

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 11:52:08

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

канд. экон. наук, доцент

Н.В. Данченко.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стратегическое и территориальное планирование

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

40.03.01 Юриспруденция

Гражданско-правовой

2026

очная очно-заочная

 2 2

Разработано

Доцент кафедры экономики, менеджмента и
государственного управления, канд.экон.наук
Русинова О.С.

Пятигорск, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Стратегическое и территориальное планирование» является формирование у будущего бакалавра и специалиста понимания основных методов, средств и технологий эффективного взаимодействия и реализации успешной командной работы в стратегическом и территориальном планировании.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ стратегического и территориального планирования, формирования и развития навыков командной работы в этом виде деятельности;
- формирование умений управления групповыми проектами в стратегическом и территориальном планировании;
- овладение навыками эффективного взаимодействия при реализации проектов по стратегическому и территориальному планированию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое и территориальное планирование» относится к блоку Б1.В.ДВ.01.11, к части, формируемой участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Знает теоретические основы, задачи и основные документы стратегического и территориального планирования. Понимает особенности командного взаимодействия при разработке документов стратегического и территориального планирования. Осознает возможности взаимодействия властей и бизнеса в стратегическом и территориальном планировании. Знает методы командного взаимодействия. Владеет межличностными и групповыми коммуникациями для разработки документов стратегического и территориального планирования.
	ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Участвует в команде по разработке документов стратегического и территориального планирования. Определяет свою роль и роль других в команде. Ставит цели и формулирует задачи, связанные с разработкой документов стратегического и территориального планирования. Ищет и осваивает новый материал для стратегического и территориального планирования. Владеет навыками проектной работы в

		стратегическом и территориальном планировании.
	ИД-3 _{ук-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Обеспечивает выполнение поставленных задач при стратегическом и территориальном планировании. Владеет технологиями мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в стратегическом и территориальном планировании.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з. е., 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	48/0	10/0
Лекции/из них практическая подготовка	16/0	4/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/0	6/0
Самостоятельная работа	60	98
Формы контроля		
Зачет	да	да

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				очно-заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Теоретические основы стратегического и территориального планирования. Основные понятия стратегического и территориального планирования. Правовые основы стратегического и территориального планирования. Место стратегического и территориального планирования в российской региональной политике. Роль градостроительной документации в развитии территории. Принципы стратегического и территориального планирования.	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	2		4	2	2		6	собеседование

2	Документы стратегического и территориального планирования. Содержание документов стратегического и территориального планирования Российской Федерации. Содержание документов стратегического и территориального планирования субъектов Российской Федерации. Документы стратегического и территориального планирования муниципальных образований.	ИД-1УК-3	2	2		4	2	2		6	собеседование
3	Методы анализа социально-экономической ситуации на территории в процессе планирования. Комплексная природно-экологическая и социально-экономическая оценка территории. Выявление природно-ресурсного и социально-экономического потенциала территории. SWOT-анализ социально-экономического развития территории. Картографические и геоинформационные методы стратегического и территориального планирования и проектирования.	ИД-2УК-3	2	2				2		6	собеседование

4	Анализ территориального неравенства социально-экономического развития. Разделиться на команды по 2 – 3 человека. Выбрать регион России для проведения анализа территориального неравенства социально-экономического развития. Определить набор показателей для анализа территориального неравенства социально-экономического развития. Собрать необходимые статистические данные. Результат оформить в виде таблицы. С помощью статистических методов выявить внутрирегиональное неравенство социально-экономического развития. Результат оформить в виде таблицы. Обсуждение результатов работы.	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3		2		4				6	собеседование
5	Качество жизни как целевой ориентир при планировании. Понятие качества жизни. Методы оценки качества жизни. Рейтинги качества жизни населения. Улучшение качества жизни населения в стратегическом и территориальном планировании.	ИД-1УК-3	2	2		4				6	собеседование
6	Анализ качества жизни населения территории. Проанализировать качество жизни населения одного из регионов России. Этапы и последовательность разработки документов стратегического и территориального планирования. Программно-целевые методы стратегического и территориального планирования.	ИД-2УК-3		2		4				6	собеседование

