

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 12:07:31

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

канд. экон. наук, доцент

Н.В. Данченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Гражданско-правовой

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

заочная

очно-заочная

Реализуется в семестре

1, 2

-

1, 2

**Разработано**

канд. ист. наук, доцент кафедры ЛиМК

Агоева М.М.

Пятигорск, 2026 г.

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной и профессиональной компетенций для решения социально коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык» состоят в следующем:

- развивать устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- формировать лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе социокультурной коммуникации;
- обучать базовым нормам употребления лексики, фонетики и грамматики для осуществления коммуникации на иностранном языке;
- стимулировать научно-исследовательскую и творческую деятельность студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1 (Б1.О.04).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                               | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;               | Владеет грамматическими конструкциями и лексико-грамматическим минимумом в объеме, необходимом для эффективной социокультурной коммуникации в устной и письменной формах; выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке. |
|                                                                                                                                                             | ИД-2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;                                                                                                                                                        | иностранном языке; владеет техникой работы с разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ИД-3 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных речевых средств. | Владеет приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно; выбирает оптимальные речевые средства и применяет эффективные коммуникативные технологии на иностранном языке в сферах социально-культурного, академического и профессионального общения. |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                     |                         |                         |                          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Объем занятий: всего: 5 з.е., 180 академ.ч.         | ОФО,<br>в академ. часах | ЗФО,<br>в академ. часах | ОЗФО,<br>в академ. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | -                       | -                       | -                        |
| Лекции/из них практическая подготовка               | -                       | -                       | -                        |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                       | -                       | -                        |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 68 / -                  | -                       | 16 / -                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 112                     | -                       | 164                      |
| <b>Формы контроля</b>                               |                         |                         |                          |
| Зачет с оценкой                                     | 2 семестр               | -                       | 2 семестр                |

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| №                           | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | заочная форма                                                                                 |                      |                     |                               | очно-заочная форма                                                                            |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| Раздел 1: Я и мое окружение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                               |                      |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               |                                      |
| 1                           | <b>Тема 1.</b><br><i>Практика речи:</i> Моя биография. Описание состава семьи. Описание внешности членов семьи. Увлечения и хобби членов семьи. Проживание в доме или квартире.<br><i>Грамматика:</i> Понятие об инфинитиве глагола. Глагол «to be» в 3-м лице ед.ч. Совпадение глаголов в инфинитиве с основной формой глагола. Отличительный признак формы инфинитива глагола. Положение частицы to в предложении. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3        | -                                                                                             | 2                    | -                   | 2                             | -                                                                                             | -                    | -                   | -                             | -                                                                                             | -                    | -                   | 4                             | собеседование                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 2 | <b>Тема 2.</b><br><i>Практика речи:</i> Семья и родственные отношения. Отношения в семье. Развод и повторный брак. Конфликты и проблемы в семье. Общение между людьми разных поколений.<br><i>Грамматика:</i> Предложение. Общие сведения. Подлежащее, вопросы на которые отвечает подлежащее. Сказуемое, вопросы, на которые отвечает сказуемое. Дополнение, вопросы на которые отвечает дополнение. Обстоятельство, вопросы на которые отвечает обстоятельство. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | 4 | собеседование |
| 3 | <b>Тема 3.</b><br><i>Практика речи:</i> День рождения. Речевые формулы приглашения. Выражение благодарности. Формулы извинения.<br><i>Грамматика:</i> Понятие об артикле. Неопределенный артикль. Определенный артикль и его функции.                                                                                                                                                                                                                             | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | собеседование |
| 4 | <b>Тема 4.</b><br><i>Практика речи:</i> Мой дом. Варианты проживания в разных типах домов. Основные части дома. Типы стиля, используемого в домах.<br><i>Грамматика:</i> Определенный артикль.                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| 5 | <b>Тема 5.</b><br><i>Практика речи:</i> Город, в котором я живу. Год основания. Основные достопримечательности города.<br><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальные вопросы.                                                      | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | собеседование |
| 6 | <b>Тема 6.</b><br><i>Практика речи:</i> Человек и его характер. Основные типы темперамента человека. Способы общения с людьми разных темпераментов.<br><i>Грамматика:</i> Указательные местоимения.                                                | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | собеседование |
| 7 | <b>Тема 7.</b><br><i>Практика речи:</i> Мои друзья. Общение с друзьями. Проведение совместного досуга.<br><i>Грамматика:</i> Личные местоимения в именительном падеже.                                                                             | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | собеседование |
| 8 | <b>Тема 8.</b><br><i>Практика речи:</i> Новые знакомства. Речевые формулы знакомства и представления. Формы обращений. Формы приветствия. Речевые формулы прощания: официальные и неофициальные.<br><i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | собеседование |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 9                            | <b>Тема 9.</b><br><i>Практика речи:</i> Письмо другу. Основные фразы, используемые для написания письма другу. Примеры начала и завершения написания писем.<br><i>Грамматика:</i> Предлоги места и направления.                                         | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | собеседование                       |
| 10                           | <b>Тема 10.</b><br><i>Практика речи:</i> Звонок другу. Стандартные фразы телефонных разговоров. Ключевые термины телефонных разговоров. Этикет общения по телефону.<br><i>Грамматика:</i> Понятие о причастии I. Настоящее время группы Continuous.     | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | 4 | выполнение индивидуально го задания |
| Раздел 2: Студенческая жизнь |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
| 11                           | <b>Тема 11.</b><br><i>Практика речи:</i> Система образования в России. Основные высшие учебные заведения. Способы поступления в учреждения высшего образования.<br><i>Грамматика:</i> Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога «of». | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | собеседование                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------|
| 12 | <b>Тема 12.</b><br><i>Практика речи:</i> Учебный год и экзамены. Обучение в течение учебного года, типы текущего контроля.<br><i>Грамматика:</i> Настоящее время группы Indefinite.                                                                                           | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | выполнение индивидуально<br>го задания |
| 13 | <b>Тема 13.</b><br><i>Практика речи:</i> Вуз, в котором я учусь. Основные подразделения Вуза. Руководство учебного заведения. Основные факультеты и направления подготовки.<br><i>Грамматика:</i> Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | 3 | выполнение индивидуально<br>го задания |
| 14 | <b>Тема 14.</b><br><i>Практика речи:</i> Аренда квартиры. Варианты аренды квартир, оплата за аренду квартир. Отношения с арендодателем.<br><i>Грамматика:</i> Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению.                                                         | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | собеседование                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 15 | <b>Тема 15.</b><br><i>Практика речи:</i> Студенты на каникулах.<br>Проведение досуга с пользой для студентов в театрах России.<br>Пушкинская карта и возможность ее использования для посещения театров.<br>Посещение кинотеатров.<br>Бронирование билетов в кинотеатр.<br>Основные жанры фильмов для показа в кинотеатрах.<br><i>Грамматика:</i> Место наречий образа действия и степени. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | выполнение индивидуально го задания |
| 16 | <b>Тема 16.</b><br><i>Практика речи:</i> Досуг студента: театр.<br>Проведение досуга с пользой для студентов в театрах России.<br>Пушкинская карта и возможность ее использования для посещения театров.<br><i>Грамматика:</i> Объектный падеж местоимений.                                                                                                                                | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | собеседование                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------------------------|
| 17                           | <b>Тема 17.</b><br><i>Практика речи:</i> Идем в кино. Посещение кинотеатров. Бронирование билетов в кинотеатр. Основные жанры фильмов для показа в кинотеатрах.<br><i>Грамматика:</i> Наречия «much, little, many, few».                                                                                     | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  | - | 2  | - | - | - | - | - | 2 | - | 3  | выполнение индивидуально го задания |
| 18                           | <b>Тема 18.</b><br><i>Практика речи:</i> Досуг студента: посещаем музеи. Проведение досуга с пользой для студентов в музеях и художественных галереях России. Пушкинская карта и возможность ее использования для посещения музеев.<br><i>Грамматика:</i> Прошедшее время группы Indefinite глагола «to be». | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  | - | 2  | - | - | - | - | - | - | - | 3  | собеседование                       |
|                              | ИТОГО за 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              | - | 36 | - | 36 |   |   |   |   |   | 8 |   | 64 |                                     |
| Раздел 2: Студенческая жизнь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |                                     |
| 19                           | <b>Тема 19.</b><br><i>Практика речи:</i> Хобби. Варианты хобби для детей, подростков и взрослых людей. Проведение досуга и варианты хобби для пожилых и престарелых людей.<br><i>Грамматика:</i> Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.                                                          | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  | - | 4  | - | - | - | - | - | - | - | 6  | собеседование                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 20                   | <b>Тема 20.</b><br><i>Практика речи:</i> Спорт и здоровый образ жизни. Польза физической активности для здоровья человека. Влияние постоянной физической активности на самочувствие человека.<br><i>Грамматика:</i> Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.                                                        | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | выполнение индивидуально го задания |
| 21                   | <b>Тема 21.</b><br><i>Практика речи:</i> Каникулы на море. Каникулы на горнолыжном курорте. Варианты проведения отдыха на морских курортах России и за рубежом. Основные маршруты для проведения отдыха на горнолыжных курортах России и за ее пределами.<br><i>Грамматика:</i> Место прямого, косвенного и предложного дополнений. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | собеседование                       |
| Раздел 3: Моя страна |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
| 22                   | <b>Тема 22.</b><br><i>Практика речи:</i> Россия. Основные понятия относительно Росси, ее столицы. Географическое, экономическое положение России. Политический строй в России.<br><i>Грамматика:</i> Глагол «to have» и оборот «have got».                                                                                          | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | собеседование                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 23                   | <b>Тема 23.</b><br><i>Практика речи:</i> Путешествуем по России. Основные города и места посещения для туристов. Варианты транспортных средств для передвижения по России.<br><i>Грамматика:</i> Неопределенные местоимения «some, any».                             | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | выполнение индивидуально го задания |
| 24                   | <b>Тема 24.</b><br><i>Практика речи:</i> Москва. Достопримечательности Москвы. Красная площадь, Кремль, Оружейная Палата, Новодевичий монастырь, Царь-Пушка.<br><i>Грамматика:</i> Оборот «there is, there are» в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite . | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | собеседование                       |
| Раздел 3: Моя страна |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
| 25                   | <b>Тема 25.</b><br><i>Практика речи:</i> Знаменитые ученые. Выдающиеся личности России. Вклад знаменитых ученых и деятелей из России.<br><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы «can, may, must».                                                                      | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | собеседование                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 26                             | <b>Тема 26.</b><br><i>Практика речи:</i> Северный Кавказ. Достопримечательности Северного Кавказа. Основные маршруты поездок по региону Северного Кавказа. Предоставление услуг гидов во время поездок.<br><i>Грамматика:</i> Настоящее время группы Perfect.                   | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | 6 | выполнение индивидуально го задания |
| 27                             | <b>Тема 27.</b><br><i>Практика речи:</i> Пятигорск: знаменитые места. Академическая Галерея, Лермонтовская галерея, Провал, парк Цветник, место дуэли М.Ю.Лермонтова.<br><i>Грамматика:</i> Выражение долженствования в английском языке.                                       | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | собеседование                       |
| Раздел 4: Путешествуем по миру |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
| 28                             | <b>Тема 28.</b><br><i>Практика речи:</i> Путешествие на поезде. Поездка в плацкартном вагоне. Поездка в купейном вагоне. Вещи, которые необходимо взять в поезд. Как уберечься от краж и агрессивных пассажиров.<br><i>Грамматика:</i> Вопросительно-отрицательные предложения. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | 2 | - | 6 | собеседование                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 29 | <b>Тема 29.</b><br><i>Практика речи:</i> Беседа с попутчиком.<br>Фразы, используемые для поддержания беседы с попутчиком.<br>Типы пассажиров и способы общения с ними.<br><i>Грамматика:</i> Сложноподчиненные предложения. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | выполнение индивидуально го задания |
| 30 | <b>Тема 30.</b><br><i>Практика речи:</i> Путешествуем на самолете. Правила обслуживания в самолете. Типы персонала на воздушном судне.<br><i>Грамматика:</i> Будущее время группы Indefinite.                               | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | собеседование                       |
| 31 | <b>Тема 31.</b><br><i>Практика речи:</i> Обслуживание в самолете.<br>Правила обслуживания в самолете. Типы персонала на воздушном судне.<br><i>Грамматика:</i> Сложноподчиненные предложения (продолжение).                 | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | выполнение индивидуально го задания |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |   |    |   |     |   |   |   |   |   |    |   |     |                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|----|---|-----|---|---|---|---|---|----|---|-----|-------------------------------------|
| 32 | <b>Тема 32.</b><br><i>Практика речи:</i> Путешествие на машине. Аренда автомобиля. Основные преимущества и недостатки передвижения на машине. Водитель и пассажиры, их основные обязанности. Вещи, необходимые для путешествия.<br><i>Грамматика:</i> Согласование времен. Времена, которые меняются при правиле согласования времен. | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  | - | 6   | - | - | - | - | - | -  | - | 6   | выполнение индивидуально го задания |
| 33 | <b>Тема 33.</b><br><i>Практика речи:</i> Ориентация в незнакомом городе. Варианты ориентирования в городе. Фразы, используемые для поиска нужного направления.<br><i>Грамматика:</i> Согласование времен (продолжение).                                                                                                               | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  | - | 6   | - | - | - | - | - | 2  | - | 8   | собеседование                       |
| 34 | <b>Тема 34.</b><br><i>Практика речи:</i> Я заблудился. Варианты ориентирования в городе. Фразы, используемые для поиска нужного направления.<br><i>Грамматика:</i> Глаголы «to speak, to talk, to say, to tell». Разница в употреблении относительно контекста.                                                                       | УК-4<br>ид-1<br>ид-2<br>ид-3 | - | 2  | - | 6   | - | - | - | - | - | 2  | - | 8   | собеседование                       |
|    | ИТОГО за 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              | - | 32 | - | 76  | - | - | - | - | - | 8  | - | 100 |                                     |
|    | ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              | - | 68 | - | 112 | - | - | - | - | - | 16 | - | 164 |                                     |

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров: [учеб. пособие] / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 379 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Иностранный язык (английский язык): практикум / Министерство культуры Российской Федерации, ЭБС Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник: В.2 ч. / С.И. Костыгина, О.А. Березина, Ю.А. Иванова и др., Ч. 1. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://catalog.ncfu.ru>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностранный язык» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» - разработано кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk> - ресурсы и материалы BBC

2. <http://www.s-english.ru> – ресурсы для изучения английского языка
3. <http://www.engvid.com> - ресурсы для изучения английского языка
4. <http://www.english-globe.ru> - ресурсы для изучения английского языка
5. <https://www.englex.ru> - платформа для интерактивного изучения английского языка
6. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская Библиотека онлайн

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. <http://www.multitran.ru> - электронный словарь
2. <https://www.context.reverso.net> – оптимальный словарь и инструмент для перевода на основе искусственного интеллекта
3. <https://www.ru.glosbe.com> – онлайн словарь

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="https://www.wiktionary.en-academic.com">https://www.wiktionary.en-academic.com</a> – словари и энциклопедии |
| 2 | <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a> – универсальная энциклопедия на английском языке   |

Программное обеспечение:

|   |                              |
|---|------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10      |
| 2 | Альт Рабочая станция К       |
| 3 | Альт «Сервер»                |
| 4 | Пакетовых программ - Р7-Офис |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, MicrosoftTeams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.