

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского федерального университета

Дата подписания: 23.04.2024 08:57:03

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f58486412a1c8ef96f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Политология

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Направленность (профиль)/специализация

Региональное управление

Год начала обучения

_____ 2024 _____

Форма обучения

очная _____ очно-заочная _____

Реализуется в семестре

___1___

___1___

Введение

Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Политология» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление» очная, очно-заочная формы обучения.

1. ФОС является приложением к программе дисциплины «Политология»
2. Разработчик доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Васильева И.А.
3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Мещерякова А.В.– заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин

Члены комиссии:

Янюкян М.Б.. – доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

Крюкова Л.В.. - доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

Представитель организации-работодателя Белова Татьяна Леонидовна начальник отдела отчетности и контроля финансового управления администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Региональное управление» и рекомендуется для проверки уровня сформированности компетенций.

«_____» _____ 2024 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не способен, выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Способен, выделять проблемную ситуацию	Способен, выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ	Способен выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;
ИД-2 _{УК-1} осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов, стратегических решений в проблемной ситуации;	Не способен, осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов, стратегических решений в проблемной ситуации;	Способен, осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации	Способен, осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов,	Способен, осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов, стратегических решений в проблемной ситуации;
ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не способен, оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.	Способен, оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	Способен, оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.	Способен, осуществлять критический анализ и синтез информации, оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирать оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: УК-5.</i>				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1ук-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>	<p>Не способен, выбирать способы конструктивно го взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>	<p>Способен, выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Способен, выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Способен выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>
<p>ИД-2ук-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Не способен, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Способен, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	<p>Способен, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),</p>	<p>Способен, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
<p>ИД-3ук-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе</p>	<p>Не способен, анализировать различные социокультурные тенденции,</p>	<p>Способен, анализировать различные социокультурные тенденции</p>	<p>Способен, анализировать различные социокультурные тенденции, факты</p>	<p>Способен, анализировать различные социокультурные тенденции, факты</p>

целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.		и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития.	явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
---	---	--	---	---

Компетенция: ОПК -1

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-1 Использует этические требования к служебному поведению	Не способен, использовать этические требования к служебному поведению	Способен, использовать этические требования	Способен, использовать этические требования к служебному поведению	Способен использовать и применять этические требования к служебному поведению
ИД-2ОПК-1 Применяет профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики	Не способен, применять профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики	Способен, применять профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации	Способен, применять профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики	Способен, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики.
ИД-3ОПК-1 Владеет навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, исходя из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной	Не способен, овладеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, исходя из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека	Способен, овладеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	Способен, овладеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, исходя из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина	Способен, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, овладеть навыками взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, исходя из того, что признание,

смысл и содержание деятельности государственных органов, так и гражданских служащих	и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как государственных органов, так и гражданских служащих		определяют основной смысл и содержание деятельности как государственных органов, так и гражданских служащих	соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как государственных органов, так и гражданских служащих
---	--	--	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		<p style="text-align: center;">Форма обучения __ очная ____ Семестр__1_ Форма обучения __ очно-заочная_ семестр__1__</p>	
1.		<p>Политология является наукой...</p> <p>а) об обществе и закономерностях его развития, б) о закономерностях политической жизни общества, политической системы в) об исторических этапах развития человечества, г) о государствах мира.</p>	УК-1
2.		<p>Какая наука имеет большее методологическое значение для теоретической политологии?</p> <p>а) педагогика, б) философия, в) экономика, г) психология, д) филология</p>	УК-1
3.		<p>В чем заключается познавательная функция политологии?</p> <p>а) обосновании перспектив развития политической системы, б) воспитании патриотизма граждан, в) политической социализации граждан, г) анализе политических процессов, протекающих в обществе, д) повышении эффективности управления государством.</p>	УК-1
4.		<p>Прогностическая функция политологии заключается в:</p>	УК-1

		<p>а) определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений;</p> <p>б) выработке теоретических и методологических основ изучения политической действительности, а также политических категорий и законов;</p> <p>в) сборе и анализе конкретных явлений и процессов политической жизни общества, выявление проблем и поиск их решений.</p>	
5.		<p>Чем характеризуют интегральный характер политологии? Тем, что ...</p> <p>а) политические знания формируются на основе обобщенного глобального исторического опыта</p> <p>б) политическая наука складывается из основных направлений внутренней политики</p> <p>в) политология включает весь комплекс наук о политике и ее взаимоотношениях с человеком и обществом</p> <p>г) политология изучает международные отношения независимых государств</p> <p>д) политология анализирует историю политических идей</p>	УК-1
6.		<p>Политическое сознание, как элемент политической культуры, включает один из следующих компонентов:</p> <p>а) идеологический</p> <p>б) военный</p> <p>в) элитарный</p>	УК-5
7.		<p>Политическая культура, демонстрирующая главенствующую роль государственных</p>	УК-5