7	Организационные технологии разработки документов стратегического и территориального планирования. Этапы и последовательность разработки документов стратегического и территориального планирования. Программно-целевые методы стратегического и территориального планирования.	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	2		4				6	собеседование
8	Целеполагание в процессе стратегического и территориального планирования. Сформулировать цель и задачи развития региона, направленные, в том числе, и на преодоление территориального неравенства социально-экономического развития.	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3		2		4				6	собеседование
9	Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического и территориального планирования. Понятие местного сообщества. Организационно-управленческие ресурсы развития местного сообщества. Отношения власти с общественностью. Механизмы участия местного сообщества в стратегическом и территориальном планировании.	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	2		4				6	собеседование

10	Партнерство властей и бизнеса в стратегическом и территориальном планировании. Современная российская практика стратегического партнерства государства и бизнеса. Партнерство государства и бизнеса в стратегическом планировании социально-экономического развития страны, ее регионов. Партнерство государства и бизнеса в разработке и реализации кластерных проектов. Государственно-частное партнерство (ГЧП).	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3	2	2		4				6	собеседование
11	Современная зарубежная и российская практика стратегического и территориального планирования. Мировой опыт пространственного планирования территории. Этапы развития стратегического и территориального планирования в России. Российский опыт стратегического и территориального планирования.	ИД-1УК-3	2	2		4				6	собеседование
12	Командная работа в стратегическом и территориальном планировании. Стратегии социально-экономического развития регионов. Разработки элементов стратегии социально-экономического развития региона. Структурой элементов стратегии социально-экономического развития региона. Цель социально-экономического развития региона. Задачи социально-экономического развития региона.	ИД-2УК-3		2		4				6	собеседование

13	Анализ документа стратегического и территориального планирования. Стратегии социально-экономического развития регионов. Разработки элементов стратегии социально-экономического развития региона. Структурой элементов стратегии социально-экономического развития региона. Цель социально-экономического развития региона. Задачи социально-экономического развития региона.	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3		2		4				6	собеседование
14	Достижение целей и выполнения задач в стратегическом и территориальном планировании. Анализ результатов достижения цели и задач стратегии социально-экономического развития одного из регионов России	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3		2		4				6	собеседование
15	Командная разработка элементов стратегического и территориального планирования. Исследование элементов стратегии социально-экономического развития региона	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3		2		4				6	собеседование
16	Презентация элементов стратегического и территориального планирования. Презентовать элементы стратегии социально-экономического развития региона.	ИД-1УК-3 ИД-2УК-3 ИД-3УК-3		2		4				8	собеседование
	ИТОГО за 2 семестр		16	32		60	4	6		98	
	ИТОГО		16	32		60	4	6		98	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ильичева, Л. Е. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ / Л. Е. Ильичева, А. В. Лапин. – Москва: Аспект Пресс, 2021. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612570>

2. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование: учебник для вузов / Б. Г. Литвак. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544941>

3. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 362 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/561485>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 147 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427590.

2. Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. // <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>

3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва :Юрайт, 2018. — 361 с.

4. Курнышев, В. В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учеб. пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Кнорус, 2011. — 262 с. : прил. — Библиогр.: с. 261-262.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Стратегическое и территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Стратегическое и территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

2. rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

3. fgistp.economy.gov.ru – сайт Федеральной государственной информационной системы территориального планирования.

4. <https://национальныепроекты.рф/> – сайт «Национальные проекты России».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
2	fgistp.economy.gov.ru – сайт Федеральной государственной информационной системы территориального планирования.

Программное обеспечение:

1	MS Office (версия 7/10/13).
2	Windows 7/8/10

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.