоззрения, глубоких теоретических знаний, профессиональной позиции личности. Научное мировоззрение включает в

себя: расширение и углубление разносторонних знаний, формирующих научную картину мира; вооружение обучающихся основными принципами научной методологии, элементами логической культуры мышления; развитие способности самостоятельного пополнения общих и специальных знаний; вооружение обучающихся навыками творческого подхода к поиску оптимальных действий в нестандартных ситуациях при решении теоретических и практических задач. Реализацию идей данного направления осуществляет весь педагогический коллектив Института, в соответствии с воспитательными целями учебных дисциплин. Координаторами данной программы являются выпускающие кафедры Института.

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у обучающихся моральных норм, превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, воспитание у обучающихся нравственных чувств (совести, чести, долга, достоинства и т.д.) и нравственных качеств (честности, принципиальности, смелости, последовательности и т.д.), высокой культуры поведения, чувства коллективизма, ответственности за решение общественных проблем. Институт активно сотрудничает с общественными организациями, творческими коллективами региона КФО, представителями духовенства, военно-патриотическими организациями. Традиционными стали встречи обучающихся с представителями национальных диаспор КавМинВод, представителями правительств северокавказских республик.

В Институте функционирует отдел воспитательной работы, организующий работу по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, способствующий формированию и развитию у обучающихся:

- гражданской культуры, чувства любви к Родине, готовности к защите своего Отечества и содействия его к прогрессу,
  - уважительного отношения к историческому пути его народа, чувства причастности к современным общественным процессам в стране, на Северном Кавказе, в родном вузе;
  - представлений о гражданском обществе;
  - знаний национально-государственного устройства страны и специфики социальной и национальной политики государства в современных условиях.
- Развитие гражданского и патриотического сознания у обучающихся на факультетах осуществляется посредством:
- встреч с ветеранами войн, труда, известными спортсменами, работниками культурной сферы пр. («Клуб интересных встреч»);
  - организации конкурсов «Спасибо деду за победу!», «Солдатский конверт», «Цветы и порох», а так же волонтерских мероприятий в рамках героико-патриотического месячника «Георгиевская лента», посвященного Победе в Великой Отечественной войне,

направленного на восстановление памятников героям, на работу в музейном комплексе «Некрополь»;

- проведения фестиваля национальностей Северного Кавказа «Караван культур» и других мероприятий.

Хорошей традицией на всех факультетах стало проведение выездных мероприятий в детских домах и интернатах, домах ветеранов. Регулярно проводятся тематические кураторские часы: «Понятие экстремизма и его общественная опасность»; «Религиозные течения Ставрополья», «Ментальность моего народа» и т.п. Организовываются автобусные и пешеходные экскурсии по достопримечательным местам и окрестностям г. Пятигорска, КМВ, Ставропольского края, СКФО.

Эстетическое воспитание предполагает формирование эстетических потребностей, чувств, вкусов, соответствующих идеалу цивилизованного общества, развитию у обучающихся интереса и способности к эстетической деятельности. Содержанием эстетического развития обучающихся является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием прекрасного, умения видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей профессии, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения. К настоящему времени в Институте сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами. Эту работу проводит отдел воспитательной работы. В рамках данного направления работают следующие творческие коллективы: ансамбль народного танца «Ритмы Кавказа», ансамбль эстрадного танца «Каскад»; студия спортивного танца «Степ ап»; вокальный ансамбль «Бенефис»; театральная студия «Рампа», «Студия КВН».

Физическое воспитание проводится с целью формирования и развития у обучающихся культуры физического самосовершенствования для укрепления здоровья, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основы его содержания составляют: вооружение обучающихся научными знаниями по теории физической культуры; формирование осознанной потребности занятиями физическими упражнениями, укреплению здоровья, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях; обеспечение максимального эффекта в ходе физической подготовки молодежи. Наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются такие мероприятия, как: Кубок ректора СКФУ по баскетболу, волейболу, мини-футболу, плаванию, стритболу; показательные выступления спортсменов Института «Веселые старты», соревнования по гиревому спорту, спартакиада среди обучающихся, проживающих в общежитии Института. Спортивные команды Института – участники и призеры городских и региональных спортивных мероприятий. В Институте работают спортивно-оздоровительные секции

различных видов спорта: волейбол, мини-футбол, баскетбол, борьба, фитнес, плавание, настольный теннис, легкая атлетика.

Экологическое воспитание связано с формированием и развитием у обучающихся экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания экологического воспитания выступает: совершенствование знаний обучающихся о системе взаимосвязей между обществом и природой, экологические проблемы современности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие обучающихся в водозащитных и природо-восстановительных мероприятиях.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию обучающихся – это центральное звено профессионального образования, направленное на развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии. Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности обучающихся включает: развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

### **Развитие студенческого самоуправления**

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций российского образования, воспитание у обучающихся гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления Института представлена следующими формами: Студенческий совет Института; студенческим профкомом Института; студенческими советами факультетов; студенческим советом общежития. Студенческий совет – является постоянно действующим представительным и координационным органом самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социально-значимых инициатив. Студенческий совет состоит из всех обучающихся, обучающихся в Институте, на добровольной основе вступивших в данный орган самоуправления.

Основными задачами деятельности Студенческого Совета являются:

- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, социальной адаптации;

- обеспечение информационной, правовой, психологической, финансовой помощи студентам;

- создание необходимых условий для активизации инициативы каждого студента в учебном и внеучебном процессе;

- участие в реализации государственной молодежной политики в условиях Северо-Кавказского федерального округа;

- работа по формированию дружественных отношений между студентами различных культур и национальностей, развитие патриотизма и толерантности, объединение молодежи различных регионов Северо-Кавказского Федерального округа.

Студенческий профком ведет работу по защите социальных, экономических и образовательных прав и интересов обучающихся. Осуществляет общественный контроль над соблюдением законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот обучающихся. Оказывает определенную материальную помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Студенческий совет общежития ставит своими задачами организацию воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии; обеспечение успешной адаптации обучающихся к условиям жизни в общежитии; удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

С целью формирования навыков организаторской и управленческой деятельности в Институте работает школа студенческого актива. Обучение в школе актива способствует тому, что студенты могут принимать более деятельное участие в работе вузовских, городских и краевых молодежных организаций, в проведении анкетирования и социологических опросов в студенческой среде, организации различных молодежных мероприятий, общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, круглых столов, экологических субботников и трудовых десантов. Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала обучающихся, формирования и развития дополнительных компетенций.

### **Развитие проектной деятельности**

Институт СКФУ в г. Пятигорске активно работает в направлении проектной деятельности, занимается обучением обучающихся и разработкой социально значимых проектов. Студенты принимают участие в таких конкурсах, как: «IT-START», «Радуга инициатив», «Новое пространство России», «Моя социальная инициатива». Разрабатываются проекты для участия в форумах «Машук», «Селигер» и «Каспий». Особое

внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

### **Социальная работа со студентами**

Студентам, обучающимся за счет бюджетных средств выплачиваются государственные социальные стипендии, назначаемые в соответствующих случаях: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, являющимся инвалидами или ветеранами боевых действий, малообеспеченным студентам, матерям-одиночкам. Также выплачиваются повышенные стипендии, нуждающимся студентам первого и - второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и имеющим оценки «хорошо» и «отлично». Оказывается материальная помощь студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, на основе предоставленных документов. Проводится регулярный мониторинг социального положения обучающихся, позволяющий своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Оказывается поддержка молодым студенческим семьям.