

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора
Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 09:29

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ,
канд. экон. наук, доцент
Н.В. Данченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Городское строительство и хозяйство
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очно-заочная
Реализуется в семестре	1,2

Разработано

Профессор кафедры
государственно-правовых дисциплин, д-
р. филос. наук, профессор
Бондаренко Н.Г.

Пятигорск, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки. Способен использовать концептуальный аппарат истории для поиска информации и решения поставленных задач. Способен аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам мировоззренческого

		характера.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Способен осознавать место и роль истории в жизни человека и общества. Способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Способен интерпретировать специфику исторического решения проблем, смысла человеческого бытия, свободы и ответственности в условиях межкультурного разнообразия общества.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	58
Лекции/из них практическая подготовка	40/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	86
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Тема 1. История как наука. 1. Понятие и предмет истории России. 2. Функции истории. Развитие исторических знаний. 3. Исторические источники, их классификация. 4. Принципы и методы исторической науки. 5. Основные концепции (теории) исторического процесса.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	-	-	4,5	тест
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России. 1. Первобытное общество в истории человечества. 2. Древнейшие государства на территории России. 3. Происхождение и ранняя история славян.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4,5	собеседование
3	Тема 3. Древняя Русь. 1. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства. 2. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства. 3. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства. 4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия. 5. Культура Руси в IX-XII вв.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4,5	тест
4	Тема 4. Русь в XIII – нач. XVIв. Объединение русских земель вокруг Москвы. 1. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты. 2. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. 3. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. 4. Особенности социально-политического развития. Иван III. 5. Культура середины XIII–XV вв.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4,5	собеседование

5	Тема 5 Эволюция московской государственности в конце XV –XVI вв. 1.Иван Грозный: реформы «Избранной Рады» и опричнина. 2.Внешняя политика России вXVI веке. 3.Смутное время в начале XVII в. как кризис российской государственности. 4. Культура России в XVI веке.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2		4,5	собес едова ние
6	Тема 6. XVII век в истории России. 1. Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. 2.Реформа русской православной церкви. 3.Антигосударственные выступления XVII века. 4. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства. 5. Культура России XVII в.: традиции и новаторство.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	-	-	5	тест
7	Тема 7. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. 1.Складывание Российского абсолютизма. Преобразование Петра I. Модернизация страны. 2.Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны. 3.Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг. 4.Культура России в первой половине XVIII века.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	-	-	5,5	собес едова ние
8	Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I. 1. Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие России. 2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. 3. Внешняя политика России 60 – 90-х гг. XVIII в. 4. Русская культура во второй половине XVIII века.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	-	-	5,5	тест
9	Тема 9. Российское государство и общество в первой половине XIX в. 1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Промышленный переворот. 2. Сущность государственных реформ в России в первой половине XIX в. 3. Международные отношения в первой половине XIX в. Восточный вопрос. Крымская и Кавказские войны. 4.Идейная борьба и общественные движения в России в первой половине XIX в. 5 «Золотой век» русской культуры.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	4	-	-	5,5	собес едова ние
ИТОГО за 1 семестр			20	8	-	44	
2 семестр							
10	Тема 10. Модернизация экономики и социального строя России во второй половине XIX века. 1.Основные тенденции развития России во второй половине XIX в. Промышленная революция. 2. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. АлександрII. 3. Правительственный курс 80-90-х годовXIX века. АлександрIII. 4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIXвека.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	-	-	4,5	собес едова ние

11	Тема 11. Россия в начале XX века. 1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте. 2. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. 3. Формирование политических партий в России. Думский парламентаризм в России. 4. Столыпинская аграрная реформа. 5. «Серебряный век» русской культуры.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2	-	4,5	тест
12	Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России. 1. Причины, характер и особенности Первой мировой войны. 2. Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта. 3. Истоки Великой российской революции 1917 года. 4. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. 5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2	-	4,5	собеседование
13	Тема 13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1921 гг.). 1. Истоки и начало Гражданской войны. 2. Основные военно-политические события 1918 – 1921 гг. Иностранная интервенция в России. 3. Идеология, политика и практика «военного коммунизма». 4. Классы и партии в Гражданской войне.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2	-	4,5	тесте
14	Тема 14. Советское общество в 1920 – 1930-е гг. 1. Причины принятия нэпа, основные мероприятия (1921 – 1928 гг.). Образование СССР. 2. Международная обстановка в 1920 – 1930-х гг. 3. Советская модернизация экономики. 4. Политический режим в СССР в 1920-1930-е гг. Утверждение административно-командной системы.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	-	-	4,5	собеседование
15	Тема 15. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). 1. Истоки Второй мировой войны. 2. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 3. Основные события Великой Отечественной Войны. 4. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия 5. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	4	2	-	4,5	собеседование

16	Тема 16. Советский Союз в 1945-1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса. 1. Советский Союз в 1945-1953 гг. «Холодная война». 2. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель». 3. СССР в середине 1960 - начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя» 4. СССР в системе международных отношений 1953 – 1985 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	-	-	4,5	тест
17	Тема 17. От перестройки к обновленной России. 1. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР. 2. Распад СССР. Образование СНГ. 3. Экономические реформы в России в начале 1990-х годов. «Шоковая терапия» 4. Политический кризис 1993 г. и установление новой политической системы. 5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	2	-	5	собеседование
18	Тема 18. Россия в XXI веке. Вызовы современности Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века. 2. Экономическая и социальная политика Российской Федерации. 3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 4. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.	УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3 УК-5 ИД-1 ИД-2 ИД-3	2	-	-	5,5	тест
ИТОГО за 2 семестр			20	10	-	42	
ИТОГО за 1 и 2 семестр			40	18	-	86	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков : учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2022. - 712 с. : ил. - Прил.: с. 676-681. - ISBN 978-5-392-34896-1

2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301223> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История России» для студентов по направлению 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) "Городское строительство и хозяйство".

2. Методические указания для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История России» для студентов по направлению 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) "Городское строительство и хозяйство".

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - каталог специализированных сайтов по истории
2. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека РГБ.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «История России», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/
5	Справочно-правовая система Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе - http://www.pravo.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «История России»

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) «История России» лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.