		институтов в организации политической жизни и определении условий политического участия индивида, называется: а) патриархальной б) подданнической в) этактистской	
8.		Функция, охватывающая всю совокупность политических знаний, взятых на вооружение носителями политической культуры, называется: а) познавательной б) интеграционной в) воспитательной	УК-5
9.		К элементам политической культуры относят: а) политическое сознание б) политическую «подкованность» в) политическую элиту	УК-5
10.		Функция, позволяющая установить связь между участниками политического процесса, передать элементы политической культуры от поколения к поколению и накапливать политический опыт, — это функция: а) коммуникативная б) воспитательная в) аксиологическая	УК-5
11.		К правам, которые предполагают свободную активность самого человека, из представленного ниже относится: а) право участвовать в управлении государством + б) право на охрану здоровья в) право на жизнь	ОПК -1.

12.		Вступление человека в политическую партию является реализацией данного права: а) гражданского б) личного в) политического	ОПК -1.
13.		Понятие «права человека» включает в себя: а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности в) отсутствие каких-либо ограничений	ОПК -1.
14.		К особенностям организаций гражданского общества относят то, что они: а) опираются на инициативную деятельность людей б) учреждаются государственными органами в) участвуют в политической борьбе	ОПК -1.
15.		Что называется дискриминацией человека? а) лишения, ограничения + б) продажность, коррумпированность в) чрезмерность, вседозволенность	ОПК -1.
16.		Объект, предмет политологии.	УК-1
17.		Структура политологии.	УК-1
18.		Связь политологии с другими науками	УК-1
19.		Методы политологии.	УК-1
20.		Функции политологии.	УК-1
21.		Зарождение политической мысли и политические идеи Древнего Востока.	УК-1
22.		Политические идеи Античности	УК-1
23.		Мировоззрение Средневековья и его особенности.	УК-1
24.		Политические идеи эпохи Возрождения.	УК-1

25.		Политические идеи Нового времени.	УК-1
26.		Марксистская концепция политики.	УК-1
27.		Политические взгляды декабристов.	УК-1
28.		Социокультурные аспекты политики.	УК-1
29.		Роль и место политики в жизни современных обществ.	УК-1
30.		Политическая жизнь и властные отношения.	УК-1
31.		Политическая культура	УК-5
32.		Ресурсы власти.	УК-5
33.		Решение проблемы легитимности власти.	УК-5
34.		Понятие «гражданское общество», его происхождение и особенности.	УК-5
35.		Особенности становления гражданского общества в России.	УК-5
36.		Особенности становления гражданского общества в зарубежных странах.	УК-5
37.		Институциональные аспекты политики.	УК-5
38.		Легитимность политической власти.	УК-5
39.		Типы легитимности политической власти.	УК-5
40.		Теории политической системы.	УК-5
41.		Политические режимы.	УК-5
42.		Политические партии.	УК-5
43.		Зарождение многопартийной системы в России.	УК-5
44.		Электоральные системы	УК-5
45.		Политические отношения и процессы.	УК-5
46.		Политические конфликты.	ОПК -1.
47.		Способы разрешения политических конфликтов.	ОПК -1.
48.		Политические технологии.	ОПК -1.
49.		Политический менеджмент.	ОПК -1.
50.		Политическая модернизация.	ОПК -1.
51.		Политические элиты.	ОПК -1.

52.		Политическое лидерство.	ОПК -1.
53.		Мировая политика и международные отношения.	ОПК -1.
54.		Субъекты международных отношений.	ОПК -1.
55.		Сущность международной политики: соотношение внутренней и внешней политики.	ОПК -1.
56.		Россия в системе современных международных отношений.	ОПК -1.
57.		Понятие и виды политических организаций и движений.	ОПК -1.
58.		Россия в новой геополитической ситуации.	ОПК -1.
59.		Методология познания политической реальности.	ОПК -1.
60.		Политическая аналитика и прогностика.	ОПК -1.

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, содержит четкие формулировки, подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Ответы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента на вопрос развернут, уверен, но не всегда содержит четкие формулировки и не подтверждается цифрами или фактическими примерами. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений. Не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует ограниченную способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент полностью, но не всегда аргументированно, логично и последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются поверхностные знания вопросов темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются с периодическим нарушением логики, последовательности, требуют дополнительных пояснений. Допускаются значительные нарушения в процессе аргументации выводов по вопросам темы. Анализ и сопоставление различных подходов к решению заявленной в теме проблематики происходит с грубыми ошибками. Студент не полностью, не аргументированно, не логично и не последовательно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного материала темы. Ответы на поставленные вопросы излагаются нелогично и непоследовательно. Ответы носят неаргументированный и бездоказательный характер. Студент демонстрирует отсутствие способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в теме проблематики. Студент показал отсутствие способности отвечать на дополнительные вопросы